

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym ett av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

#8.	_Favoritsidor (#34)	#110
#9.	_Vi övar (#38)	#122
#10.	_Vad har jag lärt mig?	
	(#42)	#137
	_Sallys hinderbana (#44)	#145
	_Kapitel #2 (#46)	#149
#11.	_Från bråkform till	
	decimalform (#46)	#149
	_Volym fem	
	
	_Till punktskriftsläsaren	i
#12.	_Vi undersöker tiondelar	
	(#50)	#166
#13.	_En deciliter är en	
	tiondel av en liter (#54)	#180
		_Iv

#14.	_Addera tal i decimalform	
	(#58)	#197
#15.	_Subtrahera tal i	
	decimalform (#62)	#208
_	Volym sex	
:	:
_	Till punktskriftsläsaren	i
#16.	_Vi undersöker	
	hundradelar (#66)	#221
#17.	_Jämföra tal i	
	decimalform (#70)	#239
#18.	_Addition och subtraktion	
	av tal i decimalform (#74)	#255

_Volym sju

.....

_Till punktskriftsläsareni

#19. _Favoritsidor (#78).....#268

#20. _Vi övar (#82).....#281

#21. _Vad har jag lärt mig?

(#86).....#298

_Sallys hinderbana (#88).....#308

_Volym åtta

.....

_Till punktskriftsläsareni

_Kapitel #3 (#90).....#314

#22. _Längdenheterna från

millimeter till meter (#90)...#317

_Vi

#29. _Vad har jag lärt mig?

(#118)#436

_Sallys hinderbana (#120)#445

_Kapitel #4 (#122)#449

#30. _Tiotusental (#122)#449

_Volym elva

.....

_Till punktskriftsläsareni

#31. _Hundratusental (#126)#468

#32. _Vi övar (#130)#486

#33. _Vi övar (#134)#500

_Volym tolv

.....

_Till punktskriftsläsareni

#34. _Jämföra heltal (#138)#523

_Viii

#35.	_Avrunda till närmaste	
	tusental (#142)	#542
#36.	_Multiplikation (#146)	#555
	_Volym tretton	
	
	_Till punktskriftsläsaren	i
#37.	_Division (#150)	#568
#38.	_Vi övar (#154)	#580
#39.	_Favoritsidor (#158)	#590
#40.	_Vad har jag lärt mig?	
	(#162)	#604
	_Sallys hinderbana (#164)	#611
	_Volym fjorton	
	
	_Till punktskriftsläsaren	i

#49. _Spegling mot en linje

(#198)#699

_Volym sexton

::

_Till punktskriftsläsareni

#50. _Programmera (#202)#708

#51. _Vi övar (#206)#717

#52. _Vad har jag lärt mig?

(#210)#723

_Sallys hinderbana (#212)#730

#53. _Vi repeterar (#214)#734

#54. _Vi repeterar (#218)#750

_Xi

_Multiplikationstabeller

$$\#0 \cdot \#2 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#2 = \#2$$

$$\#2 \cdot \#2 = \#4$$

$$\#3 \cdot \#2 = \#6$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

$$\#6 \cdot \#2 = \#12$$

$$\#7 \cdot \#2 = \#14$$

$$\#8 \cdot \#2 = \#16$$

$$\#9 \cdot \#2 = \#18$$

$$\#10 \cdot \#2 = \#20$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#3$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#6$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#9$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#12$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#15$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#18$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#21$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#24$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#27$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#30$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#4$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#8$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#12$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#16$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#20$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#24$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#28$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#32$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#36$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#40$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#5$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#10$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#15$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#20$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#25$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#30$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#35$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#40$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#45$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#50$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#6$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#12$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#18$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#24$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#30$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#36$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#42$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#48$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#54$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#6 = \#60$$

$$\#0 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#0$$

$$\#1 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#7$$

$$\#2 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#14$$

$$\#3 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#21$$

$$\#4 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#28$$

$$\#5 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#35$$

$$\#6 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#42$$

$$\#7 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#49$$

$$\#8 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#56$$

$$\#9 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#63$$

$$\#10 \text{ } \cdot \text{ } \#7 = \#70$$

$$\#0 \text{ ?} \cdot \#8 = \#0$$

$$\#1 \text{ ?} \cdot \#8 = \#8$$

$$\#2 \text{ ?} \cdot \#8 = \#16$$

$$\#3 \text{ ?} \cdot \#8 = \#24$$

$$\#4 \text{ ?} \cdot \#8 = \#32$$

$$\#5 \text{ ?} \cdot \#8 = \#40$$

$$\#6 \text{ ?} \cdot \#8 = \#48$$

$$\#7 \text{ ?} \cdot \#8 = \#56$$

$$\#8 \text{ ?} \cdot \#8 = \#64$$

$$\#9 \text{ ?} \cdot \#8 = \#72$$

$$\#10 \text{ ?} \cdot \#8 = \#80$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#9$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#18$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#27$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#36$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#45$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#54$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#63$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#72$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#81$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#9 = \#90$$

#0 ȷ. #10 = #0
#1 ȷ. #10 = #10
#2 ȷ. #10 = #20
#3 ȷ. #10 = #30
#4 ȷ. #10 = #40
#5 ȷ. #10 = #50
#6 ȷ. #10 = #60
#7 ȷ. #10 = #70
#8 ȷ. #10 = #80
#9 ȷ. #10 = #90
#10 ȷ. #10 = #100

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym två av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #3 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Hej igen!

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Vi ska fortsätta bekanta oss med matematikens spännande värld. _Med hjälp av olika uppgifter och spel ska vi öva på bland annat bråk- och decimaltal och att räkna med stora tal. _Hoppas du får glädje och framgång med matematiken.

_Hälsningar,

_Charlie, _Isa, _Sally och _Kurre

:::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::

_I _Mera _Favorit matematik #4_B

får du lära dig:

_Kapitel #1 _Tal i bråkform,

addition och subtraktion

é _Repetition av tal i bråkform

é _Addition och subtraktion av tal i
bråkform

é _Ta ut delar av tal

_Kapitel #2 _Tal i decimalform,

addition och subtraktion

é _Addition och subtraktion av tal i
decimalform

é _Addition och subtraktion

#5

#11

é _Tiondelar och hundradelar

_Kapitel #3 _Enheter, längd, vikt
och volym

é _Längdenheter

é _Viktenheter

é _Volymenheter

_Kapitel #4 _Stora tal,

multiplikation och division

é _Tiotusental och hundratusental

é _Avrunda tal

é _Multiplikation och division

_Kapitel #5 _Geometri,

koordinatsystem och symmetri

é _Geometriska objekt

é _Koordinater och koordinatssystem

é _Symmetri

é _Programmering

:::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #1

::

#1. _Vi repeterar tal i bråkform

::

| _Se svällpappersbild.

| _Se svällpappersbild.

| é _Du känner igen ett bråk på
| bråkstreck.

| _I bråket #3ü#4 kallas

| #3 täljare, #4 nämnare och

| ü bråkstreck.

| é _Du säger: tre fjärdedelar.

$$\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$$

é _Addera täljarna.

é _Nämnamren förblir densamma.

$$\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$$

é _Subtrahera täljarna.

é _Nämnamren förblir densamma.

#1. _Skriv bråket. _Skriv hur du säger bråket. _Markera på bilden.

a) _Se svällpappersbild.

_Täljaren är #1 och nämnamren är

#6.

$\frac{1}{6}$ en sjättedel

b) _Se svällpappersbild. _Täljaren är #4 och nämnaren är #7.

--- ---

c) _Se svällpappersbild.

_Täljaren är #3 och nämnaren är #10.

--- ---

d) _Se svällpappersbild.

_Täljaren är #2 och nämnaren är #3.

--- ---

e) _Se svällpappersbild.

_Täljaren är #5 och nämnaren är #5. --- ---

:::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Var på tallinjen passar bilden?

- a) _Se svällpappersbild.
- b) _Se svällpappersbild.
- c) _Se svällpappersbild.
- d) _Se svällpappersbild.
- e) _Se svällpappersbild.
- f) _Se svällpappersbild.

#3. _Räkna.

- a) $\#1\ddot{u}\#3 + \#1\ddot{u}\#3 = \text{---}$
- b) $\#2\ddot{u}\#5 + \#1\ddot{u}\#5 = \text{---}$
- c) $\#3\ddot{u}\#10 + \#5\ddot{u}\#10 = \text{---}$
- d) $\#3\ddot{u}\#7 + \#2\ddot{u}\#7 = \text{---}$

$$e) \quad 6 + 1 = \text{---}$$

$$f) \quad 3 + 5 = \text{---}$$

$$g) \quad 2 + 2 = \text{---} = \text{---}$$

$$h) \quad 4 + 2 = \text{---} = \text{---}$$

$$i) \quad 5 + 3 = \text{---} = \text{---}$$

$$j) \quad 2 - 1 = \text{---}$$

$$k) \quad 3 - 2 = \text{---}$$

$$l) \quad 8 - 3 = \text{---}$$

$$m) \quad 6 - 2 = \text{---}$$

$$n) \quad 6 - 5 = \text{---}$$

$$o) \quad 7 - 6 = \text{---}$$

$$p) \quad 1 - 1 = 5 - 1 = \text{---}$$

$$q) \quad 1 - 4 = \text{---} - \text{---} = \text{---}$$

$$r) \quad 1 - 3 = \text{---} - \text{---} = \text{---}$$

| #2. _Räkna.

| a) $49 \div 7 + 3 = \text{---}$

| b) $12 \div 4 + 5 = \text{---}$

| c) $3 + 42 \div 7 = \text{---}$

| d) $81 \div 9 - 2 = \text{---}$

| e) $31 - 14 \div 2 = \text{---}$

| f) $50 - 90 \div 9 = \text{---}$

| g) $36 \div 6 + 8 = \text{---}$

| h) $74 + 9 \div 3 = \text{---}$

| i) $32 + 32 \div 8 = \text{---}$

#4. _Se svällpappersbild.

_Vad står det i meddelandet?

_Ett bråk motsvarar en bokstav.

_I nyckeln hittar du rätt bokstav
för varje bråk.

_Nyckel:

#1ü#2 = i

#1ü#3 = e

#2ü#4 = n

#2ü#5 = r

#5ü#5 = k

#2ü#6 = a

#5ü#6 = f

#3ü#7 = y

#3ü#8 = v

#5ü#8 = t

#8

#22

a) ----

b) ----

c) ----

d) ----

e) ----

f) ----

g) ----

h) ----

i) ----

j) ----

k) ----

l) ----

m) ----

n) ----

o) ---

p) ---

q) ---

r) ---

s) ---

:::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Skriv #ö, = eller #o.

- a) #6ü#6 --- #1
- b) #1 --- #5ü#8
- c) #3ü#3 --- #4ü#4
- d) #1ü#5 --- #2ü#5
- e) #3ü#7 --- #1ü#7
- f) #6ü#10 --- #9ü#10
- g) #1ü#2 --- #3ü#4
- h) #1ü#2 --- #2ü#4
- i) #9ü#10 --- #9ü#9

#6. _Se svällpappersbild.

_Vems är pajtallriken?

é _Sally och _Kurre har lika
mycket paj kvar.

é _Kurre har halva sin paj kvar.

é _Kurre har fler bitar av sin paj
kvar än vad _Sally har.

é _Charlie och _Isa har lika
mycket paj kvar.

é _Charlie har tre bitar paj kvar
på sin tallrik.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

#7. _Räkna. _Hitta rätt svar i
listan.

_Svar:

#9358

#4161

#1395

#1287

#1209

#1178

a) _Räkna ut differensen av talen
#4654 och #3476. ---

b) _Räkna ut produkten av talen #3
och #1387. ---

#9

#27

- c) _Räkna ut kvoten av talen #6435
och #5. ---
- d) _Räkna ut summan av talen #549
och #8809. ---
- e) _Subtrahera talet #1009 från
produkten av talen #4 och #601.

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Lika stora bråk, olika
skrivsätt

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Samma tal kan skrivas med
|
| flera olika bråk.
|
| _Bråken #1ü#2 och #2ü#4 är till
|
| exempel lika stora.

#1. _Läs bråken.

- a) _Se svällpappersbild.
- b) _Se svällpappersbild.
- c) _Se svällpappersbild.
- d) _Se svällpappersbild.

::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv #ö, = eller #o.

a) _Se svällpappersbild.

#2ü#4 --- #1ü#2

b) _Se svällpappersbild.

#2ü#6 --- #2ü#3

c) _Se svällpappersbild.

#2ü#6 --- #1ü#3

d) _Se svällpappersbild.

#3ü#9 --- #2ü#6

e) _Se svällpappersbild.

#1ü#3 --- #3ü#9

f) _Se svällpappersbild.

#4ü#4 --- #5ü#5

g) _Se svällpappersbild.

#3ü#6 --- #3ü#3

h) _Se svällpappersbild.

#3ü#4 --- #3ü#12

#3. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #2ü#2 --- #3ü#3

b) #1ü#2 --- #2ü#4

c) #1ü#6 --- #1ü#10

d) #4ü#8 --- #3ü#6

e) #7ü#7 --- #8ü#8

f) #2ü#6 --- #2ü#3

g) #1 --- #3ü#4

h) #5ü#5 --- #1

i) #5ü#10 --- #1ü#2

#4. _Räkna. _Hitta rätt svar i

listan.

_Svar:

#1ü#4

#8ü#9

#2ü#6

#6ü#7

#6ü#8

#2ü#8

#5ü#7

a) #1 - #1ü#4 - #2ü#4 = ---

b) #1 - #3ü#6 - #1ü#6 = ---

c) #7ü#8 - #2ü#8 - #3ü#8 = ---

d) #2ü#7 + #3ü#7 + #1ü#7 = ---

#11

#32

$$e) \text{ #3ü\#8 + \#5ü\#8 - \#2ü\#8 = ---}$$

$$f) \text{ #9ü\#9 - \#2ü\#9 + \#1ü\#9 = ---}$$

:::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv #ö, = eller #o.

| a) _Se svällpappersbild.

| #3ü\#4 --- #1ü\#2

| b) _Se svällpappersbild.

| #2ü\#6 --- #1ü\#3

| c) _Se svällpappersbild.

| #2ü\#2 --- #8ü\#8

| d) _Se svällpappersbild.

| #5ü\#10 --- #2ü\#4

| #2. _Skriv #ö, = eller #o.

| a) #1ü#1 --- #1ü#2

| b) #2ü#4 --- #2ü#2

| c) #5ü#5 --- #5ü#10

| d) #1 --- #3ü#6

| e) #6ü#6 --- #7ü#7

| f) #3ü#6 --- #1ü#2

| g) #3ü#4 --- #4ü#4

| h) #2ü#4 --- #4ü#8

| i) #3ü#3 --- #3ü#6

#5. _Skriv bråket. _Vilka är lika stora?

a) _Se svällpappersbild.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

f) ---

g) ---

h) ---

b) _Se svällpappersbild.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

f) ---

g) ---

h) ---

::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Räkna. _Hitta rätt svar i
listan.

_Svar:

#0

#6

#12

#12

#21

#36

#48

#50

#69

#13

#37

$$a) \ 12 \div 3 \cdot 3 - (3 + 3) = \text{---}$$

$$b) \ 12 \div 3 \cdot 10 \div 5 + 1 + 3 = \\ = \text{---}$$

$$c) \ 18 - 6 \div 2 \cdot 3 + 5 - 2 = \\ = \text{---}$$

$$d) \ (18 - 6) \div 2 \cdot \\ \cdot 3 + 5 - 2 = \text{---}$$

$$e) \ 18 - 6 \div 2 \cdot (3 + 5 - 2) = \\ = \text{---}$$

$$f) \ 100 - 50 + 6 \div 2 + 1 - 4 = \\ = \text{---}$$

$$g) \ 100 - 50 + \\ + 6 \div (2 + 1) - 4 = \text{---}$$

$$h) \quad \#100 - (\#50 + \#6) \cdot \#2 +$$

$$+ \#1 - \#4 = \text{---}$$

#7. _Följ instruktionen och rita kryss i tabellerna. _Hitta på två lösningar med olika antal kryss.

é _Det får bara finnas ett kryss per ruta.

é _Det ska finnas lika många kryss på varje vågrät rad.

é _Det ska vara olika många kryss i varje kolumn.

=== _Tabell =====

---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---

=====

=== _Tabell =====

---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---
---	---	---	---	---

=====

:::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Tal i blandad form

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| $\#2 + \#1\ddot{u}\#4 = \#2 \#1\ddot{u}\#4$

| _Se svällpappersbild.

| $\#4 + \#1\ddot{u}\#3 = \#4 \#1\ddot{u}\#3$

| _Se svällpappersbild.

| $\#4 + \#1\ddot{u}\#10 = \#4 \#1\ddot{u}\#10$

| é _Bråk som är större än #1

| skrivs i blandad form.

| é _Tal i blandad form består av

| summan av ett heltal och ett

| bråk.

| #2 #1ü#4
|
| #2 är heltal
|
| #1ü#4 är bråk

| _Du säger:

| _Två hela och en fjärdedel

| _Se svällpappersbild.

#1. _Addera heltalet och bråket.

_Skriv i blandad form.

a) _Se svällpappersbild.

$$\#1 + \#1\ddot{u}\#2 = \#1 \#1\ddot{u}\#2$$

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

g) _Se svällpappersbild.

h) _Se svällpappersbild.

i) _Se svällpappersbild.

::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Var på tallinjen passar bilden?

- a) _Se svällpappersbild.
- b) _Se svällpappersbild.
- c) _Se svällpappersbild.
- d) _Se svällpappersbild.
- e) _Se svällpappersbild.
- f) _Se svällpappersbild.

#3. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #1 #1ü#2 ---- #2

b) #3 ---- #5 #1ü#6

c) #1 #1ü#4 ---- #3ü#4

d) #2 #2ü#4 ---- #3

e) #2 #1ü#2 ---- #1 #1ü#2

f) #5 #1ü#10 ---- #4 #3ü#4

g) #6 #7ü#10 ---- #7 #1ü#10

h) #8 #1ü#2 ---- #7 #3ü#4

i) #4 #1ü#4 ---- #4 #3ü#4

j) #7 #3ü#8 ---- #7 #1ü#8

k) #3 ---- #3 #2ü#3

l) #5 #3ü#4 ---- #5 #3ü#8

_Öva

| _Träna

| #1. _Addera heltalet och bråket.

| _Skriv i blandad form.

| a) _Se svällpappersbild.

| ---

| b) _Se svällpappersbild.

| ---

| c) _Se svällpappersbild.

| ---

| d) _Se svällpappersbild.

| ---

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

#2. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #2 --- #2 #3ü#10

b) #2 --- #1 #8ü#9

c) #6 #1ü#4 --- #7 #1ü#3

d) #3 #1ü#2 --- #2 #1ü#2

e) #5 #2ü#5 --- #5 #1ü#5

f) #7 #8ü#9 --- #7 #6ü#9

#4. _Markera.

a) _Se svällpappersbild.

#2 #1ü#3

b) _Se svällpappersbild.

#3 #3ü#4

c) _Se svällpappersbild.

#4 #1ü#2

d) _Se svällpappersbild.

#5 #1ü#6

e) _Se svällpappersbild.

#4 #2ü#3

f) _Se svällpappersbild.

#5 #2ü#4

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Se svällpappersbild.

_Använd ledtrådarna och tallinjen.

_Ta reda på vilket tal var och en har märkt ut på tallinjen. _Skriv talet på lappen.

é _Isas tal är #2ü#4 större än

_Camillas tal.

é _Johans tal är ett helt mindre

än _Camillas tal.

é _Mimmis tal innehåller fler

heltal än _Charlies tal.

_Camilla: ---

_Johan: ---

_Isa: ---

_Mimmi: ---

_Charlie: ---

#6. _Räkna. _Hitta rätt svar i

listan.

_Svar:

#4

#10

#25

#35

#50

#55

#60

#250

#290

#300

#17

#51

$$a) (\#1000 - \#500) / \#100 \text{ ȷ.}$$

$$\text{ȷ. } \#5 + \#25 - \#15 = \text{---}$$

$$b) \acute{e}((\#900 - \#450) \ddot{u}\#10 // \#9\acute{e}) +$$

$$+ \#15 - \#10 = \text{---}$$

$$c) (\#7 \text{ ȷ. } \#10 + \#2) / \#9 \text{ ȷ.}$$

$$\text{ȷ. } \#2 + \#4 + \#35 = \text{---}$$

$$d) \#54 \ddot{u}\#6 // \#3 \text{ ȷ. } \#5 + \#15 -$$

$$- (\#15 / \#3) = \text{---}$$

$$e) \#49 / \#7 \text{ ȷ. } \#3 + \#8 \text{ ȷ. } \#3 + \#5 =$$

$$= \text{---}$$

$$f) \#1000 - (\#5 \text{ ȷ. } \#100) -$$

$$- \#4 \text{ ȷ. } \#50 = \text{---}$$

$$g) \#10000 / \#1000 - \#2 \text{ ȷ. } \#5 + \#4 =$$

$$= \text{---}$$

$$h) \frac{32}{8} - \frac{8}{4} - 3 \cdot 8 + 54 =$$

$$= \text{---}$$

$$i) 2 \cdot 25 + 2 \cdot 25 +$$

$$+ 2 \cdot 25 + 10 \cdot 10 = \text{---}$$

#7. _Lös uppgiften. _Du kan använda
bråkcirklar som hjälp. _Hur mycket
är

a) hälften av talet $\frac{2}{1}$? ---

b) hälften av talet $\frac{1}{2}$? ---

c) hälften av talet $\frac{1}{6}$? ---

d) en tredjedel av talet $\frac{6}{1}$? ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym tre av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Innehåll volym tre

.....

_Siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsareni

#4. _Addera tal i blandad

form (#18)#54

#5. _Subtrahera tal i blandad

form (#22)#66

#6. _Ta ut delar av tal (#26) ...#76

#7. _Ta ut delar av tal (#30) ...#90

:::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Addera tal i blandad form

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

|

| #1 #1ü#3 + #1ü#3 = #1 #2ü#3

|

| _Se svällpappersbild.

|

| _Se svällpappersbild.

|

| #1 #1ü#3 + #2ü#3 = #2

|

| _Se svällpappersbild.

#1. _Räkna.

a) #1 #1ü#2 + #1ü#2 = ---

b) #1 #1ü#3 + #2ü#3 = ---

c) #1 #1ü#4 + #3ü#4 = ---

d) #2 + #1 #1ü#2 = ---

e) #2 + #1 #2ü#3 = ---

$$f) \#1 + \#2 \#2\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$g) \#1 \#1\ddot{\#}2 + \#2 \#1\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$h) \#2 \#1\ddot{\#}3 + \#1 \#1\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$i) \#1 \#1\ddot{\#}4 + \#2 \#1\ddot{\#}4 = \text{---}$$

:::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Använd tallinjen. _Skriv svar.

_Se svällpappersbild.

$$a) \#1\ddot{\#}4 + \#2\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$b) \#1 \#1\ddot{\#}4 + \#2\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$c) \#2 \#1\ddot{\#}4 + \#2\ddot{\#}4 = \text{---}$$

_Se svällpappersbild.

$$d) \#2\ddot{\#}5 + \#2\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$e) \#1 \#2\ddot{\#}5 + \#2\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$f) \#2 \#2\ddot{\#}5 + \#2\ddot{\#}5 = \text{---}$$

_Se svällpappersbild.

$$g) \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$h) \frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$i) \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

#3. _Räkna på samma sätt som i
exemplet. _Hitta rätt svar i
listan.

_Svar:

(#3ü#5)

#5ü#7

#7ü#8

#1

#2

#3

#4

#6

#7 #1ü#3

#9 #2ü#7

#19

#57

$$\#9 \#3\ddot{\#}7$$

$$\#9 \#8\ddot{\#}9$$

$$a) \#1\ddot{\#}5 + \#2\ddot{\#}5 = \#3\ddot{\#}5$$

$$b) \#3\ddot{\#}7 + \#2\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$c) \#1\ddot{\#}6 + \#5\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$d) \#5\ddot{\#}8 + \#2\ddot{\#}8 = \text{---}$$

$$e) \#2 \#1\ddot{\#}2 + \#1\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$f) \#5 \#1\ddot{\#}2 + \#1\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$g) \#1\ddot{\#}4 + \#3 \#3\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$h) \#5\ddot{\#}6 + \#1 \#1\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$i) \#7 + \#1\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$j) \#9 + \#2\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$k) \#9 \#1\ddot{\#}7 + \#2\ddot{\#}7 = \text{---}$$

_Öva

| _Träna

| #1. _Använd tallinjen. _Skriv
| svar.

| a) _Se svällpappersbild.

| #1 $\#2\ddot{u}\#5 + \#3\ddot{u}\#5 = \text{---}$

| b) _Se svällpappersbild.

| #2 $\#1\ddot{u}\#5 + \#2\ddot{u}\#5 = \text{---}$

| #2. _Räkna.

| a) #3 $\#1\ddot{u}\#3 + \#1\ddot{u}\#3 = \text{---}$

| b) #5 $\#1\ddot{u}\#4 + \#2\ddot{u}\#4 = \text{---}$

| c) #8 $\#1\ddot{u}\#9 + \#1\ddot{u}\#9 = \text{---}$

| d) #3 $\#1\ddot{u}\#4 + \#1\ddot{u}\#4 = \text{---}$

- | e) $4 \cdot 5^6 + 1^6 = \text{---}$
- | f) $8 \cdot 8^9 + 1^9 = \text{---}$
- | g) $1 + 1^3 = \text{---}$
- | h) $2 + 1^3 = \text{---}$
- | i) $8 + 1^9 = \text{---}$

#4. _Välj ett tal i listan så
summan blir rätt.

lista:

#1 #1ü#8

#6ü#8

#1 #4ü#8

#5ü#8

#1 #7ü#8

a) #4ü#8 + --- = #2

b) #7ü#8 + --- = #2

c) #1 #2ü#8 + --- = #2

d) #1 #3ü#8 + --- = #2

e) #1ü#8 + --- = #2

lista:

#1 #1ü#4

#2 #2ü#4

#2 #3ü#4

#5 #1ü#4

#5 #3ü#4

f) #3 #2ü#4 + --- = #6

g) #4 #3ü#4 + --- = #6

h) #3ü#4 + --- = #6

i) #3 #1ü#4 + --- = #6

j) #1ü#4 + --- = #6

#7. _Hur mycket väger påsarna?

_På två hyllor står påsar med olika färg.

_Hylla #1: röd, gul, blå

_Hylla #2: blå, gul, röd, röd

é _Påsarna på hyllorna väger sammanlagt #8 kilogram.

é _Påsar i samma färg väger lika mycket.

é _Tre gula påsar väger sammanlagt lika mycket som en röd påse.

é _Påsarna på den övre hyllan
väger sammanlagt #2 kilogram
mindre än påsarna på den nedre
hyllan.

_Röd påse = --- kg

_Gul påse = --- kg

_Blå påse = --- kg

:::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Subtrahera tal i blandad form
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

|

| #1 #2^ü#3 - #1^ü#3 = #1 #1^ü#3

|

| _Se svällpappersbild.

|

| #2 - #2^ü#3 = #1 #1^ü#3

#1. _Räkna.

a) #2 - #1^ü#2 = ---

b) #2 - #1^ü#3 = ---

c) #2 - #3^ü#4 = ---

d) #3 #1^ü#2 - #2 = ---

e) #3 #1^ü#3 - #2 = ---

f) #3 #2^ü#4 - #1 = ---

g) #4 - #2 #1^ü#2 = ---

$$h) \#4 - \#1 \#1\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$i) \#4 - \#2 \#3\ddot{\#}4 = \text{---}$$

:::: #23 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Använd tallinjen. _Skriv svar.

_Se svällpappersbild.

$$a) \#2\ddot{\#}4 - \#1\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$b) \#1 \#2\ddot{\#}4 - \#1\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$c) \#2 \#2\ddot{\#}4 - \#1\ddot{\#}4 = \text{---}$$

_Se svällpappersbild.

$$d) \#1 - \#3\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$e) \#2 - \#3\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$f) \#3 - \#3\ddot{\#}4 = \text{---}$$

_Se svällpappersbild.

g) $5^6 - 2^6 = \text{---}$

h) $1^5 - 2^6 = \text{---}$

i) $2^5 - 2^6 = \text{---}$

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

#3 $1^2 = 1$

#3 $1^2 = 1$

#4 $1^2 = 1$

#5 $1^2 = 1$

#6 $1^2 = 1$

#7 1

a) _Det finns #1#2 liter saft.

_Du späder saften med #3 liter

vatten. _Hur mycket saft blir det?

b) _Det finns #4 #1#2 liter

färdigblandad saft. _Du dricker

upp en liter. _Hur mycket saft

finns det kvar? ---

c) _En kanna innehåller #1 #1#2

liter saft. _Hur mycket innehåller

tre kannor sammanlagt? ---

d) _Det finns #6 liter saft. _Du

dricker upp #1#2 liter. _Hur

mycket saft finns det kvar? ---

e) _Hinken innehåller #6 liter vatten. _Du håller i #2 #1ü#2 liter saftkoncentrat i hinken. _Du håller över #1 #1ü#2 liter av den färdiga saften från hinken i en kanna. _Hur mycket saft är det kvar i hinken? ---

::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Använd tallinjen.

| _Skriv svar.

| a) _Se svällpappersbild.

| #2 - #2ü#5 = ---

#24

#70

b) Se svällpappersbild.

$3 \frac{3}{5} - 2 \frac{2}{5} = \text{---}$

2. Skriv uttrycket och räkna.

a) På ett bord står tre kannor.

