

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym ett av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Fullständigt innehåll

::

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Volym ett

::

_Till punktskriftsläsaren_I

_Hej igen! (#3)#1

_Kapitel #1 (#6)#5

#1. _Vi repeterar talen #0 till

#10000 (#6)#5

#2. _Summa och differens (#10) ..#15

#3. _Vi repeterar addition

(#14)#31

_Iii

#4.	_Vi repeterar subtraktion	
	(#18)	#39
#5.	_Vi repeterar	
	multiplikations- och	
	divisionstabeller (#22)	#47
#6.	_Produkt och kvot (#26)	#58
	_Volym två	
	::::::::::::::::::::::::::::	
	_Till punktskriftsläsaren	_I
#7.	_Prioriteringsregler (#30) ..	#75
#8.	_Parenteser (#34)	#91
#9.	_Prioriteringsregler (#38) .	#106
#10.	_Favoritsidor --	
	laborativ övning (#42)	#121
#11.	_Vi övar (#46)	#134
	_Iv	

#12. _Vad har jag lärt mig?

(#50)#145

_Volym tre

:::

_Till punktskriftsläsaren_I

_Kapitel #2 (#54)#159

#13. _Vi repeterar

multiplikation med #2, #4 och

#8 (#54)#159

#14. _Vi repeterar

multiplikation med #3, #6 och

#9 (#58)#175

#15. _Vi repeterar

multiplikation med #5, #7 och

#10 (#62)#187

_V

#23.	_Favoritsidor --	
	laborativ övning (#94).....	#281
#24.	_Vi övar (#98).....	#292
#25.	_Vad har jag lärt mig?	
	(#102).....	#300
	_Volym fem	
	::::::::::::::::::::::::::::	
	_Till punktskriftsläsaren	_I
	_Kapitel #3 (#106).....	#311
#26.	_Två sätt att tänka vid	
	division (#106).....	#311
#27.	_Division med rest (#110).	#326
#28.	_Kort division (#114).....	#339
#29.	_Division (#118).....	#354
#30.	_Vi övar (#122).....	#361
		_Vii

#31.	_Division, en nolla i kvoten (#126)	#370	
#32.	_Division, en nolla i början av kvoten (#130)	#378	
#33.	_Division med rest (#134)	#386	
_Volym sex ::			
_Till punktskriftsläsaren			_I
#34.	_Vi övar (#138)	#397	
#35.	_Favoritsidor -- laborativ övning (#142)	#408	
#36.	_Division med #1, #10, #100 och #1000 (#146)	#419	
#37.	_Vad har jag lärt mig? (#150)	#433	
_Viii			

#45.	_Vi bildar algebraiska uttryck (#182)	#534
#46.	_Algebraiska uttryckets värde (#186)	#551
_Volym åtta ::::::::::::::::::::::::::::::::::::		
_Till punktskriftsläsaren_I		
#47.	_Vi löser ekvationer (#190)	#569
#48.	_Vi övar (#194)	#585
#49.	_Favoritsidor -- laborativ övning (#198)	#604
#50.	_Programmering, algoritm (#202)	#616
#51.	_Programmering (#206)	#626
_X		

#52. _Vad har jag lärt mig?

(#210)#636

_Volym nio

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Till punktskriftsläsaren_I

_Multiplikationstabeller.....#647

::: #3 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Hej igen!

:::~::~:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Välkommen att fortsätta lära dig
matematik med oss. _Med hjälp av
olika uppgifter och spel ska vi öva
på bland annat multiplikation,
division och ekvationer. _Hoppas du
får glädje och framgång med din
matematik.

_Hälsningar,

_Charlie, _Isa, _Sally och _Kurre

:::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_I _Bas _Favorit matematik #4_A får
du lära dig:

_Kapitel #1 _De fyra räknesätten
och prioriteringsregeln

é _Repetition av de fyra
räknesätten

é _Prioriteringsregeln, räkna med
parenteser

_Kapitel #2 _Multiplikation

é _Multiplikationstabeller

é _Multiplikation

é _Multiplikation med #10 och #100

é _Multiplikation med en talsort i
taget

_Kapitel #3 _Division

é _Division

é _Delningsdivision

é _Innehållsdivision

é _Kort division

é _Division med rest

é _Division med #1, #10, #100 och
#1000

_Kapitel #4 _Taluppfattning,

statistik, algebra och programmering

é _Negativa tal

é _Stapeldiagram med och utan
digitalt verktyg

é _Linjediagram

é _Ekvationer

é _Programmering, stegvisa
instruktioner och algoritm

:::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #1

::

#1. _Vi repeterar talen #0 till

#10000

::

| é _Tal skrivs med siffror.

|

| _Siffrorna är #0, #1, #2, #3, #4,

|

| #5, #6, #7, #8, och #9.

|

| é _Tusental (_T), hundratal (_H),

|

| tiotal (_T) och ental (_E) är

|

| talsorter.

|

| é _Varje talsort har sin egen

|

| plats.

#6

#5

#1. _Markera talens plats på
tallinjen.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

:::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv de tal som fattas.

_Räkna.

a) #1000 #1000 #1000

#100 #100 #100

#10 #10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1

#3 ¿. #1000 + --- ¿. #100 +

+ --- ¿. #10 + --- ¿. #1 = ---

b) #1000 #1000 #1000 #1000

#1000

#100 #100

#10 #10 #10 #10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1 #1 #1 #1

--- ¿. #1000 + --- ¿. #100 +

+ --- ¿. #10 + --- ¿. #1 = ---

c) #1000

#100 #100 #100 #100 #100 #100

#100

#1

--- ¿. #1000 + --- ¿. #100 +

+ --- ¿. #10 + --- ¿. #1 = ---

d) #1000 #1000

#100

#10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1

--- ȷ. #1000 + --- ȷ. #100 +

+ --- ȷ. #10 + --- ȷ. #1 = ---

e) #1000 #1000 #1000 #1000

#10 #10

#1 #1 #1 #1

--- ȷ. #1000 + --- ȷ. #100 +

+ --- ȷ. #10 + --- ȷ. #1 = ---

$$\begin{array}{l}
 | \quad \text{---} \cdot \#1000 + \text{---} \cdot \#100 + \\
 | \\
 | \quad + \text{---} \cdot \#10 + \text{---} \cdot \#1 = \text{---}
 \end{array}$$

#3. _Skriv de tal som fattas i
talföljden.

a) #197 --- --- --- --- --- #203

b) #2538 --- --- --- --- --- #2544

c) #3789 --- --- --- --- --- #3795

d) #7003 --- --- --- --- --- #6997

c)

--- #1999 ---

--- #4999 ---

--- #9999 ---

d)

--- #3499 ---

--- #5499 ---

--- #8499 ---

#5. _Skriv talet med siffror

- a) niotusen ett #9001
- b) åttatusen nio ---
- c) sjutusen sjuhundrasju ---
- d) fyratusen trettioåtta ---
- e) sextusen femhundrafemtio ---
- f) femtusen tretton ---
- g) tretusen trettio ---
- h) tvåtusen trehundra sex ---

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Summa och differens

::

| #12 + #8 = #20

| _Talen #12 och #8 kallas termer
| i en addition.

| #12 - #8 = #20

| _Talen #12 och #8 kallas termer
| i en subtraktion.

| é _Additionens uttryck och svar
| kallas summa.

| é _Subtraktionens uttryck och
| svar kallas differens.

#1. _Para ihop uttryck och svar.

_Svar:

#81

#40

#62

#53

_Uttryck:

a) #32 + #8 ---

b) #79 + #2 ---

c) #47 + #6 ---

d) #58 + #4 ---

#16

#10

_Svar:

#82

#26

#18

#69

_Uttryck:

e) #22 - #4 ----

f) #75 - #6 ----

g) #90 - #8 ----

h) #31 - #5 ----

_Svar:

#534

#930

#570

#630

_Uttryck:

i) #530 + #4 ---

j) #530 + #40 ---

k) #530 + #100 ---

l) #530 + #400 ---

_Svar:

#680

#920

#600

#900

_Uttryck:

m) #950 - #30 ---

n) #720 - #40 ---

o) #1000 - #100 ---

p) #1000 - #400 ---

:::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna ut summan.

a) #3 + #4 = ---

b) #30 + #40 = ---

c) #300 + #400 = ---

d) #3000 + #4000 = ---

e) #1 + #6 = ---

f) #10 + #60 = ---

g) #100 + #600 = ---

h) #1000 + #6000 = ---

#3. _Skriv termen som fattas.

a) #2 + --- = #7

b) #20 + --- = #70

c) #200 + --- = #700

#20

#11

$$d) \#2000 + \text{---} = \#7000$$

$$e) \#5 + \text{---} = \#8$$

$$f) \#50 + \text{---} = \#80$$

$$g) \#500 + \text{---} = \#800$$

$$h) \#5000 + \text{---} = \#8000$$

#4. _Räkna ut differensen.

$$a) \#7 - \#4 = \text{---}$$

$$b) \#70 - \#40 = \text{---}$$

$$c) \#700 - \#400 = \text{---}$$

$$d) \#7000 - \#4000 = \text{---}$$

$$e) \#8 - \#6 = \text{---}$$

$$f) \#80 - \#60 = \text{---}$$

$$g) \#800 - \#600 = \text{---}$$

$$h) \#8000 - \#6000 = \text{---}$$

#5. _Skriv termen som fattas.

a) #7 - ---- = #4

b) #70 - ---- = #40

c) #700 - ---- = #400

d) #7000 - ---- = #4000

e) #9 - ---- = #6

f) #90 - ---- = #60

g) #900 - ---- = #600

h) #9000 - ---- = #6000

#6. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #15 #45 #65 #75 #150 #450

#650 #750 #850 #1500 #4000

#6500 #8000

a) _Vad är summan av talen #60 och
#15?

#60 + #15 = ---

b) _Vad är summan av talen #600
och #150?

c) _Vad är summan av talen #6000

och #2000?

d) _Vad är summan av talen #40 och

#25?

e) _Vad är summan av talen #400

och #250?

f) _Vad är summan av talen #4000

och #2500?

g) _Vad är differensen av talen

#60 och #15?

h) _Vad är differensen av talen

#600 och #150?

i) _Vad är differensen av talen

#6000 och #2000?

j) _Vad är differensen av talen

#40 och #25?

k) _Vad är differensen av talen

#400 och #250?

l) _Vad är differensen av talen

#4000 och #2500?

c) _Addera talet #10 till summan
av talen #45 och #55.

d) _Subtrahera talet #15 från
differensen av talen #80 och #20.

e) _Subtrahera talet #30 från
differensen av talen #100 och #56.

f) _Addera talet #40 till summan
av talen #620 och #200.

#8. _Lös additionspyramiderna med hjälp av talen bredvid. _Vilken vimpel är rätt?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

:::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Vi repeterar addition

:::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Clownen övar på bolltrick.

|

| _Han har #1596 röda bollar och

|

| #809 blå bollar. _Hur många

|

| bollar har clownen sammanlagt?

|

| #1596 + #809 = #2405

|

| _Svar: #2405 bollar

#1. _Addera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #1904 #3235 #4569 #6997 #9110
#9261 #9910

a) #1001 + #903 = ---

b) #2153 + #2416 = ---

c) #3162 + #73 = ---

d) #5369 + #1628 = ---

e) #6274 + #2836 = ---

f) #4098 + #5812 = ---

:::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

é #3256 #4005 #6916 #7147 #7229

#9382 #9982

a) #4809 + #2107 = ---

b) #1169 + #2087 = ---

c) #6965 + #182 = ---

d) #3909 + #96 = ---

e) #7265 + #2117 = ---

f) #3615 + #3614 = ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Clownen övade på sitt bolltrick

#2006 gånger på måndagen och #3789
gånger på tisdagen.

_Svar:

é #5215 #5795 #7218

a) _Hur många gånger övade clownen
på sitt trick sammanlagt på
måndagen och tisdagen?

_Svar: ---

b) _På onsdagen gjorde clownen
#1423 flera bolltrick än på
tisdagen. _Hur många bolltrick
gjorde clownen på onsdagen?

_Svar: ---

:::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

::

| _Träna

|

| #1. _Räkna

|

| a) #1253 + #960 = ---

|

| b) #4913 + #3524 = ---

|

| c) #6677 + #765 = ---

|

| d) #5516 + #2817 = ---

|

| e) #3815 + #3785 = ---

|

| f) #6013 + #2109 = ---

#4. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

é #8100 #9850 #1750 #5750 #5350

#8900

a) #3400 + #2350 = ---

b) #5630 + #3270 = ---

c) #6500 + #3350 = ---

d) #1100 + #650 = ---

e) #4200 + #1150 = ---

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Vi repeterar subtraktion

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Clownen har #5008 meter till
|
| sitt jobb.

| _Clownen har gått #2345 meter.

| _Hur lång väg har han kvar att
| gå?

| #5008 m - #2345 m

| #5008 - #2345 = #2663

| _Svar: #2663 meter

#1. _Subtrahera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #288 #3119 #3123 #4390 #5451
#6834 #7331

a) #6987 - #153 = ---

b) #6987 - #1536 = ---

c) #7369 - #38 = ---

d) #3190 - #2902 = ---

e) #8480 - #5361 = ---

f) #6521 - #2131 = ---

:::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #3535 #5108 #5195 #5673 #5905

#6202 #7440

a) #5201 - #93 = ---

b) #8005 - #1803 = ---

c) #9000 - #1560 = ---

d) #3785 - #250 = ---

e) #6308 - #403 = ---

f) #9401 - #4206 = ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #3043 m #5297 m #6849 m

a) _Clownen har #7425 meter till

affären. _Han har cyklat #4382

meter. _Hur lång väg har han kvar?

_Svar: ---

b) _Clownen har #9786 meter till

nöjesparken. _Han har cyklat #2937

meter. _Hur lång väg har han kvar?

_Svar: ---

#42

#20

#4. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

é #8802 #1501 #5280 #8080 #2000

#4500

a) #7000 - #2500 = ---

b) #7612 - #5612 = ---

c) #8880 - #3600 = ---

d) #2001 - #500 = ---

e) #9002 - #200 = ---

::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Subtrahera.

a) #1954 - #721 = ---

b) #3500 - #2380 = ---

c) #7211 - #5164 = ---

d) #8107 - #7008 = ---

e) #6510 - #5909 = ---

f) #7060 - #2115 = ---

g) #6542 - #3251 = ---

h) #8362 - #1941 = ---

#6. _Titta på dominobrickorna. _Ser du mönstret? _Vilken siffra ska det vara i de tomma rutorna?

a) _Se svällpappersbild.

_A) ---

_B) ---

b) _Se svällpappersbild.

_A) ---

_B) ---

:::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Vi repeterar multiplikations-
och divisionstabeller

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Multiplicera. _Använd

multiplikationstabellen eller

hundra ruta på svällpappersbild.

a) #9 \cdot #7 = ---

b) #8 \cdot #4 = ---

c) #6 \cdot #6 = ---

d) #3 \cdot #4 = ---

e) #20 \div #5 = ---

f) #35 \div #7 = ---

g) #49 \div #7 = ---

h) #80 \div #8 = ---

#2. _Räkna.

a) #2 ÷ #3 = ----

b) #3 ÷ #2 = ----

c) #2 ÷ #5 = ----

d) #6 ÷ #4 = ----

e) #4 ÷ #6 = ----

f) #6 ÷ #7 = ----

g) #5 ÷ #9 = ----

h) #9 ÷ #5 = ----

i) #7 ÷ #8 = ----

j) #3 ÷ #5 = ----

k) #6 ÷ #5 = ----

l) #9 ÷ #5 = ----

m) #9 ÷ #2 = ----

$$n) \quad 9 \cdot 4 = \text{---}$$

$$o) \quad 9 \cdot 8 = \text{---}$$

$$p) \quad 9 \cdot 6 = \text{---}$$

$$q) \quad 3 \cdot 9 = \text{---}$$

$$r) \quad 3 \cdot 3 = \text{---}$$

..... #23

#3. Dividera. Kontrollera

svaret med hjälp av

multiplikationstabellen.

$$a) \quad 9 \div 3 = \text{---}$$

$$b) \quad 49 \div 7 = \text{---}$$

$$c) \quad 24 \div 4 = \text{---}$$

$$d) \quad 30 \div 5 = \text{---}$$

$$e) \quad 64 \div 8 = \text{---}$$

$$f) \quad \#72 \ddot{u} \#9 = \text{---}$$

$$g) \quad \#40 \ddot{u} \#5 = \text{---}$$

$$h) \quad \#12 \ddot{u} \#2 = \text{---}$$

$$i) \quad \#81 \ddot{u} \#9 = \text{---}$$

$$j) \quad \#36 \ddot{u} \#6 = \text{---}$$

$$k) \quad \#32 \ddot{u} \#8 = \text{---}$$

$$l) \quad \#18 \ddot{u} \#3 = \text{---}$$

$$m) \quad \#42 \ddot{u} \#6 = \text{---}$$

$$n) \quad \#63 \ddot{u} \#7 = \text{---}$$

$$o) \quad \#36 \ddot{u} \#4 = \text{---}$$

$$p) \quad \#45 \ddot{u} \#9 = \text{---}$$

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Tim har #5 påsar med pilar.

_I varje påse finns #6 pilar.

_Hur många pilar har _Tim

sammanlagt? ---

b) _Tim har #7 påsar med pilar.

_I varje påse finns #4 pilar.

_Hur många pilar har _Tim

sammanlagt? ---

c) _Tim har #24 pilar. _Han lägger

fyra pilar i varje påse. _Hur

många påsar behöver han? ---

d) _Tim kastar fyra pilar på sex olika piltavlor. _Hur många pilar kastar _Tim sammanlagt? ---

e) _Tim kastar sammanlagt #24 pilar på olika piltavlor. _Han kastar sex pilar på varje piltavla. _Hur många piltavlor behöver han? ---

f) _Tim har #24 pilar. _Han tappar bort #8 av dem. _Hur många pilar har han kvar? ---

- | k) #8 ħ. #7 = ----
- | l) #7 ħ. #8 = ----
- | m) #12ü#4 = ----
- | n) #12ü#3 = ----
- | o) #28ü#7 = ----
- | p) #28ü#4 = ----
- | q) #50ü#10 = ----
- | r) #50ü#5 = ----
- | s) #64ü#8 = ----
- | t) #48ü#6 = ----
- | u) #36ü#4 = ----
- | v) #14ü#7 = ----
- | w) #15ü#3 = ----
- | x) #35ü#5 = ----

#5.

a) _Skriv produkterna i #4:ans

multiplikationstabell #4--#40 ---

b) _Skriv produkterna i #6:ans

multiplikationstabell #6--#60 ---

c) _Skriv produkterna i #7:ans

multiplikationstabell #7--#70 ---

d) _Skriv produkterna i #8:ans

multiplikationstabell #8--#80 ---

#24

#55

d) _Tim har #16 pilar. _Han köper
#16 pilar till. _Hur många pilar
har _Tim då? ---

#7. _Varje färgad pil motsvarar ett
tal. _Skriv talet.

röd ∷. grön = #10

blå ∷. blå = #9

blå ∷. grön = #15

gulöröd = blå

röd = #2

blå = ---

grön = ---

gul = ---

::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Produkt och kvot

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Multiplikationens uttryck och
|
| svar kallas för produkt.

| #4 ;. #5 = #20

| #4 och #5 kallas för faktorer.

| é _Divisionens uttryck och svar
|
| kallas för kvot.

| #20ü#5 = #4

| #20 kallas för täljare,

| #5 kallas för nämnare.

| é _Division kan skrivas med
|
| symbolen bråkstreck eller
|
| snedstreck.

| _Förr användes kolon, #20:#5.

| _Räknaren har symbolen:

| ett horisontellt streck med

| punkt över och under strecket.

#1. _Para ihop uttryck och rätt svar.

