

\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym ett av sex

\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.

é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

\_\_Fullständigt innehåll  
 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_\_Siffran inom parentes hänvisar till  
 förlagans sidor.

\_\_Volym ett  
 ::::::::::::::::::::::::::

\_\_Till punktskriftsläsaren .....\_\_I  
 \_\_Leva tillsammans (#3).....#1  
 \_\_Demokrati (#5).....#10  
 \_\_Förenta \_\_Nationerna, \_\_FN (#9) ..#25

\_\_Volym två  
 ::::::::::::::::::

\_\_Till punktskriftsläsaren .....\_\_I  
 \_\_Förenta \_\_Nationerna, \_\_FN  
 (forts.) (#11).....#34

\_\_Iii

_Kartor beskriver världen (#13) ..	#41
_Vi bor i _Sverige (#17) .....	#59
_Volym tre	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
_Till punktskriftsläsaren .....	_I
_Sveriges naturresurser (#22) .....	#74
_Vikingatiden (#32) .....	#108
_Volym fyra	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
_Till punktskriftsläsaren .....	_I
_Vikingatiden (forts.) (#35) .....	#121
_Vad är religion? (#42) .....	#153
_Volym fem	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
_Till punktskriftsläsaren .....	_I
_Medeltiden _Del #1 (#45) .....	#167
	_Iv

\_Volym sex

.....

\_Till punktskriftsläsaren .....\_I

\_Medeltiden \_Del #2 (#59) .....#219

:::: #3 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Leva tillsammans

::

\_Klasskamrater

\_Bråk och konflikter

::

s. #8--#11

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) hänsyn

b) konflikt

c) anklaga

d) ursäkt

#1. visa att man ångrar sig

#2. när några inte kan komma

överens

#3. omtanke, tänka på att inte

störa eller skada andra

#4. att påstå att någon är

skyldig

#3

#2



#2. \_Alla som går i en klass

behöver hjälpas åt för att klassen ska fungera bra. \_Markera de saker som du tycker är viktigast.

a) hitta på lekar där många kan vara med

b) vara ärliga

c) samarbeta

d) respektera varandra

e) vara hjälpsamma

f) visa hänsyn

g) lyssna på varandra

#3

#3

#3. \_Ibland händer det saker som gör att två personer blir arga på varandra. \_Ge ett exempel på en sådan händelse. ---

#4. \_Hur skulle det kunna låta när en av personerna i ditt exempel ber den andra om ursäkt? ---

#3

#4

:::: #4 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Olika sätt att umgås

\_När det inte fungerar i skolan

eller hemma

::

s. #12--#15

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) förtal

b) skolsköterska

c) skolkurator

d) anonym

#1. person som kan ge råd och  
hjälp i sociala frågor

#2. person som inte avslöjar vem  
den är

#3. person som arbetar för att  
elever ska må bra

#4. att tala illa om en person  
för att på något sätt skada  
personen

#2. \_Det kan vara lättare att  
förstå hur en annan person känner  
om man är i samma rum, än om man  
skriver meddelanden till varandra.

\_Varför? ---

#3. \_Vilka risker finns med att  
chatta med någon okänd? ---

#4

#7

#4. \_I skolan finns flera vuxna att  
prata med. \_Vilka av dessa finns  
på din skola? \_Markera.

- a) lärare
- b) psykolog
- c) fritidsledare
- d) kurator
- e) skolsköterska
- f) annan: ---
- g) rektor
- h) biträdande rektor

#5. \_Hur kan du hjälpa, om du märker att någon i din klass har det jobbigt på något sätt? ---

#6. \_Hur använder du internet?

\_Vilka spelforum, chattforum eller sociala medier är du inne på?

\_Vilket använder du mest? \_Vad tycker du är bra med den sidan?

\_Berätta. ---

| bris.se

|

| \_Telefonnummer: #116 #111

::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Demokrati

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Att bestämma tillsammans

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #18--#19

#1. \_Vilka hör ihop? \_Para ihop

begreppen a--d med rätt förklaring

#1--#4.

a) demokrati

b) diktatur

c) kompromiss

d) diskrimineras



#1. när någon blir sämre

behandlad, på grund av hudfärg,  
religion eller annat

#2. en överenskommelse där alla  
är tillräckligt, men inte helt,  
nöjda

#3. när en ledare eller liten  
grupp bestämmer över resten av  
befolkningen

#4. folkstyre, där alla får vara  
med och bestämma

#5

#11

#2. \_Skriv tre exempel som passar i varje lista.

a) \_Demokrati betyder att ...

b) \_Diktatur betyder att ...

#3. \_Den som vill föra fram en åsikt vill höras. \_Hur gjorde den som ville tala i \_Aten för #2500 år sedan, för att folk skulle lyssna? \_Hur gör du? ---

:::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Demokrati i vardagen

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #20--#21

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) förening
- b) åsikt
- c) möte
- d) diskutera

#1. en grupp människor samlas en stund för att diskutera gemensamma frågor

#2. att prata med varandra och höra vad alla tycker

#3. i en sådan finns människor som har gemensamma intressen

#4. en uppfattning i en fråga

#2. \_Läs beskrivningarna om olika möten på skolan. \_Vilka rubriker passar till beskrivningarna?

a) \_En klass pratar om sådant som rör klassen och hela skolan.

\_Beslut fattas genom direkt demokrati. ---

b) \_En grupp elever från olika klasser pratar om sådant som rör hela skolan. \_Beslut fattas genom representativ demokrati. ---

#3. \_Ge två exempel på sammanhang  
då det passar bra att använda sig  
av direkt demokrati. ---

#4. \_Ge två exempel på sammanhang  
då det passar bra att använda sig  
av representativ demokrati. ---

#5. \_Jämför direkt demokrati med  
representativ demokrati. \_Vilka  
fördelar och nackdelar kan du se  
med de olika systemen? \_Berätta  
och förklara. ---

::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Så här håller ni ett möte

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #22--#23

#1. \_Fyll i de ord som saknas.

a) \_De som röstar på det förslag  
som får flest röster är i ---.

b) \_De som röstar på det förslag  
som får minst antal röster är i  
---.

#2. \_Lös ordflätan. \_Efter varje ledtråd står hur många bokstäver ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Den person som håller ordning under mötet. #10 första bokstaven är o.

#2. \_Den person som skriver ner det som beslutas under mötet. #11 första bokstaven är s.

#3. \_Där står allt som beslutas under mötet. #9 första bokstaven är p.



#4. \_Den person som kontrollerar att allt i protokollet har blivit rätt. #9 första bokstaven är j.

#5. \_Alla får säga sin åsikt, genom att räcka upp handen eller skriva på en lapp. #5 första bokstaven är r.

#6. \_Lista med dem som väntar på sin tur att prata. #10 första bokstaven är t.

#7. \_En lista över det som ska diskuteras på mötet. #10 första bokstaven är d.

#3. \_Vad skulle kunna bli bättre i  
din klass eller skola?

\_Föreslå en förändring och  
förklara varför du tycker ditt  
förslag är viktigt.

\_På vilket sätt skulle klassen  
eller skolan bli bättre?

\_För vem eller vilka blir det  
bättre? \_Skriv och berätta. ---

:::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kamp för demokratin

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #24--#25

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) tolerans

b) \_Baltikum

c) apartheid

d) orättvisa

#1. länderna \_Estland, \_Lettland  
och \_Litauen

#2. förmåga att respektera andras  
åsikter, även om man inte gillar  
dem

#3. när personer inte behandlas  
lika

#4. politik som diskriminerar  
människor på grund av hudfärg

#2. \_Om man vill protestera finns  
det många olika sätt att göra det  
på.

a) \_Hur protesterade människorna i  
\_Estland mot de sovjetiska  
ledarna? ---

b) \_Hur protesterade andra länder  
mot den apartheid som pågick i  
\_Sydafrika? ---

c) \_Nämn något annat sätt att  
protestera på som du känner till.  
---

- #3. \_På vilket sätt användes sociala medier i \_Nordafrika under den arabiska våren? ---
- #4. \_Vissa ledare låter inte befolkningen i landet vara med och bestämma. \_Varför? ---
- #5. \_Vad behöver folket i ett demokratiskt land tänka på för att demokratin ska fortsätta fungera på ett bra sätt? \_Ge exempel. ---

:::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Förenta \_Nationerna, \_\_\_FN

::

\_Sverige -- ett land i världen

::

s. #28--#29

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) global
- b) tradition
- c) asyl
- d) flykting

- #1. rätt för flykting att vistas  
i ett land
- #2. människa som flyr
- #3. omfattar, gäller, hela  
jordklotet
- #4. något som alltid görs på  
samma sätt



#2. \_ Mellan åren #1850 och #1930

flyttade över en miljon människor  
från \_Sverige till \_Nordamerika.

\_Varför? ---

#3. \_ Skriv tre maträtter som du vet

har kommit till \_Sverige från  
andra länder. ---

#4. \_ Världens länder blir alltmer

beroende av varandra. \_ På vilket  
sätt? ---

#5. \_I dag finns många människor i världen som flyttar till nya länder för att livet i hemlandet är för svårt. \_Ge minst två exempel på varför människor lämnar sina hemländer. ---

#6. \_Trender, som mode och musik, sprids snabbt över världen. \_På så sätt påverkas vi av andra länders kulturer. \_Ge exempel på vilka länder du är påverkad av och på vilket sätt? ---

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Världens länder samarbetar i \_\_\_FN  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #30--#31

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) organisation

b) vaccin

c) slaveri

d) yttrandefrihet

#1. rätt att sprida åsikter till  
andra

#2. system där personer är ofria  
och utan rättigheter

#3. läkemedel som skyddar mot  
sjukdomar

#4. stor grupp med ett gemensamt  
mål

#2. \_\_\_FN, \_Förenta \_Nationerna, är en organisation där världens länder samarbetar. \_Fyll i faktalistan om \_\_\_FN.