Varje kanna innehåller $2 \frac{1}{4}$

liter saft. Hur mycket saft

innehåller kannorna sammanlagt?

b) En tillbringare innehåller

5 liter saft. Du och dina

kompisar dricker upp $4 \frac{1}{2}$

liter. Hur mycket saft är det

kvar i tillbringaren? ---

#4. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#2 #2ü#7

#1ü#5

#1 #2ü#3

#3ü#5

#1 #3ü#4

#1 #2ü#9

#1ü#3

#2ü#3

#2 #1ü#7

#1 #1ü#4

#2

#24

#72

#2 #5ü#6

#1 #1ü#6

#2 #1ü#6

a) #1 - #2ü#3 = ---

b) #2 - #1ü#3 = ---

c) #3 - #2 #1ü#3 = ---

d) #1 #3ü#4 - #2ü#4 = ---

e) #2 - #1ü#4 = ---

f) #2 #3ü#4 - #3ü#4 = ---

g) #1 #3ü#6 - #2ü#6 = ---

h) #2 #5ü#6 - #4ü#6 = ---

i) #3 - #1ü#6 = ---

::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Skriv tal i

additionspyramiderna. _Använd
talen bredvid. _Vilken vimpel är
rätt?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#6. _Pizzorna delas lika mellan

alla personer. _Hur mycket pizza
får var och en?

a) _Två personer delar på #3

pizzor. ---

#25

#74

b) _Tre personer delar på #2

pizzor. ---

c) _Fyra personer delar på #5

pizzor. ---

d) _Tre personer delar på #4

pizzor. ---

e) _Fyra personer delar på #3

pizzor. ---

f) _Fem personer delar på #6

pizzor. ---

#1. _Skriv uttrycket och räkna.

a) #1ü#2 av talet #12

#12ü#2 = ---

b) #1ü#3 av talet #12

c) #1ü#6 av talet #12

d) #1ü#3 av talet #18

e) #1ü#6 av talet #18

f) #1ü#9 av talet #18

g) #1ü#8 av talet #8

h) #1ü#2 av talet #10

i) #1ü#4 av talet #8

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta rätt svar i

listan. _Hur mycket är

_Svar:

#3

#4

#5

#7

#7

#8

#9

#9

#10

#27

#79

a) hälften av talet #20?

#20 ÷ 2 = ---

b) hälften av talet #16? ---

c) en tredjedel av talet #21? ---

d) en tredjedel av talet #27? ---

e) en fjärdedel av talet #36? ---

f) en fjärdedel av talet #28? ---

g) en åttondel av talet #40? ---

h) en sjättedel av talet #18? ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna ut
hur många bollarna är. _Skriv
uträkningens bokstav på rätt plats.
_Charlie gjorde #24 snöbollar.
é _Olle gör en sjättedel så många
snöbollar som _Charlie. --- ö
é _Amir gör hälften så många
snöbollar som _Charlie. --- l
é _Tea gör en åttondel så många
snöbollar som _Charlie. --- n
é _Sam gör en fjärdedel så många
snöbollar som _Charlie. --- b
é _Lisa gör en tredjedel så många
snöbollar som _Charlie. --- o

é _Anna gör en tolfte del så många
snöbollar som _Charlie. --- s

é _Isa gör lika många snöbollar
som _Charlie och _Olle gör
tillsammans. --- l

#2 ---

#3 ---

#4 ---

#6 ---

#8 ---

#12 ---

#28 ---

_Hur många snöbollar gjorde alla
åtta barnen sammanlagt? ---

#28

#82

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Sanna har #64 kronor. _Amir
| har en åttondel så många kronor
| som _Sanna. _Hur mycket pengar
| har _Amir? ---

| b) _Sam har #42 kronor. _Tea har
| en sjättedel så många kronor
| som _Sam. _Hur mycket pengar har
| _Tea? ---

#4. _Markera rutor i figuren.

_Använd ritmuff.

a) _Se svällpappersbild.

_Markera #1ü#2, #1ü#3, #1ü#6

b) _Se svällpappersbild.

_Markera #1ü#2, #1ü#4, #1ü#8

c) _Se svällpappersbild.

_Markera #1ü#2, #1ü#5, #1ü#10

_Pröva

#5. _Alla rektanglar i samma färg
är lika stora och har samma form.

_Den vita rektangelns storlek och
form varierar. _Hur långa sidor
har rektanglarna?

a) _Se svällpappersbild.

_De blå rektanglarnas sidor är ---
och ---.

_Den vita rektangelns sidor är ---
och ---.

b) _Se svällpappersbild.

_De gröna rektanglarnas sidor är
--- och ---.

_Den vita rektangelns sidor är ---
och ---.

c) _Se svällpappersbild.

_De röda rektanglarnas sidor är
--- och ---.

_Den vita rektangelns sidor är ---
och ---.

d) _Se svällpappersbild.

_De gula rektanglarnas sidor är
--- och ---. _Den vita
rektangelns sidor är --- och ---.

#6. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#156

#693

#602

#417

#516

#1093

#1102

#29

#88

$$a) \#468\ddot{u}\#3 = \text{---}$$

$$b) \#2064\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

$$c) \#3336\ddot{u}\#8 = \text{---}$$

$$d) \#4851\ddot{u}\#7 = \text{---}$$

$$e) \#3612\ddot{u}\#6 = \text{---}$$

$$f) \#9918\ddot{u}\#9 = \text{---}$$

:::: #30 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Ta ut delar av tal

::

| _Se svällpappersbild.

| _Hur mycket är #2÷#3 av talet

| #15?

| _Dividera talet #15 med bråkets
| nämnare #3. _Multiplicera sedan
| kvoten med bråkets täljare.

| _Alltså: _Räkna först ut #1÷#3
| av talet #15.

| #15÷#3 = #5

| _Multiplicera sedan kvoten med
| bråkets täljare #2.

#30

#90

| #2 ∴ #5 = #10

|

| _Två tredjedelar av talet #15

|

| är #10.

#1. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

#3

#6

#8

#9

#9

#10

#10

#10

#12

#12

#30

#92

a) #2ü#3 av talet #12

#12ü#3 = #4

#2 ¿. #4 = ---

b) #3ü#4 av talet #12

c) #5ü#6 av talet #12

d) #1ü#2 av talet #18

e) #2ü#3 av talet #18

f) #4ü#6 av talet #18

g) #3ü#5 av talet #10

h) #3ü#10 av talet #10

i) #10ü#10 av talet #10

:::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta rätt svar i

listan. _Hur mycket är

_Svar:

#6

#12

#12

#14

#18

#21

#27

#31

#95

a) två tredjedelar av talet #9?

b) två tredjedelar av talet #27?

c) tre fjärdedelar av talet #36?

d) två fjärdedelar av talet #28?

e) två femtedelar av talet #30?

f) tre sjundedelar av talet #28?

#3. _Skriv uttrycken. _Räkna ut hur
många snöbollar barnen gör.

_Skriv uträkningens bokstav på
rätt plats.

é _En snölykta består av #16
snöbollar. _Elsa gör #34 av
bollarna. --- l

é _En snölykta består av #25
snöbollar. _Nea gör #45 av
bollarna. --- k

é _En snölykta består av #42
snöbollar. _Nora gör #26 av
bollarna. --- y

é _En snölykta består av #35
snöbollar. _Signe gör #27 av
bollarna. --- ö

é _En snölykta består av #18
snöbollar. _Amir gör #56 av
bollarna och _Anna gör resten.
_Hur många snöbollar gör _Anna?
--- s

é _En snölykta består av #32
snöbollar. _Mira gör #28 av
bollarna och _Ayla gör resten.
_Hur många snöbollar gör _Ayla?
--- t

é _En snölykta består av #82
snöbollar. _Tim gör #10 bollar.
_Tanja gör #58 av resten av
bollarna. _Hur många snöbollar
gör _Tanja? --- a

é _Det behövs #36 snöbollar till
en snölykta. _Matteo gör #34 av
bollarna. _Hur många bollar
saknas? --- n

#3 ---

#9 ---

#10 ---

#12 ---

#14 ---

#20 ---

#24 ---

#45 ---

#31

#100

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna. _Hur mycket är

| a) två tredjedelar av talet #18?

| ---

| b) två tredjedelar av talet #27?

| ---

| c) tre fjärdedelar av talet #16?

| ---

| d) två fjärdedelar av talet #28?

| ---

| e) fyra sjundedelar av talet #49?

| ---

f) tre tiondelar av talet #90?

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Casper har #40 kronor.

_Sam har tre fjärdedelar så många kronor som _Casper. _Hur mycket pengar har _Sam? ---

b) _Johan har #56 kronor. _Elsa har sju åttiondelar så många kronor som _Johan. _Hur mycket pengar har _Elsa? ---

c) Mira har #63 kronor. Fem
sjundedelar av pengarna är på
banken. Resten har hon i sin
plånbok. Hur mycket pengar har
hon i sin plånbok? ---

d) Jenny har #80 kronor. Fyra
tiondelar av pengarna är på
banken. Resten har hon i sin
plånbok. Hur mycket pengar har
hon i sin plånbok? ---

#4. _Markera rutor i figuren.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Här ser du cirkeldiagram över antalet snöbollar som några barn har gjort. _Hur många snöbollar gjorde varje barn?

a) _Se svällpappersbild.

_Barnen gjorde sammanlagt #64
snöbollar.

_Matti: ---

_Johan: ---

_Amir: ---

_Pia: ---

_Siri: ---

b) _Se svällpappersbild.

_Barnen gjorde sammanlagt #36
snöbollar.

_Tea: ---

_Mia: ---

_Samir: ---

_Jonas: ---

_Anna: ---

#6. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#126, rest #5

#164, rest #2

#501

#958, rest #4

#301, rest #2

#408, rest #1

#137

#33

#107

a) #761ü#6 = ---

b) #1206ü#4 = ---

c) #2041ü#5 = ---

d) #6710ü#7 = ---

e) #986ü#6 = ---

f) #548ü#4 = ---

#7. _Fundera och skriv.

a) _Hur mycket är hälften av
hälften? ---

b) _Hur mycket är hälften av en
fjärdedel? ---

c) _Hur mycket är en tredjedel av
hälften? ---

d) _Hur mycket är en tredjedel av
en tredjedel? ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym fyra av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer. _De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Innehåll volym fyra

.....

_Siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsareni

#8. _Favoritsidor (#34).....#110

#9. _Vi övar (#38).....#122

#10. _Vad har jag lärt mig?

(#42).....#137

_Sallys hinderbana (#44).....#145

_Kapitel #2 (#46).....#149

#11. _Från bråkform till

decimalform (#46).....#149

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Bullar, bullar!

_Antal spelare: #2--#3 spelare

_Du behöver: en tärning/grupp,

svällpappersbild och något att

markera med. _Anteckna i datorn.

_Spel #1

_Se svällpappersbild. _Hur många

bullar åt du sammanlagt? ---

_Spel #2

_Se svällpappersbild. _Hur många

bullar åt du sammanlagt? ---

#34

#110

_Spel #3

_Se svällpappersbild. _Hur många
bullar åt du sammanlagt? ---

_Gör så här:

_Ni ska båda använda er egen
spelplan (svällpappersbild).

_Turas om att slå tärningen.

_Tärningen anger hur många
sjättedelar av bullarna på
bullplåten du får "äta", det vill
säga markera på din spelplan. _Om
du slår #2 får du markera #2ü#6 av
bullarna på vilken plåt du vill.

_Du kan till exempel markera fyra
#34 #111

av tolv bullar. _Du får bara äta bullar en gång från varje plåt, ni har alltså fyra kast var. _Till slut räknar du hur många bullar du har markerat. _Den som har ätit flest bullar vinner omgången.

::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Pajspel

_Antal spelare: #2--#3 spelare

_Du behöver: häftmassa att markera med, en spelpjäs/elev

_Se svällpappersbild.

_Gör så här:

_Spela på en gemensam spelplan i svällpapper. _Ni ska alla starta i olika startrutor. _Ni ska gå medurs längs planen. _När det är din tur får du välja om du ska gå en, två eller tre rutor framåt.

_Placera din spelpjäs på rutan.

_Markera så många pajbitar i någon av dina pajer som bråktalet i din ruta visar. _Den av er som först har markerat alla sina pajer vinner. _Till slut räknar ni ut hur stor del av era pajer ni har markerat.

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv hur du säger talen.

| a) #3ü#5 = ---

| b) #2 #1ü#2 = ---

| c) #3 #3ü#7 = ---

| d) #8 #9ü#10 = ---

| #2. _Räkna. _Hur mycket är

| a) två tredjedelar av talet #15?

| ---

| b) hälften av talet #18? ---

| c) två tredjedelar av talet #18?

| ---

| d) tre femtedelar av talet #25?

| ---

| e) tre sjättedelar av talet #18?

| ---

| f) två fjärdedelar av talet #12?

| ---

#3. _Räkna.

a) _Av en hel pizza får du

#2 halvor.

--- tredjedelar.

--- fjärdedelar.

--- femtedelar.

#36

#116

b) _Av två hela pizzor får du

#4 halvor.

--- tredjedelar.

--- fjärdedelar.

--- femtedelar.

c) _Av tre hela pizzor får du

--- halvor.

--- tredjedelar.

--- fjärdedelar.

--- femtedelar.

d) _Av fyra hela pizzor får du

--- halvor.

--- tredjedelar.

--- fjärdedelar.

--- femtedelar.

_Pröva

#4. _Ta delar av orden enligt

instruktionerna. _Skriv dem på
svarsraderna längst ner.

a) #2ü#5 i slutet av ordet syrsa

b) #2ü#9 i slutet av ordet

ladusvala

c) #1ü#2 i början av ordet mink

d) #1ü#5 i slutet av ordet kråka

e) #1ü#2 i slutet av ordet höna

f) #3ü#5 i början av ordet nasse

_Vad är det på pizzan?

--- och ---

#5. _Vem av bagarna har bakat

kakorna i påsen med #24 kakor?

é _Bagare _Jäst: _Igår bakade jag en tredjedel av kakorna och idag bakade jag de sista #8.

é _Bagare _Tårta: _Igår bakade jag en fjärdedel av kakorna. _I morse bakade jag #8 kakor och nu har jag precis bakat de sista #4 kakorna.

é _Bagare _Bulle: _Igår bakade jag hälften av kakorna och i morse bakade jag en fjärdedel. _Nu har jag precis bakat de sista #6 kakorna.

#37

#120

_Vem tillhör påsen? _Motivera din
lösning. ---

#6. _Räkna.

a) $2094\ddot{u}3 + 5109 = \text{---}$

b) $4 \ddot{u} 690 + 2599 = \text{---}$

c) $6000 - 1935\ddot{u}9 = \text{---}$

:::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. _Vi övar

::

#1. _Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven.

a) #10ü#10 - #9ü#10 = --- ---

b) #1 - #1ü#10 = --- ---

c) #1 #2ü#10 - #2ü#10 = --- ---

d) #1 - #6ü#10 = --- ---

e) #5ü#10 + #3ü#10 = --- ---

f) #1 + #3ü#10 = --- ---

g) #2 #5ü#10 - #2 = --- ---

h) #1 - #5ü#10 = --- ---

i) #1 - #3ü#10 = --- ---

$$j) \quad 1 \cdot 4 - 1 = \quad \quad \quad$$

$$k) \quad 2 + 2 = \quad \quad \quad$$

$$l) \quad 5 - 1 = \quad \quad \quad$$

$$m) \quad 1 \cdot 1 + 4 = \quad \quad \quad$$

$$n) \quad 2 - 10 = \quad \quad \quad$$

::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#0

#1

#1

#0

#2ü#7

#5ü#10

#4ü#5

#2ü#9

#8ü#9

#39

#124

$$a) \#1\ddot{\#}5 + \#2\ddot{\#}5 + \#1\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$b) \#2\ddot{\#}9 + \#3\ddot{\#}9 + \#3\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$c) \#5\ddot{\#}10 + \#2\ddot{\#}10 + \#3\ddot{\#}10 = \text{---}$$

$$d) \#7\ddot{\#}10 + \#2\ddot{\#}10 + \#1\ddot{\#}10 = \text{---}$$

$$e) \#8\ddot{\#}9 - \#5\ddot{\#}9 - \#1\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$f) \#1 - \#2\ddot{\#}7 - \#3\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$g) \#8\ddot{\#}10 - \#2\ddot{\#}10 - \#6\ddot{\#}10 = \text{---}$$

$$h) \#1 - \#2\ddot{\#}10 - \#8\ddot{\#}10 = \text{---}$$

#3. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#3ü#10

#7ü#10

#7ü#9

#1 #1ü#2

#2

#3

#5

a) _Du delar en paj i tio lika stora delar. _Först äter du upp två bitar och sedan ytterligare en bit. _Hur stor del av pajen har du ätit upp? ---

b) _Hur stor del av pajen är det kvar? ---

c) _Du delar en paj i nio lika stora delar. _Först äter du upp två bitar, sedan tre bitar och sedan ytterligare två bitar. _Hur stor del av pajen har du ätit upp? ---

d) _På ett bord står två hela
pajer. _Först äter du och dina
kompisar upp den ena pajen och
sedan hälften av den andra pajen.

_Hur mycket paj äter ni
sammanlagt? ---

e) _Isa bakar #20 bullar. _Hon
äter upp en fjärdedel av bullarna.

_Hur många bullar äter _Isa? ---

f) _På bordet står en korg med #12
bullar. _Tillsammans med några
kompisar äter du upp #3ü#4 av
bullarna. _Hur många bullar är det
kvar i korgen? ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #1 #2ü#6 + #3ü#6 = ---

| b) #2 #4ü#7 + #1ü#7 = ---

| c) #2 #6ü#7 - #2ü#7 = ---

| d) #3 #3ü#9 - #2ü#9 = ---

| e) #2 #3ü#5 + #2ü#5 = ---

| f) #2 #7ü#10 + #3ü#10 = ---

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Det står tre kannor saft på
| bordet. _Tillsammans med några
| kompisar dricker du upp saften i
| två och en halv kanna. _Hur
| mycket saft är det kvar? ---

| b) _På en tallrik finns #1ü#3
| paj. _Du ställer fram ytterligare
| två pajer på bordet. _Hur mycket
| paj finns det sammanlagt på
| bordet? ---

#4. _Använd hopp på tallinjen.

_Skriv svar.

a) _Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \#1\ddot{\#}8 + \#3\ddot{\#}8 + \#2\ddot{\#}8 + \#1\ddot{\#}8 = \\ & = \text{---} \end{aligned}$$

b) _Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \#2\ddot{\#}10 + \#1\ddot{\#}10 + \#3\ddot{\#}10 + \\ & + \#4\ddot{\#}10 = \text{---} \end{aligned}$$

c) _Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \#1 \#2\ddot{\#}10 - \#3\ddot{\#}10 - \#1\ddot{\#}10 - \\ & - \#3\ddot{\#}10 = \text{---} \end{aligned}$$

d) _Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \#2 \#3\ddot{\#}10 - \#1\ddot{\#}10 - \#4\ddot{\#}10 - \\ & - \#2\ddot{\#}10 = \text{---} \end{aligned}$$

_Pröva

#5. _Ta delar av orden enligt

instruktionerna. _Skriv dem på
svarsraden längst ner.

a) #3ü#8 i början av ordet

brödrost

b) #1ü#2 i slutet av ordet staden

c) #1ü#2 i början av ordet blod

d) #2ü#5 i slutet av ordet fakir

e) #2ü#9 i början av ordet

bristande

f) #1ü#4 i slutet av ordet

karantän

g) #1ü#3 i slutet av ordet blunda

_Vad ropar _Sally? ---

#6. _Fundera. _Använd bråkcirklar

som hjälp. _Hitta rätta svar i

listan.

_Svar:

#15

#26

#12

#8

#24

#5

#41

#133

a) _Bagare _Bulle har bakat hälften av tårtorna igår och en fjärdedel idag. _I morgon tänker han baka de sista två tårtorna.

_Hur många tårtor har han då?

_Svar: ---

b) _Bagare _Jäst har chokladglasyr på en tredjedel av sina tårtor, karamellsås på en tredjedel och vispgrädde på de sista #4 tårtorna. _Hur många tårtor har han då?

_Svar: ---

c) _Det är lunch. _En tredjedel av personerna dricker saft och två sjättedelar av personerna dricker vatten. _De sista fem personerna dricker mjölk. _Hur många är det på lunchen?

_Svar: ---

d) #20 kockar lagar mat. _Hälften av kockarna gör pizza och en fjärdedel av kockarna håller på med salladen. _Resten gör efterrätt. _Hur många av kockarna håller på med efterrätt?

_Svar: ---

e) _Vid ett bord sitter #4 barn.

_Det är #1ü#6 av klubbens

medlemmar. _Hur många medlemmar

har klubben?

_Svar: ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#2. _Skriv hur du säger talet.

a) #2 #1ü#3 = ---

b) #4 #3ü#8 = ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#3. _Var på tallinjen passar

bilden?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hur mycket är

a) hälften av talet #30? ---

b) en fjärdedel av talet #20? ---

c) två tredjedelar av talet #9?

d) tre fjärdedelar av talet #16?

e) fem åttondelar av talet #48?

f) sex niondelar av talet #63? ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Räkna.

a) #1ü#4 + #2ü#4 + #1ü#4 = ---

b) #2ü#5 + #1ü#5 + #1ü#5 = ---

c) #1ü#6 + #4ü#6 + #1ü#6 = ---

d) #2 #1ü#4 + #2ü#4 = ---

e) #4 #1ü#7 + #3ü#7 = ---

f) #6 #1ü#8 + #6ü#8 = ---

g) #1ü#3 + #2 #2ü#3 = ---

h) #3 #1ü#5 + #4ü#5 = ---

$$i) \quad 2 \cdot 3^7 + 4^7 = \text{---}$$

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#6. _Räkna.

$$a) \quad 5^6 - 2^6 = \text{---}$$

$$b) \quad 3^7 - 1^7 = \text{---}$$

$$c) \quad 8^{10} - 5^{10} = \text{---}$$

$$d) \quad 3 \cdot 5^6 - 2^6 = \text{---}$$

$$e) \quad 2 \cdot 2^9 - 1^9 = \text{---}$$

$$f) \quad 9 \cdot 7^{10} - 2^{10} = \text{---}$$

$$g) \quad 1 - 3^4 = \text{---}$$

$$h) \quad 2 - 4^5 = \text{---}$$

$$i) \quad 3 - 1^{10} = \text{---}$$

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#7. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #2ü#3 --- #1ü#3

b) #7ü#10 --- #9ü#10

c) #21ü#100 --- #32ü#100

d) #3ü#3 --- #1

e) #2 --- #4ü#4

f) #2 --- #2 #1ü#2

g) #3 #1ü#3 --- #3 #2ü#3

h) #4 #4ü#5 --- #4 #3ü#5

i) #4ü#4 --- #5ü#5

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#8. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _En kanna innehåller #3 liter
saft. _Du dricker upp #1ü#2 liter.

_Hur mycket saft är det kvar i
kannan? ---

b) _En kanna innehåller #9 liter
saft. _Du och några kompisar
dricker upp #2ü#3 av saften.

_Hur många liter saft dricker ni
upp? ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

| _I kapitel #1 har jag övat på:

| é bråk

| é tal i blandad form

| é addition av bråk

| é subtraktion av bråk

| é ta ut delar av tal

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Se svällpappersbild. _Markera
pepparkakor.

a) #3 #1ü#2 pepparkaka.

b) #2 #3ü#6 pepparkaka.

#2. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#2 #1ü#2

#2 #3ü#4

#4 #1ü#5

#3

#4

#44

#145

a) $2 \cdot 2 + 2 = \text{---}$

b) $3 - 2 = \text{---}$

c) $2 \cdot 4 + 2 \cdot 4 = \text{---}$

d) $4 \cdot 5 - 2 \cdot 5 = \text{---}$

#3. _Ta delar av orden enligt

instruktionerna. _Skriv dem på
svarsraden längst ner.

a) $\cdot 3$ i början av ordet mia

b) $\cdot 4$ i början av ordet assi

c) $\cdot 3$ av ordet ken

_Vilket ord bildar bokstäverna?

::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Se svällpappersbild.

_Markera #2ü#3 av dekorationen på tårtan.

a)

b)

#5. _Använd bråkcirklar.

a) _Bagare _Socker bakar en femtedel av tårtorna på morgonen, två femtedelar på dagen och de sista #10 tårtorna på kvällen.

_Hur många tårtor bakar han sammanlagt?

_Svar: ---

#45

#147

b) _Bagare _Kanel tillsätter först två sjättedelar av mjölet i degen och sedan en tredjedel av mjölet.

_Sedan håller hon ytterligare #6 liter mjöl i degen. _Hur mycket mjöl ska det vara i degen?

_Svar: ---

#6. _Se svällpappersbild.

_Markera en fjärdedel av #2 #1ü#2 paj.

_Kapitel #2

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#11. _Från bråkform till

decimalform

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Tiondelar kan skrivas som bråk
|
| eller som decimaltal.

| é _Du känner igen decimaltal på
|
| decimaltecknet.

| é _Siffran till vänster om
|
| decimaltecknet är ett heltal och
|
| siffran till höger om
|
| decimaltecknet är tiondelar.

| é #0,1 betyder: noll hela och
|
| en tiondel.
|
| #1ü#10 = #0,1
|
| #2 #2ü#10 = #2,2

#1. _Markera decimaltalen. _Läs
talen.

#3,8

#5

#8ü#9

#4 #1ü#5

#4,3

#12,9

#7

#0,6

#3ü#10

#1,5

#2,0

#46

#151

#2. _Para ihop text med decimaltal.

decimaltal

#0,5

#0,9

#2,3

#3,4

#3,8

a) noll hela och nio tiondelar ---

b) två hela och tre tiondelar ---

c) noll hela och fem tiondelar ---

d) tre hela och åtta tiondelar ---

e) tre hela och fyra tiondelar ---

#3. _Markera talets plats på
tallinjen.

- a) _Se svällpappersbild.
- b) _Se svällpappersbild.
- c) _Se svällpappersbild.
- d) _Se svällpappersbild.
- e) _Se svällpappersbild.
- f) _Se svällpappersbild.

#4. _Fyll i luckorna.

a)

a) _Bråkform: #2ü#10

_Decimalform: ---

b) _Blandad form: #1 #3ü#10

_Decimalform: ---

c) _Blandad form: #2 #7ü#10

_Decimalform: ---

d) _Blandad form: #3 #9ü#10

_Decimalform: ---

e) _Blandad form: #5 #1ü#10

_Decimalform: ---

f) _Blandad form: #6 #5ü#10

_Decimalform: ---

#47

#154

g) $_Blandad\ form: \#7 \#6\ddot{u}\#10$

$_Decimalform: \text{---}$

b)

a) $_Decimalform: \#0,8$

$_Bråkform: \text{---}$

b) $_Decimalform: \#1,6$

$_Blandad\ form: \text{---}$

c) $_Decimalform: \#2,3$

$_Blandad\ form: \text{---}$

d) $_Decimalform: \#3,4$

$_Blandad\ form: \text{---}$

e) $_Decimalform: \#5,5$

$_Blandad\ form: \text{---}$

f) $_Decimalform: \#6,7$

$_Blandad\ form: \text{---}$

g) $_Decimalform: \#7,9$

$_Blandad\ form: \text{---}$

c)

a) $_Bråkform: \#3\frac{1}{10}$

$_Decimalform: \text{---}$

b) $_Bråkform: \text{---}$

$_Decimalform: \#0,5$

c) $_Blandad\ form: \text{---}$

$_Decimalform: \#1,2$

d) $_Blandad\ form: \#1\frac{7}{10}$

$_Decimalform: \text{---}$

e) $_B$ landad form: #2 #4ü#10

$_D$ ecimalform: ---

f) $_B$ landad form: ---

$_D$ ecimalform: #2,9

g) $_B$ landad form: #3 #8ü#10

$_D$ ecimalform: ---

_Öva

| _Träna

| #1. a) --d) _Se svällpappersbild.

| _Markera talets plats på
| tallinjen.

| #2. _Fyll i luckorna.

| a) _Bråkform: #1ü#10

| _Decimalform: ---

| b) _Decimalform: #0,6

| _Bråkform: ---

| c) _Decimalform: #2,3

| _Bråkform: ---

| d) _Blandad form: #3 #5ü#10

| _Decimalform: ---

| e) _Blandad form: #4 #2ü#10

| _Decimalform: ---

| f) _Decimalform: #6,7

| _Blandad form: ---

| g) _Decimalform: #9,8

| _Blandad form: ---

| h) _Blandad form: #10 #3ü#10

| _Decimalform: ---

#5. _Se svällpappersbild.

_Hitta bokstaven.

#2, 2 ---

#1, 1 ---

#1, 7 ---

#1 #2ü#10 ---

#6ü#10 ---

#2, 8 ---

#0, 8 ---

#0, 9 ---

#1, 8 ---

#0, 4 ---

#2, 0 ---

#2ü#10 ---

#48

#160

#4ü#10 ---

#2,5 ---

#1,0 ---

#1 #1ü#2 ---

#1,3 ---

#2,6 ---

#2,3 ---

#2,0 ---

#2 #8ü#10 ---

:::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #2ü#10 --- #0,2

b) #5ü#10 --- #0,3

c) #8ü#10 --- #0,9

d) #10ü#10 --- #0,9

e) #1 #2ü#10 --- #1,2

f) #3 #1ü#2 --- #3,5

g) #3 #9ü#10 --- #3,7

h) #4 #5ü#10 --- #5,4

i) #5 #1ü#2 --- #5,8

j) #6 --- #6,0

k) #8 #5ü#10 --- #8,1

l) #9 #1ü#3 --- #9,9

#7. _Skriv barnens tal.

é _Charlies tal är ett heltal som är hälften av tio.

é _Miras tal är ett tal i blandad form. _Miras tal är hälften av _Charlies tal.

é _Sams tal är ett tal i decimalform. _Det är lika stort som _Miras tal.

é _Isas tal är ett i bråkform.

_Det är lika stort som #0,5.

é _Du får veta vilket tal _Elsa har om du adderar _Isas tal med sig självt.

_Charlie: ---

_Mira: ---

_Sam: ---

_Isa: ---

_Elsa: ---

#8. _Skriv vad uttrycket får för värde om $x = \#6$. _Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

#1

#2 #1ü#2

#8 #1ü#2

#9 #2ü#6

#12 #5ü#6

#15 #3ü#4

#21 #1ü#3

a) $xü#2 - #1ü#2 = ---$

b) $#3 \cdot x + #3 #1ü#3 = ---$

c) $#5 + x + #4 #1ü#4 + #2ü#4 = ---$

d) $x - #1ü#6 + #7 = ---$

e) $#6 #1ü#2 - x + #1ü#2 = ---$

f) $é(#54üxüü#3é) + #5 #1ü#2 = ---$

#49

#165

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym fem av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::

#12. _Vi undersöker tiondelar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _I talet #37,5 är:

| #37 heltal

| #5 decimal

| _I talet #37,5 är:

| #3 tiotal

| #7 ental

| #5 tiondelar

| é _Fiebertermometern visar din

| kroppstemperatur med en tiondels

| noggrannhet. _Människans normala

| kroppstemperatur är #37 ;g_C.

#50

#166

| é _När det står en siffra efter
|
| decimaltecknet anges talet med
|
| tiondelar.

| é _Du säger: trettiosju hela och
|
| fem tiondelar eller trettiosju
|
| komma fem.

| _Idag används mest digitala
|
| febertermometrar.

#1. _Vad visar febertermometern?

_Skriv ett kryss om personen har
feber.

a) _Se svällpappersbild.