_Svar:

é #30 #72 #42 #56

_Uttryck:

a) #6 ÷ #5 = ---

b) #6 ÷ #7 = ---

c) #8 ÷ #7 = ---

d) #8 ÷ #9 = ---

_Svar:

é #7 #6 #5

_Uttryck:

e) #30÷#6 = ---

f) #30÷#5 = ---

g) #56÷#8 = ---

_Svar:

é #80 #90 #800 #900

_Uttryck:

h) #10 ∙ #8 = ---

i) #100 ∙ #8 = ---

j) #9 ∙ #100 = ---

k) #10 ∙ #9 = ---

_Svar:

é #9 #8 #90

_Uttryck:

l) #90ü#10 = ---

m) #900ü#10 = ---

n) #8ü#1 = ---

#2. _Multiplicera.

a) #2 \cdot #6 = ---

b) #6 \cdot #2 = ---

c) #2 \cdot #7 = ---

d) #7 \cdot #2 = ---

e) #3 \cdot #4 = ---

f) #4 \cdot #3 = ---

g) #3 \cdot #8 = ---

h) #8 \cdot #3 = ---

i) #6 \cdot #3 = ---

j) #3 \cdot #6 = ---

k) #6 \cdot #4 = ---

l) #4 \cdot #6 = ---

m) #4 ÷ #5 = ---

n) #5 ÷ #4 = ---

o) #4 ÷ #10 = ---

p) #10 ÷ #4 = ---

q) #6 ÷ #5 = ---

r) #5 ÷ #6 = ---

s) #6 ÷ #10 = ---

t) #10 ÷ #6 = ---

u) #8 ÷ #5 = ---

v) #5 ÷ #8 = ---

w) #8 ÷ #10 = ---

x) #10 ÷ #8 = ---

#3. _Skriv faktorn som fattas.

a) #2 \cdot ---- = #8

b) #2 \cdot ---- = #14

c) #3 \cdot ---- = #9

d) #3 \cdot ---- = #12

e) #4 \cdot ---- = #4

f) #4 \cdot ---- = #12

g) #5 \cdot ---- = #10

h) #5 \cdot ---- = #25

i) #6 \cdot ---- = #12

j) #6 \cdot ---- = #24

k) #7 \cdot ---- = #7

l) #7 \cdot ---- = #21

#4. _Dividera.

a) $8 \div 4 = \text{---}$

b) $10 \div 5 = \text{---}$

c) $18 \div 2 = \text{---}$

d) $21 \div 7 = \text{---}$

e) $9 \div 3 = \text{---}$

f) $12 \div 4 = \text{---}$

g) $16 \div 8 = \text{---}$

h) $30 \div 5 = \text{---}$

i) $15 \div 5 = \text{---}$

j) $10 \div 2 = \text{---}$

k) $24 \div 4 = \text{---}$

l) $28 \div 7 = \text{---}$

- | k) #24ü#8 = ----
- | l) #18ü#6 = ----
- | m) #27ü#9 = ----
- | n) #32ü#8 = ----
- | o) #72ü#9 = ----
- | p) #21ü#7 = ----
- | q) #16ü#8 = ----
- | r) #35ü#7 = ----
- | s) #20ü#4 = ----
- | t) #25ü#5 = ----

#5. _Vilket uttryck beskrivs i

texten? _Välj i listan.

_Uttryck:

#8 ;. #4

#8ü#4

#8 + #4

#8 - #4

#8 - #8

#8 ;. #8

#8 + #8

#8ü#8

_Text:

a) kvoten av täljaren #8 och
nämnaren #4

$$--- = \#2$$

b) produkten av talen #8 och #4

$$--- = \#32$$

c) differensen av talen #8 och #4

$$--- = \#4$$

d) summan av talen #8 och #4

$$--- = \#12$$

e) produkten av talen #8 och #8

$$--- = \#64$$

f) differensen av talen #8 och #8

$$--- = \#0$$

g) kvoten av täljaren #8 och
nämnaren #8

$$--- = \#1$$

h) summan av talen #8 och #8

$$--- = \#16$$

f) produkt: #36

uttryck: ---

g) täljare: #54

nämnare: #6

uttryck: #54÷#6 kvot: ---

h) täljare: #42

nämnare: #1

uttryck: --- kvot: ---

i) täljare: #36

nämnare: #9

uttryck: --- kvot: ---

#7. _Vem tillhör kepsarna?

é _Talet på _Annas keps är en produkt av talen på två andra kepsar.

é _Om du delar talet på _Isas keps med #9 är kvoten samma som nämnaren.

é _Om du delar talet på _Annas keps med talet på _Ayams keps får du talet på _Saras keps.

é _Talet på _Ayams keps är hälften så stort som talet på _Josefs keps.

_Keps #42:

_Namn: ---

_Keps #6:

_Namn: ---

_Keps #81:

_Namn: ---

_Keps #7:

_Namn: ---

_Keps #14:

_Namn: _Josef

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym två av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym två

.....

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

#7. _Prioriteringsregler (#30)..#75

#8. _Parenteser (#34).....#91

#9. _Prioriteringsregler (#38).#106

#10. _Favoritsidor --

laborativ övning (#42).....#121

#11. _Vi övar (#46).....#134

#12. _Vad har jag lärt mig?

(#50).....#145

_Iii

:::: #30 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. _Prioriteringsregler

::

| _Räkna först multiplikationer och
|
| divisioner från vänster till
|
| höger.

| _Räkna sedan additioner och
|
| subtraktioner från vänster till
|
| höger.

| #4 + #3 ;. #5

| = #4 + #15

| = #19

| #18 - #6ü#3

| = #18 - #2

| = #16

#30

#75

$$\begin{aligned}
 & | \quad \#2 \cdot \#5 + \#9 \div \#3 \\
 & | \\
 & | \quad = \#10 + \#3 \\
 & | \\
 & | \quad = \#13
 \end{aligned}$$

#1. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #4 #10 #10 #10 #13 #14 #16

a) $\#1 + \#2 \cdot \#6$

= --- =

= ---

b) $\#20 - \#2 \cdot \#5$

= --- =

= ---

$$c) \#4 \cdot \#3 - \#2$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \#16 - \#3 \cdot \#4$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#4 + \#2 \cdot \#5$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#4 \cdot \#3 - \#2$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

:::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #9 #9 #10 #11 #11 #21 #27

a) #16 ÷ #2 + #1

= --- =

= ---

b) #20 ÷ #5 + #14 ÷ #2

= --- =

= ---

c) #30 - #15 ÷ #5

= --- =

= ---

$$d) \#4 \cdot \#2 + \#12 \div \#6$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#14 \div \#7 + \#3 \cdot \#3$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#6 \cdot \#5 - \#18 \div \#2$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

#3. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

é #30 #9 #42 #43 #60 #70 #74

#90

a) #100 - #8 ç. #5

= --- =

= ---

b) #100 - #50ü#5

= --- =

= ---

c) #2 ç. #10 + #80ü#8

= --- =

= ---

#80

#31

$$d) \#36\ddot{u}\#6 + \#9\ddot{u}\#3$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#3 \ddot{c} . \#7 + \#3 \ddot{c} . \#7$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#51 - \#11 + \#3$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$g) \#61 + \#3 \ddot{c} . \#3$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

_Öva

::

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #30 + #6 ;. #6

| = ---- =

| = ----

| b) #50 - #5 ;. #5

| = ---- =

| = ----

| c) #18 + #6 + #7

| = ---- =

| = ----

$$d) \#2 \cdot \#3 + \#7 \cdot \#2$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$e) \#8 \cdot \#1 + \#2 \cdot \#3$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$f) \#9 \cdot \#5 + \#6 \cdot \#6$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$g) \#10 \cdot \#2 - \#5$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

| h) #10 - #9ü#3

| = ---- =

| = ----

| i) #2 ;. #9 - #30ü#10

| = ---- =

| = ----

#4. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #6 #12 #18 #19 #26 #32 #42

#69 #75 #90

a) #40 - #2 ç. #4

= ---- =

= ----

b) #3 ç. #3 + #2 ç. #5

= ---- =

= ----

c) #20 + #12 - #6

= ---- =

= ----

#32

#85

$$d) \#18 - \#2 \cdot \#6$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$e) \#15 \div \#5 + \#9$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$f) \#38 + \#40 \div \#10$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$g) \#70 + \#30 \div \#6$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$h) \#100 - \#100 \ddot{\#}10$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$i) \#8 + \#80 \ddot{\#}8$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$d) \#100 - \#32 \div \#4 =$$

_Svar: #83 #92

$$e) \#100 - \#7 \cdot \#6 =$$

_Svar: #58 #105

$$f) \#3 \cdot \#3 + \#4 \cdot \#4 =$$

_Svar: #25 #12

$$g) \#4 \cdot \#5 - \#19 =$$

_Svar: #3 #1

$$h) \#24 \div \#6 - \#4 =$$

_Svar: #3 #0

$$i) \#12 \div \#3 + \#18 =$$

_Svar: #22 #30

$$j) \#15 - \#2 \cdot \#6 =$$

_Svar: #3 #6

k) #8 ¿. #5 + #9 =

_Svar: #28 #49

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Parenteser

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

$$| \quad \#2 \cdot (\#2 + \#3)$$

$$| \quad = \#2 \cdot \#5 =$$

$$| \quad = \#10$$

| _Du börjar alltid med att räkna
| det som står inuti en parentes.

$$| \quad (\#6 - \#4) \cdot \#3$$

$$| \quad = \#2 \cdot \#3 =$$

$$| \quad = \#6$$

$$| \quad (\#4 + \#5) \cdot \#8$$

$$| \quad = \#9 \cdot \#8 =$$

$$| \quad = \#72$$

$$\begin{aligned}
 & | \quad (\#9 - \#6) \cdot (\#2 + \#8) \\
 & | \\
 & | \quad = \#3 \cdot \#10 = \\
 & | \\
 & | \quad = \#30
 \end{aligned}$$

#1. _Räkna bollarna.

$$a) \#3 \cdot (\#2 + \#4)$$

$$= \#3 \cdot \#6 =$$

$$= \text{---}$$

$$b) \#5 \cdot (\#2 + \#1)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$c) \#2 \cdot (\#4 + \#3)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$d) \#4 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot (\#2 + \#2)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#2 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot (\#5 + \#4)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#3 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot (\#3 + \#2)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$c) \#3 \cdot (\#3 + \#5)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) (\#8 - \#4) \cdot \#4$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) (\#5 - \#4) \cdot \#9$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#7 - \#2 \cdot \#3$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$g) \#3 \cdot (\#3 + \#4)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$h) \#5 \cdot (\#7 - \#3)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$i) \#8 + \#4 \cdot \#5$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$j) \#8 \cdot (\#9 - \#5)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$k) \#13 - \#2 \cdot \#5$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$l) \#9 + \#3 \cdot \#6$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

#3. _Räkna.

$$a) (\#21 - \#15) \cdot \#6$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$b) \#8 \cdot (\#11 - \#4)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$c) (\#2 + \#7) \cdot \#5$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$d) \#7 \cdot (\#9 + \#1)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$e) (\#3 + \#5) \cdot (\#13 - \#5)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$f) (\#22 - \#12) \cdot (\#6 + \#4)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$d) (\#11 - \#7) \cdot \#5$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#7 + \#3 \cdot \#10$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) (\#4 + \#6) \cdot \#9$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

#4. _Du får förslag på svar. _Hitta rätt svar i listan.

a) #15 - #2 \cdot #7 =

_Svar: #6 #1

b) #4 \cdot (#9 - #7) =

_Svar: #8 #29

c) #9 \cdot (#9 - #3) =

_Svar: #22 #81 #54

d) (#6 - #3) \cdot #5 =

_Svar: #15 #20

e) #16 - #8 \cdot #2 =

_Svar: #15 #0 #16

f) #5 \cdot (#4 + #5) =

_Svar: #45 #16

#6. _Lös kodspråket.

_Cirkusartisternas namn har skrivits med tal. _Vilka bokstäver och tal hör ihop? _Skriv bokstaven på svarsraden.

_Namn med bokstäver:

_Julius

_Julia

_Hubert

_Paloma

_Hjalmar

_Bianca

#37

#103

_Namn med tal:

#1 #2 #3 #4 #5 #6

#7 #2 #8 #9 #10

#1 #7 #10 #8 #11 #10 #5

#7 #2 #8 #9 #2 #12

#13 #10 #8 #14 #11 #10

#3 #9 #10 #15 #16 #10

_Svar:

#1 = ---

#2 = ---

#3 = ---

#4 = ---

#5 = ---

#6 = ---

#104

#37

#7 = ----

#8 = ----

#9 = ----

#10 = ----

#11 = ----

#12 = ----

#13 = ----

#14 = ----

#15 = ----

#16 = ----

#37

#105

:::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. _Prioriteringsregler

::

| #1. _Parenteser.

|

| #2. _Multiplikationer och

|

| divisioner från vänster till

|

| höger.

|

| #3. _Additioner och

|

| subtraktioner från vänster till

|

| höger.

#1. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #2 #10 #22 #35 #40 #50 #77

#90 #120 #190

a) $(\#2 + \#3) \cdot \#7 = \text{---}$

b) $(\#20 - \#10) \cdot \#5 = \text{---}$

c) $\#30 - \#4 \cdot \#2 = \text{---}$

d) $\#200 \cdot \#100 \cdot \#10 = \text{---}$

e) $\#4 \cdot \#9 + \#2 \cdot \#2 = \text{---}$

#38

#107

$$f) \#6 \cdot \#3 - \#4 \cdot \#2 = \text{---}$$

$$g) \#70 + \#6 \cdot \#5 - \#50 = \text{---}$$

$$h) \#63 \div \#9 + \#70 = \text{---}$$

$$i) \#100 - \#20 \div \#2 = \text{---}$$

:::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #4 #6 #20 #24 #40 #64 #66

#70 #72 #80 #91 #109 #344

a) #12 + #6 ¿. #2

= ---- =

= ----

b) #8 ¿. (#15 - #7)

= ---- =

= ----

c) #80 - #4 ¿. #10

= ---- =

= ----

#39

#109

$$d) \#7 \cdot (\#8 + \#2)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#100 - (\#3 \cdot \#3)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) (\#12 - \#4) \cdot \#9$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$g) (\#6 + \#3) - (\#6 - \#3)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$h) \quad (\#9 + \#2) - (\#9 - \#2)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$i) \quad \#100 + (\#30 - \#21)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$j) \quad \#100 - (\#65 + \#15)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$k) \quad \#69 - (\#9 - \#6)$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$1) \quad (\#400 - \#100) + \#44$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

f) #9 ħ. #9 - #5 ħ. #6 = ---

g) #10 ħ. (#23 + #9) = ---

h) #8 ħ. (#18 - #9) = ---

i) #7 ħ. #7 - #3 ħ. #2 = ---

#3. _Välj två lyckotal mellan #0
och #10. _Räkna och fyll i talen.
_Ex.
_Lyckotal: #2
_Addera talet #5: #7
_Multiplicera summan med två: #14
_Addera #6 till svaret: #20
_Dividera summan med två: #10
_Subtrahera det lyckotal du hade
från början: #8

_Lyckotal: ---

_Addera talet #5: ---

_Multiplicera summan med två: ---

_Addera #6 till svaret: ---

_Dividera summan med två: ---

_Subtrahera det lyckotal du hade
från början: ---

_Lyckotal: ---

_Addera talet #5: ---

_Multiplicera summan med två: ---

_Addera #6 till svaret: ---

_Dividera summan med två: ---

_Subtrahera det lyckotal du hade
från början: ---

_Clownen säger: _Ditt svar är
alltid #8.

#5. _Du får förslag på svar. _Hitta rätt svar i listan.

a) $(\#1 + \#2) \cdot \#2 =$

_Svar: #6 #8

b) $(\#11 - \#1) \cdot \#3 =$

_Svar: #30 #11

c) $\#36 \div (\#7 - \#1) =$

_Svar: #4 #6

d) $\#1 + \#49 \div \#7 =$

_Svar: #10 #50 #8

e) $\#3 \cdot (\#4 + \#3) =$

_Svar: #21 #5 #8

f) $\#4 - \#24 \div \#8 =$

_Svar: #21 #1

$$g) (\#3 + \#2) \cdot (\#2 + \#2) =$$

_Svar: #20 #9

$$h) \#17 - \#4 \cdot \#4 =$$

_Svar: #1 #19

$$i) \#3 \cdot \#3 - \#2 =$$

_Svar: #7 #8 #11

$$j) \#15 \div (\#5 \cdot \#3) =$$

_Svar: #0 #1 #7

$$k) \#16 - (\#4 \cdot \#3) =$$

_Svar: #4 #1

$$l) (\#100 - \#99) \cdot \#6 =$$

_Svar: #60 #6

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#10. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Elefantspel

_Antal spelare: #2

_Du behöver: två tärningar/par

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningarna och

gå en elefant framåt för varje

slag. _Vid de små elefanterna ska

du med hjälp av talen som

tärningarnas prickar visar räkna

så att svaret är det ord som står

på elefanten. _Vid de stora

elefanterna skriver du talen i

#42

#121

luckorna i vilken ordning du vill och räkna ut svaret. _När du har varit på alla elefanter adderar du alla svar. _Spelaren med den största slutsumman vinner.

_Liten elefant #1: _Summa: ---

_Liten elefant #2: _Produkt: ---

_Liten elefant #3: _Differens: ---

_Liten elefant #4: _Produkt: ---

_Liten elefant #5: _Differens: ---

_Liten elefant #6: _Summa: ---

_Stor elefant #1:

#56ü#8 ¿. --- - --- = ---

_Stor elefant #2:

#2 ¿. --- - #1 + --- = ---

_Slutsumma: ---

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Pilkastare

_Antal spelare: #2

_Du behöver: två tärningar/par

_Lappar:

produkt #o #16

kvot = #3

differens #o #2

summa = #10

summa #ö #8

differens = #1

kvot = #2

produkt = #30

#124

#43

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen. _Talen som tärningarna visar får adderas, subtraheras, multipliceras eller divideras med varandra. _Säg uttrycket högt och markera den lapp som passar in på svaret på uttrycket. _Om du till exempel slår två femmor kan du markera antingen lappen "produkt #o #16" eller "summa = #10". _Om du inte hittar en lämplig lapp går turen över till nästa. _Den som först har kryssat alla sina lappar vinner.

#44

#125

| #2. _Räkna.

| a) #3 ç. #4 + #13 = ----

| ----

| b) #3 + #21ü#7 = ----

| ----

| c) (#36 - #6)ü#6 = ----

| ----

#3. _Räkna.

a) #5 + #36ü#6

= ---- =

= ----

b) #40 - #3 ç. #5

= ---- =

= ----

#44

#127

$$c) (\#10 - \#8) \cdot (\#4 + \#6)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$d) \#7 + \#45 \div \#5$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$e) \#50 - \#7 \div \#4$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$f) (\#15 - \#5) \cdot (\#2 + \#5)$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

#4. _Lös kodspråket. _Bokstäverna

bildar tillsammans ett ord.

apelsin = n

plommon = ---

vindruva = ---

melon = u

äpple = ---

äpple = r

melon = ---

vindruva = t

plommon = a

apelsin = ---

#44

#129

d) _Titta på talet i uppgift c.

_Skriv talet så att entalen och
hundratalen byter plats. ---

e) _Addera talen c och d.

--- + --- = ---

_Svar: ---

_Ekorren säger: _Jag är tankeläsare.

_Du fick summan #1089.

_Tips. _Om du råkade få svaret #198,

byt plats med entalen och

hundratalen en gång till och

addera #198 och #891.

#6. _Lös sudoku. _Talen #1 till #6 får bara förekomma en gång på varje vågrät och lodrät rad samt i #6-rutorna. _En #6-ruta skiljs från de andra med tomma rutor. _I de tomma rutorna ska det inte skrivas något, bara där det finns svarsmarkering.

---	---	---	#4	#3	#1
---	#4	---	#2	#5	#6
#5	#3	---	---	---	#2
---	---	---	---	#6	#5
---	---	#3	---	#1	#4
---	#6	#4	---	---	#3

#45

#133

:::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#11. _Vi övar

::

summa

$$\#20 + \#40 = \#60$$

$$\#40 + \#20 = \#60$$

differens

$$\#60 - \#20 = \#40$$

$$\#60 - \#40 = \#20$$

produkt

$$\#2 \cdot \#10 = \#20$$

$$\#10 \cdot \#2 = \#20$$

kvot

$$\#20 \div \#2 = \#10$$

$$\#20 \div \#10 = \#2$$

#134

#46

#1. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #6 #56 #58 #60 #66

a) _Räkna ut differensen av termerna #63 och #5. ---

b) _Räkna ut produkten av faktorerna #8 och #7. ---

c) _Räkna ut kvoten av täljaren #48 och nämnaren #8. ---

d) _Räkna ut summan av termerna #58 och #2. ---

#2. _Addera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #3606 #6143 #6232

a) #5304 + #928 = ---

b) #2078 + #4065 = ---

c) #1630 + #1976 = ---

:::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Subtrahera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #1098 #4985 #5752 #6268

a) #4811 - #3713 = ---

b) #7915 - #2930 = ---

c) #8502 - #2234 = ---

#4. _Räkna. _Kom ihåg

prioriteringsregeln. _Hitta
svaret.