\_\_\_FN -- \_Förenta \_Nationerna

- a) \_\_\_FN bildades år ---.
- b) \_\_\_FN består av --- länder.
- c) \_\_\_FN har sitt högkvarter i ---.
- d) \_\_\_FN:s viktigaste uppgifter är (skriv #2 stycken): ---

#3. \_Vad gör \_\_\_FN:s soldater?

\_Markera för det påstående som stämmer.

a) \_\_\_FN:s soldater krigar i sitt högkvarter.

b) \_\_\_FN:s soldater iakttar och bevakar vad som händer i krig.

#4. \_Hur arbetar \_\_\_UNICEF för att stoppa spridningen av farliga sjukdomar? ---

#5. \_\_\_FN:s deklARATION om de  
mänskliga rättigheterna innehåller  
#30 artiklar. \_Välj en av de  
artiklar som du tycker är särskilt  
viktiga. \_Varför tycker du det?  
\_Berätta. ---

\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym två av sex



\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.

é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

\_Innehåll volym två  
 ::

\_Siffran inom parentes hänvisar till  
 förlagans sidor.

\_Till punktskriftsläsaren .....\_I

\_Förenta \_Nationerna, \_\_FN  
 (forts.) (#11).....#34

\_Kartor beskriver världen (#13)..#41

\_Vi bor i \_Sverige (#17).....#59

:::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Samarbete för barns bästa

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #32--#33

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) diskriminera

b) våld

c) tortyr

d) funktionsnedsättning

#1. plågsam behandling, för att  
få information

#2. begränsning av någons  
psykiska eller fysiska förmåga

#3. behandla en viss grupp eller  
person orättvist

#4. misshandel, att göra någon  
fysiskt illa

#2. \_ Vilket år antogs \_\_ FN:s

barnkonvention? ---

#3. \_ Välj fem punkter i \_\_ FN:s

barnkonvention, som du tycker är

särskilt viktiga. \_ Skriv dem. ---

#4. \_ Vilka bestämmelser gäller för

att en vara ska få märkas med

\_ Fairtrade? \_ Ge tre exempel. ---

#5. \_När barn arbetar finns det andra saker som de inte hinner göra, saker som de egentligen har rätt till. \_Berätta om några saker du tror barn som arbetar inte hinner med att göra på dagarna. \_Varför är det viktigt för barn att få göra dessa saker? ---

::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_De globala målen

::: :::::::::::::::::::::::::::::: '

s. #34--#35

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) hållbar
- b) engagemang
- c) ojämlikheter
- d) främja



#1. intresse, deltagande

#2. hjälpa fram

#3. som inte förstör eller  
förstörs

#4. när olika grupper inte har  
samma rättigheter

- #2. \_ Vilket år beslutade \_\_\_FN om de  
#17 globala målen? ---
- #3. \_ Vad innebär hållbar  
utveckling? ---
- #4. \_ De globala målen finns för att  
fyra saker ska uppnås till år  
#2030. \_ Vilka är det? ---
- #5. \_ Alla behöver hjälpas åt om vi  
ska lyckas nå de globala målen.  
\_ Vad kan du och din familj göra?  
\_ Vad kan skolan och din kommun  
göra? \_ Skriv en lista med exempel  
på sådant som skulle hjälpa världen  
att nå de globala målen. ---

:::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kartor beskriver världen

::

\_Kartor är viktiga

::

s. #38--#39

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) jordglob

b) satellit

c) poler

d) \_\_GPS

- #1. föremål som åker runt jorden  
i en bana
- #2. jordklotets nordligaste och  
sydligaste punkter
- #3. system som använder  
satelliter för att tala om var du  
är
- #4. rund modell av jordklotet,  
som går att snurra

#2. \_Vad är det som gör att en  
platt karta aldrig kan vara helt  
sann? ---

#3. \_Ibland kan det vara en fördel  
att använda en digital karta.

\_Ge två exempel på fördelar.

a) ---

b) ---

#4. \_Jämför de två kartorna över  
\_Gotland.

=== \_Bildbeskrivning =====

#2 kartor av \_Gotland, som är en ö  
i \_Östersjön:

é \_Gotland #1500-tal: \_Här har

\_Gotland en oval form. \_Här finns  
staden \_Visby och områdena

\_Vestragarn och \_Hoburg utsatta.

\_Längst i norr finns ön \_Fårö.

\_På kartan finns små teckningar av  
hus och träd.

é \_Gotland #2000-tal. \_Här visas  
\_Gotland som en ö som är smal i  
norr och söder och bredare i  
mitten. \_Här finns staden \_Visby  
och flera små mindre samhällen  
som: \_Fårösund, \_Slite, \_Roma,  
\_Klintehamn, \_Ljugarn, \_Hemse och  
\_Burgsvik. \_Längst i norr finns ön  
\_Fårö och längst i söder området  
\_Hoburgen. \_Här finns också  
utflyktsplatserna: \_Lummelunda,  
\_Kneipbyn, \_Ullahau, \_Digerhuvud  
och \_Lilla och \_Stora \_Karlsö.

\_Vilka likheter och skillnader  
hittar du? \_Varför är kartorna  
olika trots att de visar samma  
plats, tror du? ---



::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kartan är en bild

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #40--#41

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) skalstreck
- b) kompass
- c) väderstreck
- d) kompassros

- #1. det håll åt vilket något  
ligger: norr, öster, söder, väster
- #2. verktyg som visar väderstreck
- #3. symbol/bild som visar  
riktningen för väderstrecken
- #4. linje som visar hur långt ett  
avstånd på kartan är i  
verkligheten

#2. \_På en karta syns inte alltid  
alla de sjöar, vägar eller städer  
som finns i verkligheten. \_Varför  
inte? ---

#3. \_Se svällpappersbild.

\_Här är en karta över

\_Västmanland. \_Använd skalstreck  
och räkna ut hur långt det är i  
verkligheten mellan orterna.

\_Börja med att mäta hur långt det  
är på kartan, med en linjal.

\_Använd sedan skalstreck när du  
räknar ut hur långt det är i  
verkligheten.

a) \_Från \_Köping till \_Västerås

avstånd med linjal: ---

avstånd i verkligheten: ---

b) \_Från \_Nora till \_Arboga

avstånd med linjal: ---

avstånd i verkligheten: ---

c) \_Från \_Kopparberg till \_Arboga

avstånd med linjal: ---

avstånd i verkligheten: ---

::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. \_Se svällpappersbild.

a) \_Skriv in beteckningarna för de fyra väderstrecken (\_N, \_S, \_Ö, \_V) på rätt plats runt kompassrosen.

b) \_Sätt också ut nordöst (\_\_NÖ), sydöst (\_\_SÖ), sydväst (\_\_SV) och nordväst (\_\_NV).

| \_Nordöst är mellan norr och  
| öster.

| \_Sydöst är mellan söder och  
| öster.

| \_Sydväst är mellan söder och  
| väster.

| \_Nordväst är mellan norr och  
| väster.

#5. \_Stämmer eller stämmer inte?

\_Använd kartan över \_Västmanland  
på förra sidan för att ta reda på  
svaren. \_Svara s för stämmer eller  
svara ej för stämmer inte.

a) \_Fagersta ligger öster om

\_Arboga. ---

b) \_Sala ligger norr om \_Västerås.

---

c) \_Nora ligger sydväst om

\_Lindesberg. ---

d) \_Kopparberg ligger nordväst om

\_Fagersta. ---

e) \_Mälaren ligger i sydöstra

delen av \_Västmanland. ---

#6. \_Se svällpappersbild.

\_Titta på kompassrosen från  
uppgift #4. \_Ta hjälp av en  
kartbok för att hitta namn på  
geografiska platser som är  
placerade i de olika väderstrecken  
från en plats du väljer.



:::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Att hitta på kartan

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #42--#43

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) karttecken
- b) höjdkurvor
- c) longitud
- d) latitud

#1. streck på karta som går från nordpol till sydpol, längdgrad

#2. symboler på karta för exempelvis skidspår, väg, vattendrag

#3. streck på karta som går runt jorden på bredden, breddgrad

#4. ritas med ringar på kartan för att visa höjdskillnader

#2. \_Nyckeln till kartan hjälper  
den som läser kartan att förstå  
kartan rätt. \_Vad berättar den?

---

#3. \_Se svällpappersbild.

\_Vad betyder symbolerna på kartan?

\_Välj fem symboler som finns på  
kartan.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

#4. \_Gör uppdrag om rutnät till en  
klasskamrat. \_Använd bilden i  
boken, sidan #43. \_Skapa uppgifter  
som till exempel: \_I vilken ruta  
finns väskan? \_Vad finns i ruta  
\_C:#2? ---

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vi bor i \_Sverige

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sverige på kartan

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #48--#49

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) ekvatorn

b) huvudstad

c) halvklot

d) \_Norden

#1. hälften av ett klot

#2. tänkt stor cirkel runt

jordens mitt

#3. länderna \_Sverige, \_Norge,

\_Finland, \_Danmark, \_Island

#4. den ort i ett land där de som

styr finns

#2. \_Visa dessa delar på en

jordglob:

a) \_Sydpolen

b) \_Nordpolen

c) ekvatorn

d) norra halvklotet

e) södra halvklotet

#3. \_Det finns sju världsdelar i

världen. \_Skriv deras namn.

\_Exempel: \_Antarktis

---

---

---

---

---

---

#4. \_I vilken världsdel ligger

\_Sverige? ---



#5. \_Beskriv en plats som du har varit på. \_Var ligger den geografiskt? \_Ta hjälp av det du har läst på uppslaget "\_Sverige på kartan". \_Visa också på en egen kartbild. ---

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Olika sätt att dela in \_Sverige

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #50--#51

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) dialekt
- b) län
- c) regering
- d) kollektivtrafik

- #1. styrelsen för ett land
- #2. sätt att tala ett språk på i  
en del av ett land
- #3. ett sätt att resa många  
tillsammans
- #4. geografiskt område som  
kontrolleras av en länsstyrelse

#2. \_Sverige har tre landsdelar.

