

_Eva _Marklund

_Annika _Mårtensson

_Katarina _Herrlin

_Marianne _Billström

_Läsresan #3 _Arbetsbok

_Överförd från första upplagan

utgiven av _Majemaförlaget __AB,

#2020 med

__ISBN #978-#91-#8835-#981-#0

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym ett av fyra

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Bildbeskrivningar finns när så

behövs för att kunna lösa

uppgifterna. _Ibland är

beskrivningen inkluderad i

uppgiften.

é _Boken har inga svällpappersbilder

men till vissa uppgifter använder du

_Läsebokens svällpappersbilder eller

bildbeskrivningar.

é _Om du undrar över något tveka

inte att fråga din mentor.

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Fullständigt innehåll

.....

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Volym ett

.....

_Till punktskriftsläsaren_I

_Kapitel #1 (#5)#1

_Ord att förstå (#5)#1

_Läsförståelse -- _Flickan och

cirkushunden (#6)#4

_Ord att stava -- ng-ljudet

(#8)#7

_Grammatik -- alfabetisk

ordning (#9)#9

_Iii

_Skriva -- berättande text/	
inledning (#10).....	#11
_Listor och välskrivning (#12).	#15
_Kapitel #2 (#13).....	#17
_Ord att förstå (#13).....	#17
_Läsförståelse -- _Strömlöst	
hos _Charlie _Knapp (#14).....	#20
_Ord att stava --	
dubbelteckning (#16).....	#23
_Grammatik -- alfabetisk	
ordning (#17).....	#26
_Skriva -- återberättande text/	
dagbok (#18).....	#28

_Listor och välskrivning (#20)	#32
_Kapitel #3 (#21)	#34
_Ord att förstå (#21)	#34
_Läsförståelse --	
_Kejsarpingviner (#22)	#37
_Ord att stava -- j-ljudet	
(#24)	#40
_Grammatik -- frågor (#25)	#42
_Skriva -- beskrivande text/ källkritik (#26)	#47
_Listor och välskrivning (#28)	#52
_Kapitel #4 (#29)	#54
_Ord att förstå (#29)	#54

_Läsförståelse --	
_Flöjtspelaren i _Hameln (#30).	#57
_Ord att stava --	
dubbelteckning (#32)	#60
_Grammatik -- substantiv (#33).	#63
_Skriva -- berättande text/	
saga (#34)	#66
_Listor och välskrivning (#36).	#72
_Volym två	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
_Till punktskriftsläsaren	_I
_Kapitel #5 (#37)	#75
_Ord att förstå (#37)	#75
_Läsförståelse -- _Dikter	
(#38)	#78
_Vi	

_Ord att stava -- sj-ljudet

(#40)#81

_Grammatik -- substantiv (#41).#83

_Skriva -- poetisk text/dikt

(#42)#86

_Lilla kollen kapitel #1--#5

(#44)#89

_Kapitel #6 (#47)#97

_Ord att förstå (#47)#97

_Läsförståelse -- _Djur i

regnskogen (#48)#101

_Ord att stava -- sj-ljudet

(#50)#104

_Vii

_Grammatik -- sambandsord

(#51)#107

_Skriva -- beskrivande text/

utifrån frågor (#52)#110

_Listor och välskrivning

(#54)#114

_Kapitel #7 (#55)#116

_Ord att förstå (#55)#116

_Läsförståelse -- _Hemligt:

_Jördis hjärta _Harry (#56) ...#120

_Ord att stava -- sj-ljudet

(#58)#123

_Grammatik -- adjektiv (#59) ..#126

_Viii

_Skriva -- beskrivande text/ efterlysning (#60)	#130
_Listor och välskrivning (#62)	#134
_Kapitel #8 (#63)	#136
_Ord att förstå (#63)	#136
_Läsförståelse -- _Stenåldern/ _En varg flyttar in (#64)	#140
_Ord att stava -- å-ljudet (#66)	#143
_Grammatik -- adjektiv (#67) ..	#146
_Skriva -- beskrivande text (#68)	#149

_Listor och välskrivning

(#70)#153

_Volym tre

::

_Till punktskriftsläsaren_I

_Kapitel #9 (#71)#155

_Ord att förstå (#71)#155

_Läsförståelse --

_Kompismagasinet (#72)#158

_Ord att stava -- tj-ljudet

(#74)#161

_Grammatik -- kommatecken

(#75)#163

_Skriva -- återberättande

text/artikel (#76)#165

_X

_Listor och välskrivning	
(#78)	#170
_Kapitel #10 (#79)	#172
_Ord att förstå (#79)	#172
_Läsförståelse --	
_Kackerlackan (#80)	#175
_Ord att stava -- tj-ljudet	
(#82)	#178
_Grammatik -- talstreck (#83) ..	#181
_Skriva -- berättande text/ handling (#84)	#183
_Lilla kollen kapitel #6--#10	
(#86)	#189

_Kapitel #11 (#89)	#199
_Ord att förstå (#89)	#199
_Läsförståelse -- _Renata -- en äventyrare (#90)	#202
_Ord att stava -- m-ljudet (#92)	#205
_Grammatik -- sambandsord (#93)	#209
_Skriva -- återberättande text/brev (#94)	#212
_Listor och välskrivning (#96)	#216
_Kapitel #12 (#97)	#218
_Ord att förstå (#97)	#218
_Xii	

_Läsförståelse --	
_Experimentera mera (#98).....	#220
_Ord att stava -- s-ljudet	
(#100).....	#223
_Grammatik -- verb (#101).....	#226
_Skriva -- instruerande text/	
recept (#102).....	#229
_Listor och välskrivning	
(#104).....	#233
_Volym fyra	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
_Till punktskriftsläsaren	_I
_Kapitel #13 (#105).....	#235
_Ord att förstå (#105).....	#235

_Läsförståelse -- _Max och den magiska penseln (#106).....	#237
_Ord att stava -- sj-ljudet (#108).....	#240
_Grammatik -- verb (#109).....	#243
_Skriva -- berättande text/ magi (#110).....	#246
_Listor och välskrivning (#112).....	#250
_Kapitel #14 (#113).....	#252
_Ord att förstå (#113).....	#252
_Läsförståelse -- _Blött, sött och salt (#114).....	#255

_Xiv

_Ord att stava -- homofoner

(#116)#258

_Grammatik -- långa meningar

(#117)#261

_Skriva -- argumenterande

text/insändare (#118)#263

_Listor och välskrivning

(#120)#267

_Kapitel #15 (#121)#269

_Ord att förstå (#121)#269

_Läsförståelse -- _Den gamla

herrgården (#122)#272

_Ord att stava -- kluriga ord

(#124)#275

_Xv

_Grammatik -- särskrivning

(#125)#278

_Skriva -- berättande text/

avslutning (#126)#281

_Lilla kollen kapitel #10--#15

(#128)#287

_Xvi

::: #5 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #1

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Passar ordet i meningen?

_Markera.

a) _Hunden var så glad att den

(morrade). ja --- nej ---

b) _Har du (lust) att hjälpa mig?

ja --- nej ---

c) _Jag började att (darra) av

skräck. ja --- nej ---

d) _I lådan låg ett (språng) och

två skor. ja --- nej ---

#5

#1

e) _Trollkarlen visade sina

(konster). ja --- nej ---

f) _På festen hade vi riktigt

(sorgligt). ja --- nej ---

g) _I min (handflata) får en mus

rum. ja --- nej ---

h) _Cykeln var trasig och helt

(värdelös). ja --- nej ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En allvarsam pojke tittar ut
genom ett fönster. _Han har krupit
ihop och håller armarna om knäna.

=====

_Skriv till bilden. _Ordet
sorgligt ska vara med. ---

#3. _Skriv tre konster som
akrobater kan göra. ---

#4. _Skriv tre saker som du har
lust att göra. ---

é _Läs för en kamrat.

#5

#3

:::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Flickan och
cirkushunden

::

#5. _Sammanfatta berättelsen

_Flickan och cirkushunden.

_Skriv i listan. _Använd läseboken
sidan #15--#27.

_Inledning ---

_Handling ---

_Avslutning ---

é _Läs för en kamrat.

:::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om

_Kenny _Boy: ---

#7. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vem är _Josefine? ---

b) _Varför började _Kenny _Boy att
göra konster? ---

c) _Hur förändrades _Alex hund?

d) _Uttryck sidan #24

"... hjärtat svämmade över."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Hur

fortsätter berättelsen, tror du?

::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- ng-ljudet

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Ng-ljudet har ingen egen bokstav.

_Det stavas med ng, g eller n.

_Ng-ljudet

flingor längta hungrig signal

dygn begagnad många ingenting

stänga enkelt blänka bunke

#9. _Skriv de tolv orden. ---

#10. _Skriv orden.

a) frukostmat i skål ---

b) tuta ---

c) en flicka som har mycket mat på
tallriken är troligen ---

d) stor skål ---

e) _Sortera -- skriv orden som är
kvar, där de passar.

ng --- --- --- ---

g --- ---

n --- ---

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- alfabetisk ordning

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Alfabetisk ordning

_Abbas _Alma _Aston

_När flera ord börjar på samma bokstav sorterar man orden efter andra bokstavens plats i alfabetet.

#11. _Skriv de sex orden i alfabetisk ordning.

a) _Ekman _Esser _Edgren

_Enqvist _Ersson _Egeberg ---

b) simfötter snäcka sten sand

spade svan ---

c) fotograf florist författare

festfixare fiskare frisör ---

#12. _Orden ska stå i alfabetisk

ordning. _Skriv ord som passar.

a) b--- blå b---

b) p--- pirat p---

::: #10 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- berättande text/inledning
:::::::::::::::::::::::::::::

_En berättelse har en inledning,
en handling och en avslutning.

_I inledningen lär man ofta känna
personerna och miljön. _Inledningen
ska göra läsaren nyfiken och
intresserad.

(rubrik) _Mosse flyttar

(_Inledning -- _Beskrivning av
karaktären)

_Mosse var ett litet, snällt och
ensamt troll. _Hans hår var

stripigt och grått, näsan stor och
#10 #11

bucklig och i munnen hade han bara tre tänder kvar. _Det bästa _Mosse visste var att spela på sin gitarr.

(_Beskrivning av miljön)

_Mosse bodde i en håla under en gammal, murken stubbe. _Hålan hade han ärvt av sin farmorsmor. _Den var därför både sliten och omodern.

_Det regnade in ibland och på vintern blåste iskalla vindar in genom springorna.

_Mosse ville flytta!

#13. _Nu är det din tur att skriva
en inledning till en berättelse om
en mus. _Läs bildbeskrivning.

_Fundera och samla ord.

_Karaktär: ---

_Miljö: ---

=== _Bildbeskrivning =====

_En liten grå mus kollar ut genom
sin lilla dörr. _I bakgrunden ser
man musens säng och en hylla med
saker.

=====

:::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din rubrik och
inledning.

_Checklista

_Rubrik ---

_Beskrivning av miljön ---

_Beskrivning av karaktären ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

:::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_På cirkus

_Topp #5 -- husdjur

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Den gamla cirkushunden vaknade
till liv. _Kenny _Boy sprang på
bakbenen. _Och hon sprang på
frambenen.

é _Läs dina listor för en kamrat.

::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #2

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Passar ordet i meningen?

_Markera.

a) _Jag släcker lampan för att
spara på (strömmen).

ja --- nej ---

b) _Mums! _Det smakar

(förfärligt). ja --- nej ---

c) _Köp två (beslut) är du snäll.

ja --- nej ---

#13

#17

d) _Kejsaren var rik och (mäktig).

ja --- nej ---

e) (_Lugna) ner er nu och sitt

still! ja --- nej ---

f) _Att bli (besviken) är härligt.

ja --- nej ---

g) _Under sängen låg ett

(samvete). ja --- nej ---

h) _Hunden (tjöt) när svansen kom

i kläm. ja --- nej ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En trollkarl håller ett grönvitt
ljusfenomen mellan sina fingrar.

=====

_Skriv till bilden. _Ordet mäktig
ska var med. ---

#3. _Skriv tre saker som du inte
kan göra när strömmen har gått.

#4. _Skriv tre beslut som du tycker
skulle vara bra. ---

é _Läs för en kamrat.

#13

#19

::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Strömlöst hos

_Charlie _Knapp

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _I berättelsen om _Charlie

_Knapp händer det olika saker.