_Svar:

é #100 #70 #45 #50 #25 #34 #36

#0 #5 #10 #14

a) #3 ÷ #4 + #13 = ---

b) #50 ÷ (#7 + #3) = ---

c) (#16 - #6) ÷ #10 = ---

d) #13 + #4 ÷ #8 = ---

#138

#47

$$e) \frac{49}{7} \cdot 2 = \text{---}$$

$$f) 5 \cdot (18 - 8) = \text{---}$$

$$g) 3 \cdot 10 + 4 = \text{---}$$

$$h) 36 - 6 \cdot 6 = \text{---}$$

$$i) \frac{49}{7} + 3 = \text{---}$$

$$j) \frac{36}{6} \cdot 6 = \text{---}$$

| c) summa

|

| ---

|

| d) kvot

|

| ---

#5. _Räkna. _Skriv bokstaven vid
svaret.

a) #3596 + #985 = --- n

b) #5791 - #3007 = --- o

c) #9001 - #1238 = --- e

d) #5008 + #4476 = --- n

e) #6000 - #591 = --- g

f) #4801 + #2003 = --- r

g) #9013 - #3144 = --- ö

h) #3912 - #2887 = --- j

$$i) \#1899 - \#3871 = \text{---} 1$$

_Svar:

#1025 ---

#2784 ---

#4581 ---

#5409 ---

#5770 ---

#5869 ---

#6804 ---

#7763 ---

#9484 ---

#7. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #798 kr #1056 kr #1232 kr

a) _Eleverna tjänade #834 kronor

på cirkusbiljetterna. _De gav

clownen #36 kronor. _Hur mycket

pengar var det kvar?

_Svar: ---

b) _Klassen har #1082 kronor på

sitt konto. _Nästa månad får de in

#150 kronor till på kontot. _Hur

mycket pengar kommer de att ha då?

_Svar: ---

#144

#50

::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#12. _Vad har jag lärt mig?

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriv x vid det påstående som bäst
beskriver dina kunskaper vid varje
uppgift.

#1. _Skriv talet före och talet
efter.

a) --- #2340 ---

b) --- #7000 ---

c) --- #9500 ---

d) --- #9999 ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#50

#145

#2. _Para ihop uttryck och ord.

_Uttryck:

a) #173 + #51 = ---

b) #10 ÷ #8 = ---

c) #81 ÷ #9 = ---

d) #121 - #19 = ---

_Ord:

summa

differens

produkt

kvot

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#146

#50

#3. _Skriv uttrycket. _Använd talen

#10 och #5 så att du får en

a) differens

b) produkt

c) summa

d) kvot

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Den första termen är #630 och den andra är #23. _Vad är differensen? ---

b) _Täljaren är #27 och nämnaren är #9. _Vad är kvoten? ---

c) _Termerna är #201 och #202. _Vad är summan? ---

d) _Faktorerna är #9 och #3. _Vad är produkten? ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Räkna.

a) #100 - #6 ç. #5 = ---

b) #4100 + #25ü#5 = ---

c) #800ü(#15 - #5) = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#6. _Räkna.

a) #2052 + #3416 = ---

b) #4569 + #2331 = ---

c) #5807 + #2365 = ---

d) #5794 - #3462 = ---

e) #6504 - #3536 = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#7. _Skriv uttrycket och räkna.

_Clownens jogginggrunda är #4500
meter och _Tims är #2760 meter.

_Hur mycket längre är clownens
jogginggrunda?

_Svar: ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

| _I kapitel #1 har jag övat på:
|
| é de fyra räknesätten
|
| é begreppen kopplade till
|
| räknesätten
|
| é att räkna med parenteser
|
| é prioriteringsregeln

#2. _Räkna.

a) #3001 - #756 = ----

b) #3987 + #5264 = ----

c) #9000 - #3218 = ----

d) #4096 + #884 = ----

#3. _Markera alla produkter med p
och alla kvoter med k.

a) #5 - #3

b) #4 + #1

c) #8 - #4

d) #45ü#7

e) #48ü#8

f) #49ü#7

g) #12 - #2

#154

#52

h) #4 \cdot #1

i) #1 + #2

j) #10 \cdot #9

k) #18 \div #6

l) #6 \cdot #3

m) #10 \div #10

n) #2 \cdot #9

o) #50 \div #1

p) #14 - #1

q) #15 + #4

r) #8 \cdot #4

s) #30 \cdot #2

t) #16 + #2

u) #8 + #3

$$v) \#11 + \#7$$

$$w) \#9 + \#9$$

$$x) \#8 + \#8$$

:::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Räkna.

$$a) (\#7 - \#1) \cdot \#8$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$b) \#5 \cdot \#7 - \#3 \cdot \#2$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$c) \#10 + \#7 \cdot \#6$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

#5. _Clownen håller #3 blå och
 #1 röd boll på ena armen och
 #3 blå och #1 röd boll på andra
 armen. _Skriv uttrycket så att det
 stämmer överens med clownens
 bollar. _Räkna.

$$--- \cdot (--- + ---)$$

$$= --- =$$

$$= ---$$

#158

#53

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym tre av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

#15.	_Vi repeterar	
	multiplikation med #5, #7 och	
	#10 (#62)	#187
#16.	_Multiplikation med	
	tiotal och hundratal (#66)	#201
#17.	_Multiplicera talsorter	
	(#70)	#221
#18.	_Vi repeterar	
	multiplikation (#74)	#237

#2. _Räkna.

a) #2 ÷ #2 = ----

b) #5 ÷ #2 = ----

c) #9 ÷ #2 = ----

d) #1 ÷ #2 = ----

e) #7 ÷ #2 = ----

f) #3 ÷ #2 = ----

g) #8 ÷ #2 = ----

h) #10 ÷ #2 = ----

i) #4 ÷ #2 = ----

j) #6 ÷ #2 = ----

k) #1 ÷ #4 = ----

l) #4 ÷ #4 = ----

m) #6 ÷ #4 = ----

$$n) \#8 \div \#4 = \text{---}$$

$$o) \#2 \div \#4 = \text{---}$$

$$p) \#10 \div \#4 = \text{---}$$

$$q) \#3 \div \#4 = \text{---}$$

$$r) \#5 \div \#4 = \text{---}$$

$$s) \#7 \div \#4 = \text{---}$$

$$t) \#9 \div \#4 = \text{---}$$

$$u) \#3 \div \#8 = \text{---}$$

$$v) \#6 \div \#8 = \text{---}$$

$$w) \#10 \div \#8 = \text{---}$$

$$x) \#2 \div \#8 = \text{---}$$

$$y) \#8 \div \#8 = \text{---}$$

$$z) \#9 \div \#8 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#4 \div \#8 = \text{---}$$

$$\text{ä) } \#1 \cdot \#8 = \text{---}$$

$$\text{ö) } \#7 \cdot \#8 = \text{---}$$

:::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Kom ihåg prioriteringsregeln.

_Svar:

é #0 #2 #8 x #16 #19 #22 #26

#28 #32 #50

a)

$$\#2 \cdot \#4 + \#8$$

$$= \#8 + \#8 = \#16$$

b)

$$\#2 \cdot \#8 + \#3$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

#162

#55

c)

$$\#4 \cdot \#9 - \#4$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

d)

$$\#10 + \#2 \cdot \#9$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

e)

$$\#50 - \#6 \cdot \#8$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

f)

$$\#72 - \#9 \cdot \#8$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

g)

$$\#20 - \#3 \cdot \#4$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

h)

$$\#10 + \#4 \cdot \#4$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

i)

$$\#2 \cdot \#2 + \#18$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

_Bytardag _Köp och sälj!

_Hundklubben

halsband: #3 kr

boll: #4 kr

regnplagg: #8 kr

matskål: #3 kr

tuggben: #2 kr

koppel: #4 kr

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Hur mycket kostar #8 halsband

sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Hur mycket kostar #7 koppel
sammanlagt?

_Svar: ---

c) _Hur mycket kostar #8 regnplagg
och en matskål sammanlagt?

_Svar: ---

d) _Hur mycket kostar #9 tuggben
och #1 boll sammanlagt?

_Svar: ---

k) #9 ÷ #2 = ---

l) #5 ÷ #4 = ---

m) #8 ÷ #8 = ---

n) #4 ÷ #2 = ---

o) #3 ÷ #2 = ---

p) #6 ÷ #4 = ---

#2. _Räkna

a) #4 ÷ #6 + #10

= --- = ---

b) #2 ÷ #7 - #9

= --- = ---

c) #12 + #8 ÷ #6

= --- = ---

#5. _Skriv multiplikationen och

räkna.

$$a) \#2 + \#2 + \#2 = \#3 \quad ; \cdot \quad \#2 = \#6$$

$$b) \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 =$$

$$= \text{----} \quad ; \cdot \quad \text{----} = \text{----}$$

$$c) \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 =$$

$$= \text{----} \quad ; \cdot \quad \text{----} = \text{----}$$

$$d) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{----} \quad ; \cdot \quad \text{----} = \text{----}$$

$$e) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{----} \quad ; \cdot \quad \text{----} = \text{----}$$

$$f) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{----} \quad ; \cdot \quad \text{----} = \text{----}$$

$$g) \#8 + \#8 + \#8 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$h) \#8 + \#8 + \#8 + \#8 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$i) \#8 + \#8 + \#8 + \#8 + \#8 + \#8 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

i) #10 + #5 ;. #10 = ---

#7. _Lös kodspråket. _Hundarnas
namn har skrivits med siffror.

_Vilka bokstäver och siffror hör
ihop? _Skriv bokstaven på
svarsraden.

_Hundar med bokstäver:

_Mörri

_Turri

_Turre

_Murre

_Musti

_Rösti

_Hundar med siffror:

#12345

#46115

#72115

#76345

#46118

#76118

_Svar:

#1 = ---

#2 = ---

#3 = ---

#4 = ---

#5 = ---

#6 = ---

#57

#173

#7 = ----

#8 = ----

#174

#57

::: #58 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. _Vi repeterar multiplikation
med #3, #6 och #9

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Fortsätt talföljden.

a) #3 #6 #9 --- --- --- ---
--- --- #30

b) #6 #12 #18 --- --- ---
--- --- --- #60

c) #9 #18 #27 --- --- ---
--- --- --- #90

#2. _Multiplicera.

a) #3 ÷ #3 = ---

b) #5 ÷ #3 = ---

c) #7 ÷ #3 = ---

#58

#175

d) #10 ÷ #3 = ----

e) #1 ÷ #3 = ----

f) #4 ÷ #3 = ----

g) #8 ÷ #3 = ----

h) #2 ÷ #3 = ----

i) #9 ÷ #3 = ----

j) #6 ÷ #3 = ----

k) #3 ÷ #6 = ----

l) #1 ÷ #6 = ----

m) #5 ÷ #6 = ----

n) #7 ÷ #6 = ----

o) #2 ÷ #6 = ----

p) #9 ÷ #6 = ----

q) #4 ÷ #6 = ----

$$r) \#6 \text{ ; } \#6 = \text{---}$$

$$s) \#8 \text{ ; } \#6 = \text{---}$$

$$t) \#10 \text{ ; } \#6 = \text{---}$$

$$u) \#1 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$v) \#5 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$w) \#4 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$x) \#10 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$y) \#2 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$z) \#8 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#3 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#6 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#9 \text{ ; } \#9 = \text{---}$$

:::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #21 #27 #30 #30 #36 x #42

#48 #63 #75 #99

a) #6 + #6 ÷. #6

= #6 + #36 = #42

b) #15 + #5 ÷. #3

= --- = ---

c) #9 + #10 ÷. #9

= --- = ---

d) #8 ÷. #3 - #3

= --- = ---

$$e) \#7 \cdot \#6 - \#12$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$f) \#6 \cdot \#9 + \#9$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$g) \#5 \cdot \#9 + \#30$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$h) \#6 \cdot \#3 + \#9$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$i) \#8 \cdot \#6 - \#12$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #27 #36 #45 #54 #63

a) #9 domare ger _Lisas hund #7

poäng. _Hur många poäng får hunden
sammanlagt? ---

b) #9 domare ger _Emmas hund #5

poäng. _Hur många poäng får hunden
sammanlagt? ---

c) #9 domare ger _Ramis hund #3

poäng. _Hur många poäng får hunden
sammanlagt? ---

d) #9 domare ger _Ayams hund #6
poäng. _Hur många poäng får hunden
sammanlagt? ---

$$k) \#6 \div \#5 = \text{---}$$

$$l) \#4 \div \#9 = \text{---}$$

#2. _Räkna.

$$a) \#6 \div \#9 - \#5$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

$$b) \#8 \div \#3 + \#6$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

$$c) \#7 \div \#9 + \#7$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

#5. _Skriv multiplikationen och

räkna.

$$a) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 =$$

$$= \#4 \cdot \#3 = \#12$$

$$b) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 +$$

$$+ \#3 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$c) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$d) \#6 + \#6 + \#6 + \#6 + \#6 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$e) \#6 + \#6 + \#6 + \#6 + \#6 + \#6 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$f) \#6 + \#6 + \#6 + \#6 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$g) \#9 + \#9 + \#9 = \text{---} \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$h) \#9 + \#9 + \#9 + \#9 + \#9 + \#9 = \\ = \text{---} \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$i) \#9 + \#9 + \#9 + \#9 + \#9 + \#9 + \\ + \#9 = \text{---} \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

:::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#15. _Vi repeterar multiplikation

med #5, #7 och #10

::

#1. _Fortsätt talföljden.

a) #5 #10 #15 --- --- ---

--- --- --- #50

b) #10 #20 #30 --- --- ---

--- --- --- #100

c) #7 #14 #21 --- --- ---

--- --- --- #70

#2. _Multiplicera.

a) #4 ÷ #5 = ---

b) #7 ÷ #5 = ---

c) #1 ÷ #5 = ---

#62

#187

$$d) \#9 \div \#5 = \text{----}$$

$$e) \#2 \div \#5 = \text{----}$$

$$f) \#5 \div \#5 = \text{----}$$

$$g) \#3 \div \#5 = \text{----}$$

$$h) \#6 \div \#5 = \text{----}$$

$$i) \#10 \div \#5 = \text{----}$$

$$j) \#8 \div \#5 = \text{----}$$

$$k) \#5 \div \#10 = \text{----}$$

$$l) \#1 \div \#10 = \text{----}$$

$$m) \#6 \div \#10 = \text{----}$$

$$n) \#2 \div \#10 = \text{----}$$

$$o) \#9 \div \#10 = \text{----}$$

$$p) \#3 \div \#10 = \text{----}$$

$$q) \#7 \div \#10 = \text{----}$$

$$r) \#10 \text{ : } \#10 = \text{---}$$

$$s) \#8 \text{ : } \#10 = \text{---}$$

$$t) \#4 \text{ : } \#10 = \text{---}$$

$$u) \#1 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$v) \#4 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$w) \#2 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$x) \#7 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$y) \#10 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$z) \#6 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#3 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#9 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#8 \text{ : } \#7 = \text{---}$$

::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #17 #22 #38 #41 #45 #47 #49

#62 #66 #69

a) #7 \cdot #8 + #6

= --- = ---

b) #7 \cdot #6 + #5

= --- = ---

c) #7 \cdot #9 + #3

= --- = ---

d) #9 \cdot #5 + #4

= --- = ---

$$e) \#6 \cdot \#5 + \#8$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$f) \#5 \cdot \#3 + \#2$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$g) \#3 \cdot \#5 + \#7$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$h) \#5 \cdot \#8 + \#1$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

$$i) \#10 \cdot \#6 + \#9$$

$$= \text{----} = \text{----}$$

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #35 #49 #56 #63 #70

a) #7 domare ger _Miras katt #5

poäng. _Hur många poäng får katten
sammanlagt? ---

b) #7 domare ger _Tims katt #8

poäng. _Hur många poäng får katten
sammanlagt? ---

c) #7 domare ger _Annas katt #10

poäng. _Hur många poäng får katten
sammanlagt? ---

d) #7 domare ger _Matteos katt #7
poäng. _Hur många poäng får katten
sammanlagt? ---

$$k) \#9 \cdot \#5 = \text{---}$$

$$l) \#3 \cdot \#7 = \text{---}$$

#2. _Räkna.

$$a) \#4 \cdot \#10 + \#10$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

$$b) \#5 \cdot \#7 + \#14$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

$$c) \#9 \cdot \#7 - \#7$$

$$= \text{---} = \text{---}$$

#5. _Räkna. _Hitta rätt svar i

listan.

_Svar:

é #35 #70 #42 #80 #10 #28 #7
#20 #63 #25 #21 #45 #60 #49
#90 #30 #14 #40 #56 #5

a) #8 ¿. #7 = ----

b) #4 ¿. #10 = ----

c) #9 ¿. #5 = ----

d) #2 ¿. #7 = ----

e) #5 ¿. #6 = ----

f) #10 ¿. #9 = ----

g) #7 ¿. #7 = ----

h) #6 ¿. #10 = ----

#196

#64

$$i) \#7 \div \#3 = \text{---}$$

$$j) \#5 \div \#5 = \text{---}$$

$$k) \#10 \div \#7 = \text{---}$$

$$l) \#6 \div \#7 = \text{---}$$

$$m) \#5 \div \#7 = \text{---}$$

$$n) \#8 \div \#10 = \text{---}$$

$$o) \#7 \div \#4 = \text{---}$$

$$p) \#9 \div \#7 = \text{---}$$

$$q) \#4 \div \#5 = \text{---}$$

$$r) \#1 \div \#7 = \text{---}$$

$$s) \#2 \div \#5 = \text{---}$$

$$t) \#1 \div \#5 = \text{---}$$

f) #5 + #5 + #5 = --- ¿. --- = ---

g) #7 + #7 + #7 + #7 + #7 =

= --- ¿. --- = ---

#7. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Voff: #30 kr

_Morr: #20 kr

_Murre: #50 kr

a) _Hur mycket kostar #4 påsar

_Voff-hundmat sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Hur mycket kostar #8 påsar

_Morr-hundmat sammanlagt?

_Svar: ---

c) _Hur mycket kostar #9 påsar

_Murre-hundmat sammanlagt?

_Svar: ---

d) _Hur mycket kostar #7

_Morr- och #4 _Murre-hundmat

sammanlagt?

_Svar: ---

:::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::

#16. _Multiplikation med tiotal och hundratal

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

$$| \quad \#4 \cdot \#30$$

$$| \quad = \#4 \cdot \#3 \cdot \#10 =$$

$$| \quad = \#12 \cdot \#10 =$$

$$| \quad = \#120$$

$$| \quad \#40 \cdot \#30$$

$$| \quad = \#4 \cdot \#10 \cdot \#3 \cdot \#10 =$$

$$| \quad = \#12 \cdot \#100 =$$

$$| \quad = \#1200$$

$$\begin{aligned}
& | \quad \#4 \cdot \#300 \\
& | \\
& | \quad = \#4 \cdot \#3 \cdot \#100 = \\
& | \\
& | \quad = \#12 \cdot \#100 = \\
& | \\
& | \quad = \#1200
\end{aligned}$$

#1. Multiplisera. Hitta svaret i listan.

Svar:

- é #150 #160 #320 #840 #1600
- #1800 #2000 #2400 #2700 #3500

a) $\#4 \cdot \#40$

$\#4 \cdot \#4 \cdot \#10$

$= \text{---} =$

$= \text{---}$

b) #3 ħ. #50

= #3 ħ. ---- =

= ---- =

= ----

c) #4 ħ. #80

= ---- =

= ---- =

= ----

d) #4 ħ. #500

#4 ħ. #5 ħ. #100

= ---- =

= ----

$$e) \quad \#2 \text{ ȷ. } \#800$$

$$= \text{ --- } =$$

$$= \text{ --- } =$$

$$= \text{ ---}$$

$$f) \quad \#3 \text{ ȷ. } \#600$$

$$= \text{ --- } =$$

$$= \text{ --- } =$$

$$= \text{ ---}$$

$$g) \quad \#6 \text{ ȷ. } \#400$$

$$= \#6 \text{ ȷ. } \#4 \text{ ȷ. } \#100 =$$

$$= \text{ --- } =$$

$$= \text{ ---}$$

h) #3 ħ. #900

= ---- =

= ---- =

= ----

i) #5 ħ. #700

= ---- =

= ---- =

= ----

:::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Multiplicera. _Hitta svaret.