\_Markera deras ungefärliga gränser  
på kartan och skriv namnen. ---

#3. \_Nämn några uppgifter som  
kommunerna ansvarar för. ---

#4. \_Kommuner kan samarbeta i  
regioner. \_Skriv några uppgifter  
som regionerna kan ansvara för.

---

#5. \_Var bor du? \_Använd de begrepp  
du har lärt dig, och beskriv den  
plats där du bor. \_Var i landet  
ligger den? \_Begrepp du kan  
använda är landsdel, landskap,  
län, region och kommun. ---

::: #19 :::~::~

\_Vi är fler än #10 miljoner

:::~::~

s. #52--#53

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

- a) invånare
- b) tätbefolkat
- c) glesbefolkat
- d) kust

- #1. få invånare på stor yta
- #2. del av land som gränsar mot hav eller stor sjö
- #3. många invånare på liten yta
- #4. person som bor i ett visst område

#2. \_Är området tätbefolkat eller glesbefolkat?

a) \_Norrlands inland ---

b) \_Norrlands kust, \_Svealand och \_Götaland. ---

#3. \_Vad heter \_Sveriges tre största städer?

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. \_Vad är en tätort? ---

#5. \_Varför räknas \_Sverige som ett rikt land? \_Ge två exempel. ---



#6. \_Är det glesbefolkat eller  
tätbefolkat där du bor?

\_Varför bor många människor där  
du bor?

\_Eller varför bor det inte så  
många människor där? \_Berätta.

---

::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Namngeografi

\_Sveriges landskap

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Använd kartan till grundbokens sida

#50.

#1. \_Öva på \_Sveriges landskap.

::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Namngeografi

\_Städer i \_Sverige

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Använd kartan till grundbokens sida

#52.

#1. \_Öva på \_Sveriges städer.

#2. \_Markera platsen där du bor.

\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym tre av sex

\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.

é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

\_Innehåll volym tre

.....

\_Siffran inom parentes hänvisar till  
förlagans sidor.

\_Till punktskriftsläsaren .....\_I

\_Sveriges naturresurser (#22)....#74

\_Vikingatiden (#32).....#108

::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sveriges naturresurser

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Väder och klimat

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #58--#59

#1. \_Para ihop begreppen a--d med rätt förklaring #1--#4.

- a) årstider
- b) \_Nordpolen
- c) medeltemperatur
- d) havsström



- #1. genomsnitt av temperatur som har mätts under längre tid
- #2. jordens nordligaste punkt
- #3. stora mängder havsvatten som strömmar i en viss riktning
- #4. fyra olika perioder på året, med olika klimat

#2. \_Stämmer eller stämmer inte?

\_Svara s för stämmer eller svara  
ej för stämmer inte.

a) \_Väder är det som gäller just  
nu och några dagar framåt. ---

b) \_Klimat är det genomsnittliga  
vädret under en längre period. ---

c) \_Det regnar mer vid kusten, än  
inne i landet. ---

d) \_Vintern är kallast vid kusten.  
---

e) \_Alla djur och växter trivs i  
hela \_Sverige. ---

f) \_Årstiderna är olika på olika platser i landet. ---

g) \_Vintrarna är kallare och längre i södra \_Sverige. ---

#3. \_Vad är \_Golfströmmen? ---

#4. \_Hur påverkar \_Golfströmmen klimatet i \_Sverige? ---

#5. \_Sverige har vi fyra årstider.

\_Beskriv årstiderna där du bor.

\_Ta med till exempel hur långa de är, temperatur, nederbörd och växtlighet. ---

::: #23 :::::~::~:

\_Naturtyper i \_Sverige

:::~::~:

s. #60--#61

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) barrskog

b) lövskog

c) bördig jord

d) kalfjäll

#1. den del av ett fjäll som  
ligger ovanför trädgränsen

#2. näringsrik jord, bra för  
odling

#3. skog med exempelvis björk,  
asp, lind, lönn

#4. skog med exempelvis gran och  
tall

#2. \_Vilka ord hör ihop med vilken

naturtyp a--d?

\_Naturtyp

a) skog

b) odlingsmark

c) fjäll

d) vatten

\_Ord

sjö

kalfjäll

bördig

jord

gran

våtmark

platt mark

berg

tall

- #3. \_ Vilken är den vanligaste naturtypen i \_Sverige? ---
- #4. \_Var i \_Sverige finns de största skogsområdena? ---
- #5. \_Vad är en bergskedja? ---
- #6. \_Ge fyra exempel på olika vattendrag. ---
- #7. \_Välj en av \_Sveriges naturtyper. \_Beskriv den med hjälp av geografiska begrepp. \_Förklara var naturtypen finns och hur det ser ut där. ---



::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vad använder vi skogen till?

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #62--#63

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) naturreservat

b) avverka

c) gallra

d) planta

- #1. litet träd, som inte hunnit  
växa sig stort
- #2. att hugga ner träd för att  
använda virket
- #3. område där naturen skyddas  
från människan
- #4. att hugga ner träd så att de  
inte står för tätt

#2. \_I \_Sverige finns fyra stora skogsområden. \_Skriv deras namn på rätt plats.

a) --- med snårig och krokig fjällbjörk.

b) --- med stora granskogar men också tall, björk, rönn, asp och sälg.

c) --- med tall, gran och många olika lövträd.

d) --- med bok, ek, björk, lind, alm och planterad barrskog

#3. \_Vad används skogens träd till?

\_Ge tre olika exempel. ---

#4. \_Beskriv skillnaden mellan

urskog och bruksskog. ---

::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vad använder vi odlingsmarken till?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #64--#65

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) spannmål

b) mejeri

c) gödsla

d) bespruta

- #1. de frön som kommer från säd,  
exempelvis vete och havre
- #2. att tillföra näring till  
jorden för att förbättra den
- #3. spruta vätska för att skydda  
växter mot skador
- #4. här görs olika  
mjölkprodukter, som smör, ost med  
mera

#2. \_Ge exempel på råvaror som vi får från bondens åker. ---

#3. \_Det finns olika typer av jord i \_Sverige. \_Fyll i listan så att det stämmer.

a) \_Jord: \_Lerjord

\_Är den näringsrik eller näringsfattig? ---

\_Skriv växter som trivs: ---

b) \_Sandjord

\_Är den näringsrik eller näringsfattig? ---

\_Skriv växter som trivs: ---

c) \_Jord: \_Moränjord

\_Är den näringsrik eller  
näringsfattig? ---

\_Skriv växter som trivs: ---

#4. \_Vad av det som du har ätit i  
dag kommer från odlingsmarken?

\_Skriv en lista. ---



::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vad använder vi berggrunden till?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #66--#67

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) gruva
- b) berggrund
- c) metaller
- d) stål

#1. dessa finns i berggrunden,

exempelvis bly och guld

#2. järn som går att smida

#3. plats under jord eller i berg

där malm eller mineral bryts

#4. det hårda skalet runt jorden

#2. \_Lös ordflätan. \_Efter varje ledtråd står hur många bokstäver ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Genom att bryta sönder malm kan man komma åt detta. #6 första bokstaven är m.

#2. \_Metall som leder värme och elektricitet bra. #6 första bokstaven är k.

#3. \_Metall som används som skydd mot rost. #4 första bokstaven är z.

#4. \_Sten som innehåller järn.  
#8 första bokstaven är j.

#5. \_Plats där malm bryts. #5

första bokstaven är g.

#6. \_Kör stålet till fabriken där

bilar, tågräls och annat

tillverkas. #11 första bokstaven

är l.

#7. \_Används bland annat till

bestick och smycken. #6 första

bokstaven är s.

#8. \_Används som skyddsmaterial

på satelliter. #4 första bokstaven

är g.

#3. \_Se dig om i rummet där du  
sitter. \_Vad ser du som är  
tillverkat av olika metaller?  
\_Om möjligt, ta reda på vilka  
metaller det är. ---

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vad använder vi vattnet till?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #68--#69

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) sjö
- b) yrkesfiskare
- c) vattenkraftverk
- d) turbin

#1. kraftverk som drivs av

fallande vatten

#2. maskin som omvandlar energin

i vatten till elektricitet

#3. person som arbetar som

fiskare

#4. vattensamling som omges av

land

#2. \_Människor har i alla tider  
bosatt sig nära vatten. \_Varför?  
\_Skriv fyra orsaker. ---

#3. \_I dag finns inte lika många  
yrkesfiskare i \_Sverige som förr.  
\_Varför har de blivit färre? ---

#4. \_Vilken nytta kan vi människor  
ha av vattenfall? ---

#5. \_Ta reda på vilka vattendrag  
som finns i närheten av där du bor.  
\_Hur används vattnet idag? \_Hur  
tror du att det har använts förr?  
\_Brukar du använda vattnet på något  
sätt? \_Till vad? \_Berätta. ---



::: #28 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Naturresurser och hållbar

utveckling

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #70--#71

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

- a) råvara
- b) förädla
- c) förnybar
- d) resurs

#1. som kan användas igen och  
igen

#2. något som finns att använda

#3. göra något mer värdefullt

#4. ämne i naturen som kan  
förädlas

#2. \_ Vilka naturresurser ger vad?

\_ Fyll i det som saknas i listorna  
(#3 st).

a) \_ Naturresurs: odlingsmark

\_ Råvaror: säd, grönsaker,

foderväxter

\_ Industrier: ---

\_ Färdig vara: ---

b) \_ Naturresurs: berggrund

\_ Råvaror: ---

\_ Industrier: ---

\_ Färdig vara: spik, kabel

c) \_Naturresurs: älvar

\_Råvaror: ---

\_Industrier: ---

\_Färdig vara: ---

#3. \_Välj en av varorna i listan.