_Skriv i listan vad som händer och
varför det händer.

_Använd läseboken sidan #31--#39.

_Exempel:

_Vad händer? _Strömmen går och
datorn fungerar inte.

_Varför? _Det var oväder och åska.

_En blixt slog ner.

a) _Vad händer? --- _Varför? ---

b) _Vad händer? --- _Varför? ---

c) _Vad händer? --- _Varför? ---

é _Läs för en kamrat.

::: #15 :::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om

_Charlie _Knapp: ---

#7. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad hände med _Charlie _Knapp när strömmen gick? ---

b) _Charlie gjorde något han skämdes för. _Vad? ---

c) _Varför började _Charlie att leka med _Isabell? ---

d) _Uttryck sidan #38

"... sken upp." _Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Hur kommer det sig att _Charlie funderar på att leka med _Isabell i morgon också, tror du? ---

::: #16 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- dubbelteckning

:::~::~:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

vokaler: a e i o u y å ä ö

#8. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Lyssna på vokalens ljud.

_Ordet b(u)s har lång vokal.

_Ordet b(u)ss har kort vokal.

_Vokalens ljud bestämmer

stavningen.

_Dubbelteckning

mata -- matta flyta -- flytta

baka -- backa busig -- bussig

vila -- villa granen -- grannen

#9. _Skriv de tolv orden. ---

#10. _Skriv orden.

a) ligger på golvet, skönt att gå

på ---

b) hittar på hyss ---

c) hus ---

d) barrträd ---

_Ledtråd -- skriv de ord som
passar.

- a) kan bilen ---
- b) bor bredvid ---
- c) snäll kompis ---
- d) ta en paus ---
- e) ny adress ---
- f) på ytan ---
- g) hjälpa att äta ---
- h) göra kakor ---

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- alfabetisk ordning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Alfabetisk ordning

_Bo(d)en _Bo(l)lnäs _Bo(r)ås

_När ordens andra bokstav också är
samma, sorterar man orden efter
tredje bokstavens plats i
alfabetet.

_Titta på tredje bokstaven.

#11. _Skriv orden i alfabetisk
ordning.

a) hamster hasselmus hackspett

haj havsörn hare ---

b) _Mattis _Majken _Mahamed

_Manfred _Maya _Maryam ---

c) kalops kaka kapris

kanelbulle kaviar kaffe ---

#12. _Orden ska stå i alfabetisk
ordning. _Skriv ord som passar.

a) ba--- bakar ba---

b) tr--- trevlig tr---

#17

#27

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriwa -- återberättande

text/dagbok

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_I en dagbok står händelserna i
tidsföljd. _Texten berättar vad
någon tänkt, känt och upplevt.

_Isabells dagbok

(datum och inledningsfras)

_Lördag #3/#9 _Hej min dagbok!

(_Händelser i tidsföljd)

_Idag hände först något tråkigt
och sen något roligt.

_På morgonen åskade och blixtrade
det och strömmen gick.

#28

#18

_Charlie blev galen för han kunde inte spela på sin dator.

_Sen tog han min pratande docka och tog sönder den för att få fram batterierna. _Jag blev jätteledsen och började gråta.

_Då blev _Charlie plötsligt jättesnäll och vi lekte hela dagen.

_På kvällen kom strömmen tillbaka.

_Undrar om _Charlie vill leka med mig i morgon igen?

(_Avslutningsfras)

_Sov gott gulliga dagbok!

#13. _Nu är det din tur att skriva
_Charlies dagbok.
_Använd läseboken sidan #31--#39.
_Fundera och samla ord.
_Datum ---
_Inledningsfras ---
_På morgonen ---
_Sen ---
_På kvällen ---
_Avslutningsfras ---

::: #19 :::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din text.

_Checklista

_Datum ---

_Inledningsfras ---

_Händelser i tidsföljd ---

_Avslutningsfras ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

:::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::

_Mina listor

_Behöver ström

_Topp #5 -- spel

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5 . ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_De byggde en koja och klädde ut
sig. _Charlie blev en mäktig
trollkarl och _Isabell ett galet,
litet monster.

é _Läs dina listor för en kamrat.

:::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #3

::

_Ord att förstå

::

#1. _Passar ordet i meningen?

_Markera.

a) _En iskall vind (piskar) mot
min kind. ja --- nej ---

b) (_Skydda) dig mot solen med
solkräm. ja --- nej ---

c) _Hundmamman (ruvar) på sina
valpar. ja --- nej ---

d) _Vill du åka (kälke) eller
pulka? ja --- nej ---

- e) _Dags att läsa en (fluffig)
bok. ja --- nej ---
- f) _Vi ska flytta till
(_Antarktis). ja --- nej ---
- g) _Gräs är kons (föda).
ja --- nej ---
- h) (_Ytterst) ute på bryggan satt
en mås. ja --- nej ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_Två vinterklädda barn åker på en
liten släde av trä i snön.

=====

_Skriv till bilden. _Ordet kälke
ska vara med. ---

#3. _Skriv tre saker som du tycker
är fluffiga. ---

#4. _Skriv tre djur som har fisk
som föda. ---

é _Läs för en kamrat.

#36

#21

::: #22 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Kejsarpingviner
:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Skriv stödord som får dig att

minnas fakta från texten

_Kejsarpingviner.

_Använd läseboken sidan #41--#51.

_Kejsarpingviner

_Stödord: ---

é _Berätta för en kamrat utifrån

dina stödord.

#6. _Fundera och skriv.

a) _Författarens syfte med texten

är: ---

b) _Tre saker du får veta om

_Antarktis: ---

#7. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad gör pingvinerna istället

för att lägga ägg i ett bo? ---

b) _Hur samarbetar hanarna för att

överleva? ---

c) _Hur tar sig pingvinerna fram

på land? ---

d) _Bild -- _Se svällpappersbild
sid #50--#51 i _Läseboken. _Vad
kan du lära dig av tidslinjen? ---

e) _Fundera vidare -- _Vad kan en
pingvinpappa som står i klungan
tänka, tror du? ---

::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- j-ljudet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_J-ljudet stavas ofta med j,
men i de här orden stavas det med
g, gj, hj, dj eller lj.

_J-ljudet

genast hjärna gjort

ljusstake ljudlös gömställe

snödjup ljög hjälte

hjälpssam gjorde gosedjur

#9. _Skriv de tolv orden. ---

#40

#24

#10. _Skriv orden.

a) finns inne i huvudet ---

b) nalle ---

c) sätter du stearinljuset i ---

d) där kan du gömma dig ---

e) _Sortera -- skriv orden som är kvar, där de passar.

li --- ---

hj --- ---

gj --- ---

g ---

dj ---

é _Öva att stava orden tillsammans med en kamrat.

#25

#41

::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- frågor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Frågor

_En fråga är en mening som slutar
med ett frågetecken.

_En fråga kan börja med ett
frågeord.

_Vem? _Var? _När? _Varför?

_Hur? _Vilken? _Vad?

#11. _Skriv frågor till texten

_Kejsarpingviner (sidan #41--#53 i
_Läseboken) .

_Exempel:

_Varför finns det ingenting att
bygga bo av i _Antarktis?

a) _Var ---

b) _Vem ---

c) _Hur ---

d) _Vad ---

#12. _Se bildbeskrivning.

_Skriv frågor till bilden nedan
som du kan svara ja eller nej på.

_Exempel:

_Sitter det en hund i skottkärran?

_Svar: nej

a) _Fråga: ---

_Svar: ---

b) _Fråga: ---

_Svar: ---

c) _Fråga: ---

_Svar: ---

d) _Fråga: ---

_Svar: ---

#44

#25

e) _Fråga: ---

_Svar: ---

=== _Bildbeskrivning =====

_En tecknad bild. _Det är en solig
sommardag på landet. _Solen lyser
på en blå himmel över ett rött
litet hus. _Tre fåglar flyger i
luften. _Framför huset finns en
hög blomställning där vita blommor
klättrar längst ställningen. _I en
rabatt har någon börjat gräva för
där ligger en spade, en liten
kratta och handskar. _En flicka
kommer gående med en skottkärra

fylld med jord. _I skottkärran
sitter en katt. _Flickan har långa
flätor och är klädd i blåa
snickarbyxor, en randig långärmad
tröja och har en grön hatt på
huvudet. _Flickan ser glad ut. _En
häst står bredvid ett träd. _På en
gren i trädet sitter en grå fågel.
_Framför trädet står en brun hink
med några växter. _En blå filt med
vita ränder ligger i gräset där
det står en fikakorg, en saft-
flaska, glas och en dubbelmacka.

=====

::: #26 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- beskrivande

text/källkritik

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

_I en beskrivande text får man veta
fakta om något. _Bilderna har
betydelse för förståelsen. _Det är
viktigt att texten är från en säker
källa.

#13. _Läs faktan och markera sant

med s eller falskt med f.

_Fakta om _Sverige

_Källa: okänd

a) _Sverige är ett fyrkantigt land
som ligger mitt i havet. ---

b) _Sveriges flagga är gul och
blå. ---

c) _Sveriges högsta berg heter
_Kebnekaise. ---

d) _Sveriges huvudstad heter
_Göteborg. ---

e) _Sveriges grannländer är
_Grekland och _Italien. ---

#48

#26

#14. _Nu är det din tur att skriva
fakta om pingviner.
_Men du ska smyga in några
faktafel i din text.
_Använd läseboken sidan #41--#53.
_Fundera och samla fakta.
_Sant: ---
_Falskt: ---

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

#15. _Skriv din text. _Skriv s för
sant, f för falskt.

_Rubrik: ---

a) fakta: ---

sant eller falskt? ---

b) fakta: ---

sant eller falskt? ---

c) fakta: ---

sant eller falskt? ---

d) fakta: ---

sant eller falskt? ---

e) fakta: ---

sant eller falskt? ---

#50

#27

f) fakta: ---

sant eller falskt? ---

g) fakta: ---

sant eller falskt? ---

_Checklista

_Rubrik ---

_Falsk fakta ---

_Sann fakta ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst och

faktagranskat ---

::: #28 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Fåglar

_Topp #5 -- drömresmål

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#16. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Mamman borstar det mjuka, grå
dunet med sin näbb och trumpetar.

_Kycklingen visslar och kvittrar.

é _Läs dina listor för en kamrat.

_Kapitel #4

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Passar ordet i meningen?

_Markera.

a) _Bebisen vaknade med ett

(muller). ja --- nej ---

b) _Javisst, sa rektorn och

(nickade). ja --- nej ---

c) _Cykeln stod (lutad) mot

staketet. ja --- nej ---

d) _Damen hade ett (artigt)

halsband. ja --- nej ---

- e) _Alla var glada och (trivdes)
tillsammans. ja --- nej ---
- f) _Jag kunde inte hitta min
(katastrof). ja --- nej ---
- g) _Ficklampan (efterlyste) i
mörkret. ja --- nej ---
- h) _Vi gick genom stadens smala
(gränder). ja --- nej ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En fotbollsspelare är på väg att
ta emot bollen. _Den kommer mot
honom uppifrån.

=====

_Skriv till bilden. _Ordet nickade
ska vara med. ---

#3. _Skriv tre saker som du tycker
är en katastrof. ---

#4. _Skriv tre saker som är artig
att säga och göra. ---

é _Läs för en kamrat.

#56

#29

::: #30 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Flöjtspelaren i

_Hameln

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Sammanfatta berättelsen

_Flöjtspelaren i _Hameln.

_Skriv i listan. _Använd läseboken
sidan #55--#65.

_Karakter ---

_Miljö ---

_Inledning ---

_Handling ---

_Avslutning ---

é _Läs för en kamrat.

:::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om

flöjtspelaren: ---

#7. _Skriv svar på frågorna.

a) _På vilka sätt var råttorna ett problem för staden? ---

b) _Borgmästaren gör något som inte är bra för staden. _Vad? ---

c) _Vad lärde sig borgmästaren av det som hände? ---

d) _Uttryck sidan #63

"... drogs som magneter mot ..."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Hitta på ett lyckligt slut till berättelsen. ---

::: #32 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- dubbelteckning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_De här orden har två konsonanter
efter den första korta vokalen.

_De två konsonanterna kan vara
lika eller olika.