--- ---

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

g) _Se svällpappersbild.

h) _Se svällpappersbild.

i) _Se svällpappersbild.

--- ---

j) _Se svällpappersbild.

--- ---

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2.

a) _Tabellen visar vad _Charlies febertermometer har visat under en vecka. _Rita ett linjediagram. _Temperaturen är angett i ;g_C.

```

==== _Tabell =====
      _Veckodag  _Temperatur
      _Må  .....#37,5
      _Ti  .....#37,8
      _On  .....#39,3
      _To  .....#38,9
      _Fr  .....#37,9
      _Lö  .....#37,5
      _Sö  .....#36,8

```

=====

- b) _Vilken dag var temperaturen
högst? ---
- c) _Vilken dag sjönk temperaturen
under #37 ;g_C? ---
- d) _Vilken dag var temperaturen
#37,9 ;g_C? ---
- e) _Vilken dag var temperaturen
närmast #39 ;g_C? ---

#3. _Markera heltalet som är
närmast ekorren _Kurre. _Skriv det
avrundade talet.

a) _Se svällpappersbild.

#0,9 ~:: ---

b) _Se svällpappersbild.

#0,4 ~:: ---

c) _Se svällpappersbild.

#1,7 ~:: ---

d) _Se svällpappersbild.

#2,6 ~:: ---

e) _Se svällpappersbild.

#3,2 ~:: ---

f) _Se svällpappersbild.

#3,8 ~:: ---

g) _Se svällpappersbild.

#4,6 ~:: ---

h) _Se svällpappersbild.

#7,3 ~:: ---

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Vad visar febertermometern?

| _Skriv ett kryss om personen har
| feber.

| a) _Se svällpappersbild.

| --- ---

#52

#173

b) _Se svällpappersbild.

--- ---

#2. _Markera heltalet närmast

_Kurre. _Skriv det avrundade
talet.

a) _Se svällpappersbild.

#0,3 ~:: ---

b) _Se svällpappersbild.

#0,8 ~:: ---

c) _Se svällpappersbild.

#1,9 ~:: ---

d) _Se svällpappersbild.

#3,3 ~:: ---

#4. _Skriv talen i storleksordning.

_Börja med det minsta.

#3, 1

#2, 2

#4, 6

#0, 5

#1, 1

#5, 6

#2, 3

#0, 8

#5, 5

#3, 7

#1, 4

#53

#175

::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#6

#27

#31

#47

#68

#83

#96

#53

#176

$$a) \#6 \cdot \#16 = \text{---}$$

$$b) \#4 \cdot \#17 = \text{---}$$

$$c) \#3 + \#2 \cdot \#12 = \text{---}$$

$$d) \#6 \cdot \#15 - \#7 = \text{---}$$

$$e) \#48 \div \#4 - \#6 = \text{---}$$

$$f) \#8 + \#69 \div \#3 = \text{---}$$

#6.

a) _Se svällpappersbild.

_Ser du mönstret? _Skriv

bokstävernas placering på den
fjärde linjen.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

#53

#178

b) _Skriv i tabellen. _Skriv vid vilket decimaltal bokstaven är på varje linje.

=== _Tabell =====

.....a	b	c	d	e
_Linje #1	---	---	---	---
_Linje #2	---	---	---	---
_Linje #3	---	---	---	---
_Linje #4	---	---	---	---
_Linje #5	---	---	---	---
_Linje #7	---	---	---	---

=====

::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::

#13. _En deciliter är en tiondel
av en liter

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _En literbägare rymmer #10
|
| deciliter saft.

| #1 liter är #10 deciliter.

| #1 l = #10 dl

| #1 deciliter är #0,1 liter.

| #1 dl = #0,1 l

| #1 dl = #1ü#10 l

#1. _ Vilket decimaltal passar?

_ Välj i listan.

decimaltal:

#1,1 1

#0,3 1

#2 1

#1,5 1

#0,5 1

#0,7 1

a) #3 dl = ----

b) #20 dl = ----

c) #11 dl = ----

d) #5 dl = ----

e) #15 dl = ----

f) #7 dl = ----

:::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Omvandla till liter. _Skriv
som i exemplet.

a) #12 dl = #1 l #2 dl = #1,2 l

b) #23 dl = ---

c) #54 dl = ---

d) #35 dl = ---

e) #47 dl = ---

f) #63 dl = ---

#3. _Omvandla till liter.

a) #3 dl = ---

b) #9 dl = ---

c) #7 dl = ---

d) #13 dl = ---

e) #30 dl = ---

f) #27 dl = ---

g) #6 dl = ---

h) #19 dl = ---

i) #40 dl = ---

#4. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #1 dl --- #1 l

b) #3 dl --- #0,3 l

c) #0,9 l --- #7 dl

d) #14 dl --- #0,4 l

e) #15 dl --- #1,5 l

f) #2,1 l --- #20 dl

g) #1 l #8 dl --- #1,8 l

h) #2 l #3 dl --- #2,1 l

i) #3 l #5 dl --- #36 dl

#5.

a) _Titta på _Charlies

anteckningar. _Skriv i tabellen.

b) _Rita ett stapeldiagram över
tabellen.

_Svartvinbärssaft under sjukveckan

_Må #8 dl

_Ti #5 dl

_On #11 dl

_To #9 dl

_Fr #1 l #2 dl

_Lö #3 dl

_Sö #10 dl

#55

#186

```
==== _Tabell =====  
  
_Dag  _Mängd i liter  
  
_Må    #0,8  
  
_Ti    ---  
  
_Ons   ---  
  
_Tor   ---  
  
_Fre   ---  
  
_Lö    ---  
  
_Sö    ---  
  
=====
```


| #2. _Skriv #ö, = eller #o.

| a) #1 l --- #9 dl

| b) #1 l --- #14 dl

| c) #1 l --- #0,1 dl

| d) #30 dl --- #30 l

| e) #0,5 l --- #50 dl

| f) #0,6 l --- #6 dl

| g) #15 dl --- #1,5 l

| h) #7 dl --- #0,6 l

| i) #26 dl --- #2 l #6 dl

#6. _Skriv mängden i liter som bråk och decimaltal.

a) #1 l, #1 l, #1 dl, #1 dl, #1 dl

_Bråk: ---

_Decimaltal: ---

b) #1 l, #1ü#2 l

c) #1ü#2 l, #1 dl, #2 dl

d) #2 dl, #2 dl, #2 dl, #2 dl

e) #1ü#2 l, #1ü#2 l, #1ü#2 l

f) #1 l, #1 l, #1ü#2 l, #2 dl,

#1 dl

:::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#7. _Vilket av talen i listan är

närmast

a) talet #2? ---

b) talet #0? ---

c) talet #1? ---

d) talet #5? ---

_Tal:

#1,9

#0,8

#2,3

#1,3

#0,5

#2,9

#57

#192

#8. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#37,0 ;g_C

#37,5 ;g_C

#38,2 ;g_C

#38,4 ;g_C

#38,6 ;g_C

a) _På morgonen är _Isas

temperatur #37,4 ;g_C. _På kvällen

har hennes temperatur sjunkit

#0,4 ;g_C. _Vad visar

febertermometern då?

_Svar: ---

b) _På morgonen är mammas
temperatur #37,5 ;g_C. _På kvällen
har hennes temperatur stigit
#0,7 ;g_C. _Vad visar
febertermometern då?

_Svar: ---

c) _På morgonen är _Kims
temperatur #37,4 ;g_C. _På kvällen
stiger hans temperatur #0,3 ;g_C.
_Följande morgon är hans
temperatur #0,2 ;g_C lägre än på
kvällen. _Vad visar
febertermometern då?

_Svar: ---

d) På måndagen är Johans temperatur $39,3 \text{ } ^\circ\text{C}$. På tisdagen sjunker hans temperatur med $0,3 \text{ } ^\circ\text{C}$ och på onsdagen med $0,4 \text{ } ^\circ\text{C}$. Vad visar febertermometern på onsdagen?

Svar: ---

#9. _Skriv mängden saft som

flickorna har i sina kannor.

é _Miras kanna innehåller #0,2 l

mer saft än _Mayas kanna.

é _Elsas kanna innehåller #3 dl

mer saft än _Jonnas kanna.

é _Om man håller ut #0,3 l från

_Mayas kanna skulle hon ha en halv liter kvar.

é _Jonna har #9 dl mindre mängd

saft än _Mira.

_Mira: --- _Maya: ---

_Jonna: --- _Elsa: ---

::: #58 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Addera tal i decimalform

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| #1. _Heltal adderas till heltal.

| #1,8 l + #1,0 l = #2,8 l

| #2. _Heltal adderas till heltal

| och tiondelar till tiondelar.

| #1,8 l + #1,1 l = #2,9 l

| #3. _Se svällpappersbild.

| _Fyll upp till ett nytt heltal.

| #1,8 + #0,2 = #2,0

| #4. _Se svällpappersbild.

| _Fyll upp till ett nytt heltal
| och lägg till tiondelar.

$$\begin{aligned} | \quad & \#1,8 + \#0,5 = \#1,8 + \#0,2 + \\ | \quad & + \#0,3 = \#2,3 \end{aligned}$$

#1. _Använd tallinjen. _Skriv svar.

a) _Se svällpappersbild.

$$\#0,7 + \#0,3 = \text{---}$$

b) _Se svällpappersbild.

$$\#0,7 + \#0,4 = \text{---}$$

c) _Se svällpappersbild.

$$\#1,4 + \#0,6 = \text{---}$$

d) _Se svällpappersbild.

$$\#1,4 + \#0,8 = \text{---}$$

e) _Se svällpappersbild.

$$\#2,2 + \#1,0 = \text{---}$$

f) _Se svällpappersbild.

$$\#2,2 + \#0,1 = \text{---}$$

g) _Se svällpappersbild.

$$\#3,6 + \#0,5 = \text{---}$$

h) _Se svällpappersbild.

$$\#3,9 + \#0,6 = \text{---}$$

:::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna.

a) $\#0,1 + \#0,1 = \text{---}$

b) $\#1,1 + \#0,1 = \text{---}$

c) $\#1,2 + \#2,4 = \text{---}$

d) $\#2,2 + \#2,4 = \text{---}$

$$e) \#5,4 + \#0,6 = \text{----}$$

$$f) \#4,7 + \#1,2 = \text{----}$$

$$g) \#6,9 + \#0,7 = \text{----}$$

$$h) \#8,9 + \#1,0 = \text{----}$$

$$i) \#3,8 + \#0,5 = \text{----}$$

$$j) \#0,9 + \#0,4 = \text{----}$$

$$k) \#0,1 + \#0,3 = \text{----}$$

$$l) \#3,0 + \#0,3 = \text{----}$$

$$m) \#1,4 + \#2,3 = \text{----}$$

$$n) \#0,7 + \#0,7 = \text{----}$$

$$o) \#1,1 + \#1,2 = \text{----}$$

$$p) \#7,5 + \#0,5 = \text{----}$$

$$q) \#8,2 + \#0,8 = \text{----}$$

$$r) \#9,1 + \#0,9 = \text{----}$$

s) $5,2 + 2,5 = \text{---}$

t) $3,2 + 4,7 = \text{---}$

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Inför tävlingen blandade tränaren två kannor sportdryck.

_Den ena kannan innehöll $3,5$ liter och den andra $3,4$ liter.

_Hur mycket sportdryck fanns det sammanlagt? ---

b) _Efter tävlingen drack deltagarna #2,4 liter från den ena kannan och #3,2 liter från den andra kannan. _Hur mycket sportdryck drack deltagarna sammanlagt? ---

c) _Alla tre domare gav _Isas skridskoprogram #2,2 poäng. _Hur många poäng fick hon sammanlagt? ---

d) _Elsa fick #1,6 poäng av den första domaren, #2,0 av den andra och #2,1 av den tredje. _Hur många poäng fick hon sammanlagt? ---

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| _En kanna innehåller #0,9 liter

| saftkoncentrat. _Du häller i

| #2,2 liter vatten. _Hur mycket

| saft får du då? ---

| _Svar: ---

| _Fotbollsspelarna dricker först

| #3,6 liter och sedan #2,3 liter

| sportdryck. _Hur många liter

| sportdryck dricker de sammanlagt?

| ---

| _Svar: ---

#4. _Räkna.

a) #1,5 l + #0,5 l = ---

b) #1,5 l + #0,7 l = ---

c) #1,5 l + #1,2 l = ---

d) #2,2 l + #0,4 l = ---

e) #2,2 l + #0,8 l = ---

f) #1,2 l + #0,9 l = ---

::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Addera talen i pyramiderna.

_Använd talen bredvid. _Vilken vimpel är rätt?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#6. _ Vilket är talet?

é _ Talet består av två siffror.

é _ Summan av dessa två siffror

är #8.

é _ Talets närmaste heltal är #2.

#7. _ Se svällpappersbild.

_ Vilket tal?

a) _ Talet är inuti en triangel.

_ Talet är inte inuti en cirkel.

_ Det är ett decimaltal. ---

b) _ Talet är inuti en triangel

och en cirkel.

_ Det är ett heltal. ---

c) _Talet är inuti en triangel.

_Det är ett bråk. ---

d) _Talet är inuti en rektangel.

_Talet är inte inuti en kvadrat.

e) _Talet är inuti en fyrhörning

och en triangel. ---

f) _Talet är inuti en triangel och
en cirkel.

_Det är ett decimaltal. ---

#8. _Hitta på #7 uppgifter om
bilden. ---

:::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::

#15. _Subtrahera tal i decimalform
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| #1. _Heltal subtraheras från
|
| heltal.

| #2,5 l - #2,0 l = #0,5 l

| #2. _Heltal subtraheras från
|
| heltal, tiondelar subtraheras
|
| från tiondelar.

| #2,5 l - #1,3 l = #1,2 l

| #3. _Se svällpappersbild.
|
| _Tiondelar subtraheras från
|
| tiondelar.

| #2,5 - #0,3 = #2,2

| #4. _Se svällpappersbild.

| _Först subtraherar du till
| närmaste heltal, och sedan
| subtraherar du resten av
| tiondelarna.

| #2,5 - #0,6 =

| = #2,5 - #0,5 - #0,1 = #1,9

#1. _Använd tallinjen. _Skriv svar.

a) _Se svällpappersbild.

#1,4 - #0,4 = ---

b) _Se svällpappersbild.

#1,4 - #0,5 = ---

c) _Se svällpappersbild.

#2,3 - #0,2 = ---

d) _Se svällpappersbild.

#2,3 - #0,6 = ---

e) _Se svällpappersbild.

#4,0 - #0,4 = ---

f) _Se svällpappersbild.

#4,0 - #0,9 = ---

g) _Se svällpappersbild.

#4,5 - #0,1 = ---

h) _Se svällpappersbild.

#4,5 - #0,7 = ---

#2. _Räkna.

a) #0,5 - #0,3 = ----

b) #0,8 - #0,4 = ----

c) #3,3 - #1,0 = ----

d) #4,0 - #0,7 = ----

e) #5,9 - #0,4 = ----

f) #6,5 - #2,0 = ----

g) #6,7 - #0,2 = ----

h) #8,0 - #0,5 = ----

i) #4,1 - #0,6 = ----

j) #7,8 - #2,0 = ----

k) #7,1 - #0,3 = ----

l) #8,3 - #0,5 = ----

$$m) \#9,0 - \#0,2 = \text{---}$$

$$n) \#10,0 - \#0,2 = \text{---}$$

$$o) \#9,6 - \#6,0 = \text{---}$$

$$p) \#8,9 - \#3,0 = \text{---}$$

$$q) \#1,9 - \#0,7 = \text{---}$$

$$r) \#6,1 - \#0,5 = \text{---}$$

$$s) \#6,3 - \#0,3 = \text{---}$$

$$t) \#10,0 - \#2,0 = \text{---}$$

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Tränaren blandar #6,9 liter sportdryck till tävlingen. _De tävlande dricker #5,5 liter. _Hur mycket sportdryck är det kvar? ---

b) _I paråkning kan man som mest få #8,0 poäng. _Charlie och _Isa hamnar bara #0,4 poäng ifrån maxpoängen. _Hur många poäng får _Isa och _Charlie? ---

c) _Amir och _Ida får #7,6 poäng i paråkning. _Elsa och _Karl fick #0,6 poäng mindre. _Hur många poäng fick _Elsa och _Karl? ---

d) _Du får veta hur många poäng
det bästa paret fick om du
subtraherar först #2,0 poäng från
#10,0 poäng, och sedan subtraherar
du ytterligare #0,1 poäng. _Hur
många poäng fick det bästa paret?

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #4,6 - #1,2 = ----

| b) #7,3 - #3,1 = ----

| c) #9,9 - #6,7 = ----

| d) #1,0 - #0,2 = ----

| e) #6,0 - #0,4 = ----

| f) #9,0 - #0,7 = ----

| g) #2,1 - #0,2 = ----

| h) #3,4 - #0,7 = ----

| i) #6,7 - #0,9 = ----

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _En kanna innehåller #2,6

| liter vatten. _Anna dricker

| upp #0,2 liter. _Hur mycket

| vatten är det kvar i kannan? ---

| _Svar: ---

| b) _En kanna innehåller

| #3,2 liter vatten. _Edvin

| dricker upp #0,4 liter.

| _Hur mycket vatten är det kvar

| i kannan? ---

| _Svar: ---

#4. _Räkna.

a) #1,7 l - #0,5 l = ----

b) #1,7 l - #1,0 l = ----

c) #1,7 l - #0,7 l = ----

d) #2,2 l - #0,1 l = ----

e) #2,2 l - #0,7 l = ----

f) #2,0 l - #1,9 l = ----

:::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Skriv tal pyramiderna. _Använd talen bredvid. _Vilken vimpel är rätt?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#65

#217

#6. _Ta reda på elevens namn,

lyckotal, dryck och hobby.

_Fyra elever är utklädda till

djur. _Från vänster till höger:

björn, räv, katt, kanin

é _Eleven bredvid kaninen går på karate.

é _Eleven bredvid räven gillar saft.

é _Pianospelaren dricker vatten.

é _Kaninen spelar innebandy.

é _Katten dricker te.

é _Mjölkdrickarens lyckotal är #4.

é _Eleven bredvid katten har
lyckotalet #7.

é _Kim har ingen hobby.

é _Johans lyckotal är #1.

é _Sara dricker mjölk.

é _Simon har klätt ut sig till
räv.

é _Du får veta _Kims lyckotal om
du adderar de andra elevernas
lyckotal.

_Namn: ---

_Lyckotal: ---

_Dryck: ---

_Hobby: ---

_Namn: ---

_Lyckotal: ---

_Dryck: ---

_Hobby: ---

_Namn: ---

_Lyckotal: ---

_Dryck: ---

_Hobby: ---

_Namn: ---

_Lyckotal: ---

_Dryck: ---

_Hobby: ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym sex av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::

#16. _Vi undersöker hundradelar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _I talet #1,85 är:

| #1 heltal

| #8 tiondel

| #5 hundradel

| é _Om du delar en hel i hundra
| lika stora delar, får du
| hundradelar.

| é _Om det står två siffror efter
| kommatecknet anges talet med
| hundradelar.

| #1 #85ü#100 = #1,85

| _Det betyder: _En hel och

| #85 hundradelar

| #3 #5ü#100 = #3,05

| _Det betyder: _Tre hela och

| fem hundradelar

| é _På en tallinje finns

| hundradelarna mellan

| tiondelarna.

#1. _Läs talen.

a) #0,30

b) #1,50

c) #7,90

d) #8,40

e) #4,05

f) #6,01

g) #7,08

h) #9,04

i) #9,76

j) #5,42

k) #2,96

l) #6,53

m) #10,8

#66

#223

n) #11,9

o) #12,3

p) #15,4

q) #37,60

e) #41,20

s) #52,76

t) #78,01

#2. _Skriv som decimaltal.

a) #12ü#100 = ---

b) #6ü#100 = ---

c) #93ü#100 = ---

d) #1 #23ü#100 = ---

e) #1 #8ü#100 = ---

f) #2 #35ü#100 = ---

:::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Fyll i luckorna. _Det kan vara
bråkform, decimalform eller
blandad form.

a) _Bråkform: #3ü#100

_Decimalform: ---

b) _Bråkform: #5ü#100

_Decimalform: ---

c) _Bråkform: ---

_Decimalform: #0,06

d) _Bråkform: ---

_Decimalform: #0,12

e) _Bråkform: #16ü#100

_Decimalform: ---

f) $\frac{92}{100}$

$\frac{92}{100}$

g) $\frac{1}{15}$

$\frac{1}{15}$

h) $\frac{2}{30}$

$\frac{2}{30}$

i) $\frac{5}{7}$

$\frac{5}{7}$

j) $\frac{8}{16}$

$\frac{8}{16}$

k) $\frac{11}{18}$

$\frac{11}{18}$

l) $\frac{12}{100}$

$\frac{12}{100}$

m) $\frac{1}{100}$

Decimalform: ---

n) $\frac{1}{10}$

Decimalform: ---

o) $4\frac{1}{2}$

Decimalform: 4,5

p) $4\frac{28}{100}$

Decimalform: 4,28

q) $6\frac{7}{10}$

Decimalform: ---

r) $6\frac{7}{100}$

Decimalform: ---

#4. _Ordna talen i storleksordning,
minst till störst. _Ta hjälp av
tallinjen.

a) _Se svällpappersbild.

#0,09

#0,02

#0,16

#0,20

#0,18

#0,14

#0,07

#0,01

#0,12

#0,04

#67

#228

b) _Se svällpappersbild.

#1,59

#1,77

#1,94

#1,26

#1,51

#1,41

#1,69

#1,05

#1,85

#1,19

#67

#229

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv som decimaltal.

| a) #51ü#100 = ---

| b) #9ü#100 = ---

| c) #98ü#100 = ---

| #2. _Fyll i luckorna.

| a) _Bråkform: #2ü#100

| _Decimalform: ---

| b) _Bråkform: #2ü#10

| _Decimalform: ---

| c) _Blandad form: ---

| _Decimalform: #1,15

| d) _Blandad form: ---

| _Decimalform: #1,3

| e) _Blandad form: #5 #25ü#100

| _Decimalform: ---

| f) _Blandad form: #7 #7ü#100

| _Decimalform: ---

| g) _Blandad form: ---

| _Decimalform: #9,05

#5. _Ordna talen i storleksordning,
minst till störst. _Börja med #0,01.

#2,90

#0,54

#0,01

#3,00

#0,87

#4,10

#6,88

#1,08

#0,07

#3,58

#5,80

#2,21

#69

#232

::: #69 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Tabellen visar hur lång _Isa
har varit i olika åldrar.

a) _Rita ett linjediagram.

=== _Tabell _Isas längd =====

_Ålder (år) _Längd (m)

#0#0,50

#1#0,70

#2#0,85

#3#0,95

#4#1,00

#5#1,10

#6#1,15

#7#1,20

#8#1,25

#9#1,30

#10#1,40

=====

#69

#234

b) _Som #3-åring var _Jonna #3 cm kortare än _Isa. _Hur lång var _Jonna då? ---

#7. _Skriv decimaltalet.

a)

é _Talet är fyrsiffrigt.

é _Talet innehåller samma siffra fyra gånger.

é _Det finns lika många siffror på båda sidorna om kommatecknet.

é _Summan av siffrorna är #12.

b)

é _Talet är tresiffrigt.

é _Talet är mindre än #0,5.

é _Summan av siffrorna är #13

c)

é _Talet är tresiffrigt.

é _Talet är mindre än #3 och större än #2.

é _Talet innehåller samma siffra två gånger.

é _Summan av siffrorna är #5.

é _Siffran på hundradelarnas plats är större än siffran på tiondelarnas plats.

d)

é _Talet är tresiffrigt.

é _Summan av siffrorna är #4.

é _Talet innehåller inga
hundra delar.

é _Talet är mindre än #20 och
större än #10.

é _Samma siffra förekommer inte
två gånger i talet.

é _Talets största siffra står på
tiondelarnas plats.

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

#17. _Jämföra tal i decimalform

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| é _Jämför först heltalen.

| _Om heltalen är lika många,
| jämför tiondelarna.

| _Om tiondelarna är lika många,
| jämför hundradelarna.

| é _En nolla i slutet av ett
| decimaltal påverkar inte talets
| storlek.

| #2,02 #o #1,02

| #1,51 #ö #1,72

| #1,51 #o #1,50

#70

#239

| #0,50 = #0,5

|

| #1 = #1,0 = #1,00

|

| #1,5 = #1,50

#1. _Markera följande tal på
tallinjen. _Skriv talen i
storleksordning.

a) _Se svällpappersbild.

a) #0,12

b) #0,08

c) #0,70

d) #0,95

e) #0,90

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

b) _Se svällpappersbild.

a) #2,04

b) #2,41

c) #2,4

d) #2,7

e) #2,98

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

c) _Se svällpappersbild.

a) #7,15

b) #7,05

c) #7,50

d) #7,75

e) #7,72

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

#71

#241

:::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Se svällpappersbild.

_Skriv #ö, = eller #o. _Du kan ha tallinjen som hjälp.

a) #2,9 --- #3,1

b) #3,9 --- #4,0

c) #3,2 --- #3,6

d) #3,5 --- #3,52

e) #3,1 --- #3,05

f) #3,7 --- #3,70

g) #3,12 --- #3,09

h) #4,03 --- #3,41

i) #3,92 --- #3,29

j) #0,1 --- #0,10

#71

#242

k) #1,2 --- #1,21

l) #2,9 --- #2,89

m) #0,50 --- #2,60

n) #3,11 --- #4,01

o) #5,10 --- #5,01

p) #6,15 --- #6,1

q) #6,09 --- #6,1

r) #6,20 --- #6,1

#3. _Tabellen visar klassens
resultat i en skridskotävling.

_Tiden anges i sekunder (s).

=== _Tabell =====

_Deltagare _Tid (s)

_Kurre#32,38

_Edvin#31,98

_Isa#32,35

_Amir#31,76

_Johan#32,00

_Maya#32,01

_Sara#31,54

_Oskar#31,51

=====

a) _Skriv namn på prispallen.

_Plats #1: ---

_Plats #2: ---

_Plats #3: ---

b) _Vilken elev kom på fjärde

plats? ---

c) _Vem hade den sämsta tiden? ---

d) _Skriv elevernas tider i
storleksordning. _Börja med den
snabbaste tiden.

#31,51

#71

#246

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv #ö, = eller #o.

| a) #2,3 --- #2,30

| b) #3,4 --- #3,48

| c) #5,7 --- #4,71

| d) #6,17 --- #6,71

| e) #7,01 --- #7,10

| f) #8,18 --- #8,52

| g) #9,9 --- #8,99

| h) #9,9 --- #9,92

| i) #9,9 --- #9,90

| #2. _Skriv talen i

| storleksordning.

| a)

| #0,2

| #1,6

| #0,28

| #1,75

| #2,29

| #2,0

| --- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

b)

#0,8

#0,08

#0,88

#0,18

#0,81

#1,08

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

#4. _Fortsätt talföljden.

a) #0,1 --- #0,3 --- #0,5

b) #0,4 #0,7 --- --- #1,6

c) #1,2 --- #1,6 --- #2,0

d) #0,10 --- #0,30 --- #0,50

e) #1,10 #1,15 --- --- #1,30

f) #3,30 #3,50 --- --- #4,10

::: #73 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Skriv uttrycket och räkna.

|
| _En krona är lika med #100 öre.
|

a) _För #40 år sedan kostade en
glasspinne #50 öre. _Idag kostar
en likadan glasspinne #7 kronor.

_Hur mycket har priset stigit? ---

b) _För #40 år sedan kostade en
tablettask ungefär #25 öre. _Idag
kostar en likadan tablettask

#5,95 kr. _Hur mycket har priset
stigit? ---

#73

#251

c) _År #1994 kostade en liter mjölk cirka #6,20 kr. _Idag kostar en liter mjölk cirka #11,20 kr.

_Hur mycket dyrare är det att köpa #3 liter mjölk nu än år #1994? ---

d) _År #2006 kostade en tröja #79,60 kr. _Nu kostar en tröja ungefär #30,40 kr mer än år #2006.

_Hur mycket kostar två tröjor nu?

#6. _ Vilka tal kan du bilda av
följande siffor och ett
decimaltecken? _ Skriv dem i
storleksordning. _ Du måste använda
alla siffror och decimaltecknet i
varje tal.

a) #4 #2 #3 ,

b) #0 #2 #7 ,

#7. _Barnen har samlat gamla mynt.

_Räkna ut hur mycket pengar
(kronor) barnen har.

_En krona är lika med #100 öre.

a) _Nea har tolv stycken

#50-öresmynt, tolv stycken

#10-öresmynt och tre stycken

#5-öresmynt.

_Svar: _Nea har ---

b) _Anna har ett #50-öresmynt

färre än _Nea men fyra stycken

fler #10-öresmynt. _Anna har inga

#5-öresmynt.

_Svar: _Anna har ---

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#18. _Addition och subtraktion av
tal i decimalform

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Prislista

| _Skor #49 kr

| _Hopprep #26,85 kr

| _Isa köper skor och ett hopprep.

| _Hur mycket kostar inköpen
| sammanlagt?

| #26,85 kr + #49 kr = #75,85

| _Svar: #75,85 kr

| _Isa ger försäljaren #80 kr.

| _Hur mycket pengar får hon
| tillbaka?

| #80 kr - #75,85 kr = #4,15

| _Svar: #4,15 kr, men avrundat

| blir det bara #4 kr.

#1. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#19,39

#29,84

#32,65

#51,39

#77,06

#91,83

#120,67

$$a) \#50,06 + \#27,00 = \text{---}$$

$$b) \#8,1 + \#83,73 = \text{---}$$

$$c) \#51,92 + \#68,75 = \text{---}$$

$$d) \#70,00 - \#18,61 = \text{---}$$

$$e) \#86,5 - \#67,11 = \text{---}$$

$$f) \#92,14 - \#62,3 = \text{---}$$

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#10, 41

#44, 45

#126, 82

#144, 29

#299, 35

#321, 20

#400, 42

$$a) \#121,5 + \#22,79 = \text{---}$$

$$b) \#392,5 + \#7,92 = \text{---}$$

$$c) \#13,72 + \#113,1 = \text{---}$$

$$d) \#59,26 + \#261,94 = \text{---}$$

$$e) \#31,93 - \#21,52 = \text{---}$$

$$f) \#160,0 - \#115,55 = \text{---}$$

$$g) \#572,70 - \#273,35 = \text{---}$$

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#14,20 kr

#20,70 kr

#20,85 kr

#24,15 kr

#37,05 kr

#42,00 kr

#56,85 kr

_Prislista

bok #39,90 kr

sax #16,95 kr

penna #1,95 kr

boll #54,90 kr

ring #4,95 kr

a) _Erik köper en bok och en sax.