\_Beskriv hur den varan har kommit  
till, från naturresurs och råvara  
till färdig produkt.

é fiskpinne

é papper

é bräda

é bröd

---

:::: #29 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. \_Det finns förnybara och icke förnybara resurser. \_Ge exempel på tre av varje.

a) \_Förnybara resurser ---

b) \_Icke förnybara resurser ---

#5. \_Vad betyder det, att en resurs inte är förnybar? ---

#6. \_De här miljömärkningarna har presenterats i kapitlet (s. #63--#68). \_Ge exempel på förpackning eller vara där märkningarna går att hitta.

\_Vad betyder det att varan har den märkningen? \_Fyll i listorna (#3 st).

a) \_\_FSC \_Hållbart skogsbruk

\_Vara: ---

\_Betydelse: ---

b) \_\_KRAV

\_Vara: ---

\_Betydelse: ---

c) \_\_MSC \_Hållbart fiske

\_Vara: ---

\_Betydelse: ---

#7. \_Jordens resurser är

begränsade. \_För att spara på

resurserna behöver vi hjälpas åt.

\_Vilka sätt kan du komma på?

\_Kanske kan du få tips från andra?

\_Berätta. ---





::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Namngeografi

\_Sjöar och älvar i \_Sverige

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Använd kartan till grundbokens sida

#73.

#1. \_Öva på sjöar och älvar i

\_Sverige.

::: #32 ::::

\_Vikingatiden

:::~::~:

\_Livet i vikingabyn

:::~::~:

s. #76--#77

#1. \_Para ihop begreppen a--d med rätt förklaring #1--#4.

a) husbonde

b) ätt

c) trakt

d) träl

- #1. ett annat ord för släkt
- #2. ett område där det kan finnas  
flera byar
- #3. ett annat ord för slav,  
person som ägs av en annan person
- #4. person som bestämmer i huset

#2. \_ Vilka ord saknas i texten om vikingabyn?

- a) \_ Befästning där invånarna kan söka ---, om fienden anfaller.
- b) \_ I --- finns mindre båtar som används för att fiska.
- c) ---, redo att tändas som varning om fienden anfaller.
- d) \_ Odlingar som skyddas med ---, för att inte vilda djur ska äta upp grödorna.

#3. \_Svara på frågorna om livet i vikingabyn.

a) \_Varför behövdes inga pengar?

---

b) \_Vem tillverkade vapen och verktyg? ---

c) \_Vad gjorde barnen om dagarna?

---

#4. "\_Livet i vikingabyn" handlar om familjen, vem som bestämde, handel och utbildning. \_Välj ett av dessa områden och jämför det med i dag. \_Vilka likheter och skillnader kan du se? ---

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vilka styrde och bestämde?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #78--#79

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) husfru

b) dräkt

c) ting

d) lagman

- #1. en uppsättning kläder
- #2. ledaren för tinget
- #3. här samlades man för att  
besluta om viktiga frågor
- #4. hade ansvar för gårdens  
skötsel

#2. \_Vem ansvarade oftast för  
gårdens nycklar? ---

#3. \_Svara på frågorna om arbetet i  
vikingabyn.

a) \_Vad odlade människorna på  
åkrarna? ---

b) \_Vilken mat fick de från djuren  
på gården? ---

c) \_Ge ytterligare två exempel på  
hur människorna fick tag på mat.  
---

#4. \_Vilka fick vara med och  
bestämma vid tinget? ---



#5. \_Vad var lagmannens uppgift?

---

#6. \_På vikingatiden fanns varken kyl eller frys.

a) \_Berätta hur mat förvarades då och jämför med hur mat förvaras i dag. ---

b) \_Ge också några exempel på mat som du äter i dag som inte fanns på vikingatiden. ---

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Gudar, offer och blot

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #80--#81

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) blot

b) missväxt

c) \_Valhall

d) offer

#1. \_Odens bostad, där de som  
stupat i strid åt och drack gott

#2. gåva som man överlämnar till  
en gud

#3. när skörden uteblir

#4. tillfälle då djur offrades  
till gudarna

#2. \_Ge exempel på goda och onda makter, enligt nordborna.

a) \_Goda makter ---

b) \_Onda makter ---

#3. \_Lös ordflätan. \_Efter varje ledtråd står hur många bokstäver ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Onda varelser som levde utanför människornas. #6 första bokstaven är j.

#2. \_Fruktbarhetsgudinnan. #5 första bokstaven är f.

#3. \_Troll, tomtar och ... gömde sig i skogarna. #6 första bokstaven är v.

#4. \_Behövde völvan hålla i handen. #4 första bokstaven är s.

#5. \_Åskguden, den starkaste av gudarna. #3 första bokstaven är t.

#6. \_Jaktens och vinterns gudinna. #5 första bokstaven är s.

#7. \_Den främsta gudinnan, gift med \_Oden. #5 första bokstaven är f.

#4. \_I \_Sverige finns flera orter som är uppkallade efter någon av asagudarna. \_Nämn några platser, gator, städer eller annat du kan komma på som påminner om asagudarna. \_Gör gärna en lista eller tabell. ---

\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym fyra av sex

\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.



é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se



:::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Birka -- en av de första städerna

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #82--#83

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) handelsplats

b) varor

c) hantverkare

d) glasbägare

#1. person som har hantverk som yrke, exempelvis smed

#2. plats där människor träffas för att byta varor med varandra

#3. saker som köps och säljs

#4. ett kärl, eller en mugg, av glas

#2. \_I vikingastaden fanns olika verkstäder. \_Ge exempel på vad hantverkarna tillverkade där. ---

#3. \_Vad kunde köpmän som kom till \_Birka handla i staden? ---

#4. \_Fynd vid utgrävningar visar att köpmän och hantverkare kom till \_Birka från andra delar av världen. \_Vilka fynd har grävts fram som visar detta? ---

#5. \_Hur skyddade sig \_Birkaborna från anfall utifrån? ---

#6. \_Birkas läge var bra eftersom  
det finns vatten kring \_Björkö.  
\_Varför var det bra för en stad  
att ligga vid en stor sjö eller  
ett hav? \_Ge exempel på nutida  
städer som har ett liknande läge.



#1. fartygets stomme

#2. långa, smala, snabba skepp

som vikingarna seglade eller rodde

#3. den bakre delen av ett skepp

#4. båtens understa del, sticker

ofta ner som en fena i vattnet



#2. \_Lös ordflätan. \_Efter varje ledtråd står hur många bokstäver ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Dessa användes för att ge skeppet fart när det inte blåste.

#4 första bokstaven är å.

#2. \_Hängdes på en stång på masten, så att vinden kunde ge skeppet fart. #5 första bokstaven är s.

#3. \_Av detta tillverkades seglen. #3 första bokstaven är u.

#4. \_I en sådan förvarade  
roddaren sin utrustning. #5 första  
bokstaven är k.

#5. \_Hängdes på utsidan av  
skeppet. #7 första bokstaven är s.

#6. \_Vikingarnas skepp. #9 första  
bokstaven är l.

#7. \_Fanns i fören på  
långskeppet. #9 första bokstaven  
är d.

#3. \_Här finns ett långskepp. \_Tänk dig att du är en i besättningen.  
\_Du ska befinna dig ombord i flera veckor utan att kunna gå i land.  
\_Vad är du med om? \_Hur tror du att dina dagar och nätter ser ut?  
\_Vad gör ni på skeppet? \_Hur känns det att vara så långt hemifrån?

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vikingafärder i öst och väst

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #86--#87

#1. \_Till vilka städer och länder

åkte vikingarna? \_Skriv en lista

som är från \_Norge och \_Danmark

och en lista som är från \_Gotland

och \_Birka. ---

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Karta som visar vikingarnas resor

och handel till olika delar av

\_Europa och \_Amerika.

\_Från \_Norge seglar vikingaskepp

till \_Island, \_Grönland och

#37

#130

\_Amerika.

\_Från \_Norge seglar också vikingar  
för att plundra på \_Irland och i  
\_England.

\_Vikingar från \_Danmark seglar  
också de till \_Irland, \_England  
och vidare till \_Frankrike och  
\_Paris för att plundra. \_Några  
seglar runt \_Spanien in i  
\_Medelhavet.

\_Från \_Gotland seglar vikingar  
längs floderna \_Dvina och \_Dnepr  
till staden \_Kiev och genom  
\_Svarta havet till staden

\_Konstantinopel (\_Istanbul).

\_När det inte går att segla rullas  
skeppen på stockar eller vagnar

mellan floderna. \_Längs vägen i

\_Ryssland handlar de med trälar.

\_Från \_Birka seglar vikingar mot

\_Novgorod och längs floden \_Volga

ner till \_Kaspiska havet. \_Där

handlades det med glas och de

mötte arabiska karavaner med varor

från \_Indien och \_Kina. \_Arabiska

mynt, guld och silver fungerade

som pengar.

=====

#2. \_Vikingarna som seglade österut  
handlade med de människor som de  
mötte. \_Fyll i de varor som saknas  
i meningarna.

a) \_På sina resor tog vikingarna  
med sig ---

b) \_I \_Ryssland bytte de till sig  
---

c) \_I \_Miklagård bytte de till sig  
---

d) \_Vid \_Kaspiska havet bytte de  
till sig ---

#3. \_Många vikingar återvände  
aldrig hem. \_Vad kunde det bero  
på? \_Nämn minst tre orsaker. ---

#4. \_Vad blev konsekvenserna för de  
platser där vikingar stannade  
kvar, tror du? \_Hur påverkade det  
människorna där? \_Tänk till  
exempel på kultur och språk. ---



::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_På jakt efter ny mark

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #88--#89

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) samhälle
- b) landsförvisning
- c) fredligt
- d) stridigheter

#1. att tvingas lämna sitt land

#2. ofarligt, stillsamt, lugnt

#3. en plats där en grupp

människor bor

#4. våld på grund av oenigheter

#38

#135

#2. \_Kartan på sidan #88 visar var vikingarna bosatte sig. \_Vilken bosättning låg längst västerut?