_Svar:

é #2400 #150 #600 #1200 #3600

#210 #1600 #640 #1800 #450

#4500 #320 #1400

a) #5 ç. #30

= --- =

= --- =

= ---

b) #2 ç. #300

= --- =

= --- =

= ---

c) #6 ħ. #300

= ---- =

= ---- =

= ----

d) #4 ħ. #80

= ---- =

= ---- =

= ----

e) #6 ħ. #200

= ---- =

= ---- =

= ----

f) #4 ħ . #900

= --- =

= --- =

= ---

g) #7 ħ . #30

= --- =

= --- =

= ---

h) #4 ħ . #400

= --- =

= --- =

= ---

i) #3 ħ. #800

= ---- =

= ---- =

= ----

j) #5 ħ. #90

= ---- =

= ---- =

= ----

k) #9 ħ. #500

= ---- =

= ---- =

= ----

1) #2 ج. #700

= --- =

= --- =

= ---

#210

#67

c) #9 ħ . #600

= ---- =

= ---- =

= ----

d) #8 ħ . #40

= ---- =

= ---- =

= ----

e) #3 ħ . #900

= ---- =

= ---- =

= ----

| f) #6 2. #500
|
| = --- =
|
| = --- =
|
| = ---

#3. Multiplicera. Hitta svaret i
listan.

Svar:

#80 #240 #800 #1400 #1500
#2700 #4000

a) 4 · 20

= --- =

= --- =

= ---

b) 6 · 40

= --- =

= --- =

= ---

c) #9 ¿. #300

= ---- =

= ---- =

= ----

d) #3 ¿. #500

= ---- =

= ---- =

= ----

e) #7 ¿. #200

= ---- =

= ---- =

= ----

f) #8 ħ. #500

= --- =

= --- =

= ---

#216

#68

$$c) \quad \#4 \div \#60$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \quad \#3 \div \#800$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

#5. Multiplicera.

$$a) \quad \#4 \div \#5 = \text{----}$$

$$b) \quad \#4 \div \#8 = \text{----}$$

$$c) \quad \#7 \div \#4 = \text{----}$$

$$d) \quad \#9 \div \#4 = \text{----}$$

$$e) \quad \#5 \div \#5 = \text{----}$$

$$f) \#6 \div \#5 = \text{---}$$

$$g) \#3 \div \#5 = \text{---}$$

$$h) \#9 \div \#5 = \text{---}$$

$$i) \#10 \div \#5 = \text{---}$$

$$j) \#5 \div \#8 = \text{---}$$

$$k) \#7 \div \#5 = \text{---}$$

$$l) \#7 \div \#9 = \text{---}$$

$$m) \#10 \div \#7 = \text{---}$$

$$n) \#7 \div \#3 = \text{---}$$

$$o) \#7 \div \#8 = \text{---}$$

$$p) \#7 \div \#6 = \text{---}$$

$$q) \#10 \div \#8 = \text{---}$$

$$r) \#8 \div \#8 = \text{---}$$

$$s) \#8 \div \#9 = \text{---}$$

$$t) \quad \#8 \text{ ȷ. } \#3 = \text{---}$$

$$u) \quad \#8 \text{ ȷ. } \#2 = \text{---}$$

:::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

#17. _Multiplicera talsorter

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

$$| \quad \#3 \cdot \#46$$

$$| \quad = \#3 \cdot \#40 + \#3 \cdot \#6$$

$$| \quad = \#120 + \#18$$

$$| \quad = \#138$$

| _Du kan räkna ut multiplikationer
| genom att multiplicera varje
| talsort för sig, först tiotalen
| och sedan entalen.

#1. Multiplicera varje talsort för sig. Hitta svaret i listan.

Svar:

#42 #72 #84 #124 #125 #132
#147 #182 #246 #328

a) $3 \cdot 14$

$= 3 \cdot 10 + 3 \cdot 4 =$

$= \text{---} =$

$= \text{---}$

b) $4 \cdot 21$

$= 4 \cdot 20 + 4 \cdot 1 =$

$= \text{---} =$

$= \text{---} =$

$= \text{---}$

#222

#70

$$c) \#2 \text{ ȷ. } \#36$$

$$= \#2 \text{ ȷ. } \#30 + \#2 \text{ ȷ. } \#6 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \#5 \text{ ȷ. } \#25$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#4 \text{ ȷ. } \#31$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

f) #6 ħ. #22

= --- =

= --- =

= ---

g) #2 ħ. #91

= --- =

= --- =

= ---

h) #7 ħ. #21

= --- =

= --- =

= ---

i) #4 ħ. #82

= - - - =

= - - - =

= - - -

#70

#225

::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Prova på-pris endast denna vecka:

_Prislista

_Tvätta päls #14 kr

_Trimma #24 kr

_Fläta #45 kr

_Klippa klor #16 kr

_Tandvård #32 kr

#2. _Skriv uttrycket. _Visa hur du löser uppgiften. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #56 kr #66 kr #72 kr #96 kr

#96 kr

#226

#71

a) _Hur mycket kostar det att tvätta pälsen på #4 hundar? ---

b) _Hur mycket kostar det att klippa klorna på #6 hundar? ---

c) _Hur mycket kostar det att trimma #3 hundar? ---

d) _Hur mycket kostar det att göra tandvård på #3 hundar? ---

$$c) \#5 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#31$$

$$= \#5 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#30 + \#5 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#1 =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) \#6 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#28$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#7 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#62$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

f) #6 ħ. #45
 = --- =
 = --- =
 = ---

#3. _Vilket uttryck passar i luckan? _Välj i listan.

_Uttryck:

#5 ħ. #10 + #5 ħ. #6

#3 ħ. #10 + #3 ħ. #2

#4 ħ. #20 + #4 ħ. #3

#3 ħ. #10 + #3 ħ. #4

#2 ħ. #40 + #2 ħ. #3

#4 ħ. #10 + #4 ħ. #2

$$\text{a) } \#3 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#12 = \text{----} = \#36$$

$$\text{b) } \#4 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#23 = \text{----} = \#92$$

$$\text{c) } \#5 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#16 = \text{----} = \#80$$

$$\text{d) } \#2 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#43 = \text{----} = \#86$$

$$\text{e) } \#3 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#14 = \text{----} = \#42$$

$$\text{f) } \#4 \text{ } \dot{\text{c}} \cdot \#12 = \text{----} = \#48$$

#72

#231

b) #4 ħ . #25

= ---- =

= ---- =

= ----

c) #5 ħ . #54

= ---- =

= ---- =

= ----

d) #6 ħ . #32

= ---- =

= ---- =

= ----

e) #7 ħ. #16

= --- =

= --- =

= ---

f) #8 ħ. #43

= --- =

= --- =

= ---

#5. _Vem bor i hundkojan?

é _Murre bor i den första kojan.

é _Murrens koja är gul.

é _Hasse bor mellan den röda och blå kojan.

é _Pirre bor i den bruna kojan.

é _Noppe bor i den röda kojan.

é _Den gula och den röda kojan står bredvid varandra.

é _Hasses koja är grön.

é _Tasses koja är blå.

_Koja #1 är gul.

_Namn: ---

_Koja #2 är röd.

_Namn: ---

_Koja #3 är grön.

_Namn: ---

_Koja #4 är blå.

_Namn: ---

_Koja #5 är brun.

_Namn: ---

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#18. _Vi repeterar multiplikation

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Läraren joggade en #1709 meter
|
| lång runda fyra gånger.

| _Hur långt joggade läraren
| sammanlagt?

| #4 ;. #1709 m

| #4 ;. #1709 = #6836

| _Svar: #6836 m

#1. Multiplicera. Hitta svaret i listan.

Svar:

é #369 #861 #2365 #3078 #3738
#5495 #6054

a) $3 \cdot 123 = \text{---}$

b) $3 \cdot 1026 = \text{---}$

c) $6 \cdot 1009 = \text{---}$

d) $7 \cdot 123 = \text{---}$

e) $3 \cdot 1246 = \text{---}$

f) $7 \cdot 785 = \text{---}$

::: #75 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Uppskatta produkten, du får
två alternativ. _Multiplicera
sedan.

_Är din uppskattning rimlig?

a) #5 ;. #96 = ---

uppskattning: #480 #4800

#96 ;. #5 = --- = ---

b) #5 ;. #960 = ---

uppskattning: #480 #4800

c) #2 ;. #851 = ---

uppskattning: #172 #1702

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #1608 m #2820 m #2961 m #4748 m
#9496 m

a) _Läraren joggade en #2374 meter
lång runda fyra gånger. _Hur långt
joggade läraren sammanlagt? ---

_Svar: ---

b) _Charlie cyklade en #987 meter
lång runda tre gånger. _Hur långt
cyklade _Charlie sammanlagt?

_Svar: ---

#240

#75

c) _Isa cyklade en #705 meter lång runda fyra gånger. _Hur långt cyklade _Isa sammanlagt?

_Svar: ---

d) _Sally flög en #268 meter lång sträcka sex gånger. _Hur långt flög _Sally sammanlagt?

_Svar: ---

#4. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #621 #702 #864 #2475 #3069

#4320 #6850

a) #8 ÷ #108 = ---

b) #8 ÷ #540 = ---

c) #9 ÷ #69 = ---

d) #6 ÷ #117 = ---

e) #9 ÷ #341 = ---

f) #5 ÷ #1370 = ---

#76

#243

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym fyra av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym fyra

.....

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

#19. _Multiplikation med

tvåsiffriga tal (#78).....#245

#20. _Vi övar (#82).....#253

#21. _Multiplikation (#86).....#263

#22. _Multiplikation (#90).....#271

#23. _Favoritsidor --

laborativ övning (#94).....#281

#24. _Vi övar (#98).....#292

_Iii

#25. _Vad har jag lärt mig?

(#102)#300

_Iv

::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#19. _Multiplikation med

två-siffriga tal

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _En häst äter #22 kg havre per
|
| vecka. _Hur mycket havre äter #13
| hästar på en vecka?
|
| #13 ;. #22 kg
|
| #13 ;. #22 = #286
|
| _Svar: #286 kg

#1. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #624 #1144 #1512 #2640 #3146
#6789 #6993

a) #12 · #52 = ---

b) #21 · #72 = ---

c) #22 · #52 = ---

d) #20 · #132 = ---

e) #22 · #143 = ---

f) #21 · #333 = ---

#246

#78

:::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #768 #2339 #5082 #9984

a) #12 \cdot #64 = ---

b) #32 \cdot #312 = ---

c) #21 \cdot #242 = ---

#3. _Multiplicera. _Para ihop
uträkningen och hästnamnet vid
produkten så får du veta vem som
sköter om hästen.

_Mira #21 ¿. #12 = ---

_Charlie #53 ¿. #33 = ---

_Edvin #400 ¿. #17 = ---

#1749 _Grim

#2899 _Rio

#252 _Harry

#1656 _Bella

_Mira sköter om: ---

_Charlie sköter om: ---

_Edvin sköter om: ---

#248

#80

#4. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #4 ç. #8 --- #3 ç. #8

b) #9 ç. #6 --- #5 ç. #9

c) #3 ç. #6 --- #6 ç. #3

d) #4 ç. #4 --- #5 ç. #4

e) #6 ç. #8 --- #8 ç. #7

f) #4 ç. #6 --- #3 ç. #8

g) #3 ç. #6 --- #2 ç. #9

h) #4 ç. #3 --- #2 ç. #6

i) #4 ç. #8 --- #5 ç. #6

j) #9 ç. #6 --- #8 ç. #7

k) #8 ç. #9 --- #9 ç. #9

l) #6 ç. #6 --- #4 ç. #9

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Multiplicera. _Skriv hästens
nummer bredvid svaret.

_Svar:

#1134 ---

#1886 ---

#2904 ---

#3069 ---

#4368 ---

#4466 ---

#6656 ---

#6951 ---

#7421 ---

#81

#251

_Häst nr #1: #93 ħ. #33 = ---

_Häst nr #2: #242 ħ. #12 = ---

_Häst nr #3: #312 ħ. #14 = ---

_Häst nr #4: #54 ħ. #21 = ---

_Häst nr #5: #82 ħ. #23 = ---

_Häst nr #6: #512 ħ. #13 = ---

_Häst nr #7: #331 ħ. #21 = ---

_Häst nr #8: #203 ħ. #22 = ---

#264 ---

#736 ---

#876 ---

#1428 ---

#1728 ---

#2916 ---

#2926 ---

#254

#82

::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Titta på prislistan. _Visa hur
du löser uppgiften.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #168 kr #376 kr #1440 kr

_Prislista

#10-kort för ponnyridning #120 kr

_Havre #16 kr/påse

_Äpple #14 kr/påse

_Morot #8 kr/påse

a) _Hur mycket kostar #12 stycken

#10-kort för ponnyridning?

_Svar: ---

b) _Hur mycket kostar #12 stycken

påsar äpplen?

_Svar: ---

| #2. _Multiplicera.

| a) #31 ÷ #43 = ---

| b) #21 ÷ #203 = ---

| c) #12 ÷ #231 = ---

#3. _Multiplicera. _Hitta rätt svar
i listan.

_Svar:

é #9114 #8412 #7326 #690 #608

#276

a) #230 ÷ #3 = ---

b) #304 ÷ #2 = ---

c) #12 ÷ #23 = ---

d) #333 ÷ #22 = ---

e) #434 ÷ #21 = ---

#258

#85

b) _Hästarnas träningsbana är #223
meter lång. _Hur långt springer
hästen sammanlagt när den springer
#31 varv runt banan?

_Svar: ---

#5. _Vad heter hästen?

_Hästarna står i ordning från
vänster till höger:

svart, brun, vit, fläckig

é _Ferrari står till höger om den
vita hästen.

é _Daras häst heter _Nova.

é _Nova står till vänster om
_Ferrari.

é _Madonna är inte svart.

é _Aramis står bredvid den bruna
hästen.

_Svart häst

_Namn: ---

_Ägare: _Peppi

_Brun häst

_Namn: ---

_Ägare: _Emma

_Vit häst

_Namn: ---

_Ägare: _Dara

_Fläckig häst

_Namn: ---

_Ägare: _Isak

#21. _Multiplikation

| _Läraren tränar inför ett
| maratonlopp.

| _Han springer #18 km varje vecka.

| _Hur långt springer han på ett
| år? _Ett år har #52 veckor.

| #52 ;. #18 km

| #52 ;. #18 = #936

| _Svar: #936 km

#1. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #195 #350 #498 #564 #1638
#1890

a) #13 · #15 = ---

b) #12 · #47 = ---

c) #14 · #25 = ---

d) #18 · #105 = ---

e) #13 · #126 = ---

::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Multiplicera. _Skriv bokstaven
vid svaret.

a) #16 ÷ #116 = --- n

b) #12 ÷ #19 = --- p

c) #13 ÷ #46 = --- p

d) #24 ÷ #113 = --- g

e) #13 ÷ #416 = --- !

f) #13 ÷ #18 = --- å

g) #12 ÷ #48 = --- s

h) #12 ÷ #134 = --- å

i) #28 ÷ #53 = --- r

#228 ---

#234 ---

#576 ---

#598 ---

#1484 ---

#1608 ---

#1856 ---

#2712 ---

#5408 ---

#266

#87

#3. _Skriv kilometrarna som den faktor som saknas. _Multiplicera och hitta svaret i listan.

_Svar:

é #648 km #672 km #1258 km

#1638 km #7800 km

a) #12 km

#56 ¿. --- = ---

b) #25 km

#312 ¿. --- = ---

c) #36 km

#18 ¿. --- = ---

d) #42 km

#39 ¿. --- = ---

#268

#89

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan så får du veta vad _Charlie
och _Isa skulle vilja prova.

_Svar:

é #384 _Aerobics

#1436 _Sportfiske

#3052 _Fågelskådning

#930 _Simning

#1980 _Konditionsboxning

#4028 _Yoga

#1156 _Fallskärmshopp

#1995 _Boule

#89

#269

#9842 _Bowling

a) #16 ÷ #24 = ---

b) #19 ÷ #105 = ---

c) #14 ÷ #218 = ---

d) #17 ÷ #68 = ---

e) #15 ÷ #62 = ---

f) #19 ÷ #212 = ---

::: #90 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#22. _Multiplikation

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Läraren har #24 lektioner i
|
| veckan.

| _Året består av #38 arbetsveckor.

| _Hur många lektioner har läraren
|
| på ett år?

| #38 ;. #24 = #912

| _Svar: #912 lektioner

#1. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #2494 #2704 #6555 #6557 #7344
#7654 #9909

a) #52 · #52 = ---

b) #79 · #83 = ---

c) #43 · #58 = ---

d) #34 · #216 = ---

e) #19 · #345 = ---

f) #27 · #367 = ---

::: #91 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Läraren köper nya saker till skolan. _Räkna ut vad sakerna kostar. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #312 kr #456 kr #912 kr

#1246 kr #1296 kr #1598 kr

#1944 kr

karta #54 kr

basketboll #76 kr

experimentlåda #89 kr

bok #47 kr

pensel #24 kr

dartpilar #28 kr

#91

#273

a) #24 kartor

#24 ¿. #54 = ---

_Svar: ---

b) #13 penslar

#13 ¿. #24 = ---

_Svar: ---

c) #12 basketbollar

#12 ¿. #76 = ---

_Svar: ---

d) #36 kartor

--- ¿. --- = ---

_Svar: ---

e) #14 experimentlådor

--- ¿. --- = ---

_Svar: ---

f) #34 böcker

--- ¿. --- = ---

_Svar: ---

_Öva

::

| _Träna

| #1. _Multiplicera.

| a) #45 ∙ #156 = ---

| b) #89 ∙ #89 = ---

| c) #76 ∙ #123 = ---

| d) #38 ∙ #204 = ---

| e) #46 ∙ #217 = ---

| f) #68 ∙ #98 = ---

#3. _Isa kastar tre bollar mot
bollväggen. _Skriv på vilka
olika sätt hon kan kasta
bollarna för att få summan #18.
_Hon kan kasta mot samma tal
flera gånger. _Hon kan kasta i
vilken ordning hon vill.

$$\#10 + \#4 + \#4 = \#18$$

$$---- + ---- + ---- = \#18$$

$$---- + ---- + ---- = \#18$$

$$---- + ---- + ---- = \#18$$

$$---- + ---- + ---- = \#18$$

$$---- + ---- + ---- = \#18$$

_Bollväggens tal:

#0 #4 #3 #5 #12 #10 #6 #15

#278

#92

::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Multiplicera. _Hitta svaret i
listan. _Du får veta vad som
händer på lektionen.

_Det här händer:

#4368 _Läraren blir arg.

#5226 _Läraren går iväg för att
prata i mobilen.

#5928 _Läraren somnar.

#5425 _Lärarens byxor går sönder.

#7031 _Läraren sjunger en sång.

#7792 _Läraren berättar ett

skämt.

#93

#279

#8487 _Läraren undervisar om att
räkna.

a) #35 ÷ #155 = ---

b) #69 ÷ #123 = ---

c) #79 ÷ #89 = ---

d) #13 ÷ #456 = ---

e) #56 ÷ #78 = ---

f) #16 ÷ #487 = ---

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#23. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Taxspelet

_Du behöver: en uppsättning

talkort #0 till #9 per par

_Antal spelare: #2

_Omgång #1

#49 ;. --- = ---

#38 ;. --- = ---

_Summa: ---

_Omgång #2

#48 ;. --- = ---

#42 ;. --- = ---

_Summa: ---

#94

#281

_Omgång #3

#54 ¿. --- = ---

#32 ¿. --- = ---

_Summa: ---

_Gör så här:

_Turas om att dra fyra talkort och bilda två, tvåsiffriga tal. _Skriv talen på faktorns plats. _Räkna multiplikationerna och kontrollera varandras svar. _Sedan adderar du dina båda produkter. _Den som får den högsta summan vinner omgången.

#282

#94

:::: #95 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Nära tusen

_Du behöver: en tärning per par

_Antal spelare: #2

_Omgång #1

--- --- ? . --- --- + --- --- --- =

= ---

_Omgång #2

--- --- ? . --- --- + --- --- --- =

= ---

_Omgång #3

--- --- ? . --- --- + --- --- --- =

= ---

#95

#283

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen.

_Skriv siffran som tärningens

prickar visar i någon av de tomma

luckorna. _När luckorna är fyllda

räknar du uttrycket. _Den som kommer

närmast #1000 vinner.

#3. _Målet är #50

_Du behöver: en tärning per par

_Antal spelare: #2

_Omgång #1

--- ç. #5 + --- ç. #3 +
+ --- ç. #3 + --- ç. #4 +
+ --- ç. #2 + --- ç. #2 = ---

_Omgång #2

--- ç. #5 + --- ç. #3 +
+ --- ç. #3 + --- ç. #4 +
+ --- ç. #2 + --- ç. #2 = ---

_Omgång #3

--- ç. #5 + --- ç. #3 +
+ --- ç. #3 + --- ç. #4 +
+ --- ç. #2 + --- ç. #2 = ---

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen #6
gångar var och skriv i luckorna, i
ordning. _Du ska försöka komma till
#50. _Om ditt svar överstiger #50
förlorar du. _Du får sluta slå
tärningen när du vill. _Då skriver
du noll i resten av luckorna. _Den
som kommer närmast #50 vinner.