_Hur mycket kostar inköpen

sammanlagt? ---

b) _Mira köper två pennor och en

sax. _Hur mycket kostar inköpen

sammanlagt? ---

c) _Samirs inköp kostar sammanlagt #45,80 kr. _Hur mycket får han tillbaka på #60 kr? ---

d) _Olles inköp kostar sammanlagt #62,95 kr. _Hur mycket får han tillbaka på #100 kr? ---

e) _Mira har #80,55 kr på sitt konto. _Hon köper en boll och en ring. _Hur mycket pengar har hon kvar? ---

f) _Elisa har #96 kr. _Hon köper en boll och en sax. _Hur mycket pengar har hon kvar? ---

#4. _Räkna.

a) #28,13 + #51,76 = ----

c) #31,29 - #8,75 = ----

d) #63,50 + #9,87 = ----

e) #93,52 - #71,60 = ----

f) #80,09 - #62,10 = ----

g) #14,25 + #86,75 = ----

h) #71,00 - #15,03 = ----

_Pröva

#5. _Fundera.

- a) _Vilket är det minsta tresiffriga decimaltalet? ---
- b) _Vilket är det största tresiffriga decimaltalet? ---
- c) _Vilka tresiffriga decimaltal är närmast talet #6? ---
- d) _Vilka tresiffriga decimaltal är närmast talet #12? ---
- e) _Skriv två tal som är mindre än #7,20 och större än #7,17. ---

f) _Skriv två tal som är mindre
än #8,2 och större än #8,1.

#6. _Hitta på fem

problemlösningssuppgifter.

_Använd följande två listor.

_Skriv och räkna. ---

_Skridskotävlingens resultat

_Maya #38,51 s

_Mira #38,53 s

_Johan #39,00 s

_Edvin #39,03 s

_Elsa #39,63 s

_Tränaren #42,65 s

_Prislista

_Varm macka #35 kr

_Saft #16 kr

_Mjölk #8 kr

_Varm choklad #15 kr

_Korv #20 kr

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym sju av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Innehåll volym sju

.....

_Siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsareni

#19. _Favoritsidor (#78).....#268

#20. _Vi övar (#82).....#281

#21. _Vad har jag lärt mig?

(#86).....#298

_Sallys hinderbana (#88).....#308

::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::

#19. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Decimalspel

_Antal spelare: #2 spelare

_Du behöver: en tärning/par

_Spel #1

_Spelarnas namn: --- ---

#1. --, - --- --, -

#2. --, - --- --, -

#3. --, - --- --, -

#4. --, - --- --, -

#5. --, - --- --, -

_Spel #2

_Spelarnas namn: --- ---

#1. --,- --- --,-

#2. --,- --- --,-

#3. --,- --- --,-

#4. --,- --- --,-

#5. --,- --- --,-

_Gör så här:

_Ni ska båda använda ert eget

protokoll. _Turas om att slå

tärningen tre gånger och välj var

i det översta decimaltalet du vill

skriva in dina tärningstal. _Skriv

både ditt eget och din kompis tal.

#78

#269

_ När talen är klara skriver du
#ö, = eller #o mellan dem. _ Den
som har det större talet får en
poäng. _ Fortsätt bilda tal på
samma sätt. _ Den som får flest
poäng vinner.

__ OBS! _ Varje streck (-) ska
ersättas med endast en siffra och
i mitten ett skiljetecken.

::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Jämna pengar i kronor

_Antal spelare: #2--#3 spelare

_Du behöver: en tärning/grupp, en
penna/spelare, dator/_Perkins

_Inköp i spel #1 ---

_Inköp i spel #2 ---

_Inköp i spel #3 ---

é _Låda #1:

_Rugbyboll: #15,50 kr

_Bil: #5 kr

_Spöke: #23,40 kr

_Chokladkaka: #10,95 kr

#79

#271

é _Låda #2:

_Katt: #32,60 kr

_Chokladask: #50,80 kr

_Boll: #9,10 kr

_Flygplan: #23,10 kr

é _Låda #3:

_Hjälm: #51,60 kr

_Vantar: #47,10 kr

_Björn: #16,90 kr

_Glass: #8,35 kr

é _Låda #4:

_Bil: #32,60 kr

_Skridskor: #20,60 kr

_Tablettask: #5,20 kr

_Äpple: #11,10 kr

é _Låda #5:

_Klubba: #1,50 kr

_Lejon: #16,40 kr

_Banan: #3,19 kr

_Parfym: #70,20 kr

é _Låda #6:

_Gröt: #25,50 kr

_Handske: #16,15 kr

_Pizza: #61,00 kr

_Racket: #23,80 kr

_Gör så här:

_Anteckna själv. _Varje spelare

har #100 kronor. _Turas om att slå

tärningen tre gånger var. _Du får

välja ett föremål ur den låda som

tärningens prickar visar. _Du kan

välja samma föremål flera gånger.

_Skriv föremålets pris vid _Inköp.

_Efter tre varv räknar du ihop det

#79

#274

sammanlagda priset på dina inköp.

_Den som har ett sammanlagt pris

som är närmast hundra kronor

vinner. _Om inköpen kostar mer än

hundra kronor förlorar du.

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Moa köper en cykelpump som
| kostar #99,50 kr och en reflex
| som kostar #48,60 kr. _Hur mycket
| kostar hennes inköp sammanlagt?

| ---

| b) _Philip köper tejp som kostar
| #23,90 kr och papper som kostar
| #37,90 kr. _Han betalar med
| hundra kr. _Hur mycket pengar
| får han tillbaka? ---

#3. _Markera rätt alternativ.

a) ett decimaltal

#3 #2,1

b) ett tal utan hundradelar

#2,9 #3,35

c) ett tal som är lika stort
som #1ü#2

#0,5 #1,52

d) det största talet

#5,9 #5,92

e) hälften av talet #3

#1,50 #1,52

f) hälften av talet #12

#6 #7,5

g) en tredjedel av talet #12

#1,50 #4

h) ett tal som är #0,1 mindre än
talet #7

#6 #6,9

i) ett tal som är lika stort som
talet du valde senast

#5 #6,90

j) ett tal som är #0,2 större
än #7,8

#8,0 #10,00

k) talet du får om du adderar #2,0
till det tal du valde senast

#10,00 #6,90

::: #81 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#4. _Ser du mönstret?

a) #0,1 #1,2 #2,3 ---

b) #0,2 #0,4 # j, f ---

c) #0,3 #1,4 #2,5 ---

d) #0,4 #2,4 #4,4 ---

e) #0,5 #3,4 #6,3 ---

f) #10,0 #9,5 #9,0 ---

#81

#280

::: #82 ::::::::::::::::::::::::::::::

#20. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna. _Hitta bokstaven.

$$\#0,2 + \#0,8 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#1,0 + \#0,5 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#2,2 + \#0,8 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#5,5 + \#2,5 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#2,5 + \#3,2 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#1,7 + \#5,2 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#4,9 + \#0,8 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#5,6 + \#0,5 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#0,4 + \#0,6 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$\#0,8 + \#0,7 = \text{---} \quad \text{---}$$

#82

#281

$$\#7, 2 + \#2, 3 = \text{---} \text{---}$$

$$\#1, 2 + \#0, 5 = \text{---} \text{---}$$

$$\#6, 3 + \#3, 2 = \text{---} \text{---}$$

$$\#7, 0 - \#0, 1 = \text{---} \text{---}$$

$$\#6, 4 - \#0, 4 = \text{---} \text{---}$$

$$\#6, 5 - \#0, 4 = \text{---} \text{---}$$

$$\#7, 0 - \#0, 9 = \text{---} \text{---}$$

$$\#6, 0 - \#0, 3 = \text{---} \text{---}$$

$$\#6, 1 - \#0, 2 = \text{---} \text{---}$$

$$\#4, 2 - \#1, 2 = \text{---} \text{---}$$

$$\#7, 1 - \#1, 0 = \text{---} \text{---}$$

$$\#5, 0 - \#0, 6 = \text{---} \text{---}$$

$$\#7, 2 - \#1, 1 = \text{---} \text{---}$$

$$\#2, 1 - \#0, 1 = \text{---} \text{---}$$

#82

#282

#8,1 - #0,6 = --- ---

#9,3 - #1,3 = --- ---

#6,1 - #0,4 = --- ---

#7,0 - #0,8 = --- ---

_Svar:

#1 i

#1,5 s

#1,7 ö

#2 o

#3 a

#4,4 p

#5,7 e

#5,9 h

#6 u

#6,1 r

#6,2 m

#6,9 k

#7,5 b

#8 l

#9,5 n

#82

#284

::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Uppskatta svaret. _Markera din uppskattning i listan. _Räkna.

a) #29,71 + #32,15

#6,16 #61,86 #618,6

_Svar: ---

b) #85,9 + #54,17

#1,47 #14,07 #140,07

_Svar: ---

c) #39,34 + #40,09

#7,93 #79,43 #794,03

_Svar: ---

$$d) \#12,8 + \#50,03$$

$$\#6,83 \quad \#62,83 \quad \#628,33$$

_Svar: ---

$$e) \#67,98 + \#80,65$$

$$\#1,63 \quad \#14,63 \quad \#148,63$$

_Svar: ---

$$f) \#98,98 + \#79,02$$

$$\#1,78 \quad \#17,00 \quad \#178,00$$

_Svar: ---

$$g) \#97, \#34 - \#96,13$$

$$\#1,21 \quad \#11,21 \quad \#112,21$$

_Svar: ---

h) #67,03 - #43,16

#2,87 #23,87 #238,87

_Svar: ---

i) #80,3 - #17,65

#6,65 #62,65 #626,65

_Svar: ---

j) #87,3 - #84,56

#2,74 #27,04 #270,9

_Svar: ---

k) #76,80 - #58,09

#1,81 #18,71 #187,9

_Svar: ---

$$1) \#86,05 - \#4,07$$

$$\#8,18 \quad \#81,98 \quad \#819,02$$

_Svar: ---

:::: #84 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) $\#9,0 + \#0,9 = ---$

| b) $\#5,2 + \#0,8 = ---$

| c) $\#0,7 + \#2,3 = ---$

| d) $\#5,6 + \#0,7 = ---$

| e) $\#6,7 + \#2,2 = ---$

| f) $\#9,0 - \#8,9 = ---$

| g) $\#7,6 - \#0,5 = ---$

#84

#288

| h) #9,2 - #0,2 = ---

| i) #3,0 - #0,8 = ---

| #2. _Räkna.

| a) #431,90 - #87,86 = ---

| b) #563,78 - #432,1 = ---

| c) #321,05 + #56,87 = ---

| d) #765,9 + #456,78 = ---

| e) #67,00 - #27,90 = ---

| f) #67,00 + #27,90 = ---

#3. _Markera största talet. _Samla bokstäverna som står vid ditt val.

a)

#0,7 s

#0,09 a

b)

#0,09 m

#0,81 k

c)

#0,97 r

#0,79 p

d)

#0,20 o

#1,09 i

#84

#290

e)

#0,79 e

#1,19 d

f)

#1,9 s

#0,20 j

g)

#2,31 k

#2,3 i

h)

#3,21 o

#2,29 m

i)

#3,60 k

#3,19 l

j)

#3,71 l

#3,58 f

k)

#3,19 ö

#3,95 u

l)

#4,03 b

#3,89 k

m)

#4,49 p

#4,58 b

n)

#4,76 e

#3,89 a

o)

#4,8 n

#4,49 v

_Vilket ord får du om du läser
bokstäverna du markerat? ---

_Pröva

#4. _Fortsätt talföljden.

a) #4,1 #3,7 --- --- --- ---
#1,7

b) #6,2 #5,6 --- --- --- ---
#2,6

c) #3,20 #3,05 --- --- ---
--- #2,30

d) #2,00 #1,94 --- --- ---
--- #1,64

#5. _ Vilka tal kan du bilda av
följande siffor och ett
decimaltecken? _ Skriv dem i
storleksordning. _ Du måste använda
alla siffror och decimaltecknet i
varje tal.

a) #7 #7 #7 ,

--- #ö ---

b) #5 #0 #0 ,

c) #8 #0 #1 ,

d) #4 #2 #3 ,

#6. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#1, 0

#1, 5

#2, 2

#3, 3

#5, 4

#6, 0

#7, 1

#85

#296

$$a) \#0,8 + \#2,2 - \#1,5 = \text{---}$$

$$b) \#5,8 - \#0,7 + \#0,9 = \text{---}$$

$$c) \#10,0 - \#2,3 - \#0,6 = \text{---}$$

$$d) \#5,2 + (\#0,3 - \#0,1) = \text{---}$$

$$e) \#6,0 - (\#2,3 + \#0,4) = \text{---}$$

$$f) \#0,8 + (\#3,8 - \#3,6) = \text{---}$$

:::: #86 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#21. _Vad har jag lärt mig?

::

_Skriv x vid det påstående som bäst
beskriver dina kunskaper vid varje
uppgift.

#1. _Skriv i listan.

a) _Bråkform: #6ü#10

_Decimalform: ---

b) _Bråkform: ---

_Decimalform: #0,9

c) _Blandad form: #1 #3ü#100

_Decimalform: ---

d) _Blandad form: ---

_Decimalform: #3,07

#86

#298

e) _Blandad form: #5 #15ü#100

_Decimalform: ---

f) _Blandad form: ---

_Decimalform: #6,8

g) _Blandad form: ---

_Decimalform: #10,26

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#2. _Se svällpappersbild.

_Skriv vilket decimaltal pilen
pekar på.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#3. _Se svällpappersbild.

_Skriv vilket decimaltal pilen
pekar på.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#4. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #1ü#10 --- #0,1

b) #0,1 --- #1ü#100

c) #2,15 --- #2 #10ü#100

d) #2,3 --- #3,2

e) #0,5 --- #1,0

f) #8,90 --- #8,80

g) #3,40 --- #3,4

h) #5,7 --- #5,75

i) #4,01 --- #4,10

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#5. _Räkna.

a) #0,1 + #0,9 = ----

b) #3,9 + #0,5 = ----

c) #2,0 + #0,2 = ----

d) #4,4 + #0,6 = ----

e) #2,1 - #0,1 = ----

f) #3,2 - #0,3 = ----

g) #5,3 - #5,0 = ----

h) #5,0 - #0,5 = ----

i) #2,1 + #3,2 = ----

j) #4,6 + #3,3 = ----

k) #9,7 - #1,2 = ----

l) #3,8 - #2,6 = ----

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Räkna.

a) #24,80 + #17,95 = ---

_Svar: ---

b) #56,14 + #5,86 = ---

_Svar: ---

c) #18,5 + #72,74 = ---

_Svar: ---

d) #48,87 - #23,16 = ---

_Svar: ---

e) $\#72,45 - \#6,52 = \text{---}$

_Svar: ---

f) $\#93,8 - \#20,06 = \text{---}$

_Svar: ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#7. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _På tisdagen är _Isas

temperatur $\#37,6$;g_C och på

onsdagen $\#0,5$;g_C högre.

_Hur hög är _Isas temperatur på

onsdagen? ---

b) _Febertermometern visar
#37,3 ;g_C på morgonen och
#38,5 ;g_C på kvällen. _Hur mycket
högre är temperaturen på kvällen
än på morgonen? ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

| _I kapitel #2 har jag övat på:
|
| é bråk, blandad form och
|
| decimaltal
|
| é tiondelar
|
| é hundradelar
|
| é enheter för volym
|
| é att jämföra bråk
|
| é att jämföra decimaltal
|
| é addition och subtraktion med
|
| decimaltal

::: #88 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Storleksordna talen. _Börja

från talet #0,01.

#0,17

#1,5

#3,02

#0,2

#1,13

#1,8

#2,42

#2,5

#1,79

#2,3

#88

#308

#1,09

#0,7

#0,04

#1,7

#3,0

#2,93

#1,1

#0,55

#2,13

#0,01 ---

#88

#309

#2. _Fortsätt talföljden.

#0,3 #0,5 --- --- --- #1,3

#3. _Skriv #ö, = eller #o

a) #0,6 --- #0,60

b) #1,2 --- #2,1

c) #0,07 --- #0,7

d) #0,99 --- #0,9

e) #3,00 --- #3

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Räkna.

a) #34,65 + #95,87 = ---

b) #96,70 - #47,18 = ---

#5. _Markera där svaret är #1.

a) $\#0,01 + \#0,9$

b) $\#1,5 - \#0,4$

c) $\#3 - \#0,2$

d) $\#5 - \#4,1$

e) $\#1,7 - \#0,5$

f) $\#0,01 + \#0,99$

g) $\#0,04 + \#0,60$

h) $\#3 - \#0,2$

i) $\#2,0 - \#1,1$

j) $\#0,5 + \#0,5$

k) $\#0,32 + \#0,68$

l) $\#0,9 + \#0,2$

m) $\#2,50 - \#0,50$

n) $\#0,21 + \#0,79$

o) $\#0,02 + \#0,8$

p) $\#3,0 - \#1,0$

q) $\#1,4 - \#0,6$

r) $\#0,25 + \#0,3$

s) $\#0,3 + \#0,7$

t) $\#2,1 - \#1,1$

u) $\#2,17 - \#1,17$

v) $\#0,05 + \#0,7$

w) $\#1,1 - \#0,1$

x) $\#2,1 + \#3$

#6. _Skriv decimaltecken så att svaret är rätt.

a) #152,7 - #314 = #1213

b) #327 - #150 = #312

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym åtta av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Kapitel #3

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Omvandlingslarven

|

| _Du behöver en bomullstråd.

|

| _Trä en pärla på tråden.

|

| _Trä ner trådändarna i hålen på
| omvandlingslarven så att pärlan

|

| är på framsidan. _Knyt ihop

|

| trådändarna på baksidan.

|

| _Klipp ut sifferkortet #1--#9.

|

| _Så här använder du

|

| omvandlingslarven:

|

|

_När du omvandlar #3 kilometer till meter: _Placera sifferkortet #3 på positionen för km. _Dra pärlan till positionen km, så att pärlan motsvarar decimaltecknet i #3,0 km. _Flytta nu pärlan till positionen m, så att pärlan motsvarar decimaltecknet i #3000,0 m.

_När du omvandlar #6 meter till kilometer: _Placera sifferkortet #6 på positionen för m. _Dra pärlan till positionen m, så att pärlan motsvarar decimaltecknet i

| #6,0 m. _Flytta nu pärlan till
|
| positionen km, så att pärlan
|
| motsvara decimaltecknet i
|
| #0,006 km.

#22. _Längdenheterna från

millimeter till meter

.....

| _Ett dinosaurieskelett är #2 m
|
| och #30 cm långt.

| é _Millimeter (mm), centimeter
| (cm), decimeter (dm) och
| meter (m) är längdenheter.

| é _Deci- betyder tiondel,
| centi- betyder hundraedel och
| milli- betyder tusendel.

| _Att omvandla med hjälp av en
| omvandlingslarv:

| #2 m #30 cm
|
| = #2,3 m =
|
| = #23 dm =
|
| = #230 cm =
|
| = #2300 mm

#1. _Skriv längderna med hjälp av
omvandlingslarven.

a) #1 m #60 cm

= --- m =

= --- dm =

= --- cm =

= --- mm

b) #3 m #40 cm

= ---- m =

= ---- dm =

= ---- cm =

= ---- mm

c) #80 cm

= ---- m =

= ---- dm =

= ---- cm =

= ---- mm

d) #2000 mm

= ---- mm =

= ---- cm =

= ---- dm =

= ---- m

e) #900 mm

= ---- mm =

= ---- cm =

= ---- dm =

= ---- m

#90

#320

f) #50 mm

= ---- mm =

= ---- cm =

= ---- dm =

= ---- m

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv enhet, m, dm, cm eller mm.

a) _Längden på en bil är #3,3 ---

b) _Viktors längd är #125 ---

c) _Längden på en fluga är #12 ---

d) _Bredden på en skolbänk är

#75 ---

e) _Höjden på ett dockhus är #60

f) _Mellanrummet mellan en fjärils
vingar är #35 ---

g) _Höjden på ett höghus är #18

h) _Höjden på en saftflaska är #25

i) _Höjden på en dörr är #2,3 ---

j) _Tjockleken på ett tallbarr är
#2 ----

#3. _Skriv uttrycket och räkna i centimeter.

_Dinosauriers längder

=== _Tabell =====

_Dinosaurie_Längd

fågelödla#90 cm

papegojödla#2 m #50 cm

smalhalsad ödla #1 m #90 cm

=====

a) _Hur mycket kortare än en meter är fågelödlan?

#1 m - #90 cm =

= #100 cm - ---

_Svar: ---

b) _Hur mycket under tre meter är papegojöd lans längd? ---

_Svar: ---

c) _Hur mycket längre än den smalhalsade öd lan är fågelöd lan?

_Svar: ---

d) _Hur mycket längre är papegojöd lan än den smalhalsade öd lan? ---

_Svar: ---

e) _Hur mycket kortare är fågelöd lan än papegojöd lan? ---

_Svar: ---

b) #90 cm

= ---- m =

= ---- dm =

= ---- cm =

= ---- mm

c) #300 mm

= ---- mm =

= ---- cm =

= ---- dm =

= ---- m

| #2. _Skriv uttrycket och räkna
| i centimeter.

| a) _En hornödla är #2 m och
| #78 cm lång.

| _Hur många centimeter kortare
| än #3 meter är det? ---

| _Svar: ---

| b) _En femhornsödla är #3 m och
| #20 cm hög. _Hur mycket högre än
| fågelödlan är den, om fågelödlans
| höjd är #90 cm? ---

| _Svar: ---

#4. _Para ihop de två listorna så
att summan är en meter.

#1 m = #100 cm

#1 m = #1000 mm

a)

_Lista #1.

#75 cm ---

#85 cm ---

#45 cm ---

#65 cm ---

#20 cm ---

#40 cm ---

_Lista #2.

#15 cm

#55 cm

#25 cm

#60 cm

#35 cm

#80 cm

#92

#329

b) _Lista #1.

#500 mm ----

#750 mm ----

#900 mm ----

#350 mm ----

#120 mm ----

#340 mm ----

_Lista #2.

#250 mm

#500 mm

#650 mm

#100 mm

#660 mm

#880 mm

#92

#330

c) _Lista #1.

#0,60 m ----

#0,75 m ----

#0,15 m ----

#0,80 m ----

#0,45 m ----

#0,30 m ----

_Lista #2.

#0,25 m

#0,85 m

#0,40 m

#0,70 m

#0,20 m

#0,55 m

_Pröva

#5. _Räkna. _Hur mycket kostar en
meter snöre om

- a) en halv meter kostar #3 kr? ---
- b) #25 cm kostar #5 kr? ---
- c) #1 dm kostar #2 kr? ---
- d) #5 cm kostar #2 kr? ---
- e) #5 dm kostar #6 kr? ---
- f) #0,25 m kostar #7 kr? ---

#6. _Vems dinosaurie är det? _De
har olika längd. _Skriv rätt namn
vid rätt dinosaurie.

é _Isas dinosaurie är #20 cm
kortare än _Charlies.

é _Isas dinosaurie är #10 cm
längre än _Viktors.

é _Kalles dinosaurie är #10 cm
kortare än _Hildas.

é _Hildas dinosaurie är näst
kortast.

_Dinosaurierna:

#20 cm ---

#0,5 m ---

#600 mm ---

#80 cm ---

#3 dm ---

#93

#334

#7. _Hur långa är snörena?

a) _Den sammanlagda längden på
alla snören är #9 meter. _Det gula
snöret är en meter kortare än det
röda snöret. _Det röda snöret är
#2 m längre än det blå snöret.

_Gula snöret ---

_Röda snöret ---

_Blå snöret ---

b) _Den sammanlagda längden på
alla snören är #14 meter. _Det
gröna snöret är två gånger så
långt som det bruna snöret. _Det
grå snöret är #2 m längre än det
bruna snöret.

_Bruna snöret ---

_Grå snöret ---

_Gröna snöret ---

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#23. _Längdenheterna meter och
kilometer

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Isas väg till
| dinosaurieutställningen är
| #3 km och #500 m.
| é _Meter (m) och kilometer (km)
| är längdenheter.
| é _Kilo- betyder tusen.
| _Att omvandla med hjälp av
| omvandlingslarven:
| #3 km #500 m
| = #3,5 km =
| = #3500 m

#94

#337

#1. _Skriv längderna med hjälp av

omvandlingslarven.

a) #2 km #700 m

= ---- km =

= ---- m

b) #500 m

= ---- km =

= ---- m

c) #1 km #80 m

= ---- km =

= ---- m

d) #5000 m

= ---- m =

= ---- km

e) #4300 m

= ---- m =

= ---- km

f) #700 m

= ---- m =

= ---- km

::: #95 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv rätt enhet, km eller m.

a) sträckan mellan _Helsingborg

och _Stockholm ca #600 ---

b) _Hildas skolväg #1,2 ---

c) bredden på en idrottsplan #120

d) längd på ån _Nissan #186 ---

#95

#339

e) bredden på en gata #10 ---

f) längden på en fotbollsplan #115

g) höjden på ett hus #7 ---

h) _Sveriges längd #1572 ---

i) _Kajsas skolväg #950 ---

j) längden på ett maratonlopp

cirka #42 ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Ange svaret i kilometer. _Hitta svaret i listan.

_Omvandla talen till samma talenhet innan du räknar.

_Svar:

#0,8 km

#3,0 km

#3,4 km

#3,5 km

#4,0 km

a) _Hemifrån _Hilda är det exakt
#2 km till dinosaurie-
utställningen. _Hon har gått
#1 km #200 m. _Hur lång väg har
hon kvar?

#2 km - #1 km #200 m =
= ---

_Svar: ---

b) _Vera går först #2,8 km och
sedan ytterligare #700 m. _Hur
långt går hon sammanlagt?

_Svar: ---

c) _Hemifrån _Eskil är det #1 km
#500 m till dinosaurieutställningen.
_Hur långt går han när han går till
utställningen och tillbaka?

_Svar: ---

d) _Hemifrån _Tim är det #1 km
#700 m till dinosaurieutställningen.
_Hur långt går han när han går till
utställningen och tillbaka?

_Svar: ---

#95

#343

#2. _Skriv alla längdenheter
från millimeter till kilometer.

mm, ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Ange svaret i kilometer.

a) _Du springer en runda på

#5 km. _Hur långt har du kvar

när du har sprungit #3,7 km?

_Svar: ---

| b) _Charlie cyklar först

| #4 km #800 m och sedan #5,8 km.

| _Hur långt cyklar han sammanlagt?

| ---

| ---

| _Svar: ---

:::: #97 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5.

a) _Omvandla längderna till
kilometer.

#1500 m ---

#250 m ---

#6000 m ---

#500 m ---

#1000 m ---

#750 m ---

#97

#347

b) _Skriv de ursprungliga

längderna från den minsta till den största.

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

#6. _Lös uppgiften.

_Sträckan __AC är #4,2 km lång.

_Punkt _B ligger på sträckan __AC.

_Sträckan __AB är #2 km längre än sträckan __BC.

_Hur lång är sträckan __BC?

#7. _Se svällpappersbild.

_Ta reda på hur långa sträckorna är.

é _Hemifrån _Amir är det #5,2 km till biblioteket.

é _Hemifrån _Anna är det #4,7 km till _Amir.

é _Hemifrån _Eskil är det #2,7 km till _Anna.

_Hur lång är den kortaste vägen
från

- a) _Eskil till affären? ---
- b) _Amir till affären? ---
- c) _Anna till biblioteket? ---
- d) _Eskil till _Anna? ---
- e) _Anna till affären? ---
- f) _Eskil till skolan? ---
- g) _Hitta på en uppgift om bilden.
_Låt en klasskompis lösa den. ---

::: #98 ::::::::::::::::::::::::::::::

#24. _Viktenheterna från gram till
kilogram

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Isas matsäck väger #900 g.
|
| é _Gram (g), hektogram (hg) och
| kilogram (kg) är viktenheter.
|
| é _I talspråk talar vi om vikt
| och tyngd.
|
| é _Kilo betyder tusen och
| hekto betyder hundra.
|
| _Att omvandla med hjälp av en
| omvandlingslarv:
|
|

$$\begin{aligned}
& | \quad \#900 \text{ g} \\
& | \\
& | \quad = \#0,9 \text{ kg} = \\
& | \\
& | \quad = \#9 \text{ hg} = \\
& | \\
& | \quad = \#900 \text{ g}
\end{aligned}$$

#1. _Skriv tyngderna med hjälp av omvandlingslarven.

$$\begin{aligned}
& \text{a) } \#3 \text{ kg} \\
& = \text{---} \text{ kg} = \\
& = \text{---} \text{ hg} = \\
& = \text{---} \text{ g}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
& \text{b) } \#9 \text{ kg } \#100 \text{ g} \\
& = \text{---} \text{ kg} = \\
& = \text{---} \text{ hg} = \\
& = \text{---} \text{ g}
\end{aligned}$$

c) #1 kg #30 g

= ---- kg =

= ---- hg =

= ---- g

d) #3400 g

= ---- g =

= ---- hg =

= ---- kg

e) #300 g

= ---- g =

= ---- hg =

= ---- kg

f) #80 g

= ---- g =

= ---- hg =

= ---- kg

::: #99 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv viktenhet, kg eller g.

- a) en bil väger #1500 ---
- b) en saltgurka väger #90 ---
- c) ett äpple väger #0,2 ---
- d) en liten hund väger #20 ---
- e) en godispåse väger #210 ---
- f) ett barn väger #37 ---
- g) en tennisboll väger #60 ---
- h) en liter mjölk väger #1 ---
- i) en stor bok väger #1,8 ---
- j) en vuxen man väger #97 ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Den största tillåtna vikten i museets hiss är #320 kg.

_Svar:

#65 kg

#70 kg

#75 kg

#75 kg

#80 kg

#85 kg

#95 kg

a) _I hissen står tre vuxna som väger #70 kg, #85 kg och #90 kg.