_Dubbelteckning

trumpet krymper läskig

trumma brygga plåster

trösta kvällen fundera

missade öppen gulliga

#60

#32

#9. _Skriv de tolv orden. _Markera
de två konsonanterna efter den
första korta vokalen. ---

#10. _Skriv orden.

a) blåsinstrument ---

b) slaginstrument ---

c) kan man bada från ---

d) tänka/undra ---

_Ledtråd -- skriv de ord som

passar.

a) otäck ---

b) minskar ---

c) inte stängd ---

d) söta ---

e) skyddar såret ---

f) träffade inte ---

g) innan natten ---

h) torka tårar ---

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- substantiv

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Substantiv

(_Mandy) och hennes (hund) leker i
(parken) .

_I den här meningen finns det tre
substantiv.

_Substantiv är ord för personer,
platser, djur och saker.

_Även namn är substantiv.

#11. _Markera substantiven i varje mening. _Skriv antalet #1, #2 eller #3. _Sammanlagt blir det #12 stycken substantiv.

a) _Min bror spelar gitarr i ett band. ---

b) _Mina nya glasögon är runda och svarta. ---

c) _Dilba metade och fick upp en abborre. ---

d) _Bagaren heter _Stig och är min morbror. ---

e) _Vi döpte vår lilla valp till _Trixie. ---

f) _Akta! _Det kan finnas

huggormar här. ---

#12. _Skriv #9 av de #12

substantiven som du markerat, där
de passar.

_Namn: ---

_Djur: ---

_Sak: ---

#13. _Skriv en mening med många

substantiv. ---

_Hur många substantiv fick du? ---

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriua -- berättande text/saga

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_I en saga händer ofta övernaturliga saker. _Jättar, troll och häxor är vanliga karaktärer. _Talet tre kan vara viktigt och i handlingen finns ofta ett problem som behöver lösas.

(_Rubrik) _Sagan om de tre små grisarna

(_Inledning)

_Det var en gång tre små grisar.

_De var rädda för vargen, så de byggde varsitt hus.

(_Händelse #1)

_Den första lilla grisen byggde
sitt hus av halm.

_Vargen kom och blåste omkull det
med en enda pust.

(_Händelse #2)

_Den andra lilla grisen byggde
sitt hus av plankor.

_Vargen kom och blåste omkull det
också.

(_Händelse #3)

_Den tredje lilla grisen murade
sitt hus av tegelstenar.

_Vargen kom och blåste och blåste.

_Men huset stod kvar.

(_Avslutning)

_Så levde de tre små grisarna
lyckliga i alla sina dagar, i det
murade huset.

#13. _Nu är det din tur att skriva
en saga med tre händelser. _Läs
inledningen och avslutningen på
nästa sida. _Du får också händelse
#1 och #2 här:

_Händelse #1: första friaren
försökte klä sig skojigt och göra
miner.

_Händelse #2: andra friaren
försökte kittla prinsessan.

_Fundera och samla ord till din
berättelse.

_Händelse #1: ---

_Händelse #2: ---

_Händelse #3: ---

::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din text efter
inledningen.

_Prinsessan som aldrig skrattade
(inledning)

_Det var en gång tre fattiga
bröder. _Alla tre var kära i
prinsessan.

_De gick till kungens slott för
att fria.

-- _Jag har aldrig skrattat, sa
prinsessan. _Den av er som kan få
mig att skratta vill jag gifta mig
med.

#70

#35

(händelser)

(avslutning)

_Prinsessan gifte sig med den
yngste brodern. _De skrattade och
levde lyckliga i alla sina dagar.

_Checklista

_Händelse #1 ---

_Händelse #2 ---

_Händelse #3 ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Instrument

_Topp #5 -- böcker

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten så noggrant
du kan.

_Ingen har sett honom förut.

_Han var klädd i konstiga kläder
och i ena handen höll han en
silverflöjt.

é _Läs dina listor för en kamrat.

#74

#36

_Eva _Marklund

_Annika _Mårtensson

_Katarina _Herrlin

_Marianne _Billström

_Läsresan #3 _Arbetsbok

_Överförd från första upplagan

utgiven av _Majemaförlaget __AB,

#2020 med

__ISBN #978-#91-#8835-#981-#0

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym två av fyra

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Bildbeskrivningar finns när så

behövs för att kunna lösa

uppgifterna. _Ibland är

beskrivningen inkluderad i

uppgiften.

é _Boken har inga svällpappersbilder

men till vissa uppgifter använder du

_Läsebokens svällpappersbilder eller

bildbeskrivningar.

é _Om du undrar över något tveka

inte att fråga din mentor.

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym två	
::	
_Siffran inom parentes hänvisar till förlagans sidor.	
_Till punktskriftsläsaren	_I
_Kapitel #5 (#37)	#75
_Ord att förstå (#37)	#75
_Läsförståelse -- _Dikter	
(#38)	#78
_Ord att stava -- sj-ljudet	
(#40)	#81
_Grammatik -- substantiv (#41)	#83
_Skriva -- poetisk text/dikt	
(#42)	#86
	_Iii

_Lilla kollen kapitel #1--#5

(#44)#89

_Kapitel #6 (#47)#97

_Ord att förstå (#47)#97

_Läsförståelse -- _Djur i

regnskogen (#48)#101

_Ord att stava -- sj-ljudet

(#50)#104

_Grammatik -- sambandsord

(#51)#107

_Skriva -- beskrivande text/

utifrån frågor (#52)#110

_Listor och välskrivning

(#54)#114

_Iv

_Kapitel #7 (#55).....	#116
_Ord att förstå (#55).....	#116
_Läsförståelse -- _Hemligt:	
_Jördis hjärta _Harry (#56)...	#120
_Ord att stava -- sj-ljudet	
(#58).....	#123
_Grammatik -- adjektiv (#59)...	#126
_Skriva -- beskrivande text/	
efterlysning (#60).....	#130
_Listor och välskrivning	
(#62).....	#134
_Kapitel #8 (#63).....	#136
_Ord att förstå (#63).....	#136

_Läsförståelse -- _Stenåldern/	
_En varg flyttar in (#64).....	#140
_Ord att stava -- å-ljudet	
(#66).....	#143
_Grammatik -- adjektiv (#67) ..	#146
_Skriva -- beskrivande text	
(#68).....	#149
_Listor och välskrivning	
(#70).....	#153

_Vi

::: #37 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #5

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Passar ordet i meningen?

_Markera.

a) _Det är roligt att simma i
(vägkanten). ja --- nej ---

b) _Vi åkte båt i en (bäck).
ja --- nej ---

c) (_Lanternor) syns bra i
mörkret. ja --- nej ---

d) _Dags att (kavla) köttbullar.
ja --- nej ---

- e) (_Knåda) leran så går den att
forma. ja --- nej ---
- f) _Jag (höjer) min hand och
vinkar. ja --- nej ---
- g) _Tröjan var lite (feg,) men
snygg. ja --- nej ---
- h) _God morgon! säger läraren och
(ler) glatt. ja --- nej ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En pojke med flytpuffar på
armarna står på en trampolin och
tittar ner mot vattnet.

=====

_Skriv ord till bilden. _Ordet feg
ska vara med. ---

#3. _Skriv tre saker som du kan se
vid vägkanten. ---

#4. _Skriv tre saker som du kan
göra vid en bäck. ---

é _Läs för en kamrat.

#37

#77

:::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Dikter

::

#5. _Beskriv de inre bilder du får
när du läser dikten _Regn.

_Använd läseboken sidan #70.

é _Visa och berätta för en kamrat.

:::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till dikten _Två:

b) _Författarens syfte med dikten

_Om man går fort fort: ---

#7. _Skriv svar på frågorna, till
de olika dikterna.

a) _Pizza

_Vad menas med "_Måla med såsen"?

_Vilken känsla får du av dikten?

b) _Regn

_Vilka ljudord finns i dikten? ---

c) _Hav

_Vilka andra ord kan också passa i
dikten? ---

d) _Tecknad

_Vad saknas i teckningen? ---

e) _Fundera vidare -- _Hur blir
fortsättningen på dikten _Upp,
tror du? ---

::: #40 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- sj-ljudet

:::~::~:::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Titta noga på ordet nedan och
läs det flera gånger.

_Sj-ljudet stavas på olika sätt.

_I de här orden stavas det med
sj eller sk.

_Sj-ljudet

sjuk sked sjunga

sjutton själv kanske

skinka sjö sjuttio

skägg skidor sjuksköterska

#9. _Skriv de tolv orden. ---

#40

#81

#10. _Skriv orden.

a) bestick ---

b) vattensamling ---

c) hårväxt i ansiktet ---

d) #70 ---

e) _Hitta! _Markera orden med

sj-ljud och skriv dem (#8 st). ---

sjuk kanske skrot spika

surfa sjunga svala skidor

kalas själv kanel stege

skinka paket sjutton

sjuksköterska

é _Öva att stava orden tillsammans

med en kamrat.

#82

#41

::: #41 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- substantiv

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Substantiv

_När det är flera av ett

substantiv lägger man ofta till -ar,

-er eller -or.

_En del substantiv ändrar vokal

när det står flera framför.

ett land -- flera länder

#11. _Skriv de tio substantiven där
de passar.

båt bollar möss kakor

ballong filmer fjäril

nätter gurka tand

en: ---

flera: ---

#12. _Skriv substantivet som

saknas.

a) bok -- _Jag har läst tre --- om
rymden.

b) lus -- _Apor plockar --- ur
varandras päls.

c) fot -- _Jätten har svårt att
köpa skor till sina stora ---.

d) stad -- _Stockholm och
_Göteborg är _Sveriges största
---.

e) hand -- _Usch, vad jag fryser
om mina ---.

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skri va -- poetisk text/dikt

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_En dikt har ofta korta rader.

_Den ska ha bra rytm och flyt.

_Många dikter beskriver känslor och
upplevelser. _Vissa dikter rimmar.

_Dikten nedan är en kedjedikt.

_Sista ordet på en rad är första
ordet på nästa rad.

_Rubrik: _Kedjedikt _Jorden

_Vers #1

_Jorden är en snurrande boll.

_Bollen studsar mot väggen.

_Väggen har två fönster.

_I fönstret sitter en katt.

_Vers #2

_Kattens päls är mjuk.

_Mjuk som min nalle.

_Nallen fick jag av mormor.

_Mormor är bäst på jorden!

#13. _Nu är det din tur att skriva
en kedjedikt. _Fundera, associera
och samla ord.

_Vers #1: ---

_Vers #2: ---

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din kedjedikt. _Skriv
rubrik och två verser. ---

_Checklista

_Rubrik ---

_Två verser ---

_Sista ordet -- första ordet ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

#88

#44

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Lilla kollen kapitel #1--#5

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

#1. _Skriv de fem orden nedan där
de passar.

darra bäck fluffig

trivdes strömmen

a) _Kudden var ny och alldeles
---.

b) _När --- kom tillbaka tändes
alla lampor.

c) _Jag började att --- för jag
blev så rädd.

d) _Jag --- i min nya klass.

e) _Vi drack vatten ur en liten
---.

_Stava

#2. _Skriv ordet.

a) kan man bada från ---

b) hus ---

c) finns inuti huvudet ---

d) vattensamling ---

e) ligger på golvet, skönt att gå
på ---

f) tuta ---

g) blåsinstrument ---

h) hårväxt i ansiktet ---

#90

#44

i) frukostmat i skål ---

j) sätter du stearinljus i ---

::: #45 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik

#3. _Skriv orden i alfabetisk
ordning.

a) kiwi kram kanel keps ---

b) myra mjölk mur mobil ---

#4. _Skriv frågeorden som passar.

a) --- är din favorit?

b) --- letar du efter?

c) --- springer du iväg?

d) --- börjar bion?

#45

#91

#5. _Skriv substantiv.

a) hand en --- flera ---

b) matta en --- flera ---

c) orm en --- flera ---

d) stad en --- flera ---

::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse

_Flickan och cirkushunden (utdrag ur läseboken)

#6. _Läs texten.

_Det var en gång en gammal

cirkushund som hette _Kenny _Boy.

_Hon kunde hundra konster.

_Men hundkonster hade visst blivit

#92

#46

omodernt. _Cirkuspubliken ville ha
clowner med jättestora näsor.

_Eller sjölejon som balanserade
med bollar. _Kenny _Boy blev
ledsnare och ledsnare.

_Hon längtade så efter någon som
riktigt brydde sig om henne.

_Älskade henne. _Och så en måndag
gav hon sig av från cirkusen.

#7. _Välj det svar som passar bäst.