#286

#95

#4. Multiplicera. Hitta svaret i listan.

Svar:

é #272 #312 #320 #1701 #2880
#3205 #5928

a) $5 \cdot 64 = \text{---}$

b) $4 \cdot 78 = \text{---}$

c) $8 \cdot 34 = \text{---}$

d) $45 \cdot 64 = \text{---}$

e) $19 \cdot 312 = \text{---}$

f) $27 \cdot 63 = \text{---}$

::: #97 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Se svällpappersbild.

_Vilket är talet?

a) _Talet står i kvadraten.

_Talet har #9 tiotal. ---

b) _Talet står inte i triangeln.

_Talet är mindre än #4. ---

c) _Talet står inte i cirkeln.

_Talet är större än #90. ---

d) _Talet står i cirkeln.

_Talet står i kvadraten.

_Talet består av två likadana

siffror. ---

e) _Talet står inte i
triangeln. _Talet står inte i
kvadraten. _Det är ett
tvåsiffrigt tal. ---

f) _Talet står inte i cirkeln.
_Talet står inte i kvadraten.
_Det är ett jämnt tal. ---

#6. _Varje ord motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

boll ;. ben = boll

tärning ;. ben = boll

hund ;. hund = tärning

boll = #5

ben = ---

tärning = ---

hund = ---

c) #7 ¿. #98 = ---

#186

#686

#86

d) #5 ¿. #128 = ---

#440

#540

#640

e) #22 ¿. #47 = ---

#934

#1034

#1134

#98

#293

f) #43 ç. #125 = ---

#2375

#4375

#5375

::: #99 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Hur mycket kostar biljetterna
sammanlagt? _Skriv uttrycket och
räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #216 kr #232 kr #247 kr #272 kr
#312 kr #770 kr #2880 kr

ab = antal biljetter

... ab biljettpreis uttryck

a) #12 #18 kr #12 ;. #18 kr

b) #19 #13 kr ---

c) #13 #24 kr ---

d) #16 #17 kr ---

e) #22 #35 kr ---

f) #24 #120 kr ---

a) #12 ;. #18 kr = ---

_Svar: --- kr

b) ---

_Svar: ---

c) ---

_Svar: ---

d) ---

_Svar: ---

e) ---

_Svar: ---

f) ---

_Svar: ---

#3. _Vilket tal saknas i

talföljden? _Lista ut mönstret.

a) #10 #20 --- #40

b) #4 --- #12 #16

c) #5 #10 --- #20

d) #8 #16 #24 ---

:::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Fortsätt talföljden.

a) #8 #18 #28 --- --- --- #68

b) #37 #40 #43 --- --- --- #55

c) #83 #103 --- --- --- #183

d) #48 #58 --- --- --- #98

e) #163 #263 --- --- --- #663

f) #0 #2 --- --- --- #12

g) #585 #586 --- --- --- --- ---

#592

h) #0 #5 --- --- --- #25

#5. _Välj en av talföljderna och

skriv regeln. ---

#101

#299

:::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#25. _Vad har jag lärt mig?

::

_Skriv x vid det påstående som bäst
beskriver dina kunskaper vid varje
uppgift.

#1. _Multiplicera.

a) #4 \cdot #8 = ---

b) #5 \cdot #6 = ---

c) #7 \cdot #7 = ---

d) #8 \cdot #3 = ---

e) #9 \cdot #8 = ---

f) #6 \cdot #6 = ---

g) #2 \cdot #9 = ---

h) #4 \cdot #4 = ---

#300

#102

i) #4 ÷ #7 = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#2. _Multiplicera.

a) #3 ÷ #80 = ---

b) #4 ÷ #70 = ---

c) #7 ÷ #60 = ---

d) #4 ÷ #30 = ---

e) #6 ÷ #900 = ---

f) #4 ÷ #800 = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#3. Multiplicera varje talsort.

a) $4 \cdot 32$

$= 4 \cdot 30 + 4 \cdot 2 =$

$= \quad =$

$=$

b) $5 \cdot 34$

$= \quad =$

$= \quad =$

$=$

c) $7 \cdot 32$

$= \quad =$

$= \quad =$

$=$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#4. _Räkna. _Kom ihåg
prioriteringsregeln.

a) #2 \cdot #6 + #7

= #12 + #7 =

= #19

b) #2 \cdot #8 + #3

= ---- =

= ----

c) #4 \cdot #9 - #4

= ---- =

= ----

$$d) \#3 \cdot \#3 + \#10$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$e) \#10 + \#4 \cdot \#4$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

$$f) \#20 - \#2 \cdot \#5$$

$$= \text{---} =$$

$$= \text{---}$$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

::: #103 :::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Multiplicera.

a) #8 \cdot #19 = ---

b) #7 \cdot #23 = ---

c) #6 \cdot #42 = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#6. _Multiplicera.

a) #17 \cdot #457 = ---

b) #46 \cdot #148 = ---

c) #28 \cdot #218 = ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#7. _Visa hur du löser uppgiften.

_Maya springer en #1350 meter lång
runda #4 gånger tillsammans med
sin hund. _Hur långt springer de
sammanlagt?

_Svar: ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

| _I kapitel #2 har jag övat på:

| é multiplikationstabeller

| é multiplikation

| é multiplikation med #10 och #100

| é multiplikation med en talsort i

| taget

:::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

::

#1. _Fortsätt talföljden.

#7 #14 #21 --- --- --- ---
--- ---

#2. _Multiplicera.

a) #3 ∷ #70 = ---

b) #9 ∷ #50 = ---

c) #8 ∷ #40 = ---

d) #3 ∷ #600 = ---

#3. _Multiplicera.

a) #514 ∷ #14 = ---

b) #223 ∷ #34 = ---

c) #460 ∷ #14 = ---

#308

#104

:::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #4 ;. #4 --- #2 ;. #6

b) #7 ;. #8 --- #5 ;. #7

c) #4 ;. #9 --- #6 ;. #6

#310

#105

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym fem av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym fem

::

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

_Kapitel #3 (#106).....#311

#26. _Två sätt att tänka vid
division (#106).....#311

#27. _Division med rest (#110).#326

#28. _Kort division (#114).....#339

#29. _Division (#118).....#354

#30. _Vi övar (#122).....#361

#31. _Division, en nolla i
kvoten (#126).....#370

_Iii

#32. _Division, en nolla i

början av kvoten (#130).....#378

#33. _Division med rest (#134).#386

_Iv

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #3

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#26. _Två sätt att tänka vid

division

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _I samma division kan du tänka på
| två olika sätt.

| _Hur mycket är $\frac{8}{2}$?

| _Delningsdivision

| $\frac{8}{2}$ bollar delas lika i två
| grupper.

| _En grupp består av $\frac{4}{2}$ bollar.

| $\frac{8}{2} = \frac{4}{1}$

| _Kontroll: $\frac{2}{1} \cdot \frac{4}{1} = \frac{8}{1}$

| _Innehållsdivision

| #8 bollar delas i grupper.

| _Det ska vara två bollar i varje
| grupp. _Det bildas #4 grupper.

| _Talet #2 går fyra gånger i
| talet #8.

| #8 ÷ #2 = #4

| _Kontroll: #4 · #2 = #8

#1. _Dela bollarna enligt

instruktionen. _Skriv divisionen
och räkna.

a) #10 bollar delas lika i två
grupper.

#10 ÷ #2 = ---

_Kontroll: #2 · #5 = ---

b) #14 bollar delas lika i två
grupper.

--- ÷ --- = ---

_Kontroll: ---

c) #12 bollar delas lika i tre grupper.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

d) #18 bollar delas lika i sex grupper.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

::: #107 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Dela bollarna enligt

instruktionen. _Skriv divisionen
och räkna.

a) #14 bollar delas i grupper.

_Det ska vara #2 bollar i varje
grupp.

#14÷#2 = ---

_Kontroll: #7 · #2 = ---

b) #18 bollar delas i grupper.

_Det ska vara #9 bollar i varje
grupp.

---÷--- = ---

_Kontroll: ---

#107

#315

c) #15 bollar delas i grupper.

_Det ska vara #5 bollar i varje grupp.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

d) #18 bollar delas i grupper.

_Det ska vara #6 bollar i varje grupp.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

e) #28 bollar delas i grupper. _Det ska vara #7 bollar i varje grupp.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

f) #27 bollar delas i grupper.

_Det ska vara #3 bollar i varje grupp.

---ü--- = ---

_Kontroll: ---

#3. _Dividera.

a) #4ü#2 = ---

b) #10ü#2 = ---

c) #6ü#2 = ---

d) #6ü#3 = ---

e) #15ü#3 = ---

f) #9ü#3 = ---

g) #4ü#4 = ---

h) #12ü#4 = ---

#107

#317

$$i) \quad \#20\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$j) \quad \#15\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$k) \quad \#25\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$l) \quad \#35\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$m) \quad \#18\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$n) \quad \#54\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$o) \quad \#24\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$p) \quad \#14\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$q) \quad \#42\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$r) \quad \#56\ddot{\#}7 = \text{---}$$

| _Kontroll: ---

| #2. _Dividiera.

| a) #21ü#7 = ---

| b) #16ü#8 = ---

| c) #45ü#9 = ---

| d) #54ü#6 = ---

| e) #49ü#7 = ---

| f) #32ü#8 = ---

| g) #72ü#9 = ---

| h) #40ü#8 = ---

| i) #63ü#7 = ---

| j) #64ü#8 = ---

| k) #27ü#9 = ---

| l) #28ü#7 = ---

#4. _Räkna.

a) $4 \cdot 2 = \text{---}$

b) $8 \div 2 = \text{---}$

c) $5 \cdot 2 = \text{---}$

d) $10 \div 2 = \text{---}$

e) $2 \cdot 8 = \text{---}$

f) $16 \div 2 = \text{---}$

g) $4 \cdot 8 = \text{---}$

h) $32 \div 8 = \text{---}$

i) $3 \cdot 2 = \text{---}$

j) $6 \div 3 = \text{---}$

k) $3 \cdot 5 = \text{---}$

l) $15 \div 3 = \text{---}$

$$m) \#4 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$n) \#12 \div \#3 = \text{---}$$

$$o) \#6 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$p) \#18 \div \#6 = \text{---}$$

#6. _Välj mellan kvoterna #4, #5,

#6, #7, #8 eller #9.

a) $\#30 \div \#5 = \text{---}$

b) $\#24 \div \#4 = \text{---}$

c) $\#36 \div \#6 = \text{---}$

d) $\#54 \div \#9 = \text{---}$

e) $\#48 \div \#8 = \text{---}$

f) $\#32 \div \#4 = \text{---}$

g) $\#56 \div \#7 = \text{---}$

h) $\#16 \div \#2 = \text{---}$

i) $\#21 \div \#3 = \text{---}$

j) $\#28 \div \#4 = \text{---}$

k) $\#18 \div \#2 = \text{---}$

l) $\#40 \div \#5 = \text{---}$

$$m) \#15\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$n) \#35\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$o) \#72\ddot{\#}8 = \text{---}$$

$$p) \#48\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$q) \#24\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$r) \#49\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$s) \#42\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$t) \#12\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$u) \#20\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$v) \#8\ddot{\#}2 = \text{---}$$

| _Lär dig de matematiska orden:

| #15 ÷ #6 = #2, rest #3

| _Täljare: #15

| _Nämnare: #6

| _Kvot: #2

| _Rest: #3

#1. _Dela bollar i grupper. _Det ska vara sex bollar i varje grupp.

_Räkna och kontrollera.

a) #8 ÷ #6 = ---, rest ---

_Kontroll: #1 ∙ #6 + #2 = ---

b) #10 ÷ #6 = ---, rest ---

_Kontroll: #1 ∙ #6 + --- = ---

c) #16ü#6 = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

d) #17ü#6 = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

e) #21ü#6 = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

f) #25ü#6 = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

:::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och räkna ut kvoten. _Kontrollera.

a) _Täljaren är #11 och nämnaren är #4.

#11÷#4 = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

b) _Täljaren är #12 och nämnaren är #5.

---÷--- = ---, rest ---

_Kontroll: --- ÷. --- + --- = ---

c) $\frac{17}{3}$ Täljaren är #17 och nämnaren är #3.

$5\frac{2}{3} = 5 + \frac{2}{3}$, rest $\frac{2}{3}$

Kontroll: $5 \cdot 3 + 2 = 17$

d) $\frac{15}{7}$ Täljaren är #15 och nämnaren är #7.

$2\frac{1}{7} = 2 + \frac{1}{7}$, rest $\frac{1}{7}$

Kontroll: $2 \cdot 7 + 1 = 15$

#3. _Räkna och kontrollera.

_Talet #2 går tre gånger i talet #7, det är #1 kvar.

a) #7 ÷ #2 = #3, rest #1

#3 ∴ #2 + #1 = ---

b) #11 ÷ #3 = ---

c) #23 ÷ #5 = ---

d) #10 ÷ #4 = ---

e) #25 ÷ #7 = ---

f) #20 ÷ #6 = --- ---

- | b) #13ü#2 = ---
|
| ---
|
| c) #23ü#4 = ---
|
| ---
|
| d) #35ü#8 = ---
|
| ---

#4. _Ta fram en hundraruta i
svällpapper.

a) _Markera de tal på hundratavlan
som kan delas jämnt med fyra.

b) _Räkna. _Markera svaret i
hundratavlan.

$$\#90\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$\#35\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$\#18\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$\#42\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$\#18\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$\#1\ddot{\#}1 = \text{---}$$

$$\#49\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$\#81\ddot{\#}9 = \text{---}$$

b) _Täljaren är #20 och nämnaren är #8.

c) _Täljaren är #25 och nämnaren är #6.

d) _Täljaren är #29 och nämnaren är #9.

#7. _Räkna.

a) _Hur många äpplen som kostar

#5 kronor styck får du för #28

kronor? _Hur mycket pengar är det
över?

--- äpplen, rest --- kr

b) _Hur många kolor som kostar

#3 kronor styck får du för #16

kronor? _Hur mycket pengar är det
över?

--- kolor, rest --- kr

#113

#337

c) _Hur många clementiner som kostar #4 kronor styck får du för #15 kronor? _Hur mycket pengar är det över?

d) _Hur många citroner som kostar #5 kronor styck får du för #47 kronor? _Hur mycket pengar är det över?

::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::::

#28. _Kort division

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Ibland är en division så enkel
|
| att det är bäst att dela varje
|
| talsort med hjälp av
|
| huvudräkning.

| $2406 \div 2 = 1203$

| é _Börja med att dividera
|
| tusentalen.

| $2 \div 2 = 1$

| é _Dividera hundratalen.

| $4 \div 2 = 2$

| é _Dividera tiotalen.

|

| #0ü#2 = #0

|

| é _Dividera till sist entalen.

|

| #6ü#2 = #3

#1. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #12 #21 #30 #103 #210 #231

#302 #1002 #1022 #2110

a) #24ü#2 = ---

b) #42ü#2 = ---

c) #60ü#2 = ---

d) #309ü#3 = ---

e) #693ü#3 = ---

f) #906ü#3 = ---

g) #4008ü#4 = ---

h) #8440ü#4 = ---

i) #4088ü#4 = ---

#114

#341

_Svar:

é #10 #11 #12 #43 #100 #110

#203 #1000 #1010 #1111

j) #77ü#7 = ---

k) #48ü#4 = ---

l) #86ü#2 = ---

m) #880ü#8 = ---

n) #609ü#3 = ---

o) #900ü#9 = ---

p) #6666ü#6 = ---

q) #5050ü#5 = ---

r) #8000ü#8 = ---

#342

#114

:::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och visa hur du löser uppgiften. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #102 #112 #130 #1230 #2310

a) #204 pärlor är fördelade i två påsar. _Hur många pärlor finns det i en påse, om det finns lika många pärlor i båda påsarna?

#204÷#2 = #102

_Svar: #102 pärlor

#115

#343

b) #390 pärlor är fördelade i tre påsar. _Hur många pärlor finns det i en påse, om det finns lika många pärlor i alla påsarna?

c) #448 pennor är fördelade i fyra lådor. _Hur många pennor finns det i en låda, om det finns lika många pennor i alla lådor?

d) #6930 spikar är fördelade i tre lådor. _Hur många spikar finns det i en låda, om det finns lika många spikar i alla lådor? ---

#344

#115

#3. _Skriv divisionen och räkna.

_Hur mycket får var och en, om

#4808 kr delas lika mellan

a) två personer?

é(#4808 krü#2é) = --- kr

b) fyra personer?

é(#4808 krü#4é) = --- kr

_Hur mycket får var och en, om

#6066 kr delas lika mellan

c) tre personer? ---

d) sex personer? ---

| #2. _Räkna.

| a) #42ü#2 = ---

| b) #66ü#3 = ---

| c) #48ü#4 = ---

| d) #208ü#2 = ---

| e) #336ü#3 = ---

| f) #840ü#4 = ---

| g) #5055ü#5 = ---

| h) #8408ü#4 = ---

| i) #6390ü#3 = ---

#4. _Markera de tal som kan delas

jämnt med

a) tre

#12 #25 #21 #24

#28 #16 #18 #25

#28 #30 #16

#14 #27 #15

#14 #21 #33

b) nio

#27 #81 #24 #36

#80 #54 #15 #58

#90 #45 #18 #92

#99 #89 #9 #10

#63 #54 #72

#348

#117

b) tre

#30 ---

#69 ---

#333 ---

#600 ---

#963 ---

#3009 ---

#9063 ---

c) fyra

#48 ---

#84 ---

#480 ---

#804 ---

#4444 ---

#350

#117

#8000 ---

#8844 ---

d) fem

#50 ---

#505 ---

#555 ---

#5000 ---

#5050 ---

#5500 ---

#5555 ---

#117

#351

#6. _Vilket djur är det?

_Djur:

_Dvärgvessla #12

_Grävling #27

_Skogshare #30

_Hermelin #200

_Mård #24

é _Djurets tal kan delas jämnt med tre.

é _Djurets tal kan delas jämnt med sex.

é _Djurets tal kan delas jämnt med fyra.

#352

#117

é _Djurets tal är hälften så stort
som det tal det andra djuret som
är kvar har.

_Djuret är ---.

:::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

#29. _Division

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Dividera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #13 #15 #17 #23 #24 #25 #27

#28 #29 #30 #35

a) #34÷#2 = ---

b) #50÷#2 = ---

c) #72÷#3 = ---

d) #65÷#5 = ---

e) #92÷#4 = ---

f) #84÷#3 = ---

#354

#118

g) #70ü#2 = ---

h) #81ü#3 = ---

i) #60ü#4 = ---

j) #58ü#2 = ---

::: #119 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Hitta på och skriv en

textuppgift om sugrören eller

bollarna på bilden. _Uppgiften ska

lösas med division.

_Bildbeskrivning: _En ekorre

håller #3 sugrör under varje arm.

_På marken ligger #4 sugrör, #9

gula bollar och #7 blå bollar.

#120

#355

:::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Träna

|

| #1. _Dividera.

|

| a) #32÷#2 = ---

|

| b) #75÷#3 = ---

|

| c) #36÷#2 = ---

|

| d) #96÷#4 = ---

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hitta svaret.

_Svar:

é #12 #33 #45

a) _Dela talet #90 med talet #2.

_Svar: ---

b) _Dela talet #96 med talet #8.

_Svar: ---

$$k) \quad 36 \div 6 + 30 \quad \text{---} \quad 35$$

$$l) \quad 24 \div 4 + 26 \quad \text{---} \quad 32$$

$$m) \quad 48 \div 6 + 62 \quad \text{---} \quad 72$$

$$n) \quad 20 \div 4 + 23 \quad \text{---} \quad 28$$

$$o) \quad 54 \div 6 + 46 \quad \text{---} \quad 56$$

#5. Ta fram en hundraruta i
svällpapper.

a) Markera de tal på hundratavlan
som kan delas jämnt med tre.

b) _Räkna. _Markera svaret i
hundraavlän.

a) #36ü#9 = ----

b) #32ü#8 = ----

c) #18ü#2 = ----

d) #30ü#3 = ----

e) #21ü#7 = ----

f) #7 ÷ #6 = ----

g) #10 ÷ #7 = ----

h) #9 ÷ #9 = ----

i) #8 ÷ #6 = ----

j) #10 ÷ #9 = ----

:::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::::

#30. _Vi övar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Dividera. _Visa hur du löser
uppgiften. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #17 #27 #29 #32 #36 #231

#244

a) #72ü#2 = ---

b) #87ü#3 = ---

c) #81ü#3 = ---

#122

#361

$$d) \#85\ddot{u}\#5 = \text{---}$$

$$e) \#924\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

$$f) \#732\ddot{u}\#3 = \text{---}$$

::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2.

a) _Dividera med två.

