

Innehåll

Förord.....	5
Inledning.....	6
Utveckling av bildtolkningsförmågan	7
Konsekvenser för elever med funktionsnedsättningar.....	10
Kartläggning	12
Att tänka på inför kartläggning	12
Material för kartläggning.....	13
Kartläggningens olika steg	14
Undervisningsmetoder	17
Före bildtolkning.....	17
Schema.....	17
Rita av	20
Saker och foton	24
Bilder.....	25
Övriga tips och ideér.....	26
Lika – olika	26
Generaliseringsövningar	26
Sak-bildlekar	27
Slutord.....	28
Innehåll i väskan Från sak till bild	29
Manual.....	30
Förtest	30
Steg 1	31
Steg 2	32
Steg 3	33
Steg 4	34
Kartläggningsprotokoll	35

Inledning

Vad är en bild ?

Är en bild och en sak lika?

Nej! Bilder är symboler för en konkret verklighet. Att barn har erfarenhet av och kunskap om de föremål som de ser på en bild är en förutsättning för att de ska kunna förstå att en bild representerar en verklig sak. Barnet måste genom sensomotoriska erfarenheter få möjlighet att träna och lära in begrepp. Dessa begrepp är en förutsättning för bildförståelse. För ett barn med flerfunktionsnedsättningar medför det ofta svårigheter att ta till sig sådana erfarenheter. Att skapa möjligheter för barnet att uppleva sin omgivning är därför en viktig uppgift för pedagogen.

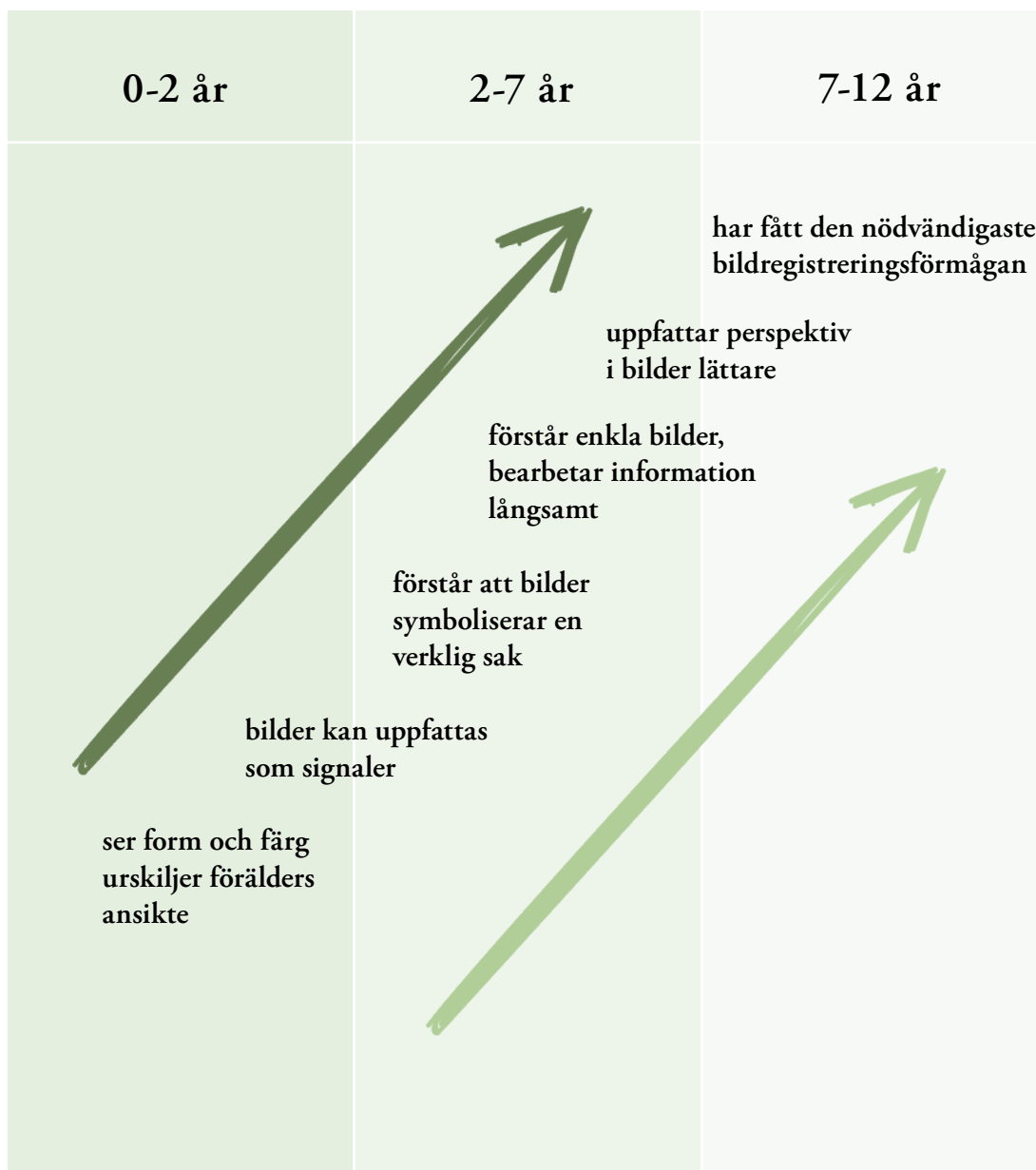
Bilder och ord är symboler för olika föremål och företeelser. Ett äpple, bilden av äpplet och ordet äpple är helt olika saker. Frukten, bilden och ordet har helt olika egenskaper men kan ändå ge oss samma reaktion.



- Detta är ett äpple.
- Nej, försök att äta det så får du se!

I fem- till sjuårsåldern utvecklas barns förmåga att uppfatta djup i bilderna, vilket gör att de har lättare att uppfatta alla perspektiv i en bild. Under samma period börjar barn få ett stabilt förhållande mellan bildens helhet och dess delar.

I sjuårsåldern har barn erhållit den nödvändigaste bildregistreringsförmågan men än fattas mycket erfarenhet för att jämföra den med den bildtolkningsförmåga som vuxna har.



Manual

Förtest

Sak – sak

boll – boll

boll – mugg

mugg – bil

mugg – sked

sked – gaffel

sked – tandborste

tandborste – en pensel

en pensel – en kam

visa boll

visa bil

visa mugg

visa gaffel

visa sked

visa tandborste

visa kam

1. Visa eleven bollarna. Visa att de är lika.
Säg: "Titta lika."
2. Lägg fram en boll och en mugg. Visa den andra bollen.
Säg: "Vilka är lika?"
Lägger eller visar eleven fel, visa tydligt vilka som är lika.
Lägg bort bollarna.
3. Lägg fram den ena muggen och en bil. Visa den andra bilen.
Säg: "Vilka är lika?"
Lägger eller visar eleven fel, visa tydligt vilka som är lika.
Lägg bort bilarna.
4. Fortsätt enligt ovanstående lista.

Kopieringsunderlag