_Markera.

a) _Vad ville cirkuspubliken titta på istället för hundkonster?

_A. _Publiken ville hellre titta på kattkonster. ---

_B. _Publiken ville hellre titta på clowner eller sjölejon. ---

_C. _Publiken ville hellre titta på lindansare. ---

b) _Varför blev _Kenny _Boy

ledsnare och ledsnare?

_A. _Ingen ville gå ut och gå med
henne. ---

_B. _Ingen förstod att hon var
hungrig. ---

_C. _Ingen ville längre titta på
hennes konster på cirkus. ---

c) _Varför gav sig _Kenny _Boy

iväg från cirkusen?

_A. _Hon ville hitta någon som
brydde sig om henne. ---

_B. _Hon ville börja på
hunddagis. ---

_C. _Hon ville hitta en hemlig
skatt. ---

::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #6

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

#1. _Skriv det ord som passar bäst
i meningen.

svingar livnär klibbiga verktyg

byten gnagare täcker fredlig

a) _Boaormen kramar ihjäl sina

---.

b) _Höstlöven --- hela

fotbollsplanen.

c) _Såg och kniv är vassa ---.

d) _En --- har ofta kraftiga
tänder.

e) _Usch! _Vad alla lim är ---.

f) _Man kan inte kalla krokodilen
---.

g) _Tarzan --- sig i lianerna.

h) _Älgen --- sig på kvistar och
löv.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En glad flicka med fingrarna helt
täckta av fingerfärg i olika
färger.

=====

_Skriv vad personen på bilden
tänker. _Ordet klibbiga ska vara
med. ---

#47

#99

#3. _Skriv fortsättningen på

meningen.

a) _I slöjden använder jag

verktygen ---

b) _Jag livnär mig helst på ---

é _Läs för en kamrat.

::: #48 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Djur i regnskogen
::

#4. _Sök information i texten

_Djur i regnskogen.

_Använd läseboken sidan #77--#85.

a) _Ge exempel på fåglar som lever
i krontaket.

b) _Var i världen kan man hitta
regnskog?

c) _Ge exempel på djur som lever i
regnskogen?

#48

#101

d) _Vad heter floden i den största regnskogen i _Sydamerika?

é _Läs för en kamrat.

:::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _Författarens syfte med texten:

b) _Tre saker du får veta om

regnskogen: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Varför har vi inte regnskog i
_Sverige? ---

b) _Hur har fingerdjuret fått sitt
namn? ---

c) _Varför lever det flest djur i
skiktet krontaket? ---

d) _Varför planterar man ny skog?

e) _Fundera vidare -- _Tänk dig
att du går i regnskogen. _Vad ser,
hör och känner du? ---

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Skriv orden.

a) klädesplagg ---

b) rockmusiker ---

c) blommans "stam" ---

d) bod ---

e) _Sortera -- skriv orden som är kvar, där de passar.

stj-ord

"t""""

"t""""

"t""""

"t""""

skj-ord

""""k""""

"k""""

"k""""

"k"""

é _Öva att stava orden tillsammans med en kamrat.

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- sambandsord

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Sambandsord

_Med hjälp av sambandsordet (som)

kan man bygga ut meningen så att den
blir längre.

_Då blir det intressantare att

läsa också!

#10. _Läs texten om trollkarlen.

_Till kalaset kom en trollkarl.

_På bordet ställde han en låda.

_Ur lådan trollade han fram en
groda.

_Sen trollade han fram en boll.

_Det bästa var en tårta.

#11. _Bygg ut textens meningar.

_Skriv hur de kan fortsätta.

a) _Till kalaset kom en trollkarl

som ---

b) _På bordet ställde han en låda

som ---

c) _Ur lådan trollade han fram en

groda som ---

d) _Sen trollade han fram en boll

som ---

e) _Det bästa var en tårta som ---

é _Läs din text för en kamrat.

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- beskrivande text/utifrån
frågor

::::::::::::::::::::::::::::::

_I en beskrivande text får man veta
fakta om något. _Bilderna har
betydelse för förståelsen. _Det är
viktigt att texten är från en säker
källa.

_Min faktatext

_Mina #4 frågor:

_Hur stor kan den bli?

_En grön anakonda kan bli #9 meter
lång och väga över #200 kilo.

_Vad äter den?

_En vuxen orm äter tapirer och hjortdjur som den kramar ihjäl och sväljer hela.

_Var lever den?

_Anakondan lever bland annat i regnskogen i _Amazonas.

_Hur ser den ut?

_Ormens skinn är brunt och grönt och har mönster av mörka fläckar.

_Fotografi -- en anakonda.

_Källa: ne.se

#12. _Nu är det din tur att skriva
en faktatext om sängångaren.

_Skriv först frågor om vad du vill
veta. _Ta sedan reda på svaret och
skriv det.

_Fråga: ---

_Svar: ---

_Fråga: ---

_Svar: ---

_Fråga: ---

_Svar: ---

_Fråga: ---

_Svar: ---

::: #53 :::::::::::::::::::::::::::::::

#13. _Skriv din faktatext. _Använd
dina svar. _Glöm inte rubrik och
att ange källa på slutet.

_Checklista

_Rubrik ---

_Källa ---

_Fakta som är svar på frågorna ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

#53

#113

:::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::

_Mina listor

_Träd

_Topp #5 -- spännande djur

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#14. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Ara heter den största papegojan i
regnskogen. _Den har lång stjärt
med fjädrar i starka, klara
färger.

é _Läs dina listor för en kamrat.

_Kapitel #7

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
i meningen.

inställd flåsade pinsamt nudda

orkester blänga imma centrum

a) _Kan du --- näsan med tungan?

b) _De flesta restauranger ligger
i ---.

c) _Sluta --- så ilsket på mig!

d) _Simläraren är sjuk så

lektionen är ---.

- e) _Jag spelade trumpet i vår ---.
- f) _Det blev --- på spegeln i
badrummet.
- g) _Vad --- att jag kom försent.
- h) _Alla --- efter skidtävlingen.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En kvinna sitter ensam i en
flygterminal. _Hon har en rosa
resväska bredvid sig. _Hon lutar
pannan mot sina händer. _Hon ser
ledsen eller besviken ut.

=====

_Skriv vad personen på bilden
tänker. _Ordet inställd ska vara
med. ---

#118

#55

#3. _Skriv fortsättningen på

meningen.

a) _Det var så pinsamt när ---

b) _Jag brukar blänga ---

é _Läs för en kamrat.

::: #56 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Hemligt: _Jördis

hjärta _Harry

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv stödord om karaktären

_Jördis, från berättelsen

_Hemligt: _Jördis hjärta _Harry.

_Använd läseboken sidan #87--#99.

_Jördis: ---

é _Berätta för en kamrat utifrån

dina stödord.

::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _Här utspelar sig berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om

_Jördis: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Hur vet _Jördis att _Harry är
kär i henne? ---

b) _Jördis och _Harry träffas bara
på tisdagar. _Varför? ---

c) _Hur förstår man att _Jördis är
kär i _Harry? ---

#57

#121

d) _Vad händer nästa tisdag, tror du? ---

e) _Uttryck sidan #90

"_Hjärtat vill men munnen lyder inte." _Vad menas med det? ---

f) _Fundera vidare -- _Vad händer nästa tisdag, tror du? ---

::: #58 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- sj-ljudet

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Sj-ljudet stavas på olika sätt.

_I de här orden stavas det med
sch eller ch.

_Sj-ljudet

schema champinjon affisch

choklad dusch lunch

chef chans schampo

schäfer charmig mustasch

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#58

#123

#9. _Skriv orden.

a) kakaogodis ---

b) vatten i fina strålar ---

c) skägg under näsan ---

d) arbetsledare ---

e) _Lucka -- _Skriv orden som saknas.

--- (#1) är en --- (#2) hundras.

_På en --- (#3) var det reklam för tvål och --- (#4).

_Jag vill ha idrott varje dag på mitt --- (#5).

_Vårt lag har --- (#6) att vinna turneringen.

_Mums! _Det är --- (#7) soppa till
--- (#8) .

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- adjektiv

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Adjektiv

_Tre svarta myror bär på en stor
melon. _De är små och flitiga.

_De säger: _Vi är starka också!

_Orden små, flitiga och svarta är
adjektiv. _Adjektiv är ord som
beskriver substantiv.

#10. _Markera adjektiven i varje mening. _Skriv antalet #1, #2 eller #3. _Sammanlagt blir det #12 stycken adjektiv.

a) _Filmen handlade om roliga och smarta delfiner. ---

b) _Den gröna bilen var både gammal och skruttig. ---

c) _Mina vantar var alldeles våta. ---

d) _Vi köper varm choklad och en mumsig bulle. ---

e) _En iskall vind blåste över skolgården. ---

f) _Den nya, dyra mobilen var redan repig. ---

#11. _Skriv ett adjektiv som beskriver varje substantiv.

- a) _En --- natt.
- b) _En --- snigel.
- c) _Ett --- träd.
- d) _En --- sten.
- e) _Ett --- hus.
- f) _En --- sjö.
- g) _En --- apelsin.
- h) _Ett --- spöke.
- i) _En --- bok.
- j) _En --- dag.

#12. _Skriv en mening med många
adjektiv. ---

_Hur många adjektiv fick du? ---

::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skri va -- beskrivande

text/efterlysning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_En efterlysning beskriver någon eller något som har försvunnit.

_Texten har enkla meningar. _Den beskriver tydligt en sak i taget.

_Efterlysning (rubrik)

_Underrubrik: _Har någon sett tant

_Ebba _Grön?

_Ålder, längd: _Ebba är #92 år och ca #165 cm lång.

_Utseende: _Hon har grått, tunt hår
i en kort frisyr och lite
utstående öron.

_Kläder: _Ebba var klädd i en gul,
sliten kappa. _På huvudet hade hon
en stickad brun mössa.

_Annat: _Hon hade sin röda rullator
med sig.

_Tid, plats: _Ebba försvann i
torsdags efter klockan #17. _Hon
sågs senast på buss #76.

_Kontakt: _Har du sett tant _Ebba?

_Ring polisen.

#13. _Nu är det din tur att skriva
en efterlysning. _Använd läseboken
sidan #87--#99.

_Välj en av personerna i texten.

_Fundera och samla ord.

_Person: ---

_Utseende: ---

_Kläder: ---

_Ålder: ---

_Längd: ---

_Annat: ---

_Tid/plats: ---

::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din text.

_Efterlysning!

_Checklista

_Rubrik ---

_Annat viktigt ---

_Underrubrik ---

_Stor bokstav och punkt ---

_Tydlig beskrivning av utseende

och kläder ---

_En kamrat har läst ---

::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Yrken

_Topp #5 -- på fritiden

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Det var ganska pinsamt att komma
till skolan med grön lugg nästa
dag. _Judith skrattade i flera
minuter.

é _Läs dina listor för en kamrat.

::: #63 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #8

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
i meningen.

glöda oroligt urholka redskap
timmer märkligt sneglade tämja

a) _Vispar och slevar är --- i
köket.

b) _Vi såg ett --- träd med vita
blad.

c) _Tänk om man kunde --- en räv.

- d) _Kolet börjar ---. _Det är dags att grilla.
- e) _Det doftade i skogen av nysågat ---.
- f) _Jag --- på klockan.
- g) _Valpen gnydde --- efter sin mamma.
- h) _Du kan --- en träbit till en skål.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En kvinna står vid sin bil och
letar i sina fickor.

=====

_Skriv vad personen på bilden
tänker. _Ordet märkligt ska vara
med. ---

#138

#63

#3. _Skriv fortsättningen på

meningen.

a) _Jag försökte att tämja en

ekorre ---

b) _Redskap som snickaren använder

är ---

é _Läs för en kamrat.

::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Stenåldern/

_En varg flyttar in

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Jämför jägarstenåldern och
bondestenåldern.

_Vad är lika? _Vad är olika?

_Skriv i listan.

_Använd läseboken sidan

#101--#105.

_Jägarstenåldern: ---

_Bondestenåldern: ---

_Gemensamt för jägar- och

bondestenåldern: ---

_Olikheter mellan jägar- och

bondestenåldern: ---

é _Visa och berätta för en kamrat.