#6 #3

#16 ---

#24 ---

#48 ---

#208 ---

#842 ---

#6682 ---

b) _Dividera med tre.

#9 #3

#15 ---

#18 ---

#123

#363

#39 ---

#606 ---

#639 ---

#3669 ---

#3. _Dividera och kontrollera.

a) $18 \div 5 = 3$, rest ---

$3 \cdot 5 + \text{---} = \text{---}$

b) $28 \div 6 = \text{---}$, rest ---

c) $16 \div 3 = \text{---}$, rest ---

d) $25 \div 4 = \text{---}$, rest ---

#364

#123

- | e) #88 ---
- |
- | f) #404 ---
- |
- | g) #880 ---

#4. _Markera de tal som kan delas
jämnt med

a) fyra

#8 #18 #28 #36

#30 #12 #26 #42

#44 #37 #16 #40

#48 #37 #20 #21

#4 #10 #24

#366

#124

b) åtta

#80 #32 #72 #64

#22 #18 #40 #16

#90 #56 #14

#27 #24 #46

#72 #54 #48

#124

#367

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Se svällpappersbild.

_Vilka bitar bildar tillsammans en kvadrat? _Para ihop bitarna #1--#4 med bitarna a--d.

#6. _Visa hur du löser uppgiften.

_Hitta svaret.

_Svar:

é #151 #260 #342

#368

#125

a) _Två lådor innehåller #520
äpplen. _Hur många äpplen finns
det i en låda, om båda lådorna
innehåller lika många äpplen?

_Svar: ---

b) _Tre påsar innehåller #453
päron. _Hur många päron finns det
i en påse, om alla påsar
innehåller lika många päron?

_Svar: ---

:::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::

#31. _Division, en nolla i kvoten

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Dividera. _Hitta svaret i

listan.

_Svar:

é #205 #206 #207

a) #621ü#3 = ---

b) #820ü#4 = ---

:::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Dividera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #108 #109 #206 #208 #209

a) #216÷#2 = ---

b) #618÷#3 = ---

c) #832÷#4 = ---

d) #545÷#5 = ---

#3. _Dividera med fem.

#505 ---

#515 ---

#525 ---

#530 ---

#540 ---

#545 ---

#550 ---

#372

#127

b) _Läraren köper #321 spikar.

_Spikarna är fördelade lika i tre lådor. _Hur många spikar är det i en låda?

_Svar: ---

#6. _Ta fram en hundraruta i
svällpapper.

a) _Markera de tal på hundratavlan
som kan delas jämnt med sju.

b) _Räkna. _Markera svaret i
hundratavlan.

a) $27 \div 9 = \text{---}$

b) $70 \div 7 = \text{---}$

c) $48 \div 8 = \text{---}$

d) $27 \div 3 = \text{---}$

e) $16 \div 2 = \text{---}$

f) $8 \div 5 = \text{---}$

g) $7 \div 5 = \text{---}$

h) $6 \div 9 = \text{---}$

$$i) \#8 \text{ ȷ. } \#8 = \text{---}$$

$$j) \#10 \text{ ȷ. } \#10 = \text{---}$$

#129

#377

:::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::

#32. Division, en nolla i början
av kvoten

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. Dividera. Hitta svaret i
listan.

Svar:

é #27 #35 #36 #62 #64 #69 #94

a) $\#135 \div \#5 = \text{---}$

b) $\#207 \div \#3 = \text{---}$

c) $\#248 \div \#4 = \text{---}$

d) $\#470 \div \#5 = \text{---}$

e) $\#144 \div \#4 = \text{---}$

f) $\#320 \div \#5 = \text{---}$

#378

#130

::: #131 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Visa hur du löser uppgiften.

a) #136 tuschpennor fördelas lika mellan fyra klasser. _Hur många tuschpennor får varje klass?

_Svar: ---

b) #240 penslar fördelas lika mellan fem klasser. _Hur många penslar får varje klass?

_Svar: ---

#4. _Skriv uttrycket och visa hur du löser uppgiften. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #56 #68 #85

a) #204 pärlor fördelas lika mellan tre klasser. _Hur många pärlor får varje klass?

_Svar: ---

b) #336 bollar fördelas lika mellan sex klasser. _Hur många bollar får varje klass? ---

_Svar: ---

#132

#381

#6. _Välj mellan kvoterna

#3, #4, #5, #6, #7 eller #9.

a) $\frac{32}{8} = \text{---}$

b) $\frac{36}{9} = \text{---}$

c) $\frac{24}{6} = \text{---}$

d) $\frac{4}{1} = \text{---}$

e) $\frac{30}{6} = \text{---}$

f) $\frac{30}{10} = \text{---}$

g) $\frac{16}{4} = \text{---}$

h) $\frac{28}{7} = \text{---}$

i) $\frac{20}{5} = \text{---}$

j) $\frac{12}{3} = \text{---}$

k) $\frac{8}{2} = \text{---}$

l) $\frac{21}{3} = \text{---}$

m) $\#42\ddot{\#}7 = \text{---}$

n) $\#6\ddot{\#}1 = \text{---}$

o) $\#70\ddot{\#}10 = \text{---}$

p) $\#27\ddot{\#}9 = \text{---}$

q) $\#25\ddot{\#}5 = \text{---}$

r) $\#12\ddot{\#}4 = \text{---}$

s) $\#5\ddot{\#}1 = \text{---}$

t) $\#24\ddot{\#}8 = \text{---}$

u) $\#24\ddot{\#}4 = \text{---}$

v) $\#27\ddot{\#}3 = \text{---}$

w) $\#35\ddot{\#}5 = \text{---}$

x) $\#81\ddot{\#}9 = \text{---}$

y) $\#45\ddot{\#}5 = \text{---}$

z) $\#49\ddot{\#}7 = \text{---}$

å) #9ü#1 = ---

#133

#385

::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::

#33. _Division med rest

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Dividera. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é #115, rest #4

#126, rest #3

#143, rest #2

#178, rest #1

#182, rest #1

a) #365÷#2 = ---

b) #507÷#4 = ---

c) #535÷#3 = ---

d) #431÷#3 = ---

#386

#134

::: #135 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och visa hur
du löser uppgiften. _Hitta svaret
i listan.

_Svar:

é #152, rest #1

#204, rest #3

#331, rest #2

a) _Det finns #819 bullar. _Hur
många påsar behövs det om du

lägger #4 bullar i varje påse?

_Hur många bullar blir det över?

_Svar: ---

#135

#387

b) _Det finns #457 kakor. _Hur
många påsar behövs det om du
lägger #3 kakor i varje påse? _Hur
många kakor blir det över?

_Svar: ---

| e) #39ü#6 = ---

|

| f) #40ü#7 = ---

#3. _Lös kodspråket. _Barnens namn

har skrivits med tal. _Vilka

bokstäver och tal hör ihop?

_Skriv bokstaven på svarsraden.

_Talet #4 hör ihop med bokstaven

s. (_Namnen med bokstäver och

namnen med tal står inte i samma

ordning).

_Namn med bokstäver:

_Abeba

_Arvid

_Alvar

_Anita

_Anton

_Aftab

_Aston

_Alisa

_Namn med tal

#1 #2 #3 #4 #1

#1 #5 #6 #3 #7

#1 #8 #9 #8 #1

#1 #10 #3 #11 #1

#1 #4 #11 #12 #10

#1 #10 #11 #12 #10

#1 #13 #11 #1 #8

#1 #2 #6 #1 #5

#392

#136

_Svar:

#1 = ---

#2 = ---

#3 = ---

#4 = s

#5 = ---

#6 = ---

#7 = ---

#8 = ---

#9 = ---

#10 = ---

#11 = ---

#12 = ---

#13 = ---

#137

#393

#5. _Undersök om _Kurres påstående stämmer.

_Kurre säger: _Ett tal kan delas jämnt med fem om talets sista siffra är #5 eller #0.

a) #505÷#5 = ---

b) #560÷#5 = ---

_Det är

sant ---

falskt ---

#396

#137

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym sex av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym sex

::

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

#34. _Vi övar (#138).....#397

#35. _Favoritsidor --

laborativ övning (#142).....#408

#36. _Division med #1, #10,

#100 och #1000 (#146).....#419

#37. _Vad har jag lärt mig?

(#150).....#433

_Kapitel #4 (#154).....#443

#38. _Negativa tal (#154).....#443

_Iii

#39.	_Storleksjämförelse med	
	negativa tal (#158).....	#454
#40.	_Vi räknar med negativa	
	tal (#162).....	#469

b) _Dividera med tre.

#6 ---

#9 ---

#15 ---

#18 ---

#27 ---

#39 ---

#606 ---

#639 ---

#3669 ---

#398

#138

#2. _Dividera. _Hitta svaret i

listan.

_Svar:

é #35

#123, rest #3

#128

#214, rest #2

#239, rest #2

a) #256÷#2 = ---

b) #105÷#3 = ---

c) #618÷#5 = ---

d) #958÷#4 = ---

#138

#399

::: #139 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Kilogram (kg) och gram (g) är
enheter för tyngd (massa).

#1 kg = #1000 g

#3. _Visa hur du löser uppgiften.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #750 g #850 g #950 g

a) _I skolans förråd finns #4750 g

lera. _Leran delas i fem lika

stora högar. _Hur mycket väger

varje hög?

_Svar: ---

#400

#139

b) _I skolans förråd finns #2250 g
lera. _Leran delas i tre lika
stora högar. _Hur mycket väger
varje hög?

_Svar: ---

b) Amir fördelar 125 bilder i kuvert. Hur många kuvert behöver han, om han lägger fem bilder i varje kuvert?

Svar: ---

#4. Räkna. Hitta svaret i listan.

Svar:

é #591 #677 #824

a) $1182 \div 2 =$ ---

a) $2031 \div 3 =$ ---

b) _En #556 cm lång planka sågas i fyra lika långa delar. _Hur lång är en del?

_Svar: ---

#6. _Välj mellan kvoterna #4, #5, #6, #7, #8 eller #9.

a) #28÷#4 = ---

b) #42÷#6 = ---

c) #42÷#7 = ---

d) #45÷#9 = ---

e) #72÷#8 = ---

f) #49÷#7 = ---

g) #21÷#3 = ---

$$h) \#12\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$i) \#30\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$j) \#20\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$k) \#63\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$l) \#56\ddot{\#}8 = \text{---}$$

$$m) \#20\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$n) \#35\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$o) \#18\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$p) \#36\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$q) \#54\ddot{\#}9 = \text{---}$$

$$r) \#28\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$s) \#16\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$t) \#14\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$u) \#15\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$v) \quad \#54\ddot{u}\#6 = \text{---}$$

$$w) \quad \#32\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

$$x) \quad \#81\ddot{u}\#9 = \text{---}$$

$$y) \quad \#16\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

$$z) \quad \#32\ddot{u}\#8 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \quad \#40\ddot{u}\#10 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \quad \#36\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

$$\text{\O}) \quad \#40\ddot{u}\#5 = \text{---}$$

_Divisionsrest

spelare #1 spelare #2

_Omgång nr: --- ---

#1 --- ---

#2 --- ---

#3 --- ---

#4 --- ---

#5 --- ---

#6 --- ---

#7 --- ---

#8 --- ---

#9 --- ---

#10 --- ---

_Summa --- ---

#142

#409

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen.

_Tärningens tal visar nämnaren.

_Markera den täljare du väljer i

listan. _Samma täljare får inte

användas två gånger. _Räkna ut

divisionen och skriv rest i

tabellen. _Om divisionen går jämnt

ut skriver du noll. _Turen går över

till nästa spelare. _Efter tio

omgångar adderar du ihop dina

divisionsrester. _Den av er som har

den minsta summan vinner.

#410

#142

::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Divisionsspel

_Du behöver: tärning och abakus

_Antal spelare: #2

_Omgång #1

_Namn: ---

???ü?

_Namn: ---

???ü?

_Omgång #2

_Namn: ---

???ü?

_Namn: ---

???ü?

#143

#411

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen fyra gånger var. _Skriv tärningstalen i täljaren och nämnaren, där det nu står ?. _Du väljer själv ordningen. _Nämnaren är ensiffrig och täljaren tresiffrig. _Räkna ut divisionen. _Spelaren med den minsta kvoten vinner.

| b) #1123 stickor fördelas lika i
|
| tre påsar. _Hur många stickor är
|
| det i varje påse? _Hur många
|
| stickor är det över?
|
| ---
|
| _Svar: ---

#3. _Se svällpappersbild.

_Fortsätt mönstret.

::: #145 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Titta på tabellerna.

_På vilken plats ska du skriva
talen i den tredje tabellen?

#1 #2 #3

#4 #5 #6

#7 #8 #9

#4 #1 #2

#7 #5 #3

#8 #9 #6

--- --- ---
--- #5 ---
--- --- ---

#416

#145

#5. _Räkna. _Hitta bokstaven.

#1 e

#2 ä

#3 m

#4 t

#5 a

#6 n

#7 r

#8 d

#9 u

#10 g

#12 i

a) #64ü#8 = --- ---

b) #36ü#4 = --- ---

#145

#417

c) #14ü#7 = ---- ----

d) #56ü#8 = ---- ----

e) #6ü#6 = ---- ----

f) #32ü#8 = ---- ----

g) #16ü#4 = ---- ----

h) #27ü#9 = ---- ----

i) #15ü#3 = ---- ----

j) #36ü#9 = ---- ----

k) #24ü#6 = ---- ----

l) #5ü#5 = ---- ----

m) #70ü#7 = ---- ----

n) #9ü#9 = ---- ----

o) #42ü#7 = ---- ----

p) #24ü#2 = ---- ----

:::: #146 ::::::::::::::::::::::::::::::

#36. _Division med #1, #10, #100

och #1000

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| #2000÷#1 = #2000

|

| _Kontroll: #2000 · #1 = #2000

|

| #2000÷#10 = #200

|

| _Kontroll: #200 · #10 = #2000

|

| #2000÷#100 = #20

|

| _Kontroll: #20 · #100 = #2000

|

| #2000÷#1000 = #2

|

| _Kontroll: #2 · #1000 = #2000

| é _När du dividerar med tusen,
|
| kan du ta bort tre nollor från
|
| slutet av talet. _Kvoten är #1000
|
| gånger mindre.

#1. _Räkna.

a) #300 ÷ #100 = ---

b) #300 ÷ #10 = ---

c) #300 ÷ #1 = ---

d) #500 ÷ #10 = ---

e) #500 ÷ #1 = ---

f) #500 ÷ #100 = ---

g) #3000 ÷ #1000 = ---

h) #3000 ÷ #100 = ---

i) #3000 ÷ #10 = ---

#146

#421

$$j) \#4000 \ddot{u} \#1 = \text{---}$$

$$k) \#4000 \ddot{u} \#100 = \text{---}$$

$$l) \#4000 \ddot{u} \#1000 = \text{---}$$

$$m) \#2300 \ddot{u} \#10 = \text{---}$$

$$n) \#2300 \ddot{u} \#100 = \text{---}$$

$$o) \#2300 \ddot{u} \#1 = \text{---}$$

$$p) \#1400 \ddot{u} \#1 = \text{---}$$

$$q) \#1400 \ddot{u} \#100 = \text{---}$$

$$r) \#1400 \ddot{u} \#10 = \text{---}$$

::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna. _Kontrollera med
multiplikation.

a) #4000ü#1 = ---

_Kontroll: #4000 ç. #1 = ---

b) #4000ü#10 = ---

_Kontroll: #400 ç. #10 = ---

c) #4000ü#100 = ---

_Kontroll: #40 ç. #100 = ---

d) #4000ü#1000 = ---

_Kontroll: #4 ç. #1000 = ---

e) #8000ü#1 = ---

_Kontroll: --- = ---

f) #8000ü#10 = ---

_Kontroll: --- = ---

g) #8000ü#100 = ---

_Kontroll: --- = ---

h) #8000ü#1000 = ---

_Kontroll: --- = ---

i) #5000ü#1 = ---

_Kontroll: --- = ---

j) #5000ü#10 = ---

_Kontroll: --- = ---

k) #5000ü#100 = ---

_Kontroll: --- = ---

l) #5000ü#1000 = ---

_Kontroll: --- = ---

#3. _Räkna.

a) $\#9000\ddot{u}\#1 = \text{---}$

b) $\#800\ddot{u}\#10 = \text{---}$

c) $\#200\ddot{u}\#100 = \text{---}$

d) $\#90\ddot{u}\#10 = \text{---}$

e) $\#600\ddot{u}\#1 = \text{---}$

f) $\#300\ddot{u}\#10 = \text{---}$

g) $\#5000\ddot{u}\#100 = \text{---}$

h) $\#7000\ddot{u}\#10 = \text{---}$

i) $\#600\ddot{u}\#100 = \text{---}$

e) $\frac{6500}{100} = \text{---}$

_Kontroll: $\text{---} = \text{---}$

#2. _Skriv uttrycket och räkna ut kvoten.

a) _Täljaren är #800 och nämnaren är #10.

$\frac{800}{10} = \text{---}$

b) _Täljaren är #6000 och nämnaren är #100.

$\frac{6000}{100} = \text{---}$

#4. _Skriv uttrycket och räkna ut kvoten.

a) _Täljaren är #800 och nämnaren är #10.

---ü--- = ---

b) _Täljaren är #6000 och nämnaren är #100.

---ü--- = ---

c) _Täljaren är #7100 och nämnaren är #100.

---ü--- = ---

d) _Täljaren är #620 och nämnaren är #10.

---ü--- = ---

e) _Täljaren är #5000 och nämnaren är #10.

---ü--- = ---

f) _Täljaren är #9800 och nämnaren är #1.

---ü--- = ---

#6. _Markera de svar som är mindre

än #100.

a) #100ü#10

b) #10 ç. #6

c) #1000ü#10

d) #10ü#10

e) #10 ç. #10

f) #40ü#1

g) #800ü#10

h) #40 ç. #40

i) #100ü#10

j) #2000ü#10

k) #2000ü#100

l) #180ü#10

#149

#431

m) #600 - #250

n) #600ü#100

#432

#149

$$i) \quad \#60\ddot{\#}8 = \text{---}, \text{ rest ---}$$

$$j) \quad \#45\ddot{\#}7 = \text{---}$$

$$k) \quad \#38\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$l) \quad \#77\ddot{\#}8 = \text{---}$$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#2. _Dividera varje talsort.

$$a) \quad \#2446\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$b) \quad \#8404\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$c) \quad \#6390\ddot{\#}3 = \text{---}$$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#3. _Dividera varje talsort.

a) $462 \div 2 = \text{---}$

b) $963 \div 3 = \text{---}$

c) $4088 \div 4 = \text{---}$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#4. _Dividera.

a) $4000 \div 1000 = \text{---}$

b) $1800 \div 10 = \text{---}$

c) $2500 \div 10 = \text{---}$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#5. _Dividera.

a) #258÷#2 = ---

_Svar: ---

b) #321÷#3 = ---

_Svar: ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

:::: #151 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Dividera.

a) #325÷#5 = ---

_Svar: ---

b) #770÷#6 = ---

_Svar: ---

#436

#151

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#7. _Visa hur du löser uppgiften.

_Tre pärlband består av sammanlagt

#561 pärlor. _Hur många pärlor är

det i varje halsband, om alla

halsband har lika många pärlor?

_Svar: ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#151

#437

| _I kapitel #3 har jag övat på:
|
| é delningsdivision
|
| é innehållsdivision
|
| é kort division
|
| é division
|
| é rest
|
| é division med #10, #100 och
|
| #1000

::: #152 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Markera de tal som kan delas
jämnt med #7.

é #12 #35 #49 #14 #42 #56 #21
#45 #63

#2. _Räkna. _Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #2 #3 #4 #5 #7 #8 #9

a) #24÷#6 =---

b) #56÷#8 = ---

c) #14÷#7 = ---

d) #30÷#6 = ---

e) #81÷#9 =---

#152

#439

$$f) \#21\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$g) \#18\ddot{\#}6 = \text{---}$$

$$h) \#36\ddot{\#}4 = \text{---}$$

#3. _Räkna. _Markera kvoten i
listan.