---

#3. \_Varför bosatte sig vikingarna aldrig i \_Vinland? ---

#4. \_Beskriv varför vikingarna gav sig iväg på sina resor (orsaker) och vad deras resor fick för följder för dem de mötte och för dem själva (konsekvenser).

\_Orsaker: ---

\_Konsekvenser: ---

#5. \_Välj en plats dit vikingarna  
reste. \_Ta reda på fakta om några  
spår som vikingarna har lämnat  
efter sig. \_Du kan använda boken,  
internet eller böcker från  
biblioteket. ---

::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Länder bildas i \_Norden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #90--#91

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) landskap

b) döpa sig

c) rike

d) missionär

#1. land, stat, kungadöme

#2. handling för att visa att man  
är kristen

#3. del av landet, där samma  
lagar gällde

#4. person som vill sprida den  
kristna religionen

#2. \_Var fattades det viktiga  
beslut för ett landskap? ---

#3. \_Vad var orsaken till att  
kungarna kunde skaffa sig makt  
över större områden? ---

#4. \_Hur kom kristendomen till  
\_Sverige? ---

#5. \_Länge trodde forskarna att  
kristendomen kom till \_Sverige  
kring år #1000. \_Fynd i \_Varnhem i  
\_Västergötland gav ny kunskap.  
\_Nu vet vi att det levde kristna  
människor i \_Sverige över hundra  
år tidigare. \_Berätta om fynden  
som bevisar det. ---

#6. \_Jellingestenen restes av

\_Danmarks kung för att berätta för  
andra om en viktig händelse.

\_Jellingestenen finns kvar än i  
dag, tusen år senare.

\_Hur gör vi i dag när vi ska  
berätta om en viktig händelse för  
andra?

\_Hur länge tror du att dessa  
berättelser kommer att finnas  
kvar? ---



::: #40 ::

\_Källor

\_På jakt efter vad som är sant

::: ::

s. #92--#93

#1. \_Hur fortsätter meningarna?

\_Para ihop början av meningarna

a--d med slutet #1--#4.

a) \_Historiska källor är

b) \_En arkeolog är en

c) \_En osteolog är

d) \_Skrivna källor är

#1. spår och bevis i form av till exempel brev, kartor och dagböcker.

#2. spår av olika slag som kan ge bevis på vad som har hänt.

#3. forskare som undersöker historiska föremål.

#4. expert på skelett från djur och människor.

#2. \_ Vilka två sorters historiska  
källor finns det? ---

#3. \_ Vilka frågor svarar arkeologen  
på vid en utgrävning? \_ Vilka  
svarar osteologen på? \_ Finns det  
frågor som de båda kan svara på?  
\_ Svara a för arkeolog och o för  
osteolog.

a) \_ Var denna person en kvinna  
eller man? ---

b) \_ Var detta en fattig eller rik  
människa? ---

c) \_ Begravdes personen i närheten  
av en gård? ---

#40

#145

d) \_Hur gammal var denna person?

---

e) \_Hur lång var denna person? ---

f) \_Vilka gåvor fick denna person  
med sig i graven? ---

g) \_Var denna person sjuk på något  
sätt? ---

#4. \_Vi vet mer om järnåldern, än om stenåldern. \_Varför är det så?  
---

#5. \_Välj en av källorna från sidan #93. \_Berätta något som den källan kan lära oss om människorna som levde då. \_Kan källan svara på någon av de här frågorna: \_Vad trodde de på? \_Vart reste de? \_Levde de i fred? ---

::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Källor

\_Skrivna källor om vikingar

::::::::::::::::::::::::::::::

s. #94--#95

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) utgrävning
- b) runor
- c) runristare
- d) reseberättelse

#1. en person som hade som yrke  
att rista runor

#2. den första skriften i \_Norden

#3. en berättelse som skrivs för  
att beskriva en resa

#4. grävning efter fornfynd

#2. \_ Vilken information kan vi få  
från olika källor? \_ Öva dig i att  
tänka källkritiskt genom att svara  
på de olika frågorna nedan.

\_ Runstenen i \_ Släbro, \_ Nyköping

é \_ Vem har bestämt att runstenen  
ska resas? ---

é \_ Är texten i original eller en  
kopia? ---

é \_ När skapades texten? ---

é \_ Varför skapades texten? ---



\_Ibn \_Fadlans reseberättelse

é \_När skapades texten? ---

é \_Var ibn \_Fadlan själv med om  
händelsen, eller har han hört den  
berättas? ---

é \_Är texten vi läser i original  
eller en kopia? ---

é \_Varför skrevs texten? ---

\_Heimskringla

é \_Vet vi när dessa berättelser  
skapades? ---

é \_När skrevs texten ner? ---

é \_Vad handlar texten om? ---

é \_Är källan i original eller en  
kopia? ---

é \_Kan vi tro att berättelserna är  
sanna berättelser? \_Varför/\_Varför  
inte? ---

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vad är religion?

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Religion förklarar och ger regler

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #100--#101

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) ceremoni

b) livsåskådning

c) religionsfrihet

d) religiös mångfald

#1. genomtänkt syn på livet

#2. när det finns många olika  
religioner

#3. var och en har rätt att själv  
välja religion

#4. högtidlig handling som sker  
på ett visst sätt

#2. \_Vad använder människan sitt  
språk till? ---

#3. \_Vad gör du för att ditt liv  
ska bli roligare, vackrare, mer  
spännande, eller på annat sätt  
bättre?

a) ser film

b) läser bok

c) sjunger

d) spelar

e) ---

f) ---

#4. \_Förklara på vilket sätt  
människan kan lära sig av  
berättelser. ---

#5. \_Varför har just kristendomen  
påverkat det svenska samhället så  
mycket?

#6. \_Fundera över de helgdagar du  
firar. \_Vilka av dem har religiös  
koppling? \_Vilken högtid tycker du  
bäst om? \_Varför? \_På vilket sätt  
firar du den? \_Vilka firar du den  
tillsammans med? ---

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ursprungsfolkens religioner

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #102--#103

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) ursprungsfolk

b) nomader

c) inuiter

d) samer

- #1. folk som flyttar från plats  
till plats
- #2. ursprungsfolk i norra delarna  
av \_Norden
- #3. ursprungsfolk i det norra  
polarområdet, \_Arktis
- #4. folk som "alltid" bott i ett  
visst område, ej inflyttat



#2. a) \_Var finns totempålar? ---

b) \_Vad skulle figurerna på  
totempålarna föreställa? ---

#3. \_Det finns tusentals  
ursprungsfolk i världen och deras  
religioner liknar ofta varandra.

\_Hur kommer det sig? ---

#4. \_Hur kan man förklara ordet  
själ? ---

#5. \_Ta reda på fakta om någon annan naturreligion eller något annat ursprungsfolk än dem i boken. \_Skriv en text, eller gör en lista med fakta. \_Beskriv och förklara naturreligionen, eller hur detta ursprungsfolk lever. \_Försök även beskriva deras tankar om livet och människan. ---

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Samernas gamla religion

\_Fornnordisk religion

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #104--#105

#1. \_Lös ordflätan. \_Efter varje

ledtråd står hur många bokstäver

ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Ett djur som betraktades som

heligt av samerna. #5 första

bokstaven är b.

#2. \_Person som kunde få särskild

kontakt med det heliga. #4 första

bokstaven är n.

#44

#161

#3. \_Samerna sjunger denna  
speciella sång. #4 första  
bokstaven är j.

#4. \_Så många själar ansågs  
människan ha. #3 första bokstaven  
är t.

#5. \_Samerna följde detta djur.  
#9 första bokstaven är v.

#2. \_Markera rätt svar. \_Ett eller flera svar kan vara rätt.

a) \_I den fornnordiska religionen kallades gudarna för ...

- a. vaner.
- b. asar.
- c. skördar.
- d. jättar.

b) \_Människorna i \_Norden tänkte sig att världen var indelad i de tre delarna ...

a. \_Asgård.

b. \_Miklagård.

c. \_Midgård.

d. \_Utgård.

c) \_I \_Utgård bodde ...

a. människor.

b. dvärgar.

c. jättar.

d. asar.

d) \_Mitt i \_Asgård, i världens

centrum, växte ...

a. ekollon.

b. blommor.

c. floder.

d. \_Yggdrasil.

e) \_Krigare som dött i strid kunde

få komma till ...

a. \_Asgård.

b. \_Valhall.

c. \_Utgård.

d. \_Midgård.

#3. \_I den fornnordiska religionen trodde människorna att de kom till en viss plats efter döden. \_Hur tänker du om vad som händer efter döden? \_Berätta för någon annan eller skriv ner dina tankar. ---



\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym fem av sex

\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.

é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

\_Innehåll volym fem

.....

\_Siffran inom parentes hänvisar till  
förlagans sidor.