::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om _Ask:

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Varför sov _Ask oroligt hela natten? ---

b) _Hur förstår man att _Sol tycker om sin storebror? ---

c) _Vad får _Ask att bestämma sig för att ta vargungen? ---

d) _Bild sidan #108--#109 --

_Vad får du lära dig om stenåldersbyn? ---

e) _Fundera vidare -- _Tänk dig att _Ask sitter vid eldstaden och berättar om _Grå. _Hur börjar hans berättelse, tror du? ---

::: #66 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- å-ljudet

:::~::~:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_I de här orden stavas å-ljudet
med o.

_Å-ljudet

morra grotta jobbig toppen

hoppas krocka koppel kommit

lotteri plockar droppe botten

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Skriv orden.

a) band/rem ---

b) liten vätskemängd ---

c) kollidera ---

d) berghåla ---

e) _Tokigt -- skriv det ord som
passar istället för det ord som är
markerat med parentes.

#1. _Den ilskna hunden började
(sjunga). ---

#2. _På havets (yta) låg ett
gammalt vrak. ---

#3. _Morfar (planterar) äpplen

och gör en paj. ---

#4. _Läxan var så (fin). _Jag

blev helt slut. ---

#10. _Skriv de fyra orden som är

kvar. ---

é _Öva att stava orden tillsammans

med en kamrat.

::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- adjektiv

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Adjektiv

_Adjektiv kan böjas på ett

jämförande sätt.

glad -- gladare -- gladast

_En del adjektiv får ny stavning

när de böjs.

tung -- tyngre -- tyngst

#11. _Böj adjektiven.

a) tyst, ännu tystare, allra
tystast

b) glad, ännu ---, allra ---

c) mörk, ännu ---, allra ---

d) lång --- ---

e) stor --- ---

f) låg --- ---

g) bra --- ---

h) dålig --- ---

#12. _Skriv adjektivet som saknas.

a) (gammal) _Jag är sju år --- än min bror.

b) (högt) _Allra --- upp i tornet satt en flagga.

c) (liten) _Vi valde valpen som var allra ---.

d) (kall) _En glass är --- än en klubba.

e) (mycket) _Jag fick allra --- popcorn.

::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- beskrivande text

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_I en beskrivande text får man veta fakta om något. _Bilderna har betydelse för förståelsen. _Det är viktigt att texten är från en säker källa. _Här är en text som består av rubrik, fakta och källa.

_Den viktiga elden

_På stenåldern gjorde man eld genom att slå en sten av flinta mot en sten som innehöll järn.

_Då blev det gnistor som kunde tända en eld. _Man kunde också gnida två pinnar snabbt mot varandra tills de började glöda.

_Maten lagades över öppen eld. _Man kunde också värma stenar i elden och lägga dem i en kokgrop, tillsammans med maten.

_Elden värmde människorna när det var kallt.

_Källa: _Läsresan #3 s. #101--#103.
#13. _Nu är det din tur att skriva en faktatext om varför djur, som till exempel renen var viktig på stenåldern. _Använd läseboken sidan #101--#105.
_Fundera och samla ord. ---

::: #69 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din faktatext med
rubrik, glöm inte att ange källa.

_Checklista

_Rubrik ---

_Källa ---

_Fler fakta ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

#152

#69

:::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Vilda djur i _Sverige

_Topp #5 -- prylar

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Efter en liten stund skymtade han
något grått bakom några träd.

_Kunde det vara vargen som han
hört i natt?

é _Läs dina listor för en kamrat.

_Eva _Marklund

_Annika _Mårtensson

_Katarina _Herrlin

_Marianne _Billström

_Läsresan #3 _Arbetsbok

_Överförd från första upplagan

utgiven av _Majemaförlaget __AB,

#2020 med

__ISBN #978-#91-#8835-#981-#0

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym tre av fyra

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Bildbeskrivningar finns när så

behövs för att kunna lösa

uppgifterna. _Ibland är

beskrivningen inkluderad i

uppgiften.

é _Boken har inga svällpappersbilder

men till vissa uppgifter använder du

_Läsebokens svällpappersbilder eller

bildbeskrivningar.

é _Om du undrar över något tveka

inte att fråga din mentor.

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym tre	
.....	
_Siffran inom parentes hänvisar till förlagans sidor.	
_Till punktskriftsläsaren	_I
_Kapitel #9 (#71)	#155
_Ord att förstå (#71)	#155
_Läsförståelse --	
_Kompismagasinet (#72)	#158
_Ord att stava -- tj-ljudet	
(#74)	#161
_Grammatik -- kommatecken	
(#75)	#163

_Skriva -- återberättande	
text/artikel (#76)	#165
_Listor och välskrivning	
(#78)	#170
_Kapitel #10 (#79)	#172
_Ord att förstå (#79)	#172
_Läsförståelse --	
_Kackerlackan (#80)	#175
_Ord att stava -- tj-ljudet	
(#82)	#178
_Grammatik -- talstreck (#83)	#181
_Skriva -- berättande text/ handling (#84)	#183

_Iv

_Lilla kollen kapitel #6--#10

(#86)#189

_Kapitel #11 (#89)#199

_Ord att förstå (#89)#199

_Läsförståelse -- _Renata --

en äventyrare (#90)#202

_Ord att stava -- m-ljudet

(#92)#205

_Grammatik -- sambandsord

(#93)#209

_Skriva -- återberättande

text/brev (#94)#212

_Listor och välskrivning

(#96)#216

_Kapitel #12 (#97)	#218
_Ord att förstå (#97)	#218
_Läsförståelse --	
_Experimentera mera (#98)	#220
_Ord att stava -- s-ljudet	
(#100)	#223
_Grammatik -- verb (#101)	#226
_Skriva -- instruerande text/ recept (#102)	#229
_Listor och välskrivning	
(#104)	#233

_Vi

::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #9

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
i meningen.

markera kakao teknik annons

reporter hängig placera sakna

a) _Det står #2 matskedar --- i
receptet.

b) _Jag kommer att --- dig
jättemycket.

c) --- tavlan mitt på väggen.

- d) _Du ser verkligen blek och ---
ut.
- e) _En pinne fick --- gränsen.
- f) _Nu ska vi finslipa vår ---,
sa tränaren.
- g) _En --- måste vara bra på att
skriva.
- h) _I en --- på internet såldes
spelet billigt.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_Ett barn ligger i sängen, håller
handen på pannan.

=====

_Skriv vad personen på bilden
tänker. _Ordet hängig ska vara
med. ---

#3. _Skriv fortsättningen på
meningen.

a) _Om jag var en reporter ---

b) _Jag använder kakao när ---

é _Läs för en kamrat.

#71

#157

::: #72 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Kompismagasinet

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv stödord om _Sam, från
reportaget _Sam trivs i mål.

_Använd läseboken sidan

#117--#121.

_Sam: ---

é _Berätta för en kamrat utifrån
dina stödord.

::: #73 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till intervjun med

_Sascha: ---

b) _Journalistens syfte med

intervjun: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad gjorde _Sascha för att få

vara med i julkalendern? ---

b) _Varför tycker _Sascha att

teater är svårt jämfört med film?

c) _Varför vill _Sascha bli kock?

#73

#159

d) _Uttryck sidan #122

"_Att jag är jag ..."_Vad menar

_Sascha med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Tänk dig

att du skriver en insändare.

_Vad handlar den om? ---

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- tj-ljudet

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Tj-ljudet stavas på olika sätt.

_I de här orden stavas det med k.

_Tj-ljudet

kära köpa kedja kilometer

kikare kyckling kämpa kittlas

känna förkyld kändis kyss

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Skriv orden.

a) förstorar saker långt bort ---

b) snuvig ---

c) band av länkar/kätting ---

d) hönsbarn ---

e) _Markera de åtta orden med

tj-ljudet och skriv dem. ---

kära keps klassrum krokodil

kilometer känna köpa kamera

klurig knapp kämpa kompis

kändis kittlas klocka kyss

é _Öva att stava orden tillsammans

med en kamrat.

#162

#75

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- kommatecken

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kommatecken

_Mina favoritsmaker är vanilj,
hallon, dajm och choklad.

_När man räknar upp saker skriver
man kommatecken efter varje sak.

_Mellan de två sista sakerna
skriver man ordet och.

#10. _Markera alla och. _Skriv

meningarna med kommatecken.

a) _I lådan finns röda och blåa
och gröna och gula legobitar. ---

b) _Flugor och myror och fjärilar
och skalbaggar är insekter. ---

#11. _Skriv svar på frågorna.

_Räkna upp flera saker i svaret.

_Använd kommatecken och ordet och.

a) _Vilka spel tycker du om? ---

b) _Vad har du på dig idag? ---

c) _Vad skulle du ta med dig till
en öde ö? ---

é _Läs dina meningar för en kamrat.

#164

#76

::: #76 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- återberättande

text/artikel

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_En artikel finns oftast i en

tidning. _Den berättar om en aktuell

händelse. _Artikeln ska fånga

läsarens intresse.

(rubrik) _Ekorre svårt skadad

(ingress)

_Skrämdes av barn som lekte i

skogen och fick panik

(brödtext)

_I torsdags eftermiddag blev en ekorre rejält skrämmd av några barn. _De började att leka kurragömma just under den gran där ekorren satt och skalade kottar.

_När ekorren i panik flydde från platsen slog han benet i en tallgren och stukade samtidigt svansen. _Ekorren tog sig på egen hand hem till sin mamma som plåstrade om honom och bäddade ner honom i sängen.

_Foto på ekorre med kotte.

#166

#76

(brödtext)

_Mamman berättar för _Skogsbladet
att hennes son är på
bättringsvägen och snart kommer
att kunna skala kottar igen.

(journalist) _Björn _Uggla,

(tidning) för tidningen _Skogsbladet

#12. _Tänk dig att du är journalist
på en tidning. _Du ska skriva en
nyhetsartikel om pojken _Olle som
mötte en björn. _Använd visan
_Mors lilla _Olle. _Fundera och
samla ord till din text.

_Rubrik: ---

_Ingress: ---

_Brödtext: ---

_Journalist: ---

_Tidning: ---

::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::

#13. _Skriv din nyhetsartikel.

_Kom ihåg:

é rubrik

é ingress

é brödtext

é journalist och tidning

_Checklista

_Rubrik ---

_Brödtext ---

_Ingress ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

#78

#169

::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Sporter

_Topp #5 -- lunch

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#14. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Spelarna i innebandy har olika
uppgifter. _Backarna ska till
exempel se till att motståndarna
inte gör mål.

é _Läs dina listor för en kamrat.

::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #10

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst

i meningen.

pressa chanser sänker

irriterande ögonblick

ovalt tvekar konst

a) _Kom igen nu! _Varför --- du?

b) _På ett --- var pizzorna

uppättna.

c) _Det går nog att --- ut lite

mer kaviar.

d) _Hur många --- får vi?

e) _Bordet var inte runt, det var
---.

f) _Ljudet började verkligen bli
---.

g) _På bilden skapade vi --- av
skräp.

h) _Kranbilen --- sakta ner båten
i sjön.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En man sitter med mobilen vid

örat. _Han kniper ihop munnen.

_Han ser inte glad ut.

=====

_Skriv vad personen på bilden

tänker. _Ordet irriterande ska

vara med. ---

#3. _Skriv fortsättningen på

meningen.

a) _Ibland tvekar jag ---

b) _Mitt bästa ögonblick var ---

é _Läs för en kamrat.

#174

#80

::: #80 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Kackerlackan

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Sammanfatta berättelsen

_Kackerlackan.

_Skriv i listan. _Använd läseboken
sidan #125--#135.

_Karaktär ---

_Miljö ---

_Inledning ---

_Handling ---

_Avslutning ---

é _Läs för en kamrat.

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _Författarens syfte med texten:

b) _Här utspelar sig berättelsen:

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Varför säger inte _Amir att det är en kackerlacka i salladen?

b) _Varför får _Amir nog och går på toa? ---

c) _Vad får _Amir att till slut stoppa huvudet i toan? ---

#176

#81

d) _Uttryck sidan #135

"... diskutera livligt ..."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Tänk om du

var _Amir. _Vad skulle du ha

gjort? ---

::: #82 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- tj-ljudet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Tj-ljudet stavas på olika sätt.

_I de här orden stavas det med
tj, ch eller k.