_Svar:

é #101 #201 #1002 #2001 #2012

$$a) \#3006\ddot{\#}3 = \text{---}$$

$$b) \#808\ddot{\#}8 = \text{---}$$

$$c) \#8048\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$d) \#1407\ddot{\#}7 = \text{---}$$

::: #153 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Räkna. _Hitta svaret.

_Svar:

é #128, rest #1

#134

#145

a) #435ü#3 = ---

b) #536ü#4 = ---

#5. _Välj tal i listan och skriv så att divisionen stämmer.

é #2004 #2008 #2 x #3 #4 #27

a) ---ü#3 = #9

b) ---ü--- = #1004

c) ---ü--- = #501

#6. _Varje bild motsvarar ett tal.
_Skriv talet.

triangel - kvadrat = kvadrat

triangel + kvadrat = #9

triangelükvadrat = cirkel

triangel = ---

kvadrat = ---

cirkel = ---

#442

#154

::: #154 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Kapitel #4

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#38. _Negativa tal

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| é _Tal som står till höger om
| nollan på en tallinje är större
| än noll och kallas positiva tal.

| _Tal som står till vänster om
| nollan är mindre än noll och
| kallas negativa tal. _Framför ett
| negativt tal skriver du ett
| minustecken.

| é _En termometer är en lodrät
|
| tallinje. _Om temperaturen är
|
| under #0 ;g_C är det
|
| minusgrader.
|
| -#10 ;g_C läser du:
|
| minus #10 grader _Celsius.

#1. _Skriv de tal som pilarna pekar
på.

a) _Se svällpappersbild.

_A: ----

_B: ----

_C: ----

_D: ---

b) _Se svällpappersbild.

_A: ----

_B: ----

_C: ---

c) _Se svällpappersbild.

_A: ----

_B: ----

_C: ---

d) _Se svällpappersbild.

_A: ----

_B: ----

_C: ---

_D: ---

e) _Se svällpappersbild.

_A: ----

_B: ----

_C: ----

_D: ---

::: #155 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Vilken temperatur visar
termometern?

a) _Se svällpappersbild.

-#1 ;g_C

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

#446

#155

d) _Se svällpappersbild.

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

g) _Se svällpappersbild.

h) _Se svällpappersbild.

i) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

_A: ---

_B: ---

_C: ---

d) _Se svällpappersbild.

_A: ---

_B: ---

_C: ---

#2. _Vilken temperatur visar
termometern?

a) _Se svällpappersbild.

--- grader _C

b) _Se svällpappersbild.

--- grader _C

```
| c) _Se svällpappersbild.  
|  
| --- grader _C  
|  
| d) _Se svällpappersbild.  
|  
| --- grader _C
```

#3. _Välj temperatur från listan.

_Temperaturer:

é -#30 ¿g_C

-#10 ¿g_C

#2 ¿g_C

#20 ¿g_C

#80 ¿g_C

#100 ¿g_C

#450

#156

_Vilken är temperaturen när man

a) åker skridskor ---

b) badar bastu ---

c) simmar ---

d) bygger snögubbe ---

e) behöver flera lager med kläder

f) kokar vatten ---

i) -#6 ;g_C

j) -#1 ;g_C

#5. _Fortsätt talföljden.

a) -#9 -#8 -#7 --- --- ---

--- --- -#1

b) -#18 -#16 -#14 --- --- ---

--- --- -#2

c) -#20 -#17 -#14 --- --- ---

--- --- #4

d) -#20 -#16 -#12 --- --- ---

--- --- #12

#157

#453

::: #158 ::::::::::::::::::::::::::::::

#39. _Storleksjämförelse med
negativa tal

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| é _Talen på en tallinje växer åt
|
| höger.

| -#4 #ö -#3, #1 #o -#2

| é _Ju högre upp termometern
|
| visar, desto större är talet.

| -#10 ¿g_C #o -#20 ¿g_C

| -#10 ¿g_C #ö -#5 ¿g_C

#1. _Skriv #ö eller #o.

a) -#8 ---- -#3

b) -#1 ---- -#4

c) -#3 ---- #2

d) -#1 ---- #5

e) -#1 ---- -#10

f) -#30 ---- -#10

g) -#20 ---- -#30

h) -#80 ---- -#60

#158

#455

::: #159 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Vilken temperatur visar
termometern?

a) _Se svällpappersbild.

-#12 ;g_C

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

e) _Se svällpappersbild.

f) _Se svällpappersbild.

g) _Se svällpappersbild.

h) _Se svällpappersbild.

#3. _Ta fram en termometer på
svällpapper. _Markera rätt
temperatur.

a) -#8 ;g_C

b) #10 ;g_C

c) -#3 ;g_C

d) -#10 ;g_C

e) #1 ;g_C

#160

#457

| d) _Se svällpappersbild.

| ---

| e) _Se svällpappersbild.

| ---

| f) _Se svällpappersbild.

| ---

#4. _Hitta vägen till biblioteket.

_Välj minsta talet i varje

deluppgift så får du rätt bokstav.

_Vilken bok lånar _Isa?

a)

#4 p

#2 h

#6 i

b)

#1 p

-#1 a

#7 r

c)

-#1 h

-#3 r

-#2 t

d)

#7 h

-#5 r

-#1 o

e)

#0 o

-#5 r

-#6 y

#160

#461

f)

#7 t

-#6 r

-#8 p

g)

-#8 y

-#10 o

-#7 v

h)

#0 r

-#11 v

-#15 t

#462

#160

i)

-#15 o

-#17 o

-#18 t

j)

-#4 e

-#25 e

-#20 t

k)

-#30 e

-#25 t

-#32 r

_Bokens namn: ---

#161

#463

k) -#40 ---- -#50

l) -#16 ---- #15

m) #38 ---- -#42

n) -#59 ---- -#95

o) #23 ---- #27

#161

#465

#6. _Vad heter pojkarna?

é _Det är varmare i _Alex hemstad
än i _Lasses hemstad.

é _Lasse bor i _Sveriges
huvudstad.

é _Leo bor i den kallaste staden.

é _I _Karis hemstad är det tre
grader kallare än i _Matteos
hemstad.

_Namn: ---

_Stad: _Kiruna

_Temperatur: -#18 ;g_C

#466

#161

_Namn: ---

_Stad: _Umeå

_Temperatur: -#15 ;g_C

_Namn: ---

_Stad: _Stockholm

_Temperatur: -#1 ;g_C

_Namn: ---

_Stad: _Malmö

_Temperatur: #2 ;g_C

_Namn: ---

_Stad: _Karlstad

_Temperatur: -#12 ;g_C

#161

#467

#7. _Räkna.

a) _I _Västerås är det -#1 ;g_C
och i _Stockholm #3 ;g_C.

_I vilken stad är det kallast? ---

b) _I _Ystad är det -#3 ;g_C och i
_Kalmar -#8 ;g_C. _I vilken stad
är det varmast? ---

::: #162 ::::::::::::::::::::::::::::::

#40. _Vi räknar med negativa tal

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _En måndag är det #3 $^{\circ}\text{C}$.

| _Dagen efter är det #4 grader

| kallare än på måndagen,

| temperaturen sjunker alltså.

| _Hur många grader är det på

| tisdagen?

| _Se svällpappersbild.

| #3 $^{\circ}\text{C}$ - #4 $^{\circ}\text{C}$ = -#1 $^{\circ}\text{C}$

| _Svar: _På tisdagen är det

| -#1 $^{\circ}\text{C}$.

| _En onsdag är det -2 °C.

| _Dagen efter är det 5 grader

| varmare än på onsdagen,

| temperaturen stiger alltså.

| _Hur många grader är det på

| torsdagen?

| _Se svällpappersbild.

| -2 °C + 5 °C = 3 °C

| _Svar: _På torsdagen är det

| 3 °C.

#1. _Ta fram en tallinje på
svällpapper. _Räkna med hjälp av
den.

a) #2 - #3 = -#1

b) -#1 + #2 = ---

c) #1 - #5 = ---

d) -#2 + #4 = ---

e) #3 - #6 = ---

f) -#5 + #3 = ---

g) #0 - #4 = ---

h) -#3 + #3 = ---

:::: #163 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Ta fram en tallinje på
svällpapper. _Räkna med hjälp av
den.

a) #2 - #5 = ----

b) -#3 + #2 = ----

c) #4 - #6 = ----

d) -#5 + #6 = ----

e) #3 - #8 = ----

f) -#4 + #4 = ----

#3. _Ta fram en tallinje på

svällpapper. _Du kan använda den.

_Räkna.

a) #3 - #5 = ----

b) #6 - #9 = ----

c) #1 - #8 = ----

d) -#2 + #3 = ----

e) -#7 + #5 = ----

f) -#6 + #10 = ----

g) #2 - #6 = ----

h) -#3 + #5 = ----

i) #7 - #3 = ----

| c) #5 - #6 = ----

|

| d) -#3 + #5 = ----

|

| e) -#4 + #3 = ----

|

| f) #1 - #4 = ----

|

| g) #4 + #5 = ----

|

| h) -#1 - #3 = ----

|

| i) #8 - #5 = ----

#4. _Skriv talen i storleksordning.

_Börja från det minsta talet.

a)

-#6 -#7 #5 #6 -#1 -#2 -#5

b)

#17 #4 #11 #8 #2 -#11 -#10

c)

-#29 #10 #24 -#23 -#27 -#25

-#26

$$j) -\#1 \text{ --- } -\#2$$

$$k) -\#6 + \#2 \text{ --- } \#1$$

$$l) -\#3 + \#4 \text{ --- } \#1$$

$$m) -\#2 + \#5 \text{ --- } \#1$$

$$n) -\#4 + \#5 \text{ --- } \#1$$

$$o) -\#5 + \#7 \text{ --- } \#1$$

#6. _Vad visar barnets termometer?

é _Atillas temperatur är varken
ett positivt eller negativt tal.

é _Yasmins termometer visar en
temperatur som är två grader lägre
än _Atillas.

é _Ebbas termometer visar en temperatur som är fyra grader högre än _Yasmins.

é _Eriks termometer visar en temperatur som är sju grader lägre än _Ebbas.

é _Esters termometer visar en temperatur som är tio grader högre än _Eriks.

_Erik -- temperatur: ---

_Atilla -- temperatur: ---

_Yasmin -- temperatur: ---

_Ebba -- temperatur: ---

_Ester -- temperatur: ---

#480

#165

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym sju av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym sju

.....

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

#41. _Stapeldiagram med och

utan digitalt verktyg (#166) ..#481

#42. _Linjediagram (#170)#495

#43. _Vi övar (#174)#508

#44. _Vi bildar uttryck (#178) .#522

#45. _Vi bildar algebraiska

uttryck (#182)#534

#46. _Algebraiska uttryckets

värde (#186)#551

_Iii

::: #166 ::::::::::::::::::::::::::::::

#41. _Stapeldiagram med och utan
digitalt verktyg

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| === _Tabell =====

| _Regnmängd i _Göteborg

| _Dag _Regnmängd (mm)

| _Mån #3

| _Tis #8

| _Ons #0

| _Tors #0

| _Fre #2

| _Lör #6

| _Sön #10

#166

#481

| _Tabellen visar hur mycket det
|
| regnade i _Lund förra veckan.
|
| _Regnmängden visas med ett
|
| stapeldiagram.

#1.

a) _Gör ett stapeldiagram över regnmängderna i tabellen.

=== _Tabell =====

_Dag	_Regnmängd (mm)
------	-----------------

_Mån	#7
------	----

_Tis	#3
------	----

_Ons	#2
------	----

_Tors	#3
-------	----

_Fre	#2
------	----

_Lör	#9
------	----

_Sön	#4
------	----

=====

b) _ Vilken dag regnade det mest i
_ Göteborg? ---

::: #167 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _ Se svällpappersbild.

_ Titta på diagrammet. _ Svara på
frågorna.

a) _ Hur många timmar är
biblioteket öppet på tisdagar? ---

b) _ Vilken dag är biblioteket
öppet i nio timmar? ---

c) _ Hur många timmar längre är
biblioteket öppet på fredagar än
på lördagar? ---

#3. _Isa slog en tärning och fick
följande resultat. _Gör ett
stapeldiagram över resultaten.
_Svara på frågorna.
_Frekvensen är antalet gånger ett
visst resultat förekommer.

=== _Frekvenstabell =====

_Tärningens tal _Antal

ett#8

två#11

tre#9

fyra#7

fem#7

sex#10

=====

a) _Vad visade tärningen oftast?

b) _Hur många gånger slog _Isa #3?

c) _Vilka tärningstal var

ovanligast? ---

d) _Vilket udda tärningstal var

det vanligaste? ---

::: #168 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Träna

| #1. _Se svällpappersbild.

| _Skriv i antalet promenader i
| tabellen. _Utgå från diagrammet.

=== _Tabell =====

_Månad_Promenader

_Januari #10

_Februari ---

_Mars ---

_April ---

_Maj ---

_Juni ---

_Juli ---

_Augusti ---

_September ---

_Oktober ---

_November ---

_December ---

=====

#4.

a) _Visa regnmängderna från
tabellen i ett stapeldiagram.

=== _Tabell =====

_Dag	_Regnmängd (mm)
------	-----------------

_Mån	#5
------	----

_Tis	#2
------	----

_Ons	#0
------	----

_Tors	#3
-------	----

_Fre	#4
------	----

_Lör	#8
------	----

_Sön	#1
------	----

=====

b) _Vilken dag regnade det mest?

c) _Vilken dag regnade det minst?

::: #169 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Rita ett stapeldiagram över
invånarantalen.

=== _Tabell =====

_Tabellnyckel:

_Antal = _Ungefärligt invånarantal

_Kommun	_Antal
_Aneby	#6000
_Emmaboda	#9000
_Eda	#8000
_Bjurholm	#2000
_Överkalix	#3000
_Storfors	#4000
_Arvidsjaur	#6000
_Norsjö	#4000
_Älvdalen	#7000
_Ödeshög	#5000
_Munkedal	#10000

=====

#6. _Rita ett stapeldiagram.

_Utgå från tabellen.

=== _Tabell =====

_Antal sidor barnen läste under
sommaren

_Namn_Sidor

_Charlie #600

_Hanna #300

_Olle #900

_Juha #500

_Anna #1100

_Aino #400

=====

::: #170 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#42. _Linjediagram

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Se svällpappersbild.

| === _Tabell =====

| _Dag _Högsta temperatur (i g_C)

| _Mån -#7

| _Tis -#6

| _Ons -#1

| _Tors -#2

| _Fre #0

| _Lör -#4

| _Sön -#7

| =====

#170

#495

| _Tabellen visar de högsta
|
| dagstemperaturerna i _Umeå under
|
| en vecka.

| _Temperaturerna visas i ett
|
| linjediagram.

#1. Rita ett linjediagram över
temperaturerna i tabellen.

=== Tabell =====

_Dag	_Högsta temperatur (i g_C)
_Mån	-#10
_Tis	-#7
_Ons	-#9
_Tors	-#4
_Fre	-#1
_Lör	-#4
_Sön	-#2

=====

:::: #171 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Visa temperaturerna i tabellen
med hjälp av ett linjediagram.

=== _Tabell =====

_Tabellnyckel:

temp = _Medeltemperatur (;g_C)

_Månadtemp

_Januari -#3

_Februari -#1

_Mars #4

_April #6

_Maj #10

_Juni #15

_Juli #14

_Augusti #15

_September #11

_Oktober #8

_November #4

_December #2

=====

#171	#499
------	------

#3. _Visa temperaturerna i tabellen
med hjälp av ett linjediagram.

=== _Tabell =====

_Dag_Högsta temperatur (i g_C)

_Måndag -#10

_Tisdag -#7

_Onsdag -#9

_Torsdag -#4

_Fredag -#1

_Lördag -#4

_Söndag -#2

=====

::: #172 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| _Träna

| #1. _Rita ett linjediagram med
| hjälp av tabellen.

| === _Tabell =====

| _Tabellnyckel:

| höjd = _Sjövattnets

| genomsnittshöjd (cm)

#172

#501

| _Månadhöjd

| _Januari #4

| _Februari #3

| _Mars #0

| _April -#1

| _Maj #1

| _Juni -#2

| _Juli -#5

| _Augusti -#3

| _September #1

| _Oktober #5

| _November #5

| _December #2

| =====

#4. _Charlie stickar en halsduk på
en vecka. _Rita ett linjediagram.
_Utgå från tabellen.

=== _Tabell =====

_Dag	_Halsdukens längd (cm)
_Mån	#20
_Tis	#30
_Ons	#50
_Tors	#70
_Fre	#100
_Lör	#110
_Sön	#140

=====

::: #173 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Se svällpappersbild.

_Skriv i tabellen. _Utgå från
diagrammet.

=== _Tabell =====

_Tabellnyckel:

temp = _Medeltemperatur (i g_C)

_Månadtemp

_Januari ----

_Februari ----

_Mars ----

_April ----

_Maj ----

_Juni ----

_Juli ----

_Augusti ----

_September ----

_Oktober ----

_November ----

_December ----

=====

#6.

a) _Visa temperaturerna i tabellen med hjälp av ett linjediagram.

=== _Tabell =====

_Dag_Medeltemperatur (i g_C)

_Måndag -#2

_Tisdag #3

_Onsdag #0

_Torsdag -#1

_Fredag -#3

_Lördag -#1

_Söndag #1

=====

#506

#173

b) _Vilken dag var kallast? ---

c) _Vilken dag var varmast? ---

#173

#507

::: #174 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#43. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Se svällpappersbild.

_Svara med hjälp av diagrammet.

a) _Vilken var den varmaste

månaden i _Åre? ---

b) _Vad var medeltemperaturen i

_Åre i oktober? ---

c) _Under vilken månad var

medeltemperaturen i _Åre #0 ;g_C?

d) _Vilken var den kallaste

månaden i _Åre? ---

#508

#174

#2. _Ta fram en tallinje på
svällpapper. _Du kan använda den.
_Räkna.

a) #2 - #5 = ---

b) #1 - #6 = ---

c) -#4 + #3 = ---

d) -#3 + #5 = ---

::: #175 :::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Vilken temperatur visar
termometern?

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

c) _Se svällpappersbild.

d) _Se svällpappersbild.

e) _Se svällpappersbild.

#4. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) -#2 --- #2

b) -#10 --- -#20

#5. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _På tisdagen var temperaturen

-#4 ;g_C och till onsdagen steg

temperaturen med tre grader. _Hur

många grader var det på onsdagen?

--- _Svar: ---

b) _På torsdagen var temperaturen

#2 ;g_C och till fredagen sjönk

temperaturen med fyra grader. _Hur

många grader var det på fredagen?

--- _Svar: ---

c) _I _Kalmar var temperaturen

#3 ;g_C. _I _Karlstad var det nio
grader kallare. _Hur många grader
var det i _Karlstad?

--- _Svar: ---

d) _I _Östersund var temperaturen

-#4 ;g_C. _I _Stockholm var det
sju grader varmare. _Hur många
grader var det i _Stockholm?

--- _Svar: ---

| _Svar: ---

| b) _I _Lund var temperaturen

| -#2 ;g_C. _I _Malmö var det

| #2 grader varmare. _Hur många

| grader var det i _Malmö?

| ---

| _Svar: ---

#6. _Markera den lägsta

temperaturen.

a)

#16 g_C

#12 g_C

b)

#5 g_C

#3 g_C

c)

#0 g_C

#3 g_C

d)

-#3 g_C

-#2 g_C

#176

#515

e)

#3 ¿g_C

-#6 ¿g_C

#5 ¿g_C

f)

-#10 ¿g_C

-#11 ¿g_C

-#8 ¿g_C

g)

-#13 ¿g_C

-#9 ¿g_C

-#16 ¿g_C

#516

#176

h)

-#13 ¿g_C

-#18 ¿g_C

#176

#517

$$h) -\#6 + \#4 = \text{---}$$

$$i) -\#2 + \#5 = \text{---}$$

$$j) \#3 - \#3 = \text{---}$$

$$k) -\#1 + \#4 = \text{---}$$

$$l) \#5 - \#9 = \text{---}$$

#8. _Ta fram en termometer på
svällpapper. _Du kan använda den.
_Skriv uttrycket och räkna.

a) _På måndagen var det $-\#8$;g_C
och på tisdagen var det fem grader
varmare. _Hur många grader var det
på tisdagen?

--- _Svar: ---

b) _På fredagen var det -#3 ;g_C
och till lördagen steg
temperaturen med två grader. _Hur
många grader var det på lördagen?

--- _Svar: ---

c) _På söndagen var det #1 ;g_C
och på måndagen var det sex grader
kallare. _Hur många grader var det
på måndagen?