\_Till punktskriftsläsaren .....\_I

\_Medeltiden \_Del #1 (#45) .....#167

:::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Medeltiden \_Del #1

::

\_Den mäktiga kyrkan

::

s. #110--#111

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) ätt
- b) stormän
- c) katolicism
- d) biskop

#1. landets högsta kyrkliga

ledare

#2. släkt

#3. rika och mäktiga män som ägde

stora gårdar

#4. en gren av kristendomen som

stys av påven

#2. \_Kristendomen växte sig allt starkare i \_Norden under medeltiden. \_Hur märktes det i byarna? ---

#3. \_Kungen och många stormän samarbetade med kyrkan.

a) \_På vilket sätt hjälpte kyrkan kungen? ---

b) \_På vilket sätt fick kyrkan hjälp av kungen? ---

#4. \_Varför skänkte rika bönder dyrbara saker till kyrkan? ---

#5. \_Människor har i alla tider  
haft tankar om vad som händer  
efter döden. \_Beskriv hur  
människor på medeltiden tänkte om  
döden och det som händer sedan.  
\_Jämför med hur du eller andra  
människor tänker idag. ---



::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kyrkor byggdes i nästan varje by  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #112--#113

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) församling

b) viga

c) synd

d) vapenhus

#1. att låta två människor gifta sig

#2. religiös olydnad, att göra fel

#3. ett rum där männen lämnade sina vapen i kyrkan

#4. den grupp människor som tillhör samma kyrka

#2. \_Kyrkan var en religiös byggnad. \_Vad kunde kyrkan med dess tjocka väggar mer användas till? ---

#3. \_Skriv rätt ord på rätt plats i  
texten.

\_Ord

dopfont

kyrkklocka

kyrktorn

krucifix

a) \_Vid dopet doppade prästen ner  
hela barnet i vattnet i ---.

b) \_Högst upp i --- eller i en  
klockstapel bredvid kyrkan hängdes  
en --- upp.

c) \_Från taket hängde ett stort  
---, en bild av \_Jesus på korset.

- #4. \_Under gudstjänsten användes två olika språk. \_Vilka?
- a) \_Under mässan talades ---.
  - b) \_Under predikan talades ---.
- #5. \_På medeltiden var det kyrkan man gick till för att få reda på nyheter och annan information.
- \_Var och hur får vi nyheter och information idag? ---

::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bönderna

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #114--#115

#1. \_Hur fortsätter meningarna?

\_Para ihop början av meningarna

a--d med slutet #1--#4.

a) \_På medeltiden var nästan alla  
människor

b) \_Bönderna var självhushållande  
och skaffade mat

c) \_De bönder som inte själva ägde  
sin jord och gård

d) \_Arrendet, hyran, bestod av

till exempel

#47

#175

#1. smör, kött och bröd.

#2. arrenderade den av en storman  
eller kyrkan.

#3. genom jakt, fiske och  
jordbruk.

#4. bönder.

#2. \_Vad odlade bönderna på sina åkrar? ---

#3. \_Bystämman var ett viktigt möte för bönderna i byn. \_Vad kunde bestämmas på bystämman? ---

#4. \_Under #1100-talet och #1200-talet ökade skördarna. \_Beskriv hur det kunde hända (orsaker) och vad som blev resultatet av det (konsekvenser).  
\_Orsaker: ---  
\_Konsekvenser: ---

#5. \_Tänk dig att du ska ge en  
instruktion till en ny bergsman på  
medeltiden. \_Beskriv hur han ska  
göra för att framställa järn ur  
berget. ---



::: #48 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bondefamiljen

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #116--#117

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) arv

b) plog

c) änka

d) smörkärna

#1. det som en död person lämnar  
efter sig

#2. i en sådan tillverkades smör  
förr

#3. gift kvinna vars man har dött

#4. redskap för att vända jorden  
på en åker

#2. \_På medeltiden fick de flesta  
inte välja vem de skulle gifta sig  
med. \_Vilka bestämde? \_Varför? ---

#3. \_Alla vuxna män var skyldiga  
att ställa upp och försvara landet  
om det behövdes. \_Vilka  
konsekvenser kunde det få för  
mannen och hans familj?

a) \_Konsekvenser för mannen: ---

b) \_Konsekvenser för hans familj:

---

#4. \_Kvinnans rättigheter såg  
annorlunda ut på medeltiden än  
idag. \_Skriv ett exempel. ---

#5. \_Det är svårt att hitta spår  
efter medeltidens barn. \_Varför?  
---

#6. \_Om du fick välja, skulle du då  
välja att leva i nutid eller på  
medeltiden? \_Använd de fakta du  
har läst och motivera ditt svar.  
---

::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Frälset

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #118--#119

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) ryttare

b) rustning

c) frälse

d) stigbygel

#1. dräkt som används i krig

#2. där ryttaren sätter sin fot,  
för att få stöd

#3. befriad från skatt

#4. person som rider

#49

#183

#2. \_En kung styrde över sitt rike,  
men inte själv. \_Vilka hjälpte  
honom? ---

#3. \_Ett län var ett område som  
frälsemannen fått av kungen.  
\_Vilka två uppgifter hade  
frälsemannen i sitt län? ---

#4. \_När ett barn i en frälsefamilj  
föddes bestämde föräldrarna ofta  
direkt vem barnet senare skulle  
gifta sig med. \_Varför? ---

#5. \_Vilka likheter och skillnader kunde det vara mellan att leva i en bondefamilj och i en frälsefamilj på medeltiden?  
\_Sammanfatta i en tabell eller på annat sätt. ---





- #3. \_Tillfället då kungakronan placeras på den nye regentens huvud. #7 första bokstaven är #7.
- #4. \_Han satte kronan på kungens huvud. #8 första bokstaven är b.
- #5. \_Gård där kungen bodde och där skatten samlades. #9 första bokstaven är k.
- #6. \_Anställdes av kungen för att se till att bönderna betalade skatt. #6 första bokstaven är f.

#7. \_Borgar och soldater runt om i landet var en viktig del i rikets ... #7 första bokstaven är f.

#8. \_Böndernas betalning till kungen. #5 första bokstaven är s.

#9. \_Landskapet där stormännen samlades för att välja kung. #7 första bokstaven är u.

b) \_Vad heter den resa som en nyvald kung gör? ---

c) \_Varför gjorde kungen en sådan resa? ---

#2. \_Varför flyttade kungen och hans följe mellan sina kungsgårdar? ---

#3. \_Varför måste kungen ta ut skatt av folket? ---

#4. \_På medeltiden fanns det möjlighet för en krigare att bli rik då den gjorde tjänst hos en storman, biskop eller kung. \_Hur var detta möjligt? \_Berätta. \_Hur kan en människa bli rik i dag? ---

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Birger jarl

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #122--#123

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) \_Folkungaätten
- b) \_Västgöotalagen
- c) skamstraff
- d) fredlöshet

#1. den äldsta nedskrivna svenska lagen

#2. den dömden släpptes fri, för vem som helst att döda

#3. den släkt som bland annat  
\_Birger jarl tillhörde

#4. ett straff som innebar att den dömden sattes fast för att hållas av folket

- #2. \_De fridslagar som \_Birger jarl  
införde säger en del om hur  
\_Sverige var att leva i på den här  
tiden. \_Sätt rubrik på varje lag.
- a) \_Den som våldtar eller rövar  
bort en kvinna ska straffas. ---
  - b) \_Det är förbjudet att med våld  
ta sig in i någons hem. ---
  - c) \_Ingen får slåss i kyrkan. ---
  - d) \_Ingen får slåss på tinget. ---

#3. \_Sjörövare härjade på

\_Östersjön och kom även in i

\_Mälaren.

a) \_Vad gjorde \_Birger jarl för att förhindra detta? ---

b) \_Vilken stad växte sedan upp på samma plats? ---

#4. \_Vilka skillnader och likheter finns mellan straff på medeltiden och straff idag? \_Vad tänker du om de olika straff som fanns på medeltiden? \_Varför, tror du, har straffen förändrats sedan medeltiden? \_Förklara hur du tänker.

#52

#193

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Folkungaättens kungar

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #124--#125

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) våldgästa

b) hämnas

c) avsätta

d) härska



#1. styra, regera, bestämma

#2. tvinga sig in hos någon och  
kräva mat och husrum

#3. ge igen, ta revansch

#4. tvinga någon att sluta,  
avskeda

- #2. \_Magnus \_Ladulås är i dag mest känd för två saker, vilka? ---
- #3. \_Varför lämnade \_Birger ifrån sig två tredjedelar av riket till sina bröder? ---
- #4. \_Vad hände vid \_Nyköpings gästabud? ---
- #5. \_Varför blev kung \_Magnus \_Eriksson avsatt? ---

#6. \_Kung \_Magnus \_Eriksson gjorde  
både bra och dåligt för \_Sverige.  
\_Beskriv det som blev dåligt men  
också vad som blev bra för  
\_Sverige under kung \_Magnus tid.  
\_Kan du komma på något som kung  
\_Magnus kunde ha gjort för att  
lyckas bättre? ---

::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Livet i ett kloster

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #126--#127

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) kloster
- b) munkar
- c) nunnor
- d) handarbete

#1. att arbeta med händerna,

exempelvis brodera

#2. en plats där de bor som vill

ägna sitt liv åt att tjäna \_Gud

#3. så kallas kvinnor som bor i

kloster

#4. så kallas män som bor i

kloster

#2. \_ Vilka tre löften var man tvungen att ge för att få leva sitt liv som munk eller nunna? ---

#3. \_ Vilka olika byggnader fanns i ett kloster. \_ Markera rätt ord i listan:

- a) stall
- b) sjukhus
- c) affär
- d) sovsal
- e) simhall
- f) skrivsal
- g) yogasal
- h) kyrka

i) moské

j) matsal

k) bank

l) daghem

m) skola

n) klosterträdgård

#4. \_Tycker du att livet på

medeltiden verkade vara rättvist

eller orättvist för olika

människor? \_Skriv och förklara hur

du tänker. ---

::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Klostren spred kunskaper

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #128

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) klosterträdgård

b) läkeväxter

c) läkemedel

d) pergament



#1. ett sorts skinn som användes  
att skriva på

#2. en trädgård som tillhör ett  
kloster

#3. en växt som används  
medicinskt, för att läka något

#4. medicin, botemedel

#2. \_På klostren fanns kunskaper  
inom flera områden. \_Ge tre  
exempel. ---

#3. \_Vad odlades i  
klosterträdgården? ---

#4. \_Ringblommor användes både vid  
matlagning och som läkeväxt. \_Hur?

a) vid matlagning: ---

b) som läkeväxt: ---

#5. \_Sälg användes redan på  
medeltiden i läkemedel, och gör  
det än i dag. \_Vad hjälper det  
mot? ---

#6. \_Varför var böcker så dyrbara  
på medeltiden? \_Jämför hur böcker  
tillverkades på medeltiden med hur  
de tillverkas i dag. ---  
(\_Här sitter en munk och skriver  
med en fjäderpenna.)