_Tj-ljudet

tjuv tjurig kjol chatta

chips tjatig tjäna tjugo

match ketchup tjusig chili

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Skriv orden.

a) trumpen ---

b) klädesplagg ---

c) kryddstark växt ---

d) #20 ---

e) _Sortera -- skriv orden som är kvar, där de passar.

tj-ord

"j"""

"j""

"j""""

"j""""

ch-ord

"h"""

"h""""

""""h

""""h""

é _Öva att stava orden tillsammans med en kamrat.

::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- talstreck

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

_Talstreck

-- _Det var gott med sockervadd, sa

_Signe.

-- _Men kladdigt, sa _Hardy.

_När man skriver vad någon säger,

sätter man talstreck först och

börjar på ny rad.

#10. _Signe och _Hardy ska gå på
tivolii. _De har precis köpt sina
åkband. _De diskuterar vad de ska
göra.

_Skriv vad _Signe och _Hardy säger
till varandra. _Använd talstreck.

é _Läs dialogen tillsammans med en
kamrat.

::: #84 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- berättande text/handling
::::::::::::::::::::::::::::

_En berättelse har en inledning, en handling och en avslutning. _Ett problem i handlingen gör att läsaren blir nyfiken och läser vidare.

(rubrik) _Den gula cykeln

(inledning)

_Leija hade länge drömt om en ny cykel. _Den hon hade var jättegammal och dessutom trasig.

(handling -- först)

_En dag när hon gick från skolan stod en blank, gul cykel olåst i cykelstället. _Leija tittade länge på cykeln. _Så kunde hon inte låta bli. _Hon hoppade upp och cyklade hemåt.

(handling -- sen/problem)

_När _Leija var nästan hemma började hon känna sig orolig. _Vad skulle hon svara när föräldrarna frågade om cykeln?

(handling -- till sist)

_När _Leija klev av cykeln kom en tjej i fyran gående.

-- _Men titta! _Där är ju min cykel, ropade hon. _Vad bra att du har hittat den!

_Leija lämnade över cykeln och tjejen cyklade glatt iväg.

(avslutning)

_Puh! _Vad skönt att det ordnade sig så bra, tänkte _Leija.

#11. _Nu är det din tur att skriva
handlingen till berättelsen
_En annorlunda måndag.
_Läs inledningen och avslutningen
på nästa sida. _Fundera och samla
ord.

_Först: ---

_Sen/problem: ---

_Till sist: ---

::: #85 :::::::::::::::::::::::::::::::

#12. _Skriv din text, handlingen,
efter inledningen.

_En annorlunda måndag

_Inledning

_Det var måndag och allt var
packat inför utflykten. _Men när
jag kom till skolan var
klassrummet tomt. _Först fattade
jag ingenting. _Men så kom jag
ihåg! _Vi skulle ju träffas
tidigare för att åka till
_Stenåldersbyn. _Vad skulle jag
göra nu? ---

#85

#187

_Avslutning

_Vid middagsbordet berättade jag om min annorlunda måndag. _Alla skrattade. _Tänk att en dag som började så dåligt kunde sluta så bra.

_Checklista

_Först, sen, till sist ---

_Handlingen hänger ihop med avslutningen ---

_Handlingen hänger ihop med inledningen ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

::: #86 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Lilla kollen kapitel #6--#10

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

#1. _Skriv ordet där det passar.

reporter inställd ovalt

verktyg märkligt

a) _Vi hörde ett --- ljud från

garderoben.

b) _En hammare är ett bra ---.

c) _Musiklektionen blev --- idag.

d) _Ägget är vitt och ---.

e) _Jag vill jobba som --- när jag

blir vuxen.

_Stava

#2. _Skriv ordet.

a) skägg under näsan ---

b) band/rem ---

c) snuvig ---

d) musikartist ---

e) kryddstark växt ---

f) förstorar saker långt bort ---

g) klädesplagg/herrblus ---

h) #20 ---

i) kakaogodis ---

j) berghåla ---

#190

#86

_Grammatik

#3. _Skriv kommatecken.

a) _Glassen är orange gul grön
kall och god.

b) _Igelkottar äter maskar
insekter snäckor grodor och ormar.

#4. _Böj adjektiven.

a) mörk, ännu ---, allra ---

b) stor, ännu ---, allra ---

c) bra, ännu ---, allra ---

d) glad, ännu ---, allra ---

#5. _Skriv vad de säger till
varandra. _Använd talstreck.

_Läs bildbeskrivning.

_Bild #1 ---

_Bild #2 ---

=== _Bildbeskrivning =====

_Bild #1 -- _En tjej och en kille
fiskar. _Barnen står på en brygga
iklädda orangea flytvästar. _De
har maskar i en låda. _En katt
kollar på när de fiskar. _Barnen
blir glada när killen får napp, en
stor grön fisk.

_Bild #2 -- _En tjej och en kille
cyklar. _Tjejen cyklar först. _Hon
har en röd hjälm på huvudet och
killen har en blå hjälm. _De ser
glada ut och cyklar så att dammet
yr runt cyklarna.

=====

::: #88 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse

_Stenåldern (utdrag ur läseboken)

#6. _Läs texten.

_Under många tusen år hade vi
istid i vårt land. _Allt var täckt
med ett över #3000 meter tjockt
istäcke. _Inga människor och djur
kunde leva här.

_När det blev varmare smälte isen
långsamt bort. _Det började växa
på marken och djur som älgar och
renar kunde leva här. _Då kom
också de första människorna.

#194

#88

_De var jägare och deras redskap och vapen var av sten: yxor, spjut och knivar. _Därför kallas den här tiden för stenåldern.

_Elden var mycket viktig under stenåldern. _Man lagade sin mat över öppen eld och elden värmde när det var kallt.

#7. _Välj det svar som passar bäst.

_Markera.

a) _Varför kunde inga människor
och djur leva här under istiden?

_A. _Vårt land låg under vatten.

_B. _Vårt land var täckt av högt
gräs. ---

_C. _Vårt land var täckt med is.

b) _Hur kommer det sig att

stenåldern kallas för stenåldern?

_A. _Alla hus under den tiden var byggda av sten. ---

_B. _Människornas redskap och vapen under den tiden var av sten.

_C. _Då fanns det inga människor och djur, bara sten. ---

c) _Varför var elden så viktig
under stenåldern?

_A. _Elden var viktig när
människorna skulle elda upp saker.

_B. _Elden värmdde människorna och
de lagade mat över den. ---

_C. _Elden gjorde att isen
smälte. ---

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #11

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
till ledtråden.

upptäcka bekvämt extremt

lossnade skrubbsår paddla

friluftskök glaciär

a) _Gör ont att få. ---

b) _Smälter inte på sommaren. ---

c) _Aktivitet på vatten. ---

d) _Laga mat i naturen. ---

e) _Vill forskare göra. ---

f) _Så vill man sitta och ligga.

g) _Satt inte längre fast. ---

h) _Väldigt, väldigt mycket. ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En pojke sitter bredvid sin
cykel. _Han tittar på sitt blodiga
knä.

=====

_Skriv vad personen på bilden
säger. _Ordet skrubbsår ska vara
med. ---

#200

#89

#3. _Skriv meningar. _Använd flera
ord från uppgift #1. ---
é _Läs för en kamrat.

::: #90 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Renata -- en
äventyrare

:::

#4. _Sök information i texten

_Renata -- en äventyrare.

_Använd läseboken sidan

#137--#147.

a) _Hur bodde _Renata under
klättringen?

b) _Var i världen ligger _Mount
_Everest?

#202

#90

c) _Vad hette de tre sherpas som
var med?

d) _Vad kallas lägret vid foten av
berget?

é _Läs för en kamrat.

::: #91 :::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till texten: ---

b) _Tre saker du får veta om

_Renata: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad menar _Renata med att det inte är så bekvämt att vara äventyrare? ---

b) _Varför är man i baslägret i flera veckor? ---

c) _Varför är det viktigt vilka som är med i expeditionen? ---

d) _Uttryck sidan #138

"... spring i benen ..."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Vad blir

_Renatas äventyr efter rymden, tror du? ---

::: #92 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- m-ljudet

:::~::~:::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_M-ljudet dubbeltecknas inte
framför en annan konsonant

_M-ljudet

sommar -- somras

skrämna -- skräms

himmel -- himlen

gömma -- gömde

simma -- simning

gammal -- gamla

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Lucka -- välj ett av orden och skriv.

a) (gammal/gamla) _Den --- hunden var trött.

b) (gammal/gamla) _Jag är tio år ---.

c) (himmel/himlen) _Solen lyste från en klarblå ---.

d) (himmel/himlen) _På --- såg vi ett stjärnfall.

e) (simma/simning) _Jag kan --- #200 meter.

f) (simma/simning) _Ester tränar
både hockey och ---.

g) (skrämna/skräms) _Usch! _Vad du
---.

h) (skrämna/skräms) _Det var inte
meningen att --- dig.

i) (sommar/somras) _Efter ---
kommer höst.

j) (sommar/somras) _I --- regnade
det jättemycket.

k) (gömma/gömde) _Vi lekte
kurra---.

l) (gömma/gömde) _Jag --- mig i
trädkojan.

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- sambandsord

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Sambandsord

_Orden för, och, men är

sambandsord.

_De kan binda ihop två delar av en mening.

_Sambandsorden ger bättre läsflyt också.

#10. _Skriv hur meningen kan

fortsätta efter sambandsordet.

#1.

a) _Jag bakade muffins för ---

b) _Jag bakade muffins och ---

c) _Jag bakade muffins men ---

#2.

a) _Jag gick på bio för ---

b) _Jag gick på bio och ---

c) _Jag gick på bio men ---

#3.

a) _Jag åkte till stan för ---

b) _Jag åkte till stan och ---

c) _Jag åkte till stan men ---

#210

#93

#11. _Skriv tre meningar, en till

varje sambandsord. ---

é _Läs dina meningar för en kamrat.

#93

#211

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriwa -- återberättande text/brev

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

_Texten i ett brev har en bestämd

mottagare, någon som man vill

berätta något för eller ställa

frågor till.

(_Ort och datum) _Nacka #2/#3

(_Hälsningsfras)

_Hej målvakts-_Hanna!

(_Berätta) _Jag heter _Patrik och är

#10 år. _Jag tycker att du är en

superbra fotbollsmålvakt! _Jag

började träna fotboll när jag var

#6 år. _Sedan dess har jag

#212

#94

spelat mycket.

_Först spelade jag back. _Efter ett tag blev jag målvakt.

_Min bästa match var när vi mötte __IFK _Buttlunda. _Då släppte jag inte in ett enda mål. _Vi vann med #5--#0.

(_Fråga) _Min dröm är att bli proffs. _Hur gör man för att bli fotbollsproffs?

(_Avslutningsfras) _Hälsningar från

(_Avsändare) _Patrik

#12. _Nu är det din tur att skriva
ett brev till äventyraren _Renata.

_Använd läseboken sidan

#137--#147. _Fundera och samla
ord.

_Ort och datum: ---

_Hälsningsfras: ---

_Berätta: ---

_Fråga: ---

_Avslutningsfras/_Avsändare: ---

::: #95 :::::::::::::::::::::::::::::::

#13. _Skriv din text. _Kom ihåg:

é ort/datum

é hälsningsfras

é berätta/fråga

é avslutningsfras och avsändare

_Checklista

_Ort och datum ---

_Fråga ---

_Hälsningsfras ---

_Avslutningsfras och avsändare ---

_Berätta ---

_En kamrat har läst ---

:::: #96 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::

_Mina listor

_Länder

_Topp #5 -- vinteraktiviteter

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#14. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Lägret som ligger längst ner vid
foten av berget kallas basläger.

_Det blev vårt hem i flera veckor.

é _Läs dina listor för en kamrat.

::: #97 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #12

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
till ledtråden.

papp sugs roterar gnid

studerar guppar ytan föremål

a) _Snurrar runt. ---

b) _Saker, grejer och prylar. ---

c) _Kan du dyka ner under. ---

d) _Tittar noga och lär sig. ---

e) _Hårdare än skrivpapper. ---

f) _Gör badankan i badkaret. ---

#218

#97

g) _Gnugga, gno och putsa! ---

h) _Gör dammet av dammsugaren. ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En flicka sitter på en gräsmatta
och snurrar tre rockringar runt
armarna.

=====

_Skriv vad personen på bilden
säger. _Ordet roterar ska vara
med. ---

#3. _Skriv meningar. _Använd flera
ord från uppgift #1. ---

é _Läs för en kamrat.