_Hur mycket mer vikt kan de som mest ha med sig? ---

b) _I hissen står två lådor som väger #140 kg och #95 kg. _Hur många ytterligare kg kan du lasta in i hissen? ---

c) _I hissen står #6 barn och en vuxen. _Barnen väger sammanlagt #225 kg. _Hur mycket får den vuxna högst väga? ---

d) _En utställningslåda väger #240 kg. _Hur mycket kan en person som åker hissen samtidigt högst väga? ---

e) _I hissen står fyra lika tunga lådor. _De väger sammanlagt #300 kg. _Hur mycket väger en låda? ---

f) _I hissen står fyra vuxna som sammanlagt väger #310 kg. _Två av dem väger #75 kg respektive #95 kg. _Hur mycket väger de andra två, om de väger lika mycket? ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv vikten med hjälp av
| omvandlingslarven.

| a) #1 kg #500 g

| = --- kg =

| = --- hg =

| = --- g

| b) #3 kg #60 g

| = --- kg =

| = --- hg =

| = --- g

c) #800 g

= ---- g =

= ---- hg =

= ---- kg

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Den största tillåtna vikten i hissen är #1200 kg.

a) _I hissen står två vuxna som väger #110 kg och #85 kg. _Hur många kg kan de som mest lasta in i hissen? ---

| b) I hissen står fyra lika
| tunga lådor. Dessutom står ett
| dinosaurieskelett som väger
| 852 kg i hissen. Hur mycket
| kan en låda högst väga? ---

#4. Markera det som tillsammans är
#1 kg.

a) 230 g + 270 g

b) 500 g + 500 g

c) 400 g + 500 g

d) 10 g + 10 g

e) 220 g + 780 g

f) 4 g + 250 g

g) 160 g + 240 g

#100

#361

h) #10 ħ. #100 g

i) #350 g + #650 g

j) #300 g + #700 g

k) #600 g + #380 g

l) #5 ħ. #200 g

m) #5 ħ. #20 g

n) #250 g + #750 g

o) #100 ħ. #10 g

p) #150 g + #850 g

q) #50 g + #50 g

::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Skriv i tabellen det som
fattas så att kilopris, vikt och
inköpspris stämmer överens med
varandra.

#1 kr = #100 öre

_Ören finns inte som mynt men
används i priser i affären.

_Ören visas också på bankkonton.

vara

_Kilopris, vikt, inköpspris

a) margarin

#40 kr, #500 g, --- kr

b) socker

#12 kr, #250 g, --- kr

c) ost

--- kr, #250 g, #19 kr #75 öre

d) korv

--- kr, #100 g, #16 kr #30 öre

e) apelsin

#20 kr #90 öre, #500 g, --- kr

--- öre

f) banan

#34 kr, #500 g, --- kr

g) lösgodis

--- kr, #250 g, #22 kr #50 öre

h) lax

--- kr, #500 g, #75 kr

i) köttfärs

#90 kr, #500 g, --- kr

#6.

a) _Omvandla vikten till kilogram.

#1700 g ---

#70 hg ---

#650 g ---

#170 g ---

#700 g ---

#65 hg ---

b) _Skriv de ursprungliga vikterna
från den minsta till den största.

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

#101

#366

#7. _Fyra tunnor. _Du flyttar

innehållet mellan tunnorna. _Vad blir den nya vikten?

é _Till en början väger innehållet i den röda tunnan #360 kg, i den gula #180 kg, i den blå #40 kg och i den bruna #20 kg.

é _Först häller du hälften av innehållet från den röda tunnan i den gula tunnan.

é _Sedan häller du en tredjedel av innehållet från den gula tunnan i den blå tunnan.

#101

#367

é _Till slut håller du en
fjärdedel ur den blå tunnan i den
bruna tunnan.

é _Blå tunna: #40 kg, ny vikt: ---

é _Gul tunna: #180 kg, ny vikt:

é _Röd tunna: #360 kg, ny vikt:

é _Brun tunna: #20 kg, ny vikt:

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym nio av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Innehåll volym nio

.....

_Siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsareni

#25. _Vi övar (#102).....#369

#26. _Volymenheterna från

milliliter till liter (#106)..#389

#27. _Favoritsidor (#110).....#406

:::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::

#25. _Vi övar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv enhet.

a) _En bil väger #2500 ---

b) _En tomat väger #50 ---

c) _Höjden på _Hårgaberget är

#211 ---

d) _En fotboll väger #410 ---

e) _Längden på en linjal är #30

f) _Längden på ett knott är #2 ---

g) _Mormors längd är #165 ---

h) _Mamma väger #72 ---

#102

#369

i) _Tjockleken på ett kort är

#1 ---

j) _En ostskiva väger #4 ---

k) _Längden på _Ume älv är #470

l) _Skatan _Sally väger #270. ---

#2. _Räkna. _Skriv svaret i
kilogram. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#0,7 kg

#1,5 kg

#1,9 kg

#2,2 kg

#2,4 kg

#6,0 kg

#9,4 kg

$$a) \text{ #4 kg #500 g} + \text{ #1 kg #500 g} =$$

= ----

$$b) \text{ #5600 g} - \text{ #3 kg #400 g} =$$

= ----

$$c) \text{ #7 kg} + \text{ #2 kg #400 g} =$$

= ----

$$d) \text{ #1,5 kg} - \text{ #800 g} =$$

= ----

$$e) \#3 \text{ ; } \cdot \#800 \text{ g} =$$

$$= \text{ --- }$$

$$f) \#5 \text{ ; } \cdot \#500 \text{ g} - \#600 \text{ g} =$$

$$= \text{ --- }$$

::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Undersök tabellen och svara
på frågorna.

_Rekordfiskar i _Sverige

=== _Tabell =====

_Fisk_Vikt (kg)

abborre #3,15

gädda#19,34

karp#26,20

regnbåge #14,16

brax#7,96

siklöja #0,55

sik#6,20

mört#1,73

=====

#103

#374

a) _Vilken av fiskarna väger mest?

b) _Vilken av fiskarna väger

minst? ---

c) _Vilken fisk väger närmast ett

kilogram? ---

d) _Vilken fisk väger närmast sju

kilogram? ---

#4. _Hitta vikterna i tabellen.

_Skriv uttrycket och räkna.

a) _Hur mycket tyngre är gäddan än aborren? ---

b) _Hur mycket tyngre är siken än mörten? ---

c) _Hur mycket väger den tyngsta gösen, som är #4,57 kg tyngre än braxen? ---

d) _Hur mycket väger den tyngsta insjö-öringen, som är #2,84 kg tyngre än regnbågen? ---

e) _Hur mycket mindre än #30 kg är karpens vikt? ---

f) _Hur mycket mindre än ett kilogram är sikløjans vikt? ---

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna. _Skriv svaret i
| kilogram.

| a) #3 kg #600 g + #2 kg #400 g =

| = ---

| ---

| ---

| b) #4000 g - #1 kg #500 g = ---

| ---

| ---

#104

#377

c) $3,4 \text{ kg} - 900 \text{ g} = \text{---}$

d) $4 \text{ g} - 500 \text{ g} - 300 \text{ g} = \text{---}$

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _En stor havsöring väger

$15,26 \text{ kg}$ och den tyngsta

havslaxen väger $28,72 \text{ kg}$.

_Hur mycket tyngre är havslaxen

än havsöringen? ---

_Svar: ---

| b) _En rekordtung röding väger
|
| #10,83 kg. _Hur mycket under
|
| #20 kg är rödingens vikt? ---
|
| _Svar: ---

#5. _Para ihop de två listorna så
att summan är ett kilo.

a)

_Lista #1.

#800 g ---

#750 g ---

#450 g ---

#620 g ---

#220 g ---

#150 g ---

#104

#379

_Lista #2.

#250 g

#380 g

#200 g

#550 g

#850 g

#780 g

#104

#380

b) _Lista #1.

#0,4 kg ---

#0,05 kg ---

#0,15 kg ---

#0,7 kg ---

#0,55 kg ---

#0,25 kg ---

_Lista #2.

#0,95 kg

#0,6 kg

#0,85 kg

#0,45 kg

#0,3 kg

#0,75 kg

#104

#381

c) _Lista #1.

#200 g ---

#0,5 kg ---

#650 g ---

#0,35 kg ---

#990 g ---

#0,45 kg ---

_Lista #2.

#500 g

#0,35 kg

#0,8 kg

#0,01 kg

#550 g

#0,65 kg

#105

#382

::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Hur mycket väger en ask? _På
vågen ligger askar och vikter.

_Vikten på båda sidorna av vågen
är lika.

a)

_Vänster sida: ask, ask, ask,

#250 g

_Höger sida: #200 g, #200 g

ask = ---

b)

_Vänster sida: ask, ask, ask, ask,

#150 g #25 g

_Höger sida: #200 g, #25 g, #25 g,

#25 g

ask = ---

c)

_Vänster sida: ask, ask, ask, ask,

ask, #750 g

_Höger sida: #1 kg

ask = ---

#105

#384

d)

_Vänster sida: ask, ask, ask, ask,
#200 g, #200 g

_Höger sida: #1 kg, #1 kg

ask = ---

#7. _Vad väger frukterna? _Båda
sidorna av vågen väger lika
mycket.

_Melon: ---

_Apelsin: ---

_Citron: ---

_Gurka: ---

#105

#385

_Våg #1:

_Vänster sida: apelsin, apelsin

_Höger sida: #600 g

_Våg #2:

_Vänster sida: apelsin, citron

_Höger sida: #500 g

_Våg #3:

_Vänster sida: gurka

_Höger sida: apelsin, citron

_Våg #4:

_Vänster sida: melon

_Höger sida: gurka, apelsin,

citron

#105

#386

#8. _Visa hur du löser uppgiften.

_Charlie, _Isa och _Sara har från början #10 klistermärken var.

_Både _Kalle och _Hilda har #20 klistermärken. _Kalle ger #2 klistermärken till alla andra.

_Isa ger #5 klistermärken till

_Sara och får #3 klistermärken av

_Sara. _Charlie byter #4

klistermärken med _Kalle, ger #2

klistermärken till _Isa och får #6

klistermärken av _Hilda. _Till

slut ger _Kalle #2 klistermärken

till alla flickor och ett

#105

#387

klistermärke till _Charlie.

_Hur många klistermärken har

a) _Charlie? ---

b) _Kalle? ---

c) _Isa? ---

d) _Hilda? ---

e) _Sara? ---

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

#26. _Volymenheterna från

milliliter till liter

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _En flaska innehåller #14 dl
|
| saft.

| é _Milliliter (ml),
|
| centiliter (cl), deciliter (dl)
|
| och liter (l) är volymenheter.

| é _Deci- betyder tiondel,
|
| centi- betyder hundradel och
|
| milli- betyder tusendel.

| _Att omvandla med hjälp av
|
| omvandlingslarven:

| #14 dl
|
| = #1,4 l =
|
| = #14 dl =
|
| = #140 cl =
|
| = #1400 ml

#1. _Skriv volym med hjälp av
omvandlingslarven.

a) #2 l #7 dl

= --- l =

= --- dl =

= --- cl =

= --- ml

b) #9 dl

= ---- l =

= ---- dl =

= ---- cl =

= ---- ml

c) #30 dl

= ---- l =

= ---- dl =

= ---- cl =

= ---- ml

d) #6000 ml

= ---- ml =

= ---- cl =

= ---- dl =

= ---- l

e) #700 ml

= ---- ml =

= ---- cl =

= ---- dl =

= ---- l

f) #1600 ml = ---- ml =

= ---- cl =

= ---- dl =

= ---- l

:::: #107 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv enhet, l, dl eller ml.

a) _En tillbringare med saft

rymmer #2 ---

b) _En sopptallrik rymmer #4 ---

c) _En festis rymmer #2,5 ---

d) _En hink rymmer #10 ---

e) _En tesked rymmer #5 ---

f) _En tekopp rymmer #3 ---

g) _En matsked rymmer #15 ---

h) _En flaska läsk rymmer #1,5 ---

i) _En dos medicin rymmer #10 ---

j) _Ett mjölkglas rymmer #0,2 ---

#107

#393

#3. _Omvandla till liter och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#1,6 l

#1,8 l

#6 l

#7,5 l

#7,9 l

#16 l

a) #40 dl + #2000 ml = ---

b) #2500 ml + #50 dl = ---

c) #7000 ml + #90 dl = ---

d) #3 dl + #1500 ml = ---

e) #4 dl + #1200 ml = ---

#107

#394

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#2,1 1

#2,2 1

#2,5 1

#2,8 1

#6,2 1

a) _I början av en utflykt finns det #3,9 l saft och i slutet av utflykten finns det #1,8 l kvar.

_Hur mycket saft går det åt under utflykten? ---

_Svar: ---

#107

#395

b) _En termos innehåller #2,8 l
te. _Isa och _Charlie dricker upp
#6 dl tillsammans. _Hur mycket te
finns det kvar i termosens? ---

_Svar: ---

c) _En kastrull innehåller #5,3 l
varm choklad. _Du häller i
ytterligare #9 dl varm choklad.

_Hur mycket varm choklad är det nu
i kastrullen? ---

_Svar: ---

d) _Två kastruller innehåller
#3,5 l soppa var. _Eleverna äter
upp #4,5 l. _Hur mycket soppa
finns det kvar? ---
_Svar: ---

c) #8400 ml

= ---- ml =

= ---- cl =

= ---- dl =

= ---- l

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Skriv svaret i liter.

a) _En termos innehåller #2 liter

saft. _Du dricker upp #5 dl.

_Hur många liter saft finns det

kvar? ----

_Svar: ----

b) _En termos innehåller #1,5 l
te. _Först dricker barnen upp
#13 dl och sedan håller de på
#1,5 l. _Hur mycket te finns det
då i termosens? ---

_Svar: ---

#5. _Markera de volymer som är
en liter:

a) #5 dl + #5 dl

b) #9 dl + #2 dl

c) #9 dl + #1 dl

d) #20 dl - #1 l

e) #3 dl + #7 dl

f) #15 l - #14 l

#108

#400

- g) #11 dl - #1 dl
- h) #7 l - #60 dl
- i) #90 cl - #20 cl
- j) #15 dl - #5 dl
- k) é(#10 dlü#2é)
- l) é(#12 lü#6é)
- m) é(#40 dlü#5é)
- n) é(#100 dlü#10é)
- o) é(#10 lü#10é)
- p) #100 ħ. #1 cl
- q) #2 ħ. #5 dl
- r) #10 ħ. #1 dl
- s) #1 ħ. #1 l
- t) #3 ħ. #5 dl

::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Räkna. _Hur mycket kostar en liter om

- a) en halv liter kostar #9 kr? ---
- b) #2 dl kostar #4 kr? ---
- c) #1 dl kostar #2 kr? ---
- d) #500 ml kostar #8 kr? ---
- e) #5 dl kostar #8 kr? ---
- f) #0,25 l kostar #7 kr? ---

#7.

a) _Omvandla volymen till liter.

#18 dl ---

#3400 ml ---

#34 cl ---

#1,8 dl ---

#550 cl ---

#70 dl ---

b) _Skriv de ursprungliga

volymerna från den minsta till den största.

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

#109

#403

#8. _Se svällpappersbild.

_Alla barn har en saftflaska som rymmer en liter. _Vem tillhör flaskan?

é _Isa har druckit en tiondel ur sin flaska.

é _Charlie har druckit tre gånger så mycket som _Johan.

é _Johan har druckit #250 ml ur sin flaska.

é _Tina har druckit #0,9 liter ur sin flaska.

é _Vera har druckit två gånger så mycket som _Johan.

#109

#404

_Flaska #1: ---

_Flaska #2: ---

_Flaska #3: ---

_Flaska #4: ---

_Flaska #5: ---

#109

#405

h) ---- ---- ---- ----

i) ---- ---- ---- ----

j) ---- ---- ---- ----

k) ---- ---- ---- ----

_Summa: ---- ---- ---- ----

_Fiskar:

#2000 mm

#54 cm

#19 mm

#825 cm

#330 cm

#3 m #20 cm

#90 cm

#450 cm

#110

#407

#99 mm

#10 dm

#6 m #50 cm

#950 mm

#4,2 m

#61 cm

#20 dm

#62 cm

#4 m

#7 dm

#20 cm

#109 cm

#110

#408

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen. _Om du slår det större talet får du välja en fisk. _Skriv in längden som står på fisken i ditt protokoll. _Markera fisken. _Sedan är det den andra spelarens tur att välja fisk. _Slå tärningen igen. _Den som slår det större talet får välja fisk först. _När ni har markerat alla fiskar räknar du ihop talen i ditt eget protokoll. _Skriv svaret i meter. _Den som har den längsta sammanlagda summan vinner.

#111

#409

::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Uppskattningar och mätningar

_Antal personer i gruppen:

#2--#3

_Du behöver: måttband, ett mått
som visar #100 ml, en liten sten,
snöre, tre föremål som väger
olika mycket, en våg, ett kärl,
t.ex. en vas, och ett
decilitermått.

#111

#410

#1. _Längden på en sträcka

_Du behöver: måttband

é _Uppskatta hur lång en sträcka

är. _Till exempel korridoren eller
en sträcka på skolgården.

_Uppskattning: ---

é _Mät sträckan.

_Sträckans längd: ---

#2. _Längden på ett snöre

_Du behöver: snöre, måttband

é _Uppskatta längden på snöret.

_Uppskattning: ---

é _Mät längden på snöret.

_Snörets längd: ---

#111

#411

#3. _Ett kärles volym

_Du behöver: ett kärl, ett
decilitermått

é _Uppskatta hur många deciliter
kärlet rymmer.

_Uppskattning: ---

é _Mät volymen genom att hälla i
en deciliter vatten åt gången i
kärlet.

_Kärlets volym: ---

#4. _Volymen hos en sten

_Du behöver: måttglas, sten

é _Häll #50 ml vatten i ett mått
som visar #100 ml.

é _Undersök stenen. _Uppskatta hur
många milliliter stenens volym är.

_Uppskattning: ---

é _Lägg stenen i vattnet. _Hur
mycket stiger vattenytan? _Avläs
volymen och subtrahera #50 ml för
att få veta vad stenen har för
volym.

_Stenens volym: ---

#5. _Ordna i viktordning

_Du behöver: tre föremål som väger olika mycket (a, b och c) och en lämplig våg

é _Uppskatta hur mycket föremålen väger, från det lättaste till det tyngsta. _Skriv ordningen. ---

é _Kontrollera ordningen genom att väga föremålen. _Skriv rätt ordning. ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #30,15 kg - #17,28 kg = ---

| _Svar: ---

| b) #46,84 kg + #36,26 kg = ---

| _Svar: ---

| c) #52 kg - #28,31 kg = ---

| _Svar: ---

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| _Skriv svaret i kilometer.

| a) _Kajsa springer först #2,5 km
| och sedan ytterligare #900 m.

| _Hur långt springer hon
| sammanlagt? ---

| _Svar: ---

| b) _Hemifrån _Tim är det exakt
| #3 km till skolan. _Han har
| #800 m kvar. _Hur långt har

| _Tim redan gått? ---

| _Svar: ---

#3. _Se svällpappersbild

_Titta på bilden. _Utgå från talen
i listan och ta reda på hur långt
det är från _Helsingfors till
följande städer:

_Lista:

#97 km

#151 km

#417 km

#515 km

#606 km

#796 km

#112

#417

_Uleåborg ---

_Åbo ---

_Oslo ---

_Tallinn ---

_Vilnius ---

_Stockholm ---

::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#4. _Lådan innehåller sammanlagt

#6 liter saft.

a) _Hur många flaskor är det, om
varje flaska rymmer #1ü#3 liter?

#113

#418

b) _Hälften av saften är i enlitersflaskor, resten är i halvlitersflaskor. _Hur många enlitersflaskor är det? ---

_Hur många halvlitersflaskor är det? ---

c) _Det är lika mycket saft upphälld på enlitersflaskor, halvlitersflaskor och #1ü#3 -litersflaskor. _Hur många enlitersflaskor är det? ---

_Hur många halvlitersflaskor är det? --- _Hur många #1ü#3 -litersflaskor är det? ---

#5. _Hur kan du mäta upp rätt mängd vatten i skålarna? _Skriv uttryck. _Du får bara använda #5 dl-mått och #2 dl-mått.

a) _Skål som rymmer #12 dl: ---

b) _Skål som rymmer #3 dl: ---

c) _Skål som rymmer #1 dl: ---

#6. _Redovisa hur _Kalle, _Katja,
_Mira och _Matteo kan gå igenom
den mörka tunneln.

é _Bara två barn åt gången ryms i
tunneln.

é _Man måste ha med sig en
ficklampa i tunneln. _Ficklampan
kommer bara lysa i #17 minuter.

é _Det tar #10 minuter för _Kalle
att gå genom tunneln, #5 minuter
för _Katja, #2 minuter för _Mira
och bara en minut för _Matteo.

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym tio av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

:::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::::

#28. _Vi övar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| #2500 m = #2,5 km

|

| #1 kg #800 g = #1,8 kg

|

| #600 ml = #0,6 l

#1. _Omvandla. _Du kan använda

omvandlingslarven.

a) #6000 m = --- km

b) #1200 m = --- km

c) #900 m = --- km

d) #700 g = --- kg

e) #2100 g = --- kg

f) #5400 g = --- kg

g) #2400 ml = --- l

#114

#422

h) #1400 ml = --- l

i) #800 ml = --- l

#2. _Omvandla till kilometer.

_Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#1,8 km

#2,1 km

#2,2 km

#2,5 km

#3,2 km

#5,6 km

#6,8 km

$$a) \text{ #5000 m} + \text{ #1 km #800 m} =$$

$$= \text{ #5 km} + \text{ #1,8 km} = \text{ ---}$$

$$b) \text{ #6000 m} - \text{ #3 km #500 m} =$$

$$= \text{ ---}$$

$$c) \text{ #3 km} - \text{ #1 km #200 m} =$$

$$= \text{ ---}$$

$$d) \text{ #4 km} + \text{ #400 m} + \text{ #1 km #200 m} =$$

$$= \text{ ---}$$

$$e) \text{ #3 km #600 m} - \text{ #2 km} + \text{ #600 m} =$$

$$= \text{ ---}$$

$$\text{ ---}$$

f) #2 km #700 m + #800 m -

- #1 km #400 m =

= ----

#3. _Räkna. _Skriv svaret i liter.

_Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#1,4 l

#1,6 l

#2,4 l

#2,9 l

#4,7 l

$$a) \#2 \ l + \#4 \ dl =$$

$$= \text{---}$$

$$b) \#3,5 \ l - \#6 \ dl =$$

$$= \text{---}$$

$$c) \#3 \ ;. \ \#5 \ dl + \#3,2 \ l =$$

$$= \text{---}$$

$$d) \acute{e}(\#36 \ dl\ddot{u}\#6\acute{e}) + \#8 \ dl =$$

$$= \text{---}$$

:::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Titta i tabellen.

a) _Omvandla längderna till meter.

_Tabell finns på nästa sida.

_Fåglars vingbredd

=== _Tabell =====

fågelcm	...m	
trana#210		---
kungsörn	...#220		---
sparvuggla	#35		---
örnvråk#135		---
havsörn#240		---
sångsvan	...#235		---
berguv#160		---
gök#60		---
gråtrut#150		---
skrattmå	#90		---

=====
#115

=====
#428

b) _ Vilken fågel har den längsta vingbredden? ---

c) _ Vilken fågel har den kortaste vingbredden? ---

d) _ Skriv alla fåglar från tabellen som har en vingbredd kortare än #1,3 m. ---

e) _ Skriv alla fåglar ur tabellen vars vingbredd är längre än #2,25 m. ---

f) _ Vilken fågel har en vingbredd som är #20 cm över #2 m? ---

g) _ Vilken fågel har en vingbredd som är #65 cm kortare än #2 m? ---

h) _ Vilken fågel har en vingbredd som är mindre än #2,4 m men över #2,3 m? ---

i) _ Vilken fågel har en vingbredd som är närmast din egen längd? ---

:::: #116 ::::::::::::::::::::::::::::::

_ Öva

| _ Träna

| #1. _ Räkna. _ Skriv svaret i
| kilogram.

| a) #3 kg #500 g + #2 kg #700 g =
| = ---

| b) #6 kg - #400 g =
| = ---

#116

#430

c) #1 kg #500 g - #800 g =

= ----

d) #4 kg #600 g + #700 g =

= ----

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Skriv svaret i liter.

a) _En kanna innehåller #1,5 l

saft. _Läraren dricker upp #7 dl.

_Hur mycket saft finns det kvar

i kannan?

_Svar: ----

b) _En kanna innehåller #4 dl
saft. _Läraren häller i
ytterligare #1,8 liter saft i
kannan. _Hur mycket saft finns
det nu i kannan?

_Svar: ---

::: #117 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #800 mm --- #8,8 m

b) #60 mm --- #6 dm

c) #250 mm --- #2,5 m

#117

#432

- d) #444 mm ---- #40 dm
- e) #6,2 kg ---- #6200 g
- f) #7 g ---- #0,07 kg
- g) #0,1 kg ---- #100 g
- h) #300 g ---- #0,03 kg
- i) #3,50 l ---- #350 ml
- j) #0,6 l ---- #60,5 dl
- k) #4,0 l ---- #4000 ml
- l) #5,40 l ---- #55 dl

#7. _Hur många liter saft

innehåller pyramiderna? _Varje
förpackning innehåller en liter
saft.

a) _Se svällpappersbild.

--- 1

b) _Se svällpappersbild.

--- 1

c) _Se svällpappersbild.

--- 1

#8. _Se svällpappersbild.

_Räkna ut och skriv längderna på
sidorna. _Skriv längderna i meter.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

f) ---

g) ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#2. _Skriv längden med hjälp av
omvandlingslarven.

a) #2 m #70 cm

= --- m =

= --- dm =

= --- cm =

= --- mm

b) #3 km #200 m

= --- km =

= --- m

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#3. _Skriv volymen med hjälp av
omvandlingslarven.

a) #42 dl

= --- l =

= --- dl =

= --- cl =

= --- ml

b) #9 dl

= --- l =

= --- dl =

= --- cl =

= --- ml

#118

#438

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#4. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #5 km --- #5100 m

b) #500 m --- #0,3 km

c) #700 m --- #0,7 km

d) #2200 m --- #2,2 km

e) #8 kg --- #8000 g

f) #2 kg --- #1700 g

g) #1,5 kg --- #2000 g

h) #500 g --- #0,5 kg

i) #3,0 l --- #3 l

j) #4 dl --- #500 ml

k) #3,8 l ---- #38 dl

l) #3,4 l ---- #6000 ml

é _Jag behöver öva mera ----

é _Jag kan det här ganska bra ----

é _Jag kan det här bra ----

:::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Räkna. _Skriv svaret i
kilogram.

a) #2 kg #500 g + #800 g =
= ----

b) #5000 g - #3 kg #400 g =
= ----

c) #3 kg + #1 kg #400 g + #800 g =
= ----

#119

#440

d) #4000 g - #1 kg #300 g +

+ #600 g =

= ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#6. _Skriv uttrycket och räkna.

_Skriv svaret i liter.

a) _En tillbringare innehåller

#1 l saft. _Du dricker upp #3 dl.

_Hur mycket saft finns det kvar i
tillbringaren? ---

_Svar: ---

b) _En flaska innehåller först #1,6 l vatten. _Du häller i ytterligare #3 dl vatten. _Hur mycket vatten finns det nu i flaskan? ---

_Svar: ---

c) _En kastrull innehåller #2 l soppa. _Familjen äter först #5 dl soppa och sedan ytterligare #7 dl. _Hur mycket soppa finns det kvar?

_Svar: ---

d) _Ett kärl rymmer #1,5 l.

_Kärlet innehåller #2 dl vatten.

_Hur många liter ytterligare ryms
det i kärlet? ---

_Svar: ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

| _I kapitel #3 har jag övat på:
|
| é längdenheter, från millimeter
|
| till meter och från meter till
|
| kilometer
|
| é viktenheter, från gram till
|
| kilogram
|
| é volymenheter, från milliliter
|
| till liter

#2. _Fyll upp till #1 kg.

a) #250 g + ----

b) #800 g + ----

c) #950 g + ----

d) #0,5 kg + ----

e) #0,9 kg + ----

f) #0,3 kg + ----

#3. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#1,9 km

#2,4 km

#2,9 km

#3,2 km

#11 km

a) #4 km + #7000 m =

= ----

b) #2 km #500 m - #600 m =

= ----

c) #1 km #600 m + #1 km #600 m =

= ----

#120

#447

$$d) \text{ #5000 m} - \text{ #2 km #600 m} =$$

$$= \text{ ---}$$

:::: #121 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Omvandla till meter.

a) #400 mm = ---

b) #1200 mm = ---

c) #3 m #500 mm = ---

d) #15 dm = ---

e) #4 dm = ---

::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #4

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#30. _Tiotusental

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Ta fram positionssystemet på
| svällpapper.

| _I _Charlies och _Isas hemkommun
| bor det #27516 personer.

| _Du säger: tjugosjutusen
| femhundrasexton

| _Förklaring till siffrornas

| plats och värde:

| tt = tiotusental

| tu = tusental

| ht = hundratal

| ti = tiotal

| en = ental

#1. _Skriv det tal som de
uppräknade talen motsvarar.

_Räkna.

a)

#10000 #10000

#1000 #1000 #1000

#100 #100 #100 #100

#10 #10 #10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1 #1

#2 ¿. #10000 + --- ¿. #1000 +

+ --- ¿. #100 + --- ¿. #10 +

+ --- ¿. #1 = ---

#122

#451

b)

#10000

#100 #100 #100

#10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1

--- ȷ. #10000 + --- ȷ. #1000 +

+ --- ȷ. #100 + --- ȷ. #10 +

+ --- ȷ. #1 = ---

#122

#452

c)

#10000 #10000

#1000 #1000 #1000

#1 #1 #1

--- ٢. #10000 + --- ٢. #1000 +

+ --- ٢. #100 + --- ٢. #10 +

+ --- ٢. #1 = ---

#122

#453

:::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv i utvecklad form.

_Använd positionssystemet på
svällpapper om du vill.

$$\begin{aligned} \text{a) } \#48321 &= \#40000 + \#8000 + \\ &+ \#300 + \#20 + \#1 \end{aligned}$$

$$\text{b) } \#31484 = \text{---}$$

$$\text{c) } \#15065 = \text{---}$$

$$\text{d) } \#20481 = \text{---}$$

$$\text{e) } \#95900 = \text{---}$$

$$\text{f) } \#63104 = \text{---}$$

#3. _Fortsätt talföljden.

a)

#2348 #2349 --- --- --- #2353

#46348 #46349 --- --- ---

#46353

b)

#4698 #4699 --- --- --- #4703

#35698 #35699 --- --- ---

#35703

c)

#6996 #6997 --- --- --- #7001

#12996 #12997 --- --- ---

#13001

#123

#455

#4. _Räkna.

a) #1000 - #1 = ----

b) #2000 - #1 = ----

c) #12000 - #1 = ----

d) #42000 - #1 = ----

e) #92000 - #1 = ----

f) #999 + #1 = ----

g) #4999 + #1 = ----

h) #24999 + #1 = ----

i) #64999 + #1 = ----

j) #95999 + #1 = ----

k) #200 - #2 = ----

l) #2200 - #2 = ----

m) #12200 - #2 = ----

$$n) \#42200 - \#2 = \text{---}$$

$$o) \#92200 - \#2 = \text{---}$$

$$p) \#998 + \#3 = \text{---}$$

$$q) \#4998 + \#3 = \text{---}$$

$$r) \#24998 + \#3 = \text{---}$$

$$s) \#64998 + \#3 = \text{---}$$

$$t) \#95998 + \#3 = \text{---}$$

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv det tal som de
| uppräknade talen motsvarar.

| _Räkna.

| #10000 #10000 #10000

| #1000 #1000

| #100 #100 #100 #100

| #10 #10 #10 #10 #10 #10 #10 #10

| #1 #1 #1 #1 #1

| --- ç. #10000 + --- ç. #1000 +

| + --- ç. #100 + --- ç. #10 +

| + --- ç. #1 = ---

| #2. _Skriv i utvecklad form.

| _Använd positionssystemet på
| svällpapper om du vill.

| a) #32549 = ---

| b) #78069 = ---

| c) #40613 = ---

| d) #80075 = ---

#5. _Skriv talen med siffror. _Välj

bland svaren i listan.