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Birgitta \_Birgersdotter

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #129

#1. a) \_Lös ordflätan. \_Efter varje

ledtråd står hur många bokstäver

ordet ska ha och första bokstaven.

#1. \_Han talade till \_Birgitta i

hennes drömmar. #5 första

bokstaven är j.

#2. \_Birgitta ville stoppa krigen

i --- #6 första bokstaven är e.

#3. \_Här ville \_Birgitta grunda

ett kloster. #8 första bokstaven

är v.

#55

#206

#4. \_Birgittas dotter, som byggde klostret i \_Vadstena. #8 första bokstaven är k.

#5. \_Den --- \_Birgitta. #6 första bokstaven är h.

#6. \_Här dog \_Birgitta. #3 första bokstaven är r.

#7. \_Från honom behövde \_Birgitta tillstånd för att bygga ett kloster. #5 första bokstaven är p.

#8. \_Här levde \_Birgitta med sin man. #6 första bokstaven är u.

b) \_Vad kallade \_Birgitta hennes

samtal med \_Jesus? ---

#55

#207

#2. \_Varför helgonförklarades

\_Birgitta? ---

#3. \_Om \_Birgitta hade levt i dag

hade vi kanske kallat henne för en  
entreprenör. \_En entreprenör är en

person som är väldigt

uppfinningsrik, med många idéer,

som får många saker gjorda.

\_Berätta om de saker som \_Birgitta  
gjorde som tyder på att hon var en

slags entreprenör. ---

:::: #56 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Nöd och hemska sjukdomar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #130--#131

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) hygien
- b) loppa
- c) besättning
- d) stadsmur

#1. liten insekt utan vingar

#2. en mur som skyddar staden

#3. ett annat ord för renlighet

#4. personal, bemanning, på ett

fartyg

#56

#209

#2. \_På vilket sätt hänger svält  
och sjukdom ihop? ---

#3. \_Varför drabbades kvinnor på  
medeltiden så ofta av  
barnsängsfeber? ---

#4. \_År #1350 drabbades \_Sverige av  
digerdöden och en stor del av  
befolkningen dog. \_Beskriv hur det  
kunde hända (orsaker) och vad som  
blev resultatet av det  
(konsekvenser).

a) \_Orsaker: ---

b) \_Konsekvenser: ---



#5. \_Jämför hur det var att bli sjuk på medeltiden med hur det är att bli sjuk i dag. \_Vilka likheter och vilka skillnader kommer du på? ---

::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Magi och folktro

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #132--#133

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) folktro
- b) övernaturligt
- c) rabbla
- d) hemsöka

#1. förfölja och plåga en persons  
tankar och liv

#2. något som inte går att mäta  
eller uppfatta på vetenskapligt  
sätt

#3. tro på övernaturliga väsen  
och saker

#4. att läsa eller räkna upp  
något med entonig röst, till  
exempel en ramsa

#2. \_Vart kunde den gå som blev sjuk på medeltiden? ---

#3. \_Växter kunde användas som medicin. \_Vilka besvär användes de här växterna mot?

a) luktviol: ---

b) ljung: ---

c) sälg: ---

#4. \_Recepten på gröt och salvor kunde innehålla fler ingredienser än just läkeväxter. \_Ge exempel.  
---

#5. \_Varför sa prästerna att  
mediciner av olika slag var  
djävulens påhitt, tror du? ---

#6. \_Hitta på ett recept på en  
medeltida salva. \_Använd  
rubrikerna "\_Ingredienser" och  
"\_Gör så här". \_Vad hjälper salvan  
mot? ---

::: #58 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Källor

\_Vad finns kvar från medeltiden?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #134--#135

#1. \_Hur fortsätter meningarna?

\_Para ihop början av meningarna

a--d med slutet #1--#4.

a) \_Vi vet mycket om medeltiden

eftersom

b) \_Byggnader av sten som finns

kvar

c) \_Texter med lagar är bland de

d) \_Landskapslagarna är skrivna på

#58

#216

#1. äldsta texter som finns kvar.

#2. ett språk som är svårt att  
förstå i dag.

#3. fler människor kunde skriva  
under den tiden.

#4. ger information om  
medeltiden.

#2. \_Det var väldigt viktigt att  
ett barn döptes på medeltiden.

a) \_Varför? ---

b) \_Hur vet vi att dopet var så  
viktigt? ---

#3. \_En landskapslag från  
medeltiden bestämde hur barnen  
skulle ärva om pappan dog. \_Sonen  
ärvde två tredjedelar och dottern  
en tredjedel. \_Vad tänker du om  
det? ---

#4. \_Den person som kallas för  
"\_Bockstensmannen" är ett viktigt  
fynd för forskare. \_Varför? ---

#5. \_Finns det något kvar från  
medeltiden i närheten av där du  
bor? \_Hur vet du att det är från  
den tiden? \_Berätta. ---



\_Lotta \_Malm \_Nilsson

\_\_PULS \_\_SO åk #4

\_Arbetsbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur med

\_\_ISBN #978-#91-#27-#45740-#9

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

\_Volym sex av sex

\_Till punktskriftsläsaren

.....

é \_Svara med att skriva sida och  
uppgiftens nummer först.

\_Uppgifternas nummer står i  
marginalen så du kan söka efter  
dem där.

é \_I din bok är listor markerade med  
#1 #2 #3 eller a b c. \_Det betyder  
att du ofta kan svara med en  
siffra eller bokstav.

é \_Till några uppgifter behöver du  
rita på svällpapperskartor.

é \_Ibland behöver du använda  
svällpappersbilder från  
grundboken.

\_Lycka till!

\_Skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

\_Innehåll volym sex

.....

\_Siffran inom parentes hänvisar till  
förlagans sidor.

\_Till punktskriftsläsaren .....\_I

\_Medeltiden \_Del #2 (#59) .....#219

::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Medeltiden \_Del #2

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Staden var en marknadsplats

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #140--#141

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) magasin

b) borgare

c) rådhus

d) skrå

- #1. sysslade med handel och hantverk, betalade skatt i staden
- #2. förening för hantverkare
- #3. byggnad där de som styrde staden höll till
- #4. byggnad där handelsmannen kunde förvara varor

#2. \_De som styrde staden gjorde  
vinst på de varor som såldes där.

\_Hur? ---

#3. \_Bara ett alternativ är rätt.

\_Markera.

a) \_Vilka betalade skatt i staden?

--- drängar, pigor och arbetare

--- borgare

--- alla som bodde i staden

b) \_I vilken situation kunde  
kvinnan själv driva  
handelsverksamhet?

--- om hon väldigt gärna ville det

--- om hennes man dog

--- om familjen hade många barn

#4. \_Vilka olika hantverkare kunde  
finnas i den medeltida staden?

\_Skriv minst tre exempel. ---



#5. \_I vilken ordning utbildades  
hantverkaren? \_Numrera titlarna  
#1--#3.

mästare ---

lärling ---

gesäll ---

#6. \_Jämför staden på medeltiden  
med staden i dag. \_Vilka likheter  
och skillnader hittar du? \_Jämför  
till exempel barns fritid, skola,  
hemmet, stadens utseende, yrken  
och utbildning. ---

::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lagar och regler i staden

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #142--#143

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) rådman

b) galge

c) bödel

d) rackare

#1. medlem av stadens styrelse

#2. bödelns medhjälpare

#3. den som utförde dödsstraffen

#4. där hängdes dödsdömda på

medeltiden

#60

#224

#2. \_Vilka såg till att stadens  
lagar och regler följdes? ---

#3. \_Fyll i orden som saknas.

\_Rådmännen ingick i ett --- som  
valdes av stadens ---.

--- var rådets ordförande.

#4. \_Vilka uppdrag hade nattvakten?

---

#5. a) \_En orsak till att bränder  
lätt spred sig nämns i boken.

\_Vilken? ---

b) \_Vilka fler anledningar kan du  
komma på? ---

#6. \_Beskriv hur det kunde se ut i  
en stad på medeltiden. \_Vad var  
anledningen till att det var så  
smutsigt? \_Bra ord att använda:  
trångt, hygien, smitta, höns,  
grisar, avloppsledningar,  
soptunnor, slaskvatten. ---

::: #61 :::::~::~:

\_Fest och nöjen

:::~::~:

s. #144--#145

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) vårsådd

b) höstskörd

c) barnsöl

d) lekare

#1. arbetet på hösten med att skörda det som såtts

#2. fest för att fira barndop

#3. kringvandrande spelman,  
musikant, akrobat

#4. arbetet på våren med att så frön på åkrarna

#2. \_På medeltiden firade människor så ofta de kunde. \_Ge några olika exempel på sådana tillfällen. ---

#3. \_Magnus \_Erikssons stadslag satte gränser för hur många som fick delta i fester. \_Varför skrevs lagen så? ---

#4. \_Den som varken ägde jord eller hade arbete, var tvungen att hitta ett annat sätt att skaffa mat.

\_Ge tre exempel på hur löst folk försörjde sig. ---

#5. \_Hur lät musiken på medeltiden,  
tror du? \_Vilka instrument fanns  
det? \_Vilka var det som kunde  
spela? \_Använd internet för att  
försöka ta reda på hur  
instrumenten och sångerna lät. ---



::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Hansan och handeln runt \_Östersjön  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #146--#147

#1. \_Hur fortsätter meningarna?