#98

#219

::: #98 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Experimentera

mera

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Välj några av experimenten

från texten _Experimentera mera.

_Skriv i listan vad som händer och

varför. _Använd läseboken sidan

#149--#157.

_Exempel:

_Vad händer? _Näckrosen öppnar sig

i vattnet. _Varför? _Vattnet sugs

upp i pappret.

#1. _Vad händer? --- _Varför? ---

#2. _Vad händer? --- _Varför? ---

#3. _Vad händer? --- _Varför? ---

é _Läs för en kamrat.

::: #99 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till texten: ---

b) _Författarens syfte med texten:

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad är viktigt när man gör ett experiment? ---

b) _Titta på den översta bilden på sidan #151. _Skriv en bildtext.

c) _Rita en bild till experimentet _Dansande makaroner.

d) _Beskriv experimentet _Dansande makaroner.

::: #100 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- s-ljudet

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_S-ljudet stavas ofta med s, men i
de här orden stavas det med c.

_S-ljudet

medicin precis facit centrum

recept scen bacill speciell

procent koncentrera centimeter

ocean

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#100

#223

#9. _Skriv orden.

a) läkemedel ---

b) % ---

c) längdmått ---

d) världshav ---

#224

#100

e) _Ledtråd -- skriv de ord som
passar.

#1. exakt ---

#2. mitt i staden ---

#3. finns på teatern ---

#4. är varje människa ---

#5. rätt svar ---

#6. kan smitta ---

#7. samla tankarna ---

#8. instruktion ---

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- verb

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Verb

_Orden springer, passar, kastar är verb.

_Verb är ord som talar om vad någon gör eller vad som händer.

#10. _Markera verben i varje

mening. _Skriv antalet #1, #2

eller #3. _Sammanlagt blir det #12

stycken verb.

a) _Min katt spinner när jag

klappar den. ---

#226

#101

- b) _Vi spelar bingo på fredagar, i
vår klass. ---
- c) _Det dammar när jag cyklar på
grusvägen. ---
- d) _När solen skiner, sjunger och
kvittrar fåglarna. ---
- e) _Trine blåser ut alla tio
ljusen på tårtan. ---
- f) _Jag tänker och funderar när
jag läser. ---

#11. _Skriv verb som passar till

varje plats.

_Simhallen: ---

_Slöjden: ---

_Köket: ---

#12. _Skriv en mening med många

verb. ---

_Hur många verb fick du? ---

::: #102 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- instruerande text/recept
:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_En instruktion visar steg för steg
hur man gör något. _Meningarna
börjar ofta med en uppmaning, ett
verb.

_Mormors bästa soppa (#4 portioner)

_Ingredienser:

#4 potatisar

#1 gul lök

#3 dl vatten

#2 buljongtärningar

kryddor

#7 dl grädde

#102

#229

_Gör så här:

#1. _Skala och skiva potatis och
lök och lägg i en kastrull.

#2. _Häll i vatten och tillsätt
buljongtärningar och kryddor.

#3. _Koka i ca #15 minuter.

#4. _Blanda i grädden, rör om och
koka upp.

#13. _Nu är det din tur att skriva
ett recept på häxsoppa.
_Fundera och samla ord.
_Gör så här-verb:
skala koka skiva rör häll
strö skär hacka stek blanda
strimla mixa vispa
_Ingredienser: ---

:::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv ditt recept.

_Häxans bästa soppa

_Ingredienser: ---

_Gör så här: ---

_Checklista

_Rubrik ---

_Verb i början av meningen ---

_Ingredienser ---

_Gör så här ---

_En kamrat har läst ---

#232

#103

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Berömda personer

_Topp #5 -- uppfinningar

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Alfred bestämde sig för att ge
bort alla sina pengar till
människor som gjort bra saker för
andra människor.

é _Läs dina listor för en kamrat.

_Eva _Marklund

_Annika _Mårtensson

_Katarina _Herrlin

_Marianne _Billström

_Läsresan #3 _Arbetsbok

_Överförd från första upplagan

utgiven av _Majemaförlaget __AB,

#2020 med

__ISBN #978-#91-#8835-#981-#0

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym fyra av fyra

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Bildbeskrivningar finns när så

behövs för att kunna lösa

uppgifterna. _Ibland är

beskrivningen inkluderad i

uppgiften.

é _Boken har inga svällpappersbilder

men till vissa uppgifter använder du

_Läsebokens svällpappersbilder eller

bildbeskrivningar.

é _Om du undrar över något tveka

inte att fråga din mentor.

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym fyra	
::	
_Siffran inom parentes hänvisar till förlagans sidor.	
_Till punktskriftsläsaren	_I
_Kapitel #13 (#105).....	#235
_Ord att förstå (#105).....	#235
_Läsförståelse -- _Max och den magiska penseln (#106)....	#237
_Ord att stava -- sj-ljudet (#108).....	#240
_Grammatik -- verb (#109).....	#243
_Skriva -- berättande text/ magi (#110).....	#246
	_Iii

_Listor och välskrivning

(#112)#250

_Kapitel #14 (#113)#252

_Ord att förstå (#113)#252

_Läsförståelse -- _Blött, sött

och salt (#114)#255

_Ord att stava -- homofoner

(#116)#258

_Grammatik -- långa meningar

(#117)#261

_Skriva -- argumenterande

text/insändare (#118)#263

_Listor och välskrivning

(#120)#267

_Iv

_Kapitel #15 (#121).....	#269
_Ord att förstå (#121).....	#269
_Läsförståelse -- _Den gamla herrgården (#122).....	#272
_Ord att stava -- kluriga ord (#124).....	#275
_Grammatik -- särskrivning (#125).....	#278
_Skriva -- berättande text/ avslutning (#126).....	#281
_Lilla kollen kapitel #10--#15 (#128).....	#287

_Vi

::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #13

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
till ledtråden.

annorlunda ryckte vrål berömd

trottoaren strån tvingade kol

a) _Känd av många. ---

b) _Trygg plats för en promenad.

c) _Växer på ditt huvud. ---

d) _Motsats till frivilliga. ---

e) _Lägger man i grillen. ---

#105

#235

f) _Högre än ett skrik. ---

g) _Något är inte som vanligt. ---

h) _Drog snabbt i snöret. ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_En liten flicka skriker med
vidöppen mun.

=====

_Skriv vad personen på bilden
säger. _Ordet vrål ska vara med.

#3. _Skriv meningar. _Använd flera
ord från uppgift #1. ---

é _Läs för en kamrat.

#236

#106

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Max och den
magiska penseln

::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Sammanfatta berättelsen _Max
och den magiska penseln.

_Skriv i listan. _Använd läseboken
sidan #161--#171.

_Karaktär ---

_Miljö ---

_Inledning ---

_Handling ---

_Avslutning ---

é _Läs för en kamrat.

#106

#237

:::: #107 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Här utspelar sig berättelsen:

#238

#107

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _På vilket sätt är penseln
magisk? ---

b) _Hur förstår man att _Zelda
inte är en snäll person? ---

c) _Vilken nytta har _Max av att
läsa om _Vincent van _Gogh? ---

d) _Uttryck sidan #167

"... spände blicken i mig."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Vad skulle
du önska var magiskt? ---

::: #108 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- sj-ljudet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_I de här orden stavas sj-ljudet
med ti eller ge.

_Sj-ljudet

station addition bandage

bagage garage subtraktion

lektion motion information

portion massage tradition

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Skriv orden.

a) #1 + #1 ---

b) resväskor ---

c) mat på en tallrik ---

d) förband ---

e) _Tokigt -- skriv det ord som
passar istället.

#1. _Nils parkerade bilen i ett
(klassrum). ---

#2. _Jag fick (kramp) och ryggen
blev bra. ---

#3. _Efter rasten har vi (match)
i svenska. ---

#4. _Kroppen behöver näring och
(tårta). ---

#10. _Skriv de fyra orden som är
kvar. ---

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- verb

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Verb

_Verb kan böjas i olika
tidsformer.

film^ar -- film^ade -- film^at

_En del verb får ny stavning när
de böjs.

sm^yger -- sm^ög -- sm^ugit

#11. _Böj verben.

_Exempel: packa

idag packar, igår packade,

har packat

a) springa: idag --- igår ---

har ---

b) få: idag --- igår --- har ---

c) se: idag --- igår --- har ---

d) dricka: --- --- ---

e) flyga: --- --- ---

f) hurra: --- --- ---

g) busa: --- --- ---

#244

#109

#12. _Skriv verbet som saknas.

a) (dyka) _Olle --- från högsta trampolinen igår.

b) (gå) _Hjälp! _Jag tror att vi har --- vilse.

c) (äta) _En gång --- jag tio pannkakor till lunch.

d) (skriva) _Igår --- _Leo upp läxan på tavlan.

:::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriwa -- berättande text/magi
::

_En berättelse har en inledning, en handling och en avslutning.

_Berättelsen kan innehålla magiska saker som till exempel flygande mattor och pratande böcker.

(rubrik) _Mitt magiska lego

(inledning)

_Jag måste alltid städa mitt rum innan jag går och lägger mig.

_Varenda legobit måste vara undanplockad. _Men på morgonen när

jag vaknar ligger det alltid någon
#246 #110

legofigur kvar på golvet. _Det är
jättekonstigt.

(handling med magi)

_Därför tror jag att mitt lego är
magiskt. _Jag tror att
legobitarna, mitt i natten, börjar
bygga ihop sig själva. _De bygger
sig till ett fartyg eller något
annat roligt och legofigurerna
börjar sin, tysta lek.

(avslutning)

_När jag vaknar tror jag först att
allt är som vanligt. _Men så får
jag syn på den där legofiguren på

golvet ... _Det måste vara magi!

#13. _Nu är det din tur att skriva

en berättelse om något magiskt som

händer när du sover. _Fundera och

samla ord.

_Vad är magiskt? ---

_Inledning: ---

_Handling: ---

_Avslutning: ---

::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Skriv din text.

_Checklista

_Rubrik ---

_Avslutning ---

_Inledning ---

_Stor bokstav och punkt ---

_Handling med magi ---

_En kamrat har läst ---

:::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_Blommor

_Topp #5 -- skolämnena

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#15. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Jag rusade ut i korridoren och
drog upp penseln ur bakfickan.

_Det var tydligt att den ville
måla.

é _Läs dina listor för en kamrat.

::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #14

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv det ord som passar bäst
till ledtråden.

energi brist läcker

fungerar klunk omvandlas

forslar gigantisk

a) _Håller inte tätt. ---

b) _Blir något annat. ---

c) _Motsatsen till pytteliten. ---

d) _Den ryms i din mun. ---

e) _Det finns inte tillräckligt.

f) _Behöver din kropp och knopp.

g) _Flyttar saker eller personer.

h) _Är viktigt att internet gör.

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_Det droppar från rören under ett
handfat. _Framför handfatet sitter
en kvinna och talar i telefon.

_Hon ser bekymrad ut.

=====

_Skriv vad personen på bilden
säger. _Ordet läcker ska vara med.

#3. _Skriv meningar. _Använd flera
ord från uppgift #1. ---

é _Läs för en kamrat.

#254

#113

:::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Blött, sött och
salt

::

#4. _Jämför saltvatten och

sötvatten. _Vad är lika? _Vad är
olika? _Skriv i listan. _Använd
läseboken sidan #178--#179.

_Saltvatten: ---

_Sötvatten: ---

_Lika för sötvatten och

saltvatten: ---

_Olika för sötvatten och

saltvatten: ---

é _Visa och berätta för en kamrat.

#114

#255

::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _Författarens syfte med texten:

b) _Vattnets tre former: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Varför kallas jorden för vattenplaneten? ---

b) _Varför är "brist på vatten" ett problem när vi bor på en vattenplanet? ---

c) _Vilken nytta gör vattnet i din kropp? ---

#256

#115

d) _Bild se svällpappersbild sid
#181 i _Läseboken. _Vad får du
lära dig av bilden? ---

e) _Fundera vidare -- _I vilka
sporter används vatten? _Tänk på
att vatten finns i olika form. ---

::: #116 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- homofoner

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Titta noga på ordet och läs
det flera gånger.

_Homofoner är ord som låter lika
men stavas olika och har olika
betydelser.