_Svar:

#80243

#42013

#24753

#11111

#54360

#24735

#90078

#21700

#30008

#60349

#82430

#124

#460

#17651

#63409

a) femtiofyrtusen trehundra sextio

b) åttiotusen tvåhundra fyrtiotre

c) sjuttontusen sexhundra femtioett

d) tjugofyrtusen

sjuhundratrettiofem ---

e) nittiotusen sjuttioåtta ---

f) sextiotretusen fyrahundra nio

g) fyrtyotvåtusen tretton ---

#124

#461

h) trettiotusen åtta ---

i) tjugotentusen sjuhundra ---

j) elvatusen etthundraelva ---

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Vilket tal motsvarar

bokstaven?

a) _N \cdot #100 = #1900

_N = ---

b) _Vü#9 \cdot #3 = #9

c) #10000ü_K = #2000

#125

#462

$$d) \#100 \text{ ȷ. } _A \text{ ȷ. } \#10 = \#22000$$

$$e) \#1000 \text{ ȷ. } _A = \#7000$$

$$f) _I \text{ ȷ. } \#1000 = \#17000$$

$$g) (\#20 - _N) \text{ ȷ. } \#1000 = \#9000$$

$$h) \#1000 \text{ ȷ. } _E = \#31000$$

$$i) _D\#3 \text{ ȷ. } \#1000 = \#5000$$

$$j) \#1000\ddot{u}_S \text{ ȷ. } \#10 = \#5000$$

$$k) (_I + \#1) \cdot \#1000 = \#30000$$

$$l) _N \cdot \#1000 = \#33000$$

#7. Räkna. Hitta rätta svar i
listan.

 Tåget startar i Malmö. Tåget
har #310 passagerare. I

 Hässleholm stiger #122 av och
#152 nya passagerare stiger på

tåget. I Mjölby stiger #32

passagerare av och #54 nya stiger

på. I Linköping stiger hälften

av passagerarna av och #184 nya

#125

#464

passagerare stiger på. _När tåget
kommer till _Norrköping stiger #38
passagerare av tåget. _Resten åker
till _Stockholms _Central.

_Svar:

#327

#340

#362

#365

#658

#700

#125

#465

a) _Hur många passagerare har
tåget när det åker från
_Hässleholm?

_Svar: ---

b) _Hur många passagerare har
tåget när det åker från _Mjölby?

_Svar: ---

c) _Hur många passagerare har
tåget när det åker från
_Linköping?

_Svar: ---

d) _Hur många passagerare anländer
till _Stockholms _Central?

_Svar: ---

e) _Hur många passagerare åkte
sammanlagt med tåget?

_Svar: ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym elva av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

_Innehåll volym elva

.....

_Siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsareni

#31. _Hundratusental (#126)....#468

#32. _Vi övar (#130).....#486

#33. _Vi övar (#134).....#500

::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::

#31. _Hundratusental

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Ta fram positionssystemet på
| svällpapper.

| _Förra veckans lottovinnare vann
| #674302 kronor.

| _Du säger:
| sexhundrasjuttiofyratusen
| trehundra två

#126

#468

| _Förklaring till siffrornas

| plats och värde:

| hu = hundratusental

| tt = tiotusental

| tu = tusental

| ht = hundratal

| ti = tiotal

| en = ental

#1. _Skriv det tal som de
uppräknade talen motsvarar.

_Räkna.

a)

#100000 #100000 #100000

#10000

#1000 #1000 #1000 #1000

#100 #100

#10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1

--- ç. #100000 + --- ç. #10000 +
+ --- ç. #1000 + --- ç. #100 +
+ --- ç. #10 + --- ç. #1 = ---

#126

#470

b)

#100000

#10000 #10000 #10000

#1000 #1000 #1000

#100 #100 #100 #100

#1 #1 #1 #1

--- ¿. #100000 + --- ¿. #10000 +
+ --- ¿. #1000 + --- ¿. #100 +
+ --- ¿. #10 + --- ¿. #1 = ---

#126

#471

c)

#100000 #100000

#10000

#100 #100 #100

#1 #1 #1

--- ¿. #100000 + --- ¿. #10000 +

+ --- ¿. #1000 + --- ¿. #100 +

+ --- ¿. #10 + --- ¿. #1 = ---

#126

#472

:::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv i utvecklade form.

_Använd positionssystemet på
svällpapper om du vill.

a) #123700 = ---

b) #450789 = ---

c) #508621 = ---

d) #843002 = ---

e) #390230 = ---

f) #200397 = ---

#3. _Fortsätt talföljden.

a) #8998 #8999 --- --- ---

#9003

b) #28998 #28999 --- --- ---

#29003

c) #208998 #208999 --- --- ---

#209003

d) #9997 #9998 --- --- ---

#10002

e) #39997 #39998 --- --- ---

#40002

f) #159997 #159998 --- --- ---

#160002

#127

#474

#4. _Räkna.

a) #1000 - #1 = ----

b) #3000 - #1 = ----

c) #30000 - #1 = ----

d) #300000 - #1 = ----

e) #700000 - #1 = ----

f) #999 + #1 = ----

g) #9999 + #1 = ----

h) #39999 + #1 = ----

i) #99999 + #1 = ----

j) #399999 + #1 = ----

k) #1000 - #2 = ----

l) #4000 - #2 = ----

m) #74000 - #2 = ----

$$n) \#134000 - \#2 = \text{---}$$

$$o) \#694000 - \#2 = \text{---}$$

$$p) \#999 + \#2 = \text{---}$$

$$q) \#7999 + \#2 = \text{---}$$

$$r) \#37999 + \#2 = \text{---}$$

$$s) \#267999 + \#2 = \text{---}$$

$$t) \#587999 + \#2 = \text{---}$$

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv det tal som de
| uppräknade talen motsvarar.

| _Räkna.

| #100000 #100000 #100000 #100000

| #10000

| #1000 #1000 #1000

| #10 #10 #10 #10 #10

| #1 #1 #1 #1 #1 #1 #1

| --- ç. #100000 + --- ç. #10000 +

| + --- ç. #1000 + --- ç. #100 +

| + --- ç. #10 + --- ç. #1 = ---

| #2. _Skriv i utvecklad form.

| _Använd positionssystemet på
| svällpapper om du vill.

| a) #235671 = ---

| b) #793865 = ---

| c) #860498 = ---

| d) #342054 = ---

| e) #109317 = ---

| f) #501073 = ---

#5. _Para ihop text och tal.

a) tvåhundra tvåtusen tvåhundra

b) tvåhundra tjugotusen två

c) tvåhundra tusen tjugotvå

d) tjugotvå tusen tvåhundra två

e) tvåhundra tusen två

f) tvåhundra tjugotvå tusen

tvåhundra

g) tvåhundra tjugotusen tvåhundra

h) tjugotusen tvåhundra två

#220002

#200022

#202200

#222200

#22202

#200002

#20202

#220200

#128

#480

::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

#50100

#3700

#2700

#50000

#7400

#10000

#20000

#25000

#45000

#27000

#129

#481

#201000

#18000

#37000

#4000

a) $\#3 \cdot \#1000 - \#30000 / \#10 = \text{---}$

b) $\#1000 / \#2 \cdot \#1000 / \#10 = \text{---}$

c) $\#15 \cdot \#1000 + \#3 \cdot \#1000 =$
 $= \text{---}$

d) $\#20000 + \#10000 / \#2 = \text{---}$

e) $\#90000 - \#800 \cdot \#100 = \text{---}$

f) $\#15000 / \#10 + \#25000 / \#10 = \text{---}$

g) $\#6 \cdot \#10000 - \#4 \cdot \#10000 =$
 $= \text{---}$

#129

#482

$$\begin{aligned} \text{h) } 3 \cdot 10000 + 15 \cdot 1000 &= \\ &= \text{---} \end{aligned}$$

$$\text{i) } 1000/5 \cdot 1000 + 1000 = \text{---}$$

#7. _Lös uppgiften.

_Punkterna _B och _C ligger på sträckan __AD. _Sträckan __AD är #180 cm lång.

a) _Sträckan __BC är #140 cm lång.

_Sträckan __CD är #10 cm längre än sträckan __AB. _Hur lång är

sträckan __AC?

_Svar: ---

b) Sträckan BD är 120 cm lång.
Sträckan AB är 20 cm längre än
sträckan CD. Hur lång är
sträckan CD?
Svar: ---

#8. _Se svällpappersbild.

_I vilken ruta ska figuren vara?

_Rutsystemet är indelat i mindre bitar om #4 rutor. _Varje sådan bit ska innehålla samma figur.

_Det ska vara #4 kryss, #4 trianglar eller #4 cirkelar inom en sådan bit.

é _Siffrorna till vänster anger i hur många rutor figuren finns vågrätt.

é _Siffrorna ovanför rutorna anger i hur många rutor figuren finns lodrätt.

- #1. _Undersök tabellen. _Skriv
vilket lands area det handlar om.
- a) _På tiotusentalens plats finns
en trea. ---
- b) _Det är samma siffra på
hundratusentalens och tusentalens
plats. ---
- c) _På tiotusentalens plats står
det #0. ---
- d) _Det finns inga hundratusental.

- e) _Inget annat land har ett lika
stort tal på hundratusentalens
plats. ---

#2. _Fortsätt talföljden.

a) #15800 #15900 --- --- ---
#16300

b) #48750 #48850 --- --- ---
#49250

c) #341000 #342000 --- --- ---
#346000

d) #346500 #347500 --- --- ---
#351500

e) #250000 #260000 --- --- ---
#300000

f) #680000 #690000 --- --- ---
#730000

g) #345000 #355000 --- --- ---

#395000

::: #131 :::::::::::::::::::::::

#3. _Skriv talet före och talet
efter.

a) --- #702804 ---

b) --- #423354 ---

c) --- #435500 ---

d) --- #588999 ---

e) --- #820000 ---

f) --- #600000 ---

g) --- #781999 ---

h) --- #800009 ---

i) --- #374538 ---

#131

#489

$$j) \quad \text{---} \quad \#941703 \quad \text{---}$$

#4. Räkna.

$$a) \quad \#32000 + \#8000 = \text{---}$$

$$b) \quad \#32000 + \#8500 = \text{---}$$

$$c) \quad \#32000 + \#10000 = \text{---}$$

$$d) \quad \#32000 + \#16000 = \text{---}$$

$$e) \quad \#66000 - \#5000 = \text{---}$$

$$f) \quad \#66000 - \#6000 = \text{---}$$

$$g) \quad \#66000 - \#10000 = \text{---}$$

$$h) \quad \#66000 - \#9000 = \text{---}$$

$$i) \quad \#120000 + \#60000 = \text{---}$$

$$j) \quad \#120000 + \#80000 = \text{---}$$

$$k) \quad \#120000 + \#100000 = \text{---}$$

$$l) \quad \#120000 + \#160000 = \text{---}$$

#131

#490

m) #380000 - #40000 = ----

n) #380000 - #80000 = ----

o) #380000 - #100000 = ----

p) #380000 - #90000 = ----

q) #24000 + #6000 = ----

r) #24000 + #10000 = ----

s) #24000 + #16000 = ----

t) #24000 + #56000 = ----

u) #78000 - #8000 = ----

v) #78000 - #10000 = ----

w) #78000 - #18000 = ----

x) #78000 - #38000 = ----

| #2. _Skriv talet före och talet

| efter.

| a) --- #24356 ---

| b) --- #78000 ---

| c) --- #56999 ---

| d) --- #29999 ---

| e) --- #345877 ---

| f) --- #130000 ---

| g) --- #409999 ---

| h) --- #699999 ---

#5. _Markera uttrycken om svaret är

a) #8342

#800 + #342

#8300 + #42

#8000 + #400 + #30 + #2

#80000 + #400 + #30 + #2

#8040 + #302

b) #62891

#60000 + #2000 + #891

#62000 + #1891

#62800 + #91

#60000 + #2891

#6000 + #2891

#132

#494

c) #309760

#300000 + #90760

#309000 + #7060

#300000 + #9000 + #760

#309000 + #760

#300000 + #90000 + #760

d) #630048

#600000 + #30000 + #48

#630000 + #480

#600000 + #30048

#600000 + #3000 + #48

#60000 + #30000 + #40 + #8

#132

#495

_Pröva

#6. _Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven från
tallinjen.

$$\begin{aligned} \text{a) } & \#550000 + \#100000 + \#50000 = \\ & = \text{----} \quad \text{----} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & \#590000 + \#35000 + \#5000 = \\ & = \text{----} \quad \text{----} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } & \#724000 - \#70000 - \#4000 = \\ & = \text{----} \quad \text{----} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d) } & \#675000 - (\#66000 + \#19000) = \\ & = \text{----} \quad \text{----} \end{aligned}$$

$$e) \quad \#343000 + \#407000 - \#150000 =$$

$$= \text{----} \quad \text{----}$$

$$f) \quad \#776000 - \#105000 - \#101000 =$$

$$= \text{----} \quad \text{----}$$

$$g) \quad \#187000 + \#413000 + \#75000 =$$

$$= \text{----} \quad \text{----}$$

$$h) \quad \#800000 - (\#235000 + \#55000) =$$

$$= \text{----} \quad \text{----}$$

$$i) \quad (\#490000 + \#310000) - \#260000 =$$

$$= \text{----} \quad \text{----}$$

#7. _ Vilket femsiffrigt tal är det?

_ Använd positionssystemet på
svällpapper om du vill.

é _ Alla siffror i talet är olika.

é _ Talet innehåller inga udda
siffror.

é _ Den minsta siffran står på
hundratalens plats.

é _ Summan av siffrorna på
tiotusentalens och tusentalens
plats är lika med siffran på
tiotalens plats.

é _ Den största siffran står sist.

é _Siffran på tiotusentalens plats
är två mindre än siffran på
tusentalens plats.

#8. _Hitta på en liknande uppgift
som uppgift #7.

_Låt en kamrat lösa den. ---

::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::

#33. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Sätt en parentes runt siffran

på

a) tusentalens plats

#276152

#7254

#609200

#408091

#43111

#524803

#134

#500

b) tiotusentalens plats

#608412

#785400

#581970

#43817

#17234

#910731

c) hundratusentalens plats

#548736

#601040

#700008

#985324

#671585

#201483

#134

#501

#2. _Para ihop de två listorna så
att summan blir den bestämda.

a) summan är #1000

_Lista #1

#150 ---

#300 ---

#450 ---

#500 ---

_Lista #2

#550

#850

#700

#500

#134

#502

b) summan är #10000

_Lista #1

#2500 ---

#8000 ---

#6000 ---

#6500 ---

_Lista #2

#4000

#7500

#3500

#2000

#134

#503

c) summan är #100000

_Lista #1

#32000 ---

#43000 ---

#84000 ---

#55000 ---

_Lista #2

#57000

#16000

#68000

#45000

#134

#504

d) summan är #30000

_Lista #1

#15000 ---

#19000 ---

#23000 ---

#18000 ---

_Lista #2

#15000

#7000

#12000

#11000

#134

#505

e) summan är #500000

_Lista #1

#280000 ---

#300000 ---

#452000 ---

#400000 ---

_Lista #2

#48000

#100000

#220000

#200000

#134

#506

f) summan är #900000

_Lista #1

#820000 ---

#270000 ---

#540000 ---

#460000 ---

_Lista #2

#360000

#80000

#630000

#440000

#134

#507

::: #135 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#47146

#102601

#215551

#383008

#436083

#473625

#615659

#135

#508

$$a) \#12568 + \#34578 = \text{---}$$

$$b) \#56899 + \#45702 = \text{---}$$

$$c) \#349870 + \#265789 = \text{---}$$

$$d) \#234607 - \#19056 = \text{---}$$

$$e) \#678300 - \#204675 = \text{---}$$

$$f) \#500761 - \#64678 = \text{---}$$

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Antal invånare i olika städer.

_Helsingfors #1268000 inv.

_Stockholm #1562000 inv.

_Oslo #989000 inv.

_Köpenhamn #1309000 inv.

_Reykjavik #218000 inv.

_Svar:

#279000

#320000

#294000

#147000

#355000

#135

#510

#1486000

a) _Hur många invånare har _Helsingfors och _Reykjavik sammanlagt? ---

b) _Hur många fler bor det i _Köpenhamn än i _Oslo? ---

c) _Hur många fler bor det i _Helsingfors än i _Oslo? ---

d) _Hur många fler bor det i _Stockholm än i _Reykjavik och _Oslo sammanlagt? ---

e) _Hur många människor måste flytta till _Helsingfors för att

_Helsingfors ska ha lika många invånare som _Stockholm har? ---

#136

#511

_Öva

| _Träna

| #1. _Sätt en parentes runt

| siffran på

| a) tusentalens plats.

| #504211

| #65098

| #72001

| #643890

| #510789

b) tiotusentalens plats.

#457772

#43871

#60210

#132600

#106318

c) hundratusentalens plats.

#510674

#209700

#763000

#327489

#499233

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _I _Stockholm bor #1562000

| invånare. _Göteborg har #989201

| färre invånare. _Hur många bor

| det i _Göteborg? ---

| b) _I _Reykjavik bor det #218000

| och i _Köpenhamn bor det

| #1309000. _Hur många fler bor det

| i _Köpenhamn än i _Reykjavik? ---

#1. _Para ihop de två listorna så
att summan eller differensen blir
den bestämda.

a) summan är #20000

_Lista #1

#12000 ---

#2500 ---

#7000 ---

#15000 ---

_Lista #2

#5000

#17500

#8000

#13000

#136

#515

b) summan är #300000

_Lista #1

#125000 ---

#222000 ---

#245000 ---

#184000 ---

_Lista #2

#55000

#78000

#175000

#116000

#136

#516

c) differensen är #20000

_Lista #1

#312000 ---

#44000 ---

#523000 ---

#134000 ---

#68000 ---

_Lista #2

#503000

#24000

#292000

#48000

#114000

#136

#517

d) differensen är #400000

_Lista #1

#518000 ---

#674000 ---

#885500 ---

#908500 ---

#412500 ---

_Lista #2

#274000

#118000

#508500

#12500

#485500

#136

#518

::: #137 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Titta i tabellen på sidan

#130. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#14268 km²

#57898 km²

#192051 km²

#317814 km²

#406546 km²

#137

#519

a) _Hur mycket större area har

_Finland än _Norge? ---

b) _Hur mycket större area har

_Sverige än _Danmark? ---

c) _Hur mycket större area har

_Finland än _Danmark och _Island

tillsammans? ---

d) _Hur mycket större area har

_Finland och _Sverige tillsammans

än de andra nordiska länderna har

sammanlagt? ---

#7. _I vilken ordning har man
hissat de nordiska flaggorna utanför
hotellet? _Skriv ländernas namn.

--- --- --- --- ---

_Flaggornas utseende:

_Islands flagga: _Blå botten, rött
kors med vitt i kanten.

_Sveriges flagga: _Blå botten, gult
kors.

_Danmarks flagga: _Röd botten, vitt
kors.

_Norges flagga: _Röd botten, blått
kors med vitt i kanten.

_Finlands flagga: _Vit botten,

#137

#521

blått kors.

é _Islands flagga är bredvid en
rödvit flagga.

é _Bredvid den svenska flaggan är
det en flagga med tre färger.

é _Till vänster om den danska
flaggan är det en flagga med ett
blått kors.

é _Bredvid den norska flaggan är det
en flagga med bland annat färgen
gul.

é _På båda sidorna om den finska
flaggan är det en flagga som
innehåller rött.

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym tolv av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer. _De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

| talenheten.

| _Om de är lika stora går du
| vidare till följande talenhet.

| _Fortsätt tills du hittar en
| skillnad.

#1. _Skriv ett s efter det största
talet och ett m efter det minsta
talet.

a)

#245321 ---

#245403 ---

#245330 ---

#245430 ---

#138

#524

b)

#684501 ---

#683991 ---

#680898 ---

#680890 ---

c)

#700481 ---

#710900 ---

#690810 ---

#710897 ---

#138

#525

d)

#432789 ---

#432798 ---

#432790 ---

#432797 ---

e)

#37654 ---

#307213 ---

#370600 ---

#37645 ---

#138

#526

f)

#987650 ---

#978451 ---

#907990 ---

#98765 ---

g)

#402764 ---

#42980 ---

#421003 ---

#42098 ---

h) #58065 ---

#578021 ---

#508976 ---

#58600 ---

#138

#527

#2. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #120850 --- #124000

b) #38543 --- #308543

c) #725999 --- #74000

d) #901841 --- #99541

e) #208150 --- #208080

f) #548548 --- #548840

g) #805420 --- #85420

h) #165721 --- #156900

i) #429000 --- #429002

j) #100874 --- #19241

#138

#528

::: #139 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Ordna städerna i

storleksordning efter antalet

invånare. _Börja från den

största.

_Invånarantal i svenska städer

år #2018, från norr till söder:

#139

#529

_Umeå #83249

_Uppsala #149245

_Stockholm #1562136

_Linköping #151881

_Göteborg #572799

_Malmö #301706

#139

#530

#4. _Titta på förra uppgiften.

_Skriv uttrycket och räkna. _Hitta
rätta svar i listan.

_Svar:

#836992

#989337

#416074

#1711381

#430987

#65996

#1412891

#139

#531

_Oslo har #988873 invånare. _Hur

många färre bor det i

a) _Göteborg? ---

b) _Linköping? ---

_Hur många fler bor det i

_Stockholm än i

c) _Uppsala? ---

d) _Göteborg? ---

e) _Hur många bor det sammanlagt i

_Uppsala och _Stockholm? ---

f) _Hur många färre bor det i

_Umeå jämfört med _Uppsala? ---

b)

#608212 ---

#681200 ---

#69345 ---

#69344 ---

#2. _Skriv talen från det
största till det minsta.

#24800

#148000

#240800

#408000

#48900

--- #ö --- #ö --- #ö --- #ö ---

| #3. _Skriv #ö eller #o.

| a) #23987 --- #223001

| b) #406322 --- #406332

| c) #98650 --- #120500

| d) #54701 --- #541070

| e) #314056 --- #314506

#5. _Markera talen. _Skriv

a för tal #ö#100000

b för tal mellan #100000--#300000

c för tal mellan #300000--#500000

d för tal #o#500000

#140

#535

#28411

#99902

#14987

#12324

#101345

#32400

#8406

#23954

#63710

#55073

#263716

#398112

#714328

#520014

#140

#536

#43790

#9813

#1941

#321761

#197444

#617522

#402800

#906702

#81209

#749711

#55909

#93876

#49860

#462105

#140

#537

#874208

#826300

#542999

#52001

#99068

#68004

#35678

#72348

#9406

#60001

#609781

#140

#538

_Pröva

#6. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #34000 --- #30000 + #3000

b) #65879 --- #63000 + #5876

c) #50870 --- #25000 + #26000

d) #568900 --- #560000 + #9000

e) #132675 --- #102000 + #30675

f) #680005 --- #600000 + #9400

#7. _ Vilket sexsiffrigt tal är det?

_ Använd positionssystemet på
svällpapper om du vill.

é _ Tusentalen är #299.

é _ På tusentalets plats står samma
siffra som på entalets plats.

é _ Om du adderar #300 till talet
är det mindre än #300000.

é _ Om du adderar #400 till talet
är det större än #300000.

é _ I summan av siffrorna i talet
är den sista siffran nio.

#8. _Se svällpappersbild.

_I vilken ruta ska figuren vara?

_Rutsystemet är indelat i mindre

bitar om #4 rutor. _Varje sådan

bit ska innehålla samma figur.

_Det ska vara #4 kryss, #4

trianglar eller #4 cirklar inom en

sådan bit.

é _Siffrorna till vänster anger i

hur många rutor figuren finns

vågrätt.

é _Siffrorna ovanför rutorna anger

i hur många rutor figuren finns

lodrätt.

#142

#541

::: #142 ::::::::::::::::::::::::::::::

#35. _Avrunda till närmaste

tusental

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Vilket tusental är närmast talet
| som pilen pekar på?

| _Tusentalssiffran #7 i #27432 är
| avrundningssiffra:

| #27432 ~:: #27000

| é _Tecknet ~:: betyder
| nästan lika med, du säger:

| "ungefär lika med".

| é _Kom ihåg: _Om hundratalen är

| #0, #1, #2, #3 eller #4 avrundar
#142 #542

| du till föregående tusental.
|
| _Om hundratalen är #5, #6, #7, #8
|
| eller #9 avrundar du till nästa
|
| tusental.

#1. _Markera tusentalet närmast
pilen. _Skriv det avrundade talet.

a) _Se svällpappersbild.

#15609 ~:: ---

b) _Se svällpappersbild.

#78499 ~:: ---

c) _Se svällpappersbild.

#473581 ~:: ---

d) _Se svällpappersbild.

#709800 ~:: ---

#142

#543

#2. _Markera rätt avrundning.

a) #6802 ~::

#6000

#7000

b) #45277 ~::

#45000

#46000

c) #198098 ~::

#198000

#199000

d) #765500 ~::

#765000

#766000

#142

#544

:::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Avrunda till närmaste
tusental.

a) #2750 ~:: ---

b) #5021 ~:: ---

c) #7276 ~:: ---

d) #9502 ~:: ---

e) #32876 ~:: ---

f) #54409 ~:: ---

g) #15632 ~:: ---

h) #69700 ~:: ---

i) #134456 ~:: ---

j) #242091 ~:: ---

k) #650600 ~:: ---

#143

#545

1) #499876 ~:: ---

#4. _Titta i tabellen. _Skriv uttrycket och räkna. _Är svaret rimligt? _Avrunda sedan till närmaste tusental. _Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

#44000

#151000

#177000

#186000

#247000

#558000

#143

#546

=== _Tabell =====

_Invånare i sagoskogen

troll #123407

älvor #354722

jättar #79899

=====

a) _Hur många troll, älvor och
jättar bor det sammanlagt i
sagoskogen? ---

b) _Hur många fler troll än jättar
finns det? ---

c) _Alla troll äter två måltider
om dagen. _Hur många måltider äter
trollen sammanlagt på en dag? ---

#143

#547

e) #345760 ~:: ---

f) #210560 ~:: ---

g) #599641 ~:: ---

h) #725500 ~:: ---

#2. _Räkna. _Avrunda till
närmaste tusental.

a) #23897 + #44654 = ---

b) #458201 + #239699 = ---

c) #536001 - #98654 = ---

d) #809422 - #352601 = ---

#5. _Räkna.

a) #6 ÷ #5 = ---

b) #7 ÷ #8 = ---

c) #9 ÷ #9 = ---

- d) #8 ħ. #6 = ---
e) #3 ħ. #9 = ---
f) #7 ħ. #4 = ---
g) #4 ħ. #9 = ---
h) #5 ħ. #8 = ---
i) #7 ħ. #7 = ---
j) #4 ħ. #4 = ---
k) #8 ħ. #9 = ---
l) #6 ħ. #6 = ---
m) #7 ħ. #5 = ---
n) #9 ħ. #7 = ---
o) #8 ħ. #8 = ---

#6.

a) _Avrunda städernas invånarantal till närmaste tusental.

_Stad: _Invånarantal

_Invånarantalet avrundat

_Oslo #988873 ~:: ---

_Bergen #238098 ~:: ---

_Stavanger #220943 ~:: ---

_Trondheim #180557 ~:: ---

_Drammen #68713 ~:: ---

_Kristiansand #61536 ~:: ---

b) _Hitta på två textuppgifter om invånarantalet. _Låt en kompis lösa textuppgifterna. ---

#145

#551

#8. _Fem pojkar har varsitt tal.

_Vad heter pojkarna?

#245611 ---

#208543 ---

#512890 ---

#362907 ---

#401499 ---

é _Ottos tal har siffran #0 på
tiotusentalens plats.

é _Eriks tal består av två
hundratusental.

é _Matteos tal har siffran #2 på
tusentalets plats.

#145

#553

é _Ottos och _Johans tal har samma siffra på tiotalets plats.

é _Om du avrundar _Kristians tal till närmaste tusental får du siffran #9 på tusentalens plats.

::: #146 ::::::::::::::::::::::::::::::

#36. _Multiplikation

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Den isländska guiden _Anna har
|
| varje dag vandrat #7840 meter med
|
| sin turistgrupp. _Hur långt har
|
| de vandrat totalt under två
|
| veckor?

| #14 ;. #7840 m = #109760

| _Svar: #109760 m ~:: #110000 m

| alltså ungefär #110 km.

#1. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#12858

#15510

#42544

#94428

#135678

#200712

#211204

#146

#556

a) #6 ħ. #2143 = ---

b) #8 ħ. #5318 = ---

c) #5 ħ. #3102 = ---

d) #28 ħ. #7543 = ---

e) #18 ħ. #5246 = ---

f) #24 ħ. #8363 = ---

#146

#557

::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Kontrollera dina svar med
miniräknare.

a) _Fågelvägen från _Helsingfors
till _Reykjavik är det #2451 km.

_Hur långt är det fram och
tillbaka? ---

_Svar: ---

b) _En guide vandrar i genomsnitt
#197 km på en månad. _Hur många
kilometer vandrar hon under ett
halvår? ---

_Svar: ---

#147

#558

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Avrunda svaret till närmaste tusental. _Därefter skriver du svar i kilometer.

a) _En guide gör #14

glaciärutflykter per månad.

_Utflykten är #8490 m lång.

_Hur många kilometer är det sammanlagt på en månad? ---

_Svar: --- ~:: --- = --- km

b) _En ponnytur är #9650 meter lång. _Samma ponny deltar i turen fyra gånger per vecka. _Hur många kilometer vandrar samma ponny på turerna under fyra veckor? ---

_Svar: --- ~:: --- = --- km

c) _Anya deltar tre gånger på en #12480 meter lång ponnytur.