\_Para ihop början av meningarna

a--d med slutet #1--#4.

a) \_Hansan var

b) \_Visby på \_Gotland var

c) \_Östersjön var

d) \_Lübeck i norra \_Tyskland var

#1. \_Hansans viktigaste stad.

#2. viktig eftersom många  
handelskepp färdades där.

#3. \_Nordens största och  
modernaste stad.

#4. ett förbund mellan tyska  
köpmän.

#2. \_Varför började de tyska köpmännen samarbeta i ett handelsförbund? ---

#3. \_Hansan kunde ibland hjälpa kungar och stormän. \_På vilket sätt? ---

#4. \_Hansan fick stor makt. \_Nämn två orsaker till att det kunde bli så. ---

#5. \_Varför blev just \_Visby en så viktig stad under \_Hansans tid?  
---

#6. \_Staden \_Visby finns med på

\_\_UNESCO:s lista över världsarv.

\_Gå in på unesco.se och ta reda på

vilket världsarv som finns närmast

dig. \_Har du besökt något av

världsarven i \_Sverige eller i

världen? \_Berätta. ---

::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kamp om makten i \_Norden

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

s. #148--#149

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) stupa

b) slag

c) förhandla

d) krigsmakt

#1. strid, sammandrabbning i krig

#2. dö i krig

#3. militärt försvar i ett land

#4. diskutera innan man kommer

fram till ett beslut

#63

#235

#2. \_Vad stämmer? \_Svara #1, x  
eller #2.

a) \_Vad blev en konsekvens av  
digerdöden?

#1 \_Kungen fick in mer skatt från  
folket.

x \_Stormännen blev nöjda med  
kungen.

#2 \_Det blev en orolig tid i  
riket.

b) \_Vad hände i \_Danmark i mitten  
av #1300-talet?

#1 \_Ett inbördeskrig bröt ut.

x \_Valdemar \_Atterdag lyckades  
ena landet.

#2 \_Valdemar \_Atterdag blev  
avsatt från tronen.

c) \_Hur ändrades \_Sveriges gränser  
#1360?

#1 \_Sverige tog tillbaka \_Skåne  
från \_Danmark.

x \_Valdemar \_Atterdag gav  
tillbaka \_Skåne, \_Halland och  
\_Blekinge till \_Sverige.

#2 \_Valdemar \_Atterdag tog  
tillbaka \_Skåne, \_Halland och  
\_Blekinge från \_Sverige.



d) \_Vad stämmer om slaget vid

\_Visby #1361?

#1 \_Borgarna släppte in danskarna  
i \_Visby och började förhandla med  
dem.

x \_Valdemar \_Atterdag förlorade  
och lämnade \_Sverige.

#2 \_Gotlänningarna besegrade  
danskarna.

#3. \_Vem var det som valde den tyske \_Albrekt av \_Mecklenburg till kung i \_Sverige? ---

#4. \_Ringmuren i \_Visby är det största byggnadsverket i \_Norden som finns kvar från medeltiden. \_Skriv en artikel, faktaruta eller liknande om \_Visbys ringmur. ---

:::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Drottning \_Margareta enade \_Norden  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #150--#151

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

- a) myndig
- b) fosterson
- c) union
- d) kröningsbrev

#1. son som fostras, växer upp,  
hos annan än föräldrarna

#2. ett brev som bekräftar,  
skriver om, en kröning

#3. en vuxen person som bestämmer  
över sig själv

#4. ett förbund mellan länder

#2. \_De svenska stormännen ville ha  
drottning \_Margaretas hjälp att  
avsätta kung \_Albrekt av  
\_Mecklenburg. \_I vilka länder var  
\_Margareta drottning redan då? ---

#3. \_Margaretas armé besegrade kung  
\_Albrekt och hans män, vintern  
#1389. \_Nämn en viktig konsekvens  
av segern. ---

#4. \_I \_Norden var många av  
regenterna släkt med varandra.  
\_Fyll i de namn som saknas i  
släktträdet.

\_Släktträd

a) \_Kung \_Valdemar \_Atterdag

av --- får barnet:

b) \_Drottning --- av \_Danmark

c) \_Kung --- av \_Sverige får

barnet:

d) \_Kung \_Håkan av ---

e) \_Margareta och \_Håkan får

barnet: \_Kung --- av \_Norge och

\_Danmark

#5. \_Vad var syftet med

\_Kalmarunionen? \_Varför var

\_Margareta en framgångsrik regent

i unionen? \_Vad hoppades

\_Margareta och stormännen på, tror

du? ---

::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Union eller inte?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

s. #152--#153

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) rådgivare

b) bergsman

c) erövra

d) riksföreståndare



#1. styr riket istället för

kungen

#2. bonde som även var

gruvbrytare

#3. besegra, ta över med våld

#4. person som ger råd (till

kungen)

#2. \_Kriegen med \_Hansan kostade  
mycket pengar. \_Detta påverkade  
alla i unionen. \_Vem säger vad?  
\_Para ihop personerna a--d med  
rätt pratbubbla #1--#4.

- a) \_Bonden
- b) \_Stormannen
- c) \_Fogden
- d) \_Kungen

#1. \_Kung \_Erik borde lyssna på  
de svenskar som vill ge honom goda  
råd!

#2. \_Med mina nya utländska  
fogdar ska nog skatterna från  
bönderna komma in. \_De svenska  
stormännen går inte att lita på.

#3. \_Hur ska vi orka? \_Om vi ska  
klara av att betala ännu mer skatt  
måste vi plöja upp ännu en åker.

#4. \_Kungen ska nog få vad han  
behöver. \_Jag har ordning på varje  
bonde i trakten och hur mycket han  
ska betala.

#3. \_Två politiska partier kämpade om makten på #1400-talet. \_Vad hette partierna? \_Skriv rätt namn vid åsikterna.

a) \_Behåll unionen! ---

b) \_Sverige ska vara självständigt! ---

#4. \_Skriv färdigt meningarna.

a) \_Det parti som segrade till slut var ---.

b) \_Ledaren för partiet hette då ---.

#5. \_På uppslaget i boken nämns  
flera personer. \_Välj en av dessa  
och ta reda på mer om personen.  
\_Sök i böcker och på internet. ---

::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Anfallet på \_Sverige

::::::::::::::::::::::::::::::

s. #154--#155

#1. \_Para ihop begreppen a--d med  
rätt förklaring #1--#4.

a) belägra

b) armborst

c) rättegång

d) kätteri

#1. att inte tro på den rätta

(religiösa) läran

#2. omringa, blockera, innesluta

#3. skjutvapen som liknar en

pilbåge

#4. när en domstol avgör om en

person är skyldig till ett brott

eller inte

#2. \_Varför ville den danske kungen  
\_Kristian \_\_II hålla ihop unionen  
med \_Sverige? ---

#3. \_Vilken blev \_Kristina  
\_Gyllenstiernas uppgift efter att  
\_Sten \_Sture den yngre hade  
dödats? ---

#4. \_De danska soldaterna belägrade  
\_Stockholm. \_Hur slutade  
belägringen? ---



#5. \_Kristian \_\_\_II bjöd in till  
fest. \_Skriv färdigt meningarna.

a) \_Kristian \_\_\_II lät sig krönas  
till ---.

b) \_Han bjöd in ---.

c) \_De som hade avsatt ärkebiskop  
\_Trolle dömdes till ---.

#6. \_Stockholm var belägrat i flera  
månader. \_Under en belägring kommer  
inga varor in eller ut ur staden.

\_Fundera över vilka problem som kan  
uppstå. \_Vad behöver man få in och  
ut ur en stad, tror du? \_Vad händer  
med befolkningen? ---



#2. \_Fyll i luckorna i texten.

\_Stockholms blodbad inträffade år

---. \_Det var kung --- som

bestämde vilka som skulle dödas.

\_Tre grupper som dödades var ---,

--- och de styrande i ---.

#3. \_Kung \_Kristian \_\_II ville

skrämma svenskarna och få dem att

lyda honom. \_Vad hände i stället?

---

#4. \_Varför var det svårt att hitta

någon som kunde leda svenskarna i

upproret mot \_Danmark? ---

#67

#257

#5. \_Vad får du veta om \_Gustav

\_Vasa i texten? ---

#6. \_Vad tror du hade hänt om inte

\_Gustav \_Vasa hade valt att leda

\_Sverige mot danskarna? \_Hur hade

\_Sverige sett ut i dag? ---

::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Källor

\_Målningar som finns kvar från

medeltiden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

s. #158--#159

#1. \_Para ihop begreppen a--d med

rätt förklaring #1--#4.

a) kyrkomålning

b) spinna

c) slända

d) vagga

#68

#259

#1. säng för litet barn som kan  
gungas

#2. redskap som användes vid  
tillverkning av garn

#3. tillverka garn genom att  
tvinna

#4. en målning i kyrkan

#2. \_Albertus \_Pictor har målat  
många kyrkor och gett oss bilder  
av medeltiden.

a) \_Vad hette \_Albertus \_Pictor  
från början? ---

b) \_Varför tog han sitt nya namn,  
tror du? ---

#3. \_Markera det påstående som stämmer.

a)

#1. \_Kyrkomålningar från medeltiden visar hur människor var klädda på medeltiden.

#2. \_Kyrkomålningar från medeltiden visar hur människor var klädda när \_Jesus levde.



b)

#1. \_När vi tittar på \_Albertus bilder i dag, ser vi exakt hur han målade dem.

#2. \_När vi tittar på \_Albertus bilder i dag, måste vi tänka på att färgerna har förändrats sedan de målades.

#4. \_Varför tror historikerna att \_Albertus \_Pictor dog #1509? ---

#5. \_Albertus målningar var stora  
och kunde ses av alla människor i  
trakten, när de besökte kyrkan.  
\_Även de som inte kunde läsa kunde  
förstå bilderna. \_Var målar eller  
skriver vi i dag, när vi vill att  
många ska se? ---