_Homofoner

jul gärna älva hjul

hjärna gäst gott släkt

jäst gått släckt elva

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#9. _Lucka -- välj ett av orden och skriv.

a) (älva/elva) _En --- kan finnas i sagor.

b) (älva/elva) _Klockan --- äter vi lunch i skolan.

c) (gott/gått) _Vi har --- jättelångt i värmen.

d) (gott/gått) _Nu ska det smaka --- med en glass.

e) (släkt/släckt) _Jag har --- i _Danmark.

f) (släkt/släckt) _Har du --- alla levande ljus?

g) (gäst/jäst) _På festen dök det
upp en hemlig ---.

h) (gäst/jäst) _Bullar utan ---
blir platta.

i) (jul/hjul) _Cyklar kan ha ett,
två eller tre ---.

j) (jul/hjul) _Det är flera
månader kvar till ---.

k) (gärna/hjärna) _Jag går --- på
bio med dig.

l) (gärna/hjärna) _Strutsar har en
mycket liten ---.

é _Öva att stava orden tillsammans
med en kamrat.

::: #117 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- långa meningar

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

_Meningar

_En mening ska inte vara för lång.

_Dela hellre upp meningen.

_Vi väntade länge på stationen
tåget var försenat.

_Vi väntade länge på stationen.

_Tåget var försenat.

#10. _Dela upp den långa meningen

och skriv två meningar.

a) _Vi bakade bullar vissa bullar

blev brända. ---

b) _På golvet satt morfar han

lekte med lilla _Tuva. ---

c) _Vi ska göra läxan imorgon ska

den vara klar. ---

d) _Vi ska gå på bio på lördag

vill du följa med? ---

e) _Det började att åska alla fick

bråttom hem. ---

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- argumenterande

text/insändare

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

_En insändare är som ett kort brev i en tidning. _Den som skriver insändaren har en åsikt och vill påverka alla som läser.

(rubrik/åsikt) _Sluta att slänga oss tomma burkar överallt i naturen!

(argument #1)

_Det ser så skräpigt ut och det tar faktiskt hundratal år innan vi är borta.

(argument #2)

_Vi kan bli nya saker om du pantar
oss istället.

_Till exempel en del av en ny
cykel som du vill ha.

(argument #3)

_Du tjänar dessutom pengar på att
panta oss.

(slutkläm)

_Så skärpning -- panta din burk
annars är du en lurk!

(avsändare)

_Från en arg pantburk

#11. _Nu är det din tur att skriva
en insändare från en vattendroppe.

_Använd läseboken sidan

#175--#187. _Fundera och samla
ord.

_Rubrik/_Åsikt: _Var rädd om mig!

_Argument #1: ---

_Argument #2: ---

_Argument #3: ---

_Slutkläm: ---

_Avsändare: ---

:::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#12. _Skriv din text. _Kom ihåg:

é argument

é slutkläm

é avsändare

_Var rädd om mig!

_Checklista

_Rubrik/_Åsikt ---

_Avsändare ---

_Tre argument ---

_Stor bokstav och punkt ---

_Slutkläm ---

_En kamrat har läst ---

#266

#120

:::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Listor och välskrivning

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mina listor

_I havet

_Topp #5 -- dricka

#1. ---

#2. ---

#3. ---

#4. ---

#5. ---

_Skriv noggrant

#13. _Skriv av texten nedan så
noggrant du kan.

_Is är vatten i fast form. _Vatten
brukar frysa till is när det är
noll grader eller kallare. _Det
kallas vattnets fryspunkt.

é _Läs dina listor för en kamrat.

__Kapitel #15

::: ::::::::::::::::::::

__Ord att förstå

::: ::::::::::::::::::::

#1. __Skriv det ord som passar bäst

till ledtråden.

famlade nervös perrongen

kusligt kusken ohyra

täta herrgård

a) __Här finns det många rum. ---

b) __Känner sig osäker och pirrig.

c) __Styr med tömmarna. ---

d) _Småkryp man inte vill ha. ---

e) _Ska regnjackor vara. ---

f) _Här kan man vänta på tåget.

g) _Kände sig för med händerna.

h) _Känns det i spökhus. ---

#2.

=== _Bildbeskrivning =====

_På en tågstation drar en man och ett litet barn tillsammans en gul resväska.

=====

_Skriv vad personen på bilden säger. _Ordet perrongen ska vara med. ---

#3. _Skriv meningar. _Använd flera ord från uppgift #1.

é _Läs för en kamrat.

#121

#271

::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse -- _Den gamla

herrgården

:::~::~::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv om miljön sovrummet i
berättelsen _Den gamla herrgården.

_Använd läseboken sidan

#189--#203.

_Hur sovrummet:

ser ut ---

känns ---

é _Visa och berätta för en kamrat.

::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Fundera och skriv.

a) _En ny titel till berättelsen:

b) _Tre saker du får veta om

färden till herrgården: ---

#6. _Skriv svar på frågorna.

a) _Vad är det som gör att _Vera och _Olle följer med kusken? ---

b) _Vera bestämde att de måste lämna herrgården. _Varför? ---

c) _Vera och _Olle har varit med om något märkligt. _Vad? ---

d) _Uttryck sidan #199

"... ben som gelé ..."

_Vad menas med det? ---

e) _Fundera vidare -- _Är tanten och kusken elaka? _Eller är de ganska snälla? _Vad tycker du? ---

:::: #124 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att stava -- kluriga ord

:::

#7. _Titta noga på ordet och läs

det flera gånger.

_Tänk till lite extra när du

stavar de här orden.

_Kluriga ord

faktiskt egentligen absolut

hamburgare pannkaka detektiv

handduk bibliotek överraska

plötsligt experiment restaurang

#8. _Skriv de tolv orden. ---

#124

#275

_Rätta stavfelen

#9. _Två ord i varje mening är felstavade. _Markera orden.

_Skriv dem rätt stavade.

a) _Det var faktist ett roligt experiment. --- ---

b) _Jag vill apsolut ha handburgare. --- ---

c) _Vårt biblotek är egentligen en villa. --- ---

d) _På resturang beställer vi alltid pangkaka. --- ---

e) _En dektektiv hittade en mystisk handuk. --- ---

#276

#124

f) _Plötslit fick vi lust att
överaska vår lärare. --- ---

#124

#277

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Grammatik -- särskrivning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

_Särskrivning

_Jag såg en rödstjärt i

trädgården.

_Jag såg en röd stjärt i

trädgården.

_Om ett sammansatt ord skrivs isär

i en mening blir betydelsen ofta en

helt annan.

#10. _Skriv en mening med det
sammansatta ordet.

_Skriv samma mening där ordet
skrivs isär.

#1.

a) mörkhårig ---

b) mörk hårig ---

#2.

a) skumtomte ---

b) skum tomte ---

#3.

a) giftorm ---

b) gift orm ---

#4.

a) kulglass ---

b) kul glass ---

#5.

a) sjuksköterska ---

b) sjuk sköterska ---

#6.

a) ätpinnar ---

b) ät pinnar ---

é _Läs dina meningar för en kamrat.

::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriva -- berättande

text/avslutning

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_En berättelse har en inledning, en handling och en avslutning. _I avslutningen ska läsaren förstå hur problemet löstes och hur det gick för karaktärerna.

(rubrik) _Gorilla på rymmen

(inledning)

_Polisen _Fizzie skulle precis äta lunch när mobilen ringde. _En gorilla hade rymt från zoo.

_Fizzie gav sig ut för att leta.

#126

#281

(handling)

_Hon stannade bilen vid en
korvkiosk för att få något i
magen.

-- _Tyvärr! sa mannen i kiosken.

_Alla korvar är slut! _Mannen i
den håriga pälsen där borta, köpte
allihop.

-- _Ursäkta, men jag tror att du
är en gorilla, sa polisen _Fizzie
till mannen. _Kom med mig så kör
vi till zoo.

(avslutning)

_Men när gorillan såg zoo-skylten
började han gråta, så _Fizzie
körde hem istället. _De spelade
basket resten av dagen och hade
jättekul. _På kvällen somnade en
trött och lycklig gorilla i
soffan.

-- _Inte visste jag att det var så
roligt att ha en gorilla som
husdjur, sa _Fizzie för sig själv.

#11. _Nu är det din tur att skriva
en avslutning på berättelsen om
rävungen _Rune. _Läs inledningen
och handlingen på nästa sida.

_Fundera och samla ord.

_Varför ville _Rune hem? ---

_Hur gick det till? ---

_Vad hände hemma? ---

::: #127 :::::::::::::::::::::::::::::::

#12. _Skriv din avslutning.

_Räven _Rune rymmer

_Den lilla räven _Rune bodde med sin mamma, pappa och tre syskon i en lya i _Lillskogen. _Som alla rävar hade han rödbrun mjuk päls och vit svanstipp. _Rune var ganska busig och nästan aldrig stilla.

_En dag blev _Rune jätteosams med sina syskon när de lekte _Gömma pinnen.

-- _Du följer inte reglerna, skrek syskonen argt.

#127

#285

_Då bestämde sig _Rune för att
rymma. _Han sprang över vägen till
_Storskogen. _Vad skönt att slippa
de där dumma syskonen, tänkte _Rune.

_Men efter ett par timmar i
_Storskogen kändes det inte lika
roligt längre ...

_Avslutning: ---

_Checklista

_Handling och slut hänger ihop ---

_Berättelsen är avslutad ---

_Man får veta hur det gick ---

_Stor bokstav och punkt ---

_En kamrat har läst ---

::: #128 ::::::::::::::::::::::::::::

_Lilla kollen kapitel #10--#15

::: ::::::::::::::::::::::::::::

_Ord att förstå

#1. _Skriv ordet där det passar.

ytan nervös fungerar paddla vrål

a) _Lampan --- inte utan el.

b) _Plötsligt hördes ett

fruktansvärt ---.

c) _I sommar ska vi --- i

skärgården.

d) _En hajfena stack upp över ---.

e) _Jag kände mig --- inför

matchen.

#128

#287

_Stava

#2. _Skriv orden.

a) sagofigur ---

b) #1 + #1 ---

c) mald biff mellan två runda
brödskivor ---

d) äldre person ---

e) spanare ---

f) % ---

g) ta simtag ---

h) förband ---

i) #11 ---

j) längdmått ---

#288

#128

_Grammatik

#3. _Skriv hur meningarna kan
fortsätta. _Använd sambandsorden:
för, och, men.

- a) _Jag somnade ---
- b) _Jag somnade ---
- c) _Jag somnade ---

#4. _Böj verben.

- a) baka: idag --- igår --- har ---
- b) äta: idag --- igår --- har ---
- c) flyga: idag --- igår --- har ---
- d) krypa: idag --- igår --- har ---

#5. _Dela upp den långa meningen

och skriv två meningar.

a) _Pandor äter gärna bambu de

lever vilt i _Kina. ---

b) _Solstolen gick sönder på

lördag köper vi en ny. ---

::: #130 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Läsförståelse

_Vincent van _Gogh (utdrag ur
läseboken)

#6. _Läs texten.

_Vincent var en holländsk konstnär
som levde på #1800-talet.

_Han hade ett ganska sorgligt liv.

_Han var fattig och olycklig och
blev berömd först efter sin död.

_Redan som liten var _Vincent
duktig på att måla och teckna.

_Men det tog tid innan han blev
konstnär. _Han provade flera olika

#130

#291

yrken och flyttade runt till olika platser. _Vincent gick inga målarskolor utan lärde sig själv. _Idag är _Vincent världsberömd. _Hans värdefulla tavlor finns på många stora museer runt om i världen. _Det är svårt att förstå att han faktiskt bara sålde en enda tavla medan han levde!

#7. _Välj det svar som passar bäst.

_Markera.

a) _Hur var _Vincent van _Goghs liv?

_A. _Det var ganska bra, han var både rik och lycklig. ---

_B. _Det var ganska sorgligt, han var väldigt rik men olycklig. ---

_C. _Det var ganska sorgligt, han var både fattig och olycklig. ---

b) _Vad gjorde _Vincent van _Gogh
innan han blev konstnär?

_A. _Han gick på målarskola. ---

_B. _Hon provade flera olika
yrken. ---

_C. _Han arbetade på olika
museer. ---

c) _Varför är det svårt att förstå
att _Vincent bara sålde en enda
tavla när han levde?

_A. _Därför att idag är han en
världsberömd konstnär och tavlorna
är populära. ---

_B. _Därför att tavlorna var så
billiga, han borde ha sålt fler.

_C. _Därför att han var så rik.

_Varifrån kom hans pengar? ---

#296

#130