_Dessutom deltar hon i en #6370 meter lång vandring. _Hur många kilometers utflykt blir det sammanlagt för _Anya? ---

_Svar: --- ~:: --- = --- km

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #6 ∷. #23678 = ---

| b) #34 ∷. #4209 = ---

| c) #27 ∷. #12654 = ---

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Vandringen är #3750 m lång.

| _Guiden ordnar vandringen #16

| gånger per månad. _Hur många

| kilometer går guiden sammanlagt

| under sina utflykter? ---

b) _En vandrare går i genomsnitt
#145 km per månad. _Hur många
kilometer går vandraren på ett
år? ---

#148

#562

#4. _Räkna.

a) $45 \div 9 = \text{---}$

b) $54 \div 6 = \text{---}$

c) $42 \div 7 = \text{---}$

d) $81 \div 9 = \text{---}$

e) $64 \div 8 = \text{---}$

f) $72 \div 9 = \text{---}$

g) $28 \div 4 = \text{---}$

h) $35 \div 7 = \text{---}$

i) $56 \div 7 = \text{---}$

j) $36 \div 4 = \text{---}$

k) $20 \div 5 = \text{---}$

l) $48 \div 6 = \text{---}$

::: #149 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Vad har x för värde? _Hitta
rätta svar i listan.

_Svar:

#4

#6

#9

#10

#11

#500

#1000

a) $e(\#45 \cdot x\#9é) = \#5000$

$x = \text{---}$

#149

#564

$$b) (x \cdot 7) \cdot 6 \cdot 1000 = 7000$$

$$x = \text{---}$$

$$c) 30000 \cdot x = 3000$$

$$x = \text{---}$$

$$d) 54 \cdot x \cdot 3 \cdot 1000 = 18000$$

$$x = \text{---}$$

$$e) x \cdot 1000 - 8000 = 3000$$

$$x = \text{---}$$

$$f) (16 \cdot 1000) \cdot x = 4000$$

$$x = \text{---}$$

#7. _Vad heter de isländska barnen
i efternamn?

_Isländska barns efternamn består
av barnets pappas förnamn och
ändelsen "son" (son) eller
"dottir" (dotter) beroende på
könet. _En pojke vars pappa heter
_Jan heter alltså _Jansson i
efternamn. _En flicka i samma
familj heter _Jansdottir i
efternamn.

é _Johans syster heter _Kristina.

é _Viktor har en son.

é _Henrik har två barn, en flicka
och en pojke.

é _Per har endast en dotter.

é _Hans har ingen syster.

é _Eriks dotter heter _Kristina.

é _Sirris pappa heter _Henrik.

_Johan ---

_Sirri ---

_Kristina ---

_Anna ---

_Hans ---

_Tom ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym tretton av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer. _De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

#1. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#4589

#6220

#7996

#9473

#9878

a) #31984ü#4 = ---

b) #47365ü#5 = ---

c) #29634ü#3 = ---

d) #27534ü#6 = ---

#150

#569

:::: #151 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Ett legotåg består av #21918

bitar. _Tåget har sex likadana

vagnar. _Hur många legobitar

består en vagn av? ---

b) _Ett legoslott består av

#56702 bitar. _Muren består av

#26254 bitar. _Resten av bitarna

bildar fyra likadana torn.

_Hur många legobitar består ett

torn av? ---

#151

#570

c) _Legolandets glasskiosk säljer glassar för #4746 kronor per dag. _En glass kostar i genomsnitt sju kronor. _Hur många glassar säljer kiosken per dag? ---

#151

#571

#3. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#678

#945

#3653

#5624

#7612

#8721

#9714

a) #7560ü#8 = ---

b) #33744ü#6 = ---

c) #67998ü#7 = ---

#151

#572

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #11156ü#4 = ---

| b) #20550ü#6 = ---

| c) #56384ü#8 = ---

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Till fyra likadana figurer

| har man använt #9672 legobitar.

| _Hur många legobitar är det i

| varje figur? ---

| b) _Under en vecka åker i
|
| genomsnitt #7196 personer i
|
| bergochdalbanan. _Hur många
|
| människor åker i genomsnitt per
|
| dag? ---

#4. _Markera det uttryck som har
ett svar som är närmast

a) #500

a) #53428 - #43000

b) #7453 - #2609

c) #26813 - #25313

b) #2000

a) #34512 - #33615

b) #8735 - #5612

c) #26412 - #24385

c) #5000

a) #63783 - #60000

b) #7453 - #2609

c) #52987 - #45987

d) #18000

a) #7897 + #2100

b) #16012 + #1965

c) #12756 + #7955

#152

#575

e) #56000

a) #32987 + #24877

b) #40085 + #16322

c) #28655 + #32071

f) #81000

a) #43912 + #37211

b) #26870 + #59777

c) #12760 + #61042

#152

#576

_I #50 större än talet #970 ---

(#4)

_J åttiotusen nio --- (#5)

_L #1015, #1013, #1011, ... ---

(#4)

_Lodrätt

_A det dubbla jämfört med talet

#775 --- (#4)

_E hälften av talet #4832 ---

(#4)

_G #51 hundratal + ett --- (#4)

_K #9995, #9997, #9999, ... ---

(#5)

_M en tredjedel av talet #60000

--- (#5)

_N talet #2784 avrundat till

närmaste hundratal --- (#4)

_O det största fyrsiffriga talet

--- (#4)

::: #154 ::::::::::::::::::::::::::::::

#38. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Se svällpappersbild.

_Titta i tabellen. _Skriv

uttrycket och räkna. _Hitta svaret
i listan.

_Svar:

#800 km

#2175 km

#5200 km

#6244 km

#22080 km

#28840 km

#37840 km

#154

#580

a) _Hur lång är flygvägen fram och tillbaka mellan _Helsingfors och _Stockholm? ---

b) _Kapten _Vinge flyger sträckan _Oslo-_Reykjavik-_Oslo sex gånger. _Hur långt flyger hon sammanlagt? ---

c) _Under nio dagar har kapten _Vinge flugit #19575 km. _Hur långt har hon i snitt flugit per dag? ---

d) _Kapten _Rutt flyger från _Helsingfors till _Stockholm och därifrån till _Reykjavik.

_Från _Reykjavik flyger han raka vägen till _Helsingfors. _Hur långt flyger han sammanlagt? ---

e) _Kapten _Vinge har flugit sju gånger mellan _Helsingfors och _Köpenhamn. _Hur långt har hon flugit sammanlagt? ---

f) _Kapten _Rutt flyger #58240 km på en månad. _Han har flugit åtta gånger mellan _Helsingfors och _Reykjavik. _Hur långt har han kvar att flyga? ---

::: #155 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta svaret i listan
så får du veta i vilket land
sevårdheten finns.

_Svar:

_Danmark:

#111909

#455578

_Norge:

#16281

#678279

_Finland:

#7845

#970291

#155

#583

_Sverige:

#41153

#100344

_Island:

#35505

#654320

a) _Statyer i _Vigelandsparken i
_Oslo

#738000 - #59721 = ---

b) _Stockholms stadshus:

#5879 ;. #7 = ---

c) _Utsiktstornet i _Tammerfors:

#392255 = ---

#155

#584

d) _Statyn av den lilla
sjöjungfrun i _Köpenhamn:

#27811 + #84098 = ---

e) _Vulkan:

#789 ;. #45 = ---

f) _Gejser:

#278406 + #375914 = ---

g) _Väderkvarn:

#781456 - #325878 = ---

h) _Skidhoppning i _Holmenkollen,

_Oslo:

#243 ;. #67 = ---

i) _Pippi _Långstrump i _Astrid

_Lindgrens värld:

#16724 ç. #6 = ---

::: #156 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #23 ç. #15789 = ---

| b) #44321 ç. #18 = ---

| c) #342416ü#8 = ---

| d) #313652ü#4 = ---

#156

#586

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _Fem gånger flyger _Kapten

| _Resa #4972 km. _Hur långt flyger

| han sammanlagt? ---

| b) _Under en vecka har kapten

| _Vinge flugit #13118 km.

| _Hur långt har hon i snitt

| flugit per dag? ---

#5.

a) _Skriv en räkneuppgift som har
svaret #21570 km. ---

b) _Visa hur du löser uppgiften.

#157

#589

::: #158 ::::::::::::::::::::::::::::::

#39. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räknarspel _Fyra raka

_Antal spelare: #2 spelare

_Du behöver: en räknare/par,

spelpjäser (t.ex. knappar).

_Uträkningarna kan också göras på

abakus.

_Se svällpappersbild.

_Faktorer:

#4

#13

#28

#57

#172

#189

#214

#341

_Gör så här:

_Spela i par eller två

tillsammans. _Turas om att välja
två faktorer och multiplicera dem
med varandra. _Använd räknare.

#158

#591

_Hitta det tal i listan som är närmast produkten och placera din spelpjäs på talet. _Om det närmaste talet redan är upptaget letar du upp det näst närmaste talet. _Den av er som först lyckas få fyra rutor i rad, antingen lodrätt eller vågrätt, vinner.

::: #159 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Hitta buggen

(tresiffriga naturliga tal)

_Se svällpappersbild.

#1. _Testa talen x och y i

jämförelseprogrammet. _Fungerar

programmet felfritt? _Skriv ett _S

efter det tal som programmet säger

är störst även om du vet att

svaret är fel.

a) x #738 ---

y #753 ---

b) x #476 ---

y #467 ---

#159

#593

c) x #688 ---

y #909 ---

d) x #675 ---

y #676 ---

#2. _Kontrollera svaren i

uppgift #1. _Markera de svar som
blivit fel.

#3. _En enda instruktion får
jämförelseprogrammet att ge fel
svar. _Markera rutan.

#4. _Vad ska stå i den markerade
rutan för att programmet ska
fungera rätt? _Ny instruktion i
markerade rutan ---

#159

#594

#5. _Testa med två nya tal om
jämförelseprogrammet fungerar. ---

#159

#595

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv #ö eller #o.

| a) #756521 --- #754980

| b) #314203 --- #342008

| c) #503147 --- #54789

| d) #13795 --- #113000

| e) #689740 --- #691012

| f) #580432 --- #509500

| g) #899476 --- #990480

| h) #62345 --- #620306

| #2. _Skriv uttrycket och räkna.

| a) _På sju dagar flyger ett

| flygplan #26978 km. _Hur långt

| flyger planet i snitt per dag?

| ---

| b) _Kapten _Larsson flyger

| #11702 km på en vecka. _Hur långt

| flyger hon sammanlagt på en

| månad, alltså fyra veckor? ---

#3. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

#76692

#407648

#765960

#480768

#786789

#194568

#891192

#60561

#160

#598

- a) #74266 ÷ #12 = ---
- b) #6729 ÷ #9 = ---
- c) #24321 ÷ #8 = ---
- d) #15024 ÷ #32 = ---
- e) #5478 ÷ #14 = ---
- f) #87421 ÷ #9 = ---
- g) #58920 ÷ #13 = ---
- h) #25478 ÷ #16 = ---

::: #161 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#4. _Sally har hittat på egna ord
för olika tal.

#1 kip

#2 kap

#3 kop

#4 nip

#5 nap

#6 nop

#7 hip

#8 hap

#9 hop

#10 top

#161

#600

#11 topkip

#12 topkap

#20 kaptop

#30 koptop

#100 pop

a) _Skriv talen med siffror.

topnip = ---

topnap = ---

tofip = ---

tophop = ---

niptop = ---

niptop kop = ---

naptop hop = ---

pop kip = ---

#161

#601

pop nip = ---

pop kaptop = ---

b) `_Räkna`.

topkip - nap = ---

top ¿. top = ---

é(kaptop kipühipe) = ---

hop ¿. hop = ---

é(niptop kapünopé) = ---

c) `_Hitta` på fler liknande

uppgifter och låt en klasskompis

lösa dem. ---

#5. _Skriv talen #1 till #5 i
rutorna så att summan både i
den vågräta och den lodräta
raden är

a) _Se svällpappersbild.

#8

b) _Se svällpappersbild.

#10

#6. _Se svällpappersbild.

_Skriv talen #1 till #9 i rutorna
så att summan både i den vågräta
och den lodräta raden är #25.

#161

#603

#2. _Skriv i utvecklad form.

a) #40815 = ---

b) #241780 = ---

c) #508009 = ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#3. _Räkna.

a) #45000 + #5000 = ---

b) #45000 + #25000 = ---

c) #280000 + #20000 = ---

d) #47000 - #7000 = ---

e) #47000 - #17000 = ---

f) #483000 - #83000 = ---

#162

#605

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#4. _Skriv #ö eller #o.

a) #110805 --- #115800

b) #274900 --- #274890

c) #305748 --- #350747

d) #680680 --- #680860

e) #744999 --- #75098

f) #290641 --- #301200

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#5. _Avrunda till närmaste

tusental.

a) #72481 ~:: ---

b) #38908 ~:: ---

c) #245543 ~:: ---

d) #719800 ~:: ---

e) #43791 ~:: ---

f) #89200 ~:: ---

g) #346407 ~:: ---

h) #712980 ~:: ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#162

#607

:::: #163 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Räkna.

a) #271984 + #340527 = ---

b) #960071 - #584974 = ---

c) #17 ÷ #4851 = ---

d) #2485 ÷ #5 = ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#7. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Fyra gånger flyger _Kapten

_Vinge #6715 km. _Hur långt flyger

hon sammanlagt? ---

b) _På en vecka har kapten _Rutt
flugit #14448 km. _Hur långt har
han i snitt flugit per dag? ---

c) _I februari flyger kapten
_Vinge sammanlagt #35789 km.

_Samma månad flyger _Kapten _Rutt
#5678 km sju gånger. _Hur långt
flyger de sammanlagt? ---

d) _På en månad ska kapten _Rutt
flyga #58240 km. _Han har redan
flugit #5874 km sex gånger. _Hur
långt har han kvar att flyga? ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

| _I kapitel #4 har jag övat på:

| é stora tal, tiotusental och

| hundratusental

| é storleksjämförelser

| é avrunda

| é multiplikation

| é division

#5. _Räkna.

_25434ü#6 = ---

#6. _Punkterna _B och _C ligger på
sträckan __AD.

_Sträckan __AC är #40 cm lång.

_Sträckan __BD är #160 cm lång.

_Sträckan __AB är lika lång som
sträckan __BC.

_Hur lång är sträckan __AD?

_Svar: ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym fjorton av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #166 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #5

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#41. _Parallella linjer och linjer
som skär varandra

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Se svällpappersbild.

|

| _Linjerna l och m skär varandra i
| punkten _A. _Punkten kallas för
| skärningspunkt.

|

| é _Se svällpappersbild.

|

| _Linjerna t och s står vinkelräta
| mot varandra.

|

|

|

| é _Se svällpappersbild.
|
| _Linjerna k och n skär inte
|
| varandra. _De är parallella
|
| rätta linjer.

#1. _Ta fram ett rutsystem av
prickar på svällpapper. _Rita i
rutsystemet.

a) _Rita två linjer som skär
varandra i en punkt.

b) _Rita två vinkelräta linjerna
som skär varandra i en punkt.

c) _Rita in två parallella rätta
linjer.

#2.

a) _Se svällpappersbild.

_Använd båda svällpappersbilderna.

b) _Skriv skärningspunkterna

mellan:

a) k och l ---

b) k och s ---

c) l och s ---

d) n och s ---

c) _Vilka linjer är vinkelräta mot
varandra? ---

d) _Vilka linjer är parallella mot
varandra? ---

- | c) linjen m , som är parallell med
- | linjen r .
- | d) linjen n , som går genom punkt
- | C , och är vinkelrät mot
- | linjen l .

#3. _Se svällpappersbild.

_Vem är det som går på vägen?

é _Oskar och _Amir går mot samma håll.

é _Amir och _Charlie kommer att mötas i hörnet av _Ekvägen och _Alvägen.

é _Erik går varken åt samma eller motsatt håll som någon annan.

é _Filip går åt motsatt håll jämfört med _Charlie.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

#4. _Räkna. _Hitta svar i listan.

_Svar:

#14

#31

#58

#61

#63

#63

#90

#168

#620

$$a) \#56 - \#6 \cdot \#7 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$b) \#9 \cdot \#5 + \#18 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$c) \#25 + \#48 \div \#8 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \#9 \cdot (\#7 + \#3) =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) (\#47 - \#38) \cdot \#7 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#6 \cdot \#9 + \#49 \div \#7 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

::: #169 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Se svällpappersbild.

_Titta på linjerna och tabellen på svällpappersbilderna. _Skriv hur

linjerna förhåller sig till

varandra. _Använd förkortningarna:

v: _Linjer som skär varandra vinkelrätt.

p: _Parallella räta linjer.

s: _Linjer som skär varandra men inte är vinkelräta.

#169

#623

_Exempel:

ab = v

ac = p

#6. _Ta fram ett rutsystem #1--#10,
a--u på svällpapper.

_Linjen m går genom punkterna

_A#1, _B#3, _C#5 och _D#7.

a) _Rita linjen m.

b) _Linjen k är parallell med
linjen m.

_Linje k går genom punkt _D#2.

_Rita linjen k.

c) _Märk ut i rutsystemet vilka andra punkter linjen k går igenom.

d) _Linjen n är vinkelrät mot linjen m.

_Linje n går genom punkt _C#5.

_Rita linjen n.

e) _Märk ut i ett rutsystem vilka andra punkter linjen n går igenom.

é _Se svällpappersbild.

_Trubbvinklig triangel __GHI

_I en trubbvinklig triangel är en av vinklarna trubbig, alltså större än en rät vinkel.

_Kom ihåg:

é _Omkrets är längdmåttet runtom triangeln.

é _En triangelns omkrets är summan av sidornas längder.

é _Omkrets förkortas ofta med _O.

#1. _Se svällpappersbild.

_Skriv trianglar som är

a) _Spetsvinkliga ---

b) _Rätvinkliga ---

c) _Trubbvinkliga ---

::: #171 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Se svällpappersbild.

_Mät sidorna och räkna ut
omkretsen.

a) en rätvinklig triangel __ABC

omkrets = ---

#171

#628

b) en trubbvinklig triangel ___BCD

omkrets = ---

c) en spetsvinklig triangel ___DEF

omkrets = ---

d) en spetsvinklig triangel ___CFG

omkrets = ---

#3. _Ta fram ett rutsystem av
prickar på svällpapper. _Rita i
rutsystemet.

- a) en rätvinklig triangel __KLM.
- b) en trubbvinklig triangel __CDE.
- c) en spetsvinklig triangel __OPQ.
- d) en spetsvinklig triangel __RST.

::: #172 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Vilken/vilka trianglar är

| a) _Rätvinklig ---

| b) _Spetsvinklig ---

#172

#630

c) _Trubbvinklig ---

#2. _Ta fram ett rutsystem av prickar på svällpapper.

a) _Rita en rätvinklig triangel och räkna ut triangelns omkrets.

b) _Rita en spetsvinklig triangel och räkna ut triangelns omkrets.

c) _Rita en trubbvinklig triangel och räkna ut triangelns omkrets.

d) _Rita en trubbvinklig triangel med en omkrets större än #8 cm.

#4. _Ta fram ett rutsystem #1--#10,
a--u på svällpapper.

_Rita triangeln i rutsystemet.

_Skriv vilken sorts triangel det
är.

a) _C#3, _C#6, _L#3

b) _L#4, _J#10, _R#9

c) _B#1, _A#4, _D#1

d) _U#1, _R#10, _U#10

_Pröva

#5. _Ta fram ett rutsystem av prickar på svällpapper. _Rita i rutsystemet.

a) _Rita en rätvinklig triangel ABC, där en av sidorna är #3 cm lång.

b) _Rita en spetsvinklig triangel DEF, där två av sidorna är #4,5 cm långa.

c) _Rita en trubbvinklig triangel PQR, där den längsta sidan är #7 cm.

d) Rita en spetsvinklig triangel
STU, som har en sida som är
3 cm och en annan sida som är
2,5 cm.

#6. Se svällpappersbild.

Mät triangelarnas omkrets.

a) ---

b) ---

c) ---

d) Vilken sorts triangel är den
som har kortast omkrets? ---

::: #174 ::::::::::::::::::::::::::::::

#43. _Fyrhörningar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| é _Fyrhörning:

| _En fyrhörning har fyra hörn och
| fyra sidor.

| é _Fyrhörning, parallelogram:

| _En parallelogram är en
| fyrhörning där motstående sidor
| är lika långa och parallella.

| é _Fyrhörning, parallelogram,
| rektangel:

| _En rektangel är en parallelo-
| gram där alla vinklarna är räta.

| é _Fyrhörning, parallelogram,
| rektangel, kvadrat:

| _En kvadrat är en rektangel där
| alla sidorna är lika långa.

| é _Man brukar använda det exakta
| namnet om ett objekt.

| é _En kvadrats omkrets (O) är
| summan av längden på
| fyrhörningens sidor.

#1. _ Vilket/vilka ord beskriver

objektet?

f = fyrhörning

p = parallelogram

r = rektangel

k = kvadrat

a) _ Se svällpappersbild.

f, p

b) _ Se svällpappersbild.

c) _ Se svällpappersbild.

d) _ Se svällpappersbild.

#174

#637

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

g) _Se svällpappersbild.

h) _Se svällpappersbild.

i) _Se svällpappersbild.

j) _Se svällpappersbild.

k) _Se svällpappersbild.

::: #175 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Para ihop exakt namn a) --d)

med de egenskaper som stämmer med objektet e) --h) .

a) rektangel ---

b) kvadrat ---

c) fyrhörning ---

d) parallelogram ---

e) motsatta sidor är parallella

f) fyra vinklar

g) alla vinklar är räta

h) alla sidor lika långa

#175

#639

#3. _Mät längden på sidorna och
räkna ut fyrhörningens omkrets.

_Svara i mm.

a) _Se svällpappersbild.

omkrets = ---

b) _Se svällpappersbild.

omkrets = ---

c) _Se svällpappersbild.

omkrets = ---

- | a) ---
- | b) ---
- | c) ---
- | d) ---
- | e) ---
- | f) ---

#4. _Se svällpappersbild.

a) _Mät längden på trädgårdens

a) --d) och husets e) --h) sidor.

_Mät i centimeter (cm).

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

f) ---

g) ---

h) ---

b) _Räkna ut husets och
trädgårdens omkrets. ---

c) _Räkna ut den verkliga
omkretsen, om en centimeter på
bilden motsvarar tre meter i
verkligheten. ---

::: #177 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Se svällpappersbild. _Dela
parallelogram med fyra raka linjer

a) i fem likadana
parallelogrammer.

b) i åtta likadana
parallelogrammer.

#177

#644

#6. _Skriv kryss vid de objekt som
är möjliga.

a) _Sidornas längd (cm):

#2, #2, #2, #2

_Kvadrat ---

_Rektangel ---

_Parallelogram ---

_Fyrhörning ---

b) _Sidornas längd (cm):

#2, #3, #2, #3

_Kvadrat ---

_Rektangel ---

_Parallelogram ---

_Fyrhörning ---

c) _Sidornas längd (cm) :

#3, #3, #3, #4

_Kvadrat ---

_Rektangel ---

_Parallelogram ---

_Fyrhörning ---

d) _Sidornas längd (cm) :

#2, #2, #3, #5

_Kvadrat ---

_Rektangel ---

_Parallelogram ---

_Fyrhörning ---

#177

#646

e) _Sidornas längd (cm) :

#1, #1, #2, #5

_Kvadrat ---

_Rektangel ---

_Parallelogram ---

_Fyrhörning ---

#177

#647

#7. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#126

#350

#377

#457

#516

#842

#1494

#177

#648

a) $12 \div 27 + 192 = \text{---}$

b) $18 \div (120 - 37) = \text{---}$

c) $911 - 33 \div 17 = \text{---}$

d) $581 + 29 \div 9 = \text{---}$

e) $398 - 16 \div 17 = \text{---}$

f) $847 \cdot 7 + 256 = \text{---}$

#8. _Se svällpappersbild.

_Hur många rektanglar finns det på bilden? _Namnge dem. ---

::: #178 ::::::::::::::::::::::::::::::

#44. _Fyrhörningar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Se svällpappersbild.

| é _Fyrhörningar får namn efter
| sina hörn i alfabetisk ordning.

| é _Area (_A) betyder storleken
| på en yta

| é _En rektangels area räknar du
| ut genom att multiplicera
| rektangelns bas med höjden.

#1. _Ta fram ett rutsystem av prickar på svällpapper. _Rita i rutsystemet.

a) fyrhörningen __ABCD.

b) parallellogrammen __HIJK.

c) rektangeln __TUVX.

d) kvadraten __YZÅÄ.

e) kvadraten __ABCD, där en sida är #2 cm lång.

f) parallellogrammen __EFGH, där sidorna är #3 cm och #4 cm.

::: #179 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och räkna ut
rektangelns area i antalet rutor.

a) _Se svällpappersbild. ---

_A = ---

b) _Se svällpappersbild. ---

_A = ---

c) _Se svällpappersbild. ---

_A = ---

d) _Se svällpappersbild. ---

_A = ---

#3. _Ta fram ett rutsystem av

prickar på svällpapper. _Rita i rutsystemet.

a) fyrhörningen __ABCD, där ingen vinkel är rät.

b) fyrhörningen __EFGH, där två motsvarande sidor är parallella, men de två andra inte är det.

c) fyrhörningen __JKLM, där tre av vinklarna är spetsiga.

d) rektangeln __STUV, med omkretsen #10 cm.

| b) en rektangel med arean
|
| #14 rutor.

#4. _Av fyrhörningens yta ska du

markera

a) _Se svällpappersbild.

hälften.

b) _Se svällpappersbild.

två tredjedelar.

c) _Se svällpappersbild.

en sjättedel.

d) _Se svällpappersbild.

hälften.

e) _Se svällpappersbild.

hälften.

#180

#655

f) _Se svällpappersbild.

en fjärdedel.

g) _Se svällpappersbild.

en fjärdedel.

h) _Se svällpappersbild.

två niondelar.

::: #181 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Hur stor är den färgade

figurens area? _Svara med antalet

rutor.

a) _Se svällpappersbild.

_A = ---

b) _Se svällpappersbild.

_A = ---

c) _Se svällpappersbild.

_A = ---

d) _Se svällpappersbild.

_A = ---

e) _Se svällpappersbild.

_A = ---

f) _Se svällpappersbild.

_A = ---

#6. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _En bollplan har formen av en rektangel. _Den är #60 m bred och #80 m lång. _Räkna ut bollplanens omkrets. ---

b) _En trädgård är en fyrhörning med sidorna #40 m, #55 m, #65 m och #70 m. _Räkna ut trädgårdens omkrets. ---

c) _Ett hus har formen av en parallelogram. _Sidorna är #85 m och #135 m. _Räkna ut huset omkrets. ---

d) _Du lägger plattor runt kanten
på en kvadratformad gräsmatta.

_Plattorna är kvadratiska och
#25 cm breda.

_Hur många plattor behöver du om
sidan på gräsmattan är #6,0 m? ---

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym femton av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #182 ::::::::::::::::::::::::::::::

#45. _Punkters koordinater

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Var finns skatten?

| _Skatten finns i punkten

| "fyra två".

| _Först går du till höger på

| x-axeln.

| _Sedan går du uppåt på y-axeln.

| é _Ett koordinatsystem består

| av en vågrät x-axel och en

| lodrät y-axel.

#182

#660

| é _Punkten _A:s koordinater
|
| består av x-koordinaten #4 och
|
| y-koordinaten #2.
|
| é _Punkten _A:s koordinater
|
| utläses "fyra två" och
|
| skrivs (#4, #2).

#1. _Se svällpappersbild.

_Hitta svaren i koordinatsystemet.

a) x-koordinaten för punkt _A ---

y-koordinaten för punkt _A ---

koordinaterna för punkt _A ---

b) x-koordinaten för punkt _B ---

y-koordinaten för punkt _B ---

koordinaterna för punkt _B ---

#182

#661

c) koordinaterna för punkt `_C` ---

d) koordinaterna för punkt `_D` ---

:::: #183 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. `_`Ta fram ett koordinatsystem på svällpapper. `_`Markera punkterna i koordinatsystemet.

`_A.` (`#4`, `#1`)

`_B.` (`#3`, `#3`)

`_C.` (`#1`, `#4`)

`_D.` (`#3`, `#5`)

`_E.` (`#4`, `#7`)

`_F.` (`#5`, `#5`)

`_G.` (`#7`, `#4`)

`_H.` (`#5`, `#3`)

#183

#662

#3. _Ta fram ett koordinatsystem på
svällpapper.

a) _Markera punkterna

_A (#0, #7)

_B (#0, #1)

_C (#5, #1)

_D (#5, #7)

_Punkterna bildar hörn i objektet

__ABCD. _Namnge objektet. ---

_Skriv uttrycket och räkna ut

rektangelns __ABCD area i rutor.

_A = ----

b) _Markera punkterna

_E (#2, #6)

_F (#2, #3)

_G (#7, #3)

_H (#7, #6)

_Punkterna bildar hörn i objektet

__EFGH. _Namnge objektet. ---

_Skriv uttrycket och räkna ut

rektangelns __EFGH area i rutor.

_A = ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Skriv

| a) koordinaterna för punkt _A ---

| b) koordinaterna för punkt _B ---

| c) koordinaterna för punkt _C ---

| d) koordinaterna för punkt _D ---

| e) koordinaterna för punkt _E ---

| f) koordinaterna för punkt _F ---

| #2. _Ta fram ett koordinatsystem
| på svällpapper. _Markera
| punkterna i koordinatsystemet

| _A. (#0, #2)

| _B. (#1, #5)

| _C. (#4, #1)

| _D. (#8, #2)

| _E. (#5, #3)

| _F. (#4, #6)

#4. _Se svällpappersbild.

_Lös kodspråket. _Skriv punktens bokstav på linjen.

(#1, #1) ---

(#2, #5) ---

(#3, #3) ---

(#1, #5) ---

(#2, #4) ---

(#1, #3) ---

(#1, #1) ---

(#3, #5) ---

(#8, #2) ---

(#0, #3) ---

(#4, #0) ---

#184

#667

(#6, #3) ---

::: #185 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Se svällpappersbild. _Vilken bokstav finns vid koordinaterna?

a) (#7, #7) ---

b) (#1, #8) ---

c) (#7, #3) ---

d) (#4, #1) ---

e) (#2, #6) ---

f) (#4, #4) ---

g) (#2, #3) ---

h) (#5, #8) ---

i) (#8, #0) ---

#185

#668

#6. _ Vilken bokstav i

koordinatsystemet i uppgift #5

hittar _Kurre?

a) _Kurre startar från punkt

(#6, #3). _Han går först #4 rutor

till vänster och sedan #3 rutor

uppåt. ---

b) _Kurre startar från punkt

(#9, #9). _Han går först #8 rutor

nedåt och sedan #5 rutor till

vänster. ---

#7. _Från vilken ruta i

koordinatsystemet i uppgift #5

startar _Sally?

a) _Sally går först #6 rutor uppåt
och sedan #2 rutor till vänster.

_Sally hittar bokstaven q. ---

b) _Sally går först #5 rutor nedåt
och sedan #4 rutor till höger.

_Sally hittar bokstaven y. ---

#8. _Räkna. _Hitta rätta svar i

listan.

_Svar:

#2

#6

#8

#33

#45

#64

#72

#185

#671

$$a) \#13 - \#14 \div \#2 = \text{---}$$

$$b) \#29 + \#16 \div \#4 = \text{---}$$

$$c) \#53 - \#40 \div \#5 = \text{---}$$

$$d) \#18 \div (\#6 + \#3) = \text{---}$$

$$e) \#64 \div (\#4 \cdot \#2) = \text{---}$$

$$f) \#89 - (\#8 + \#9) = \text{---}$$

#185

#672

| _Gå fem steg till vänster och
|
| sedan två steg nedåt.

#1. _Se svällpappersbild.

_Skriv punkternas koordinater.

_A: ---

_B: ---

_C: ---

_D: ---

_E: ---

_F: ---

_G: ---

_H: ---

_I: ---

_J: ---

#186

#674

_K: ---

_L: ---

_M: ---

_N: ---

::: #187 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Ta fram ett koordinatsystem,
alla kvadranter, på svällpapper
och markera koordinaterna.

(#0, #2)

(#6, #9)

(#9, #6)

(#2, #0)

(#9, -#6)

(#6, -#9)

#187

#675

(#0, -#2)

(-#6, -#9)

(-#9, -#6)

(-#2, #0)

(-#9, #6)

(-#6, #9)

(#0, #2)

(#0, -#2)

#187

#676

_Öva

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Skriv punkternas koordinater.

| _A: ---

| _B: ---

| _C: ---

| _D: ---

| _E: ---

| _F: ---

| _G: ---

| _H: ---

| #2. _Ta fram ett
| koordinatsystem, alla kvadranter
| på svällpapper och markera
| punkterna.

| _A. (#1, #3)

| _B. (#0, #2)

| _C. (#5, -#1)

| _D. (#6, #0)

| _E. (#1, -#3)

| _F. (#4, -#2)

| _G. (#3, #1)

#3. _Se svällpappersbild.

_Charlie ska gå runt det stora trädet.

_Charlies väg: $(-10, 4)$,
 $(-6, -2)$, $(0, -6)$, $(10, -4)$,
 $(10, 4)$, $(3, 0)$, $(-10, 4)$

_Hur många pölar har han på sin väg? ---

::: #190 ::::::::::::::::::::::::::::::

#47. _Favoritsidor

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

_Du behöver:

é en träskiva i storleken

#16 cm ;x #16 cm

é koordinatsystemet ur det

laborativa materialet

é #81 små spikar/elev

é en hammare/elev

é ett litet gummiband/elev

é trälim

#190

#681

_Tillverka ett geobräde

_Klistra fast koordinatsystemet från det laborativa materialet på träskivan. _Slå in en spik vid varje koordinatpunkt.

_Övningar med geobräde

#1. _Gör följande månghörningar med hjälp av ditt geobräde och ett gummiband:

- a) en rätvinklig triangel
- b) en spetsvinklig triangel
- c) en rektangel
- d) en kvadrat

#190

#682

- e) en femhörning
- f) en sexhörning
- g) en åttahörning
- h) en tiohörning.

:::: #191 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Gör fyrhörningar med gummiband på geobrädet. _Utgå från koordinaterna nedan. _Namnge objektet.

- a) $(-#2, #2), (-#1, -#1),$
 $(#3, -#1)$ och $(#2, #2)$ ---
- b) $(-#1, #3), (-#1, -#3),$
 $(#1, -#3)$ och $(#1, #3)$ ---

c) $(\#3, \#3), (-\#1, \#1), (-\#1, -\#1)$

och $(\#2, \#0)$ ---

d) $(-\#2, \#2), (-\#2, -\#2),$

$(\#2, -\#2)$ och $(\#2, \#2)$ ---

e) $(-\#3, \#3), (\#0, \#0), (-\#2, -\#3)$

och $(\#3, \#1)$ ---

f) $(-\#1, -\#1), (\#2, -\#1), (\#3, \#1)$

och $(\#0, \#1)$ ---

#3. _Gör följande fyrhörningar på
geobrädet med gummiband.

a) _En kvadrat med origo i mitten.

b) _En rätvinklig triangel. _Hela
triangeln ska vara under x-axeln
och till höger om y-axeln.

- c) _En femhörning som är helt under x-axeln.
- d) _En sexhörning, som är helt till vänster om y-axeln.
- e) _En fyrhörning, där origo inte finns inuti objektet och som har tre av sina hörn i punkterna $(-3, 3)$, $(-3, -3)$ och $(3, 0)$.
- f) _En åttahörning där origo inte finns inuti objektet.

#4. _Gör en rektangel på geobrädet,

som

- a) har omkretsen #12 spikar.
- b) har omkretsen #26 spikar.
- c) har arean #14 rutor.
- d) har arean #56 rutor.
- e) har omkretsen #20 spikar och arean #16 rutor.
- f) har omkretsen #28 spikar och arean #48 rutor.

_Öva

| _Träna

| #1. _Ta fram ett

| koordinatsystem på

| svällpapper. _Märk ut

| a) punkterna _A (#5, #2),

| _B (#0, #4), _C (#3, #0) och

| _D (#1, #3).

| b) en kvadrat som har ett av

| sina hörn i punkten (#1, #1).

| #2. _Rita en rektangel där
|
| summan av sidornas längd, alltså
|
| omkretsen är
|
| a) #18 cm.
|
| b) #14 cm.

#5. _Se svällpappersbild.

_Vilket av objekten är det?

_Använd _Bild #1.

a) _Origo och triangeln finns
inuti objektet. ---

b) _Hela objektet är innanför ett
annat objekt. ---

c) _Punkten (-#2, #4) finns inuti
objektet. ---

e) _Objektet har ingen punkt

gemensamt med x-axeln. ---

g) _Punkten (#0, -#3) finns inuti

objektet. ---

h) _Hela objektet är till höger om

y-axeln. ---

_Pröva

- #6. _Ta fram ett rutsystem med prickar på svällpapper. _Rita två kvadrater som delvis överlappar varandra, så att det gemensamma området bildar en
- a) triangel.
 - b) rektangel, men inte en kvadrat.
 - c) kvadrat.
 - d) femhörning.
 - e) sexhörning.
 - f) åttahörning.

::: #194 ::::::::::::::::::::::::::::::

#48. _Symmetri

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Om du med en linje kan dela en

| figur i två bitar som är

| varandras spegelbilder är

| figuren symmetrisk i relation

| till linjen. _Den här linjen

| kallas för symmetrilinje.

| _Se svällpappersbild.

| _En figur kan ha flera

| symmetrilinjer. _En kvadrat har

| fyra symmetrilinjer.

#1. _Se svällpappersbild.

_Rita figurens symmetrilinje.

::: #195 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Hur många symmetrilinjer har figuren? _Rita dem.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

:::: #196 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #2. _Se svällpappersbild.

| _Vilka figurer har minst en

| symmetrilinje? ---

:::: #197 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Se svällpappersbild.

_Markera bokstäverna som har minst

en symmetrilinje.

#197

#693

#6. _Ta fram ett rutsystem med

rutor på svällpapper.

_Rita en figur som har

a) två symmetrilinjer.

b) fyra symmetrilinjer.

#7. _Räkna i huvudet.

a) _Isa har frimärken. _Hon ger

först #12 frimärken till sin pappa

och sedan ger hon hälften av de

frimärken hon har kvar till

_Charlie. _Hur många frimärken

hade _Isa från början, om

_Charlie får #17 frimärken? ---

#197

#694

b) _Charlie har tuggummin. _Han ger _Vera #7 tuggummin. _Av de han har kvar ger han en tredjedel till _Isa. _Hur många tuggummin hade _Charlie från början, om _Isa får nio tuggummin? ---

#8. _Lös ekvationerna. _Hitta rätta svar i listan.

_Svar:

-#27

-#7

-#3

-#3

-#2

-#1

#1

#10

#14

#16

#197

#696

$$a) \quad x + \#3 = \#0$$

$$x = \text{----}$$

$$b) \quad x + \#6 = -\#21$$

$$x = \text{----}$$

$$c) \quad \#8 - x = -\#2$$

$$x = \text{----}$$

$$d) \quad \#13 - x = -\#1$$

$$x = \text{----}$$

$$e) \quad x + \#4 = -\#3$$

$$x = \text{----}$$

$$f) \quad x + \#6 = \#4$$

$$x = \text{----}$$

$$g) \quad \#11 - x = -\#5$$

$$x = \text{----}$$

#197

#697

$$h) \quad x - \#2 = -\#1$$

$$x = \text{---}$$

$$i) \quad x + \#2 = -\#1$$

$$x = \text{---}$$

::: #198 ::::::::::::::::::::::::::::::

#49. _Spegling mot en linje

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| _Punkt _A har speglats i
| relation till x-axeln.

| _Se svällpappersbild.

| _Punkt _A har speglats i
| relation till y-axeln.

| _Spegelpunkten för punkt _A
| skrivs som _A'.

| _Se svällpappersbild.

| _Triangeln __ABC har speglats i
| relation till linjen k.

#198

#699

#1. _Spegla figuren i relation till
linjen.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

::: #199 ::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Spegla figuren i relation till
x-axeln.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

#3. _Spegla figuren i relation till
y-axeln.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

#4. _Spegla först punkt _A i
relation till x-axeln och sätt en
nål. _Skriv koordinaterna för
punkt _A'. _Spegla sedan punkt _A'
i relation till y-axeln och sätt
en nål. _Skriv koordinaterna _A''.

a) _Se svällpappersbild.

_A' (---, ---)

_A'' (---, ---)

b) _Se svällpappersbild.

_A' (---, ---)

_A'' (---, ---)

c) _Se svällpappersbild.

_A' (---, ---)

_A'' (---, ---)

::: #200 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Spegla figuren i relation till
| linjen.

| #2. _Se svällpappersbild.

| _Spegla figuren i relation till
| x-axeln.

#5. _Se svällpappersbild.

_Följ instruktionerna tills bollen går i mål.

a) _Spegla bollen i relation till x-axeln.

b) _Flytta bollen två rutor till vänster och tre rutor nedåt.

c) _Spegla bollen i relation till y-axeln.

d) _Flytta bollen fyra rutor uppåt och tre rutor till vänster.

e) _Spegla bollen i relation till x-axeln.

f) _Flytta bollen tre rutor till höger och fyra rutor uppåt.

g) _Flytta bollen fyra rutor till höger.

h) _Spegla bollen mot x-axeln.

i) _Spegla bollen mot y-axeln.

_Vilket mål träffar bollen? ---

::: #201 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#7. _Se svällpappersbild.

_Spegla triangeln i relation till
linjen a. _Fortsätt spegla figuren
i relation till linjerna i
alfabetisk ordning.

#8. _Räkna. _Hitta rätt svar i
listan. _Kontrollera svaret med
räknare.

_Svar:

#11682

#64010

#70230

#112686

#244864

#280807

#546780

a) #2683 \cdot #42 = ---

b) #4682 \cdot #15 = ---

c) #18 \cdot #649 = ---

d) #74 \cdot #865 = ---

e) #9683 \cdot #29 = ---

f) #32 \cdot #7652 = ---

#201

#707

_Katriina _Asikainen

_Kimmo _Nyrhinen

_Pekka _Rokka

_Päivi _Vehmas

_Mera _Favorit matematik #4_B

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

_Stockholm #2018, med

__ISBN #978-#91-#44-#12416-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

_Volym sexton av sexton

_Till punktskriftsläsaren

::

_Multiplikationstabeller finns i en egen volym.

_Alla dina uppgifter har namn, a) b) c) osv. _Då kan du lättare hitta var du är och berätta för andra. _I svartskriften finns det färre namn på uppgifter.

_Till boken finns många svällpappersbilder. _Ibland står det att du ska ta fram bilder som inte finns till ett speciellt sidnummer.

_De hör först i första bildvolymen eller i egen mapp.

::: #202 ::::::::::::::::::::::::::::::

#50. _Programmera

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Pekplattor, spelkonsoler och
| datorer kan göra olika saker
| genom att köra program. _Ett
| program består av instruktioner
| som steg för steg berättar vad
| datorn, pekplattan eller
| spelkonsolen ska göra. _Denna typ
| av stegvisa instruktioner är
| grunden i en algoritm.

| _Exempel på en instruktion.

| é vid start

| é flytta framåt med #2 rutor

#202

#708

#1. _Ta fram ett koordinatsystem
på svällpapper. _Följ
instruktionerna. _Startpunkten
är (#5,1)

placera pennan på startpunkten

flytta pennan #4 rutor åt vänster

flytta pennan #4 rutor uppåt

flytta pennan #4 rutor åt höger

flytta pennan #4 rutor nedåt

lyft pennan från pappret

_Vad kallas den figur du ritat?

#2. _Ta fram ett koordinatsystem på
svällpapper. _Skriv stegvisa
instruktioner så att en kompis kan
rita en rektangel med basen #4
rutor och höjden #3 rutor.
_Startpunkten är (#5, #1)

:::: #203 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Ta fram ett koordinatsystem på svällpapper. _Skriv stegvisa instruktioner så att en kompis kan rita en rektangel med sidorna #3 rutor och #4 rutor. _Rektangelns hörn ska vara koordinaterna (#5, #1), (#5, #5), (#2, #5) och (#2, #1).

#4. _Ta fram ett koordinatsystem på svällpapper. _Algoritmen ska rita upp en rektangel med basen #5 rutor och höjden #3 rutor.

a) _Följ de stegvisa instruktionerna.

placera pennan på startpunkten

flytta pennan #5 rutor åt höger

flytta pennan #3 rutor nedåt

flytta pennan #5 rutor åt vänster

flytta pennan #3 rutor nedåt

lyft pennan från pappret

b) _I vilken del av algoritmen

finns det ett fel (en bugg)?

_Skriv ett kryss.

c) _Hur rättar du felet (buggen)?

_Skriv den nya instruktionen här i

boken. _Ny instruktion: ---

::: #204 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Ta fram ett koordinatsystem

| på svällpapper. _Skriv stegvisa

| instruktioner så att en kompis

| kan rita en kvadrat med sidan #6

| rutor. _Startpunkten är (#7,1)

#204

#713

#5. _Se svällpappersbild.

_Använd exemplen för att skriva ett program som ritat figuren.

_Använd förkortningarna:

_H = höger

_V = vänster

_U = uppåt

_N = nedåt

a) _Se svällpappersbild.

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

:::: #205 ::::::::::::::::::::::::::::::

b) _Se svällpappersbild.

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

c) _Se svällpappersbild.

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Pröva

#6. _Skriv stegvisa instruktioner

så att en kompis kan rita en

rektangel med arean #24 rutor.

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

_Rita (---

#205

#716

::: #206 ::::::::::::::::::::::::::::::

#51. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Se svällpappersbild.

_Lös kodspråket.

(#2, #5) ---

(#5, #3) ---

(#3, -#3) ---

(#1, -#6) ---

(-#4, -#4) ---

(-#5, #0) ---

(-#1, #3) ---

(-#2, #7) ---

(#2, #2) ---

(#4, #0) ---

#206

#717

(-#6, -#2) ----

(#0, #6) ----

(-#3, #2) ----

(#7, -#2) ----

(#4, #7) ----

(-#7, #4) ----

(-#7, -#6) ----

(#5, -#6) ----

(#6, #1) ----

(#7, #7) ----

(-#4, #5) ----

#2. _Spegla figuren

a) i relation till x-axeln.

b) i relation till y-axeln.

:::: #207 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Spegla figuren i relation till
linjen.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

_Öva

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Skriv punkternas koordinater.

| _A (---, ---)

| _B (---, ---)

| _C (---, ---)

| _D (---, ---)

| _E (---, ---)

| _F (---, ---)

| #2. _Se svällpappersbild.

| _Spegla figuren i relation till
| linjen.

#4. _Ta fram ett koordinatsystem,
alla kvadranter, på svällpapper
och markera koordinaterna.

(#0, #1), (#3, #2), (#6, #3),
(#4, #0), (#2, -#3), (#0, -#3),
(-#2, -#3), (-#4, #0), (-#6, #3),
(-#3, #2), (#0, #1)

::: #209 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Se svällpappersbild.

_Rita vägen du går. _Du får inte lyfta pennan. _Du måste gå längs alla vägar och du får inte gå mer än en gång på samma väg. _Börja från punkt _A.

#2. _ Vilket ord beskriver objekten?

_ Välj bland orden:

fyrhörning

parallelogram

rektangel

kvadrat

a) _ Se svällpappersbild.

b) _ Se svällpappersbild.

c) _ Se svällpappersbild.

d) _ Se svällpappersbild.

#210

#724

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#3. _Räkna ut omkretsen.

a) _Se svällpappersbild.

omkrets = ---

b) _Se svällpappersbild.

omkrets = ---

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#4. _Ta fram ett rutsystem med
rutor på svällpapper. _Rita en
rektangel med arean

a) #18 rutor.

b) #24 rutor.

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

#7. _Ta fram ett koordinatsystem,
alla kvadranter, på svällpapper
och markera punkterna.

(-#2, -#2)

(-#1, -#3)

(#0, -#3)

(#0, #2)

(-#5, #2)

(-#4, #3)

(-#2, #4)

(#2, #4)

(#4, #3)

(#5, #2)

(#0, #2)

é _Jag behöver öva mera ---

é _Jag kan det här ganska bra ---

é _Jag kan det här bra ---

| _I kapitel #5 har jag övat på:

| é parallella linjer och linjer

| som skär varandra

| é trianglar

| é fyrhörningar

| é koordinater och koordinatsystem

| é symmetri

| é spegling

| é programmering

::: #212 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Ta fram ett koordinatsystem,
alla kvadranter på svällpapper och
markera koordinaterna.

(#2, -#1)

(#1, -#2)

(#0, -#1)

(-#1, -#2)

(-#2, #0)

(-#1, #3)

(#0, #3)

(#2, #2)

(#2, #3)

#212

#730

(#4, #2)

(#3, #0)

#2. _Det finns #16 plattor.

_Hur många plattor är:

a) en fjärdedel ---

b) hälften ---

c) en åttondel ---

d) resten ---

::: #213 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Se svällpappersbild

_Vilken figur är en:

kvadrat ---

rektangel ---

parallelogram ---

rätvinklig triangel ---

femhörning ---

#213

#732

#4. _Varje hink är halvfull med vatten. _Du håller hälften av vattnet i den minsta hinken till nästa hink, sedan hälften från den hinken till nästa och så vidare.

_Skriv hur mycket vatten det är i varje hink till slut. _Hinkens volym står på hinken. _Hink nr:

_Hinken rymmer, _Vatten till slut

#1: #16 1, ---

#2: #24 1, ---

#3: #32 1, ---

#4: #40 1, ---

#5: #50 1, ---

#214

#733

::: #214 ::::::::::::::::::::::::::::::

#53. _Vi repeterar

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna. _Hitta rätta svar i

listan.

_Svar:

#0

#2ü#9

#3ü#6

#5ü#10

#4ü#7

#3ü#5

#6ü#9

#7ü#8

#214

#734

#8ü#9

#1

a) #2ü#5 + #1ü#5 = ---

b) #3ü#8 + #4ü#8 = ---

c) #1ü#6 + #5ü#6 = ---

d) #6ü#7 - #2ü#7 = ---

e) #5ü#6 - #2ü#6 = ---

f) #8ü#9 - #2ü#9 = ---

g) #1ü#9 + #6ü#9 - #5ü#9 = ---

h) #9ü#10 - #7ü#10 + #3ü#10 = ---

i) #3ü#7 - #2ü#7 - #1ü#7 = ---

#214

#735

#2. _Skriv som decimaltal.

a) $\#2\dot{\text{u}}\#10 = \text{---}$

b) $\#5\dot{\text{u}}\#10 = \text{---}$

c) $\#8\dot{\text{u}}\#10 = \text{---}$

d) $\#13\dot{\text{u}}\#100 = \text{---}$

e) $\#88\dot{\text{u}}\#100 = \text{---}$

f) $\#10\dot{\text{u}}\#100 = \text{---}$

g) $\#2 \#1\dot{\text{u}}\#10 = \text{---}$

h) $\#7 \#3\dot{\text{u}}\#10 = \text{---}$

i) $\#5 \#2\dot{\text{u}}\#100 = \text{---}$

#3. _Räkna. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#1, 9

#2, 5

#3, 0

#3, 1

#3, 2

#4, 0

#4, 3

#5, 8

#6, 9

#11, 0

#214

#737

$$a) \#1,7 + \#0,2 = \text{---}$$

$$b) \#3,4 + \#0,6 = \text{---}$$

$$c) \#5,1 + \#1,8 = \text{---}$$

$$d) \#3,8 - \#0,7 = \text{---}$$

$$e) \#3,9 - \#0,9 = \text{---}$$

$$f) \#6 - \#3,5 = \text{---}$$

$$g) \#6,8 - \#3,2 - \#0,4 = \text{---}$$

$$h) \#8,1 + \#1,4 + \#1,5 = \text{---}$$

$$i) \#9,9 - \#3,4 - \#0,7 = \text{---}$$

:::: #215 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #1ü#3 --- #2ü#3

b) #2 #2ü#3 --- #1 #3ü#6

c) #1 #2ü#5 --- #1 #2ü#4

d) #0,7 --- #1,0

e) #3 --- #3,00

f) #7,2 --- #7,03

g) #3ü#100 --- #0,3

h) #12ü#100 --- #1,2

i) #27ü#100 --- #1,2

#5. _Para ihop text a)–e), med
bråk f)–j) och decimaltal k)–o).

a) en hel, tre tiondelar --- ---

b) fyra tiondelar --- ---

c) fjorton hundradelar --- ---

d) tre hundradelar --- ---

e) tre hela, en hundradel --- ---

f) $\frac{4}{10}$

g) $\frac{14}{100}$

h) $1 \frac{3}{10}$

i) $3 \frac{1}{100}$

j) $\frac{3}{100}$

k) #1,3

l) #0,14

m) #3,01

n) #0,4

o) #0,03

#6. _Skriv uttrycket och räkna.

_Skriv svaret i kilometer.

_Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

#2,9 km

#4,7 km

#120 km

#160 km

#180 km

#215

#741

a) _Kim går #1,6 km till biblioteket. _När han går hem går han en genväg som är #300 m kortare. _Hur långt går _Kim sammanlagt? ---

b) _Hemifrån _Nea är det #800 m till busshållplatsen. _Nea åker #3,7 km med buss och stiger av på en hållplats som ligger #200 m från skolan. _Hur lång skolväg har _Nea? ---

c) _På en vecka kör _Charlies pappa #840 km. _Hur långt kör han i snitt per dag? ---

d) I mars cyklade Isa 120 km.

I april cyklade hon hälften så

mycket. Hur långt cyklade Isa

sammanlagt i mars och april? ---

::: #216 ::::::::::::::::::::::::::::::

Öva

| Träna

| #1. Räkna.

| a) $1\frac{5}{5} + 3\frac{5}{5} = \text{---}$

| b) $2\frac{1}{7} + 5\frac{5}{7} = \text{---}$

| c) $7\frac{2}{9} + 7\frac{7}{9} = \text{---}$

| d) $8\frac{3}{8} - 2\frac{2}{8} = \text{---}$

| e) $1,3 + 8,5 = \text{---}$

| f) $9,2 + 0,8 = \text{---}$

#216

#743

g) $\#8,4 + \#0,7 = \text{---}$

h) $\#3,6 + \#2,4 = \text{---}$

i) $\#2 - \#0,7 = \text{---}$

j) $\#4 + \#2,8 = \text{---}$

k) $\#8 - \#1,2 = \text{---}$

l) $\#9 + \#1,1 = \text{---}$

#2. _Skriv #ö, = eller #o.

a) $\#1,5 \text{ --- } \#1,05$

b) $\#2 \text{ --- } \#2,0$

c) $\#2,01 \text{ --- } \#2,10$

d) $\#0,07 \text{ --- } \#0,1$

e) $\#0,2 \text{ --- } \#0,22$

f) $\#0,10 \text{ --- } \#0,1$

g) $\#20\ddot{u}\#100 \text{ --- } \#0,2$

| h) #2ü#100 --- #0,1

|

| i) #2ü#10 --- #0,2

#7. _Korsord.

_Antal siffror i svaret står inom
parentes.

_Vågrätt

#1. #369 + #498 = --- (#3)

#2. #56 ÷ #89 = --- (#4)

#3. #5001 - #987 = --- (#4)

#4. #384ü#4 = --- (#2)

#5. #78 ÷ #54 = --- (#4)

_Lodrätt

$$\#6. \quad \#789\ddot{\#}3 = \text{---} (\#3)$$

$$\#7. \quad \#4897 \ddot{\#} \#58 = \text{---} (\#6)$$

$$\#8. \quad \#10 \ddot{\#} \#74 = \text{---} (\#3)$$

$$\#9. \quad \#7894 + \#4789 = \text{---} (\#5)$$

$$\#10. \quad \#4066 - \#1235 = \text{---} (\#4)$$

:::: #217 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#8. _Spegla figurerna i relation till linjen.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#9. _Ta fram ett rutsystem med prickar på svällpapper. _Rita objektet och skriv ut längden på sidorna.

a) _En rätvinklig triangel som har en sida som är #5 cm.

b) _En spetsvinklig triangel som har en sida som är #3 cm.

#10.

a) _Markera punkterna i ett koordinatsystem.

a) (#3, -#4)

b) (#3, #4)

c) (#2, -#3)

d) (#1, -#2)

e) (-#4, #1)

f) (#1, #1)

g) (-#2, #3)

h) (-#1, #1)

#217

#748

b) _Lägg ett snöre mellan punkterna så att de bildar en åttahörning.

#11. _Vilka koordinater ligger lika långt från origo som koordinaten $(-#2, -#4)$? ---

f) #2010 m

= --- km

#2. _Räkna. _Skriv svaret i
kilometer. _Hitta rätta svar i
listan.

_Svar:

#0,2 km

#0,5 km

#0,6 km

#1,4 km

#1,7 km

#1,85 km

#2,2 km

#218

#751

$$a) \#1600 \text{ m} + \#250 \text{ m} =$$

$$= \text{----}$$

$$b) \#1,2 \text{ km} - \#600 \text{ m} =$$

$$= \text{----}$$

$$c) \#0,7 \text{ km} + \#1,5 \text{ km} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \#2450 \text{ m} - \#1050 \text{ m} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#200 \text{ m} + \#1,5 \text{ km} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#800 \text{ m} - \#0,3 \text{ km} =$$

$$= \text{----}$$

#3. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #100 m --- #1 km

b) #100 mm --- #1 cm

c) #1 dm --- #10 cm

d) #10 mm --- #1 dm

e) #100 cm --- #1 m

f) #10 dm --- #0,1 m

g) #100 cm --- #10 m

h) #100 cm --- #10 dm

i) #10 mm --- #1 cm

j) #10 km --- #1000 m

k) #100 dm --- #100 m

l) #0,1 m --- #10 mm

#4. _Para ihop text a) --c) med

d) --f) och g) --i) .

a) _En kilometer --- ---

b) _En decimeter --- ---

c) _En centimeter --- ---

d) #1000 m

e) #0,1 m

f) #0,01 m

g) #1 dm

h) #1 km

i) #1 cm

#5. _Skriv uttrycket och räkna.

_Skriv svaret i kilogram.

_Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

#1,6 kg

#2,4 kg

#3,9 kg

#6,6 kg

a) _Isa har #2 kg mjöl. _Hon

använder #400 g. _Hur många kg

mjöl har hon kvar? ---

b) _Charlies pappa har handlat mat.
_Kassen med mat väger #8,5 kg. _På
hemvägen lämnar han #400 g köttfärs,
en #1,0 kg:s påse mjöl och ett #500
g kaffepaket hos _Lisas mamma. _Hur
mycket väger matkassen efter det?

c) _Lisas ryggsäck väger #3,5 kg.
_Hon tar bort svenskboken som väger
#300 g och geografiboken som väger
#200 g. _Hon lägger i en mattebok
som väger #400 g och sina idrotts-
kläder som väger ett halvt kg. _Hur
mycket väger _Lisas ryggsäck nu? ---

#220

#756

| e) #2300 g + #7800 g =

| = ---

| f) #4,2 kg - #900 g =

| = ---

#6. _Korsord.

_Första siffran i parentes:

visar antal bokstäver i ordet.

_Andra siffran i parentes: visar

plats på den bokstav i ordet som

bildar ett nyckelord.

#1. hg --- (#9, #6)

#2. positionen till höger om

kommatecknet i ett decimaltal

visar --- (#9, #6)

#3. svaret på en division ---

(#4, 3)

#4. cm --- (#10, #6)

#5. den grundläggande

längdenheten --- (#5, #2)

#6. en rektangel där alla sidor

är lika långa --- (#7, #7)

#7. dl --- (#9, #9)

#8. har tre sidor och tre vinklar

--- (#8, #3)

#9. storleken på en yta ---

(#4, #4)

#10. (#0, #0) --- (#5, #2)

#11. en vinkel som är större än
en rät vinkel --- (#7, #4)

#12. en fyrhörning där motstående
sidor är lika långa och parallella
--- (#14, #7)

#13. ovanför bråkstrecket i ett
bråk --- (#7, #1)

#14. summan av sidornas längd i
en figur --- (#7, #5)

_Nyckelordet är: ---

_Pröva

#7. _Ta fram ett koordinatsystem,
alla kvadranter, på svällpapper.

_Spegla punkterna i relation till
origo (#0, #0). _Skriv
speglingspunkternas koordinater.

a) _A (-#1, -#1) _A' (---, ---)

b) _B (#1, -#2) _B' (---, ---)

c) _C (-#4, #1) _C' (---, ---)

d) _D (#3, #3) _D' (---, ---)

#8. _Räkna ut det markerade
områdets area. _Svara med antalet
rutor.

a) _Se svällpappersbild.

_A = ---

_Svar: ---

b) _Se svällpappersbild.

_A = ---

_Svar: ---