--- _Svar: ---

d) _På tisdagen var det #0 ;g_C
och till onsdagen sjönk
temperaturen med sju grader. _Hur
många grader var det på onsdagen?

--- _Svar: ---

e) _I _Åre var det -#12 ;g_C och i
_Sundsvall var det fyra grader
varmare. _Hur många grader var det
i _Sundsvall?

--- _Svar: ---

f) _I _Växjö var det #1 ;g_C och i
_Haparanda var det fem grader
kallare. _Hur många grader var det
i _Haparanda?

--- _Svar: ---

::: #178 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#44. _Vi bildar uttryck

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| b = bok

|

| bb bb bb bbb

|

| _Böckerna är

|

| #3 ;. #2 + #3

|

| = #6 + #3

|

| = #9

|

| #3 ;. #2 + #3 är ett uttryck som

|

| består av en multiplikation och

|

| en addition.

|

| _Uttryckets värde är #9.

#1. Bilda ett uttryck och räkna

uttryckets värde.

a) bbbb bbbb b

#2 \cdot . #4 + #1

= ---- =

b) bbb bbb bbb bb

#3 \cdot . ---- + ----

= ---- =

c) bbb bbb bbbb bbbb

---- \cdot . ---- + ----

= ---- =

#178

#523

d) bb bb bb bbbb bb bb bbbb

---- ĩ . ---- + ----

= ---- =

:::: #179 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Räkna ut uttryckets värde.

_Hitta svaret i listan.

_Svar:

é #12 #15 #27 #29

a) #2 ;. #5 + #2

= ---- =

= ----

b) #3 ;. #7 + #8

= ---- =

= ----

c) #6 ;. #4 + #3

= ---- =

= ----

#3. _Bilda ett uttryck. _Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

é #37 kr #45 kr #48 kr #62 kr

#79 kr

_Hur mycket pengar har du kvar, om du köper

a) tre tuggummin?

_Du har #60 kr

_Tuggummi #4 kr styck

#60 kr - #3 ;. #4 kr

= --- =

= ---

#526

#179

b) fem klistermärken?

_Du har #47 kr

_Klistermärke #2 kr styck

#47 kr - ---- = ----

= ---- =

= ----

c) fyra tuggummin?

_Du har #78 kr

_Tuggummi #4 kr styck

d) två tidningar?

_Du har #99 kr

_Tidning #10 kr styck

#180

#527


```
| c)
|
| bbbbbbb bbbbbbb bbbbb
|
| ---
|
| d)
|
| bbbbb bbbbb bbbbb bbb
|
| ---
```

#4. _Hitta rätt svar i listan.

a) #2 ¿. #5 + #2 =

_Svar:

é #9 #12

b) #3 ¿. #8 - #5 =

_Svar:

é #29 #19

#180

#529

$$c) \#4 \cdot \#9 + \#11 =$$

_Svar:

$$\acute{e} \#25 \quad \#23 \quad \#47$$

$$d) \#18 + \#3 \cdot \#4 =$$

_Svar:

$$\acute{e} \#30 \quad \#42 \quad \#47$$

$$e) \#7 \cdot \#4 + \#7 =$$

_Svar:

$$\acute{e} \#50 \quad \#30 \quad \#35$$

#6. _Varje färg motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

blå ;. blå = grön

grön - gul = blå

#3 ;. gul - gul = #40

blå = ---

grön = ---

gul = ---

#532

#181

#7. _Visa hur du löser uppgiften.

a) _I _Charlies bokhylla finns tre
hyllor. _På varje hylla står åtta
pocketböcker. _Hur många
pocketböcker har _Charlie
sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Isa har fem travar med böcker.
_Varje trave består av fem böcker.
_Hur många böcker har _Isa
sammanlagt?

_Svar: ---

::: #182 ::::::::::::::::::::::::::::::

#45. _Vi bildar algebraiska uttryck
::::::::::::::::::::::::::::

| _Isa har ett kuvert med vykort.
|
| _Dessutom har hon ytterligare
|
| #2 kort. _Vi vet inte hur många
|
| kort hon har i kuvertet. _Mängden
|
| kort i kuvertet kan skrivas med
|
| en bokstav, till exempel x .
|
| _Isa har alltså sammanlagt
|
| $x + #2$ kort.
|
| $x + #2$ är ett uttryck.
|
| _Det kan alltså även förekomma
|
| bokstäver i uttryck.

_Ett okänt tal brukar märkas ut
med bokstaven x.

_Exempel:

$$x + \#5$$

_Du adderar #5 till det okända
talet x.

$$x - \#12$$

_Du subtraherar #12 från det
okända talet x.

$$\#6 \cdot x$$

_Det okända talet x multipliceras
med #6.

| xü#3

|
| _Det okända talet x divideras
| med tre.

| #4 ;. x - #1

| _Fyra multipliceras med det
| okända talet x. _Du subtraherar
| #1 från produkten.

#536

#182

#1. _Bilda uttryck.

a) _Talet x multipliceras med två.

#2 $?$. x

b) _Du adderar #7 till talet x .

c) _Du subtraherar #11 från talet

x .

d) _Talet x divideras med två.

e) _Du subtraherar x från talet

#3.

#182

#537

f) _Du adderar x till talet #6.

g) _Talet x multipliceras med tre.

_Du adderar #8 till produkten.

h) _Talet x divideras med fem.

_Du subtraherar #4 från kvoten.

::: #183 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Bilda ett uttryck som visar
hur mycket allt på vågen väger
tillsammans.

_På vågen finns:

x = påse med okänd vikt

ibland finns också vikter med

olika tyngd

a)

xx

#50 kg

#2 \cdot x + #50 kg

#183

#539

b)

xxx

c)

x

#20 kg

d)

xxxxxx

#10 kg

#540

#183

e)

xxxxxxxx

#100 kg

f)

xxxxxxxxxxxxxx

g)

xx

#10 kg

#30 kg

#183

#541

h)

x

#10 kg

#10 kg

#10 kg

#10 kg

#10 kg

#542

#183

#2. _Bilda ett uttryck som visar
hur mycket allt på vågen väger
tillsammans.

_På vågen finns:

x = påse med okänd vikt

ibland finns också vikter med

olika tyngd

a) xxx

b) x #100 kg

c) xx #50 kg

| d) xxxxx #15 kg
|
| ---

#3. _ Vilket uttryck passar till
antalet x tillsammans med tal?

_ Välj uttryck i listan längst ner
i uppgiften.

a) xxxxxxx #10

b) xxxxxxx #20

c) xxx #40

d) xxxx #40

#184

#545

e) xx #25

f) xxx #25

_Uttryck:

#7 i. x + #20

#7 i. x + #10

#3 i. x + #25

#2 i. x + #25

#3 i. x + #40

#4 i. x + #40

#546

#184

b)

x

#10 kg

#20 kg

c)

xxx

#20 kg

d)

xxxx

#10 kg

#30 kg

#548

#185

e)

xxx

#5 kg

#20 kg

f)

xxxxxxxxxxxx

#30 kg

g)

xxxxxx

#10 kg

#10 kg

#185

#549

h)

xx

#5 kg

#20 kg

#30 kg

#550

#185

::: #186 ::::::::::::::::::::::::::::::

#46. _Algebraiska uttryckets värde

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Ett kuvert innehåller x kort.

| _Bredvid ligger #2 kort.

| _Det finns alltså $x + #2$ kort.

| _Vi öppnar kuvertet och ser att
| det innehåller tre kort.

| x är alltså #3.

|
$$x + #2 = #3 + #2 = #5$$

| é _När du ersätter bokstaven i
| ett algebraiskt uttryck med ett
| tal blir det möjligt att räkna ut
| uttryckets värde.

| é _Om du byter ut bokstaven x
|
| i uttrycket $x + \#2$ mot talet $\#3$,
|
| alltså $x = \#3$, är uttryckets
|
| värde $\#5$.

#1. _Skriv vad uttrycket får för
värde om $x = \#3$.

a) $\#2 \cdot x$

$= \#2 \cdot \#3 =$

$= \#6$

b) $x + \#4$

$= \text{---} =$

$= \text{---}$

$$c) \#5 \cdot x$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$d) x + \#6$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$e) \#2 \cdot x + \#1$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

$$f) \#3 \cdot x + \#4$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----} =$$

$$= \text{----}$$

#187

#553

:::: #187 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv vikten på vågen, om

x = #10 kg. _Hitta svaret i

listan.

_Svar:

é #30 kg #35 kg #40 kg #50 kg

#55 kg #65 kg #80 kg #90 kg

#140 kg

a) _På vågen finns:

x

#20 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

#554

#187

b) _På vågen finns:

xx

#5 kg

#10 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

c) _På vågen finns:

xxxxx

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

d) _På vågen finns:

x

#10 kg

#20 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

e) _På vågen finns:

xx

#30 kg

#30 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

f) _På vågen finns:

xxx

#5 kg

#30 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

g) _På vågen finns:

xxx

#10 kg

#20 kg

#30 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

#187

#557

h) _På vågen finns:

xxxxxxxxxxxx

#40 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

#558

#187

d) #3 $\dot{c} \cdot x$

= --- =

= ---

e) $x - \#1$

= --- =

= ---

f) #16 $\ddot{u}x$

= --- = ---

#2. _Skriv vikten på vågen om

$x = \#30 \text{ kg.}$

a) _På vågen finns:

xxx

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

b) _På vågen finns:

xx

#10 kg

#10 kg

#5 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

c) _På vågen finns:

xx

#20 kg

_Uttryck: ---

_Vågen visar: ---

```
| d) _På vågen finns:
|
| xxxx
|
| #30 kg
|
| _Uttryck: ---
|
| _Vågen visar: ---
```

#3. _Skriv vad uttrycket får för värde om $x = \#6$.

a) $\#4 \cdot x$

= --- =

= ---

b) $x + \#3$

= --- =

= ---

b) _På vågen finns:

xxx

_Vågen visar: #60 kg

x =

#10 kg ---

#20 kg ---

#30 kg ---

c) _På vågen finns:

xxxxxx

#30 kg

_Vågen visar: #80 kg

x =

#10 kg ---

#20 kg ---

#30 kg ---

d) _På vågen finns:

xx

#10 kg

#20 kg

#20 kg

_Vågen visar: #80 kg

x =

#10 kg ---

#15 kg ---

#20 kg ---

#5. _Skriv uttrycket och räkna ut
den sammanlagda vikten. _På vågen
står

a) tre vikter som väger #20 kg.

b) två vikter som väger #40 kg.

c) två vikter som väger #15 kg och
en som väger #25 kg. ---

d) fyra vikter som väger #10 kg
och en som väger #20 kg. ---

#568

#189

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym åtta av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

#52. _Vad har jag lärt mig?

(#210)#636

_Iv

| é _Svaret på ekvationen

| #6 + x = #10 är x = #4, eftersom

| #6 + #4 = #10.

| _Exempel:

| _Ekvationen #3 ç. x = #12 ger

| x = #4, eftersom #3 ç. #4 = #12.

| _Ekvationen x + #5 = #11 ger

| x = #6, eftersom #6 + #5 = #11.

| _Ekvationen xü#4 = #3 ger

| x = #12, eftersom #12ü#4 = #3.

| _Ekvationen x - #9 = #14 ger

| x = #23, eftersom #23 - #9 = #14.

#1. _Lös ekvationen. _Håll fingret
över x. _Vilket tal finns under
fingret?

a) #4 + x = #7

x = ---

b) #5 + x = #11

x = ---

c) #10 - x = #4

x = ---

d) x + #7 = #13

e) #2 · x = #6

$$f) \quad \#15 - x = \#10$$

$$g) \quad \#4 \cdot x = \#16$$

$$h) \quad x \cdot \#7 = \#42$$

$$i) \quad x \cdot \#9 = \#7$$

:::: #191 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Vilket tal passar på kuvertets
plats?

k = kuvert

a) #2 ;. k = #8

k = ---

b) #4 ;. k = #12

k = ---

c) #6 ;. k = #18

k = ---

d) k + #7 = #18

k = ---

e) k - #3 = #11

k = ---

#191

#573

$$f) \#19 - k = \#7$$

$$k = \text{---}$$

$$g) \#5 \cdot k + \#4 = \#9$$

$$k = \text{---}$$

$$h) k \cdot \#4 = \#5$$

$$k = \text{---}$$

$$i) k \cdot \#6 = \#24$$

$$k = \text{---}$$

#3. _Lös ekvationen. _Skriv

bokstaven i listan.

#3 ---

#4 a

#5 ---

#6 ---

#7 ---

#8 ---

#9 ---

#15 ---

#24 ---

#28 ---

#34 ---

#77 ---

#191

#575

$$a) \#2 \cdot a = \#8$$

$$a = \#4$$

$$b) o + \#7 = \#13$$

$$c) \#22 + e = \#99$$

$$d) \#6 + m = \#21$$

$$e) t - \#16 = \#12$$

$$f) \#5 \cdot r = \#35$$

$$g) \#8 \cdot i = \#64$$

#576

#191

$$h) \#35 - t = \#1$$

$$i) \#16 - f = \#13$$

$$j) a\ddot{u}\#8 = \#3$$

$$k) \#40\ddot{u}v = \#8$$

$$l) \#90\ddot{u}t = \#10$$

$$f) x \cdot 8 = 56$$

#2. _Vilket tal passar på
kuvertets plats?

k = kuvert

$$a) k + 14 = 20$$

$$k = \text{---}$$

$$b) k + 4 = 12$$

$$k = \text{---}$$

$$c) 6 \cdot k = 42$$

$$k = \text{---}$$

$$d) k \cdot 6 = 48$$

$$k = \text{---}$$

$$| \quad e) \quad \#14 - k = \#7$$

|

$$| \quad k = \text{---}$$

|

$$| \quad f) \quad k - \#3 = \#6$$

|

$$| \quad k = \text{---}$$

#4. _Hitta rätt svar i listan.

$$a) \quad x + \#3 = \#10$$

$$x = \#5$$

$$x = \#8$$

$$x = \#7$$

$$b) \quad \#2 \cdot x = \#8$$

$$x = \#4$$

$$x = \#5$$

$$x = \#12$$

#580

#192

$$c) \#20 - x = \#14$$

$$x = \#18$$

$$x = \#6$$

$$x = \#12$$

$$d) x \div \#5 = \#4$$

$$x = \#41$$

$$x = \#10$$

$$x = \#20$$

$$e) \#15 + x = \#18$$

$$x = \#25$$

$$x = \#3$$

$$x = \#20$$

::: #193 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Lös ekvationen.

a) #6 + x = #11

b) x - #10 = #4

c) x : #7 = #21

d) #4 : x = #32

e) #25 + x = #35

#582

#193

$$f) \#3 + x = \#12$$

$$g) \#36 + x = \#42$$

$$h) \#18 - x = \#12$$

$$i) x \cdot \#7 = \#56$$

$$j) \#18 - x = \#9$$

$$k) x \cdot \#3 = \#6$$

$$l) \#11 - x = \#4$$

#193

#583

#6. _Para ihop ekvation och

x värde.

x värde:

$$x = \#5 \text{ kg}$$

$$x = \#30 \text{ kg}$$

$$x = \#10 \text{ kg}$$

$$x = \#40 \text{ kg}$$

$$a) x + \#20 \text{ kg} = \#60 \text{ kg}$$

$$b) \#3 \text{ } \cdot \text{ } x = \#90 \text{ kg}$$

$$c) \#2 \text{ } \cdot \text{ } x + \#30 \text{ kg} = \#50 \text{ kg}$$

$$d) \#3 \text{ } \cdot \text{ } x + \#35 \text{ kg} = \#50 \text{ kg}$$

::: #194 ::::::::::::::::::::::::::::::

#48. _Vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv uttryck.

a) _Multiplicera talet x med fem.

#5 $\cdot x$

b) _Addera #8 till talet x .

c) _Subtrahera #17 från talet x .

d) _Dividera x med sex.

#2. _Räkna ut uttryckets värde om

$x =$ #4. _Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

é #1 #2 #7 #8 #9 #12 #13 #18

#20 #39

a) #2 \cdot x

#2 \cdot #4 = #8

b) $x +$ #3

c) #5 \cdot x

d) #16 $-$ x

$$e) \#9 + x$$

$$f) \#36 \ddot{u}x$$

$$g) \#2 \dot{z} \cdot x - \#7$$

$$\#2 \dot{z} \cdot \#4 - \#7 =$$

= ----

$$h) \#3 \dot{z} \cdot x + \#6$$

$$i) \#19 + \#5 \dot{z} \cdot x$$

#3. _Lös ekvationen. _Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

é #2 #4 #8 #10 #20 #31 #34

#63 #67 #100

a) #4 \cdot x = #40

b) #8 \cdot x = #16

c) #7 \cdot x = #56

d) x - #12 = #19

#588

#194

$$e) x - \#34 = \#33$$

$$f) \#72 - x = \#52$$

$$g) \#32 \dot{x} = \#8$$

$$h) x \ddot{\#7} = \#9$$

$$i) x \ddot{\#10} = \#10$$

#194

#589

:::: #195 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv vikten på vågen.

a) $x = \#20 \text{ kg}$

_På vågen finns:

xxx

_Vågen visar:

#3 ;. #20 kg = #60 kg

b) $x = \#80 \text{ kg}$

_På vågen finns:

x

#30 kg

_Vågen visar: --- = ---

c) $x = 30 \text{ kg}$

_På vågen finns:

xx

#10 kg

_Vågen visar: --- = ---

d) $x = 20 \text{ kg}$

_På vågen finns:

xxx

#10 kg

#20 kg

_Vågen visar: --- = ---

e) $x = 10 \text{ kg}$

_På vågen finns:

xxxx

#15 kg

_Vågen visar: --- = ---

f) $x = 5 \text{ kg}$

_På vågen finns:

xxxxxx

#10 kg

#30 kg

_Vågen visar: --- = ---

$$g) \quad x = \#60 \text{ kg}$$

_På vågen finns:

x

#10 kg

#20 kg

_Vågen visar: --- = ---

$$h) \quad x = \#40 \text{ kg}$$

_På vågen finns:

xx

#10 kg

_Vågen visar: --- = ---

e) $x \div 3$

f) $45 \div x$

#2. _Lös ekvationen.

a) $3 \cdot x = 12$

b) $18 + x = 25$

c) $54 - x = 50$

d) $6 \cdot x = 42$

| e) #30 + x = #35

|
|
|
|
|
|
|
|

f) x - #10 = #80

#5. _Vilket värde har x? _Hitta bokstaven.

#2 = s

#3 = r

#4 = n

#5 = i

#6 = a

#8 = g

#14 = l

- a) #10 \cdot x = #20 #2 s
- b) #20 - x = #6 ---- ----
- c) #6 \cdot x = #30 ---- ----
- d) #8 \cdot x = #32 ---- ----
- e) #21 - x = #13 ---- ----
- f) #11 - x = #8 ---- ----
- g) x + #3 = #9 ---- ----
- h) #6 \cdot x = #12 ---- ----
- i) #6 + #8 = x ---- ----
- j) #10 \div x = #2 ---- ----
- k) #20 \div x = #5 ---- ----
- l) #16 - x = #8 ---- ----
- m) #6 \div #2 = x ---- ----
- n) x \div #2 = #3 ---- ----

o) $\#12 \ddot{u}x = \#6$ --- ---

p) $x - \#6 = \#8$ --- ---

q) $\#3 \dot{z} \cdot x = \#15$ --- ---

r) $x + \#9 = \#13$ --- ---

s) $\#16 \ddot{u}x = \#2$ --- ---

t) $x \dot{z} \cdot \#9 = \#27$ --- ---

u) $x + x = \#12$ --- ---

f) #2 ¿. x + #3

#7. _Varje färg motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

gul + blå = #1

blå ¿. blå - #1 = #3

röd - #6 = gul

gul = ---

blå = ---

röd = ---

#8. _Lös uppgiften. _Hitta svaret i
listan.

_Svar:

é -#7 ;g_C

-#4 ;g_C

-#3 ;g_C

-#2 ;g_C

#2 ;g_C

a) _Temperaturen i _Flen är

#2 ;g_C. _I _Härnösand är det sex
grader kallare. _Hur många grader
är det i _Härnösand?

_Svar: ---

#197

#601

b) _Temperaturen i _Kramfors är
-#8 ;g_C. _I _Trelleborg är det
tio grader varmare. _Hur många
grader är det i _Trelleborg?

_Svar: ---

c) _Temperaturen i _Uppsala är
-#5 ;g_C. _I går var det två
grader varmare i _Uppsala.

_Hur många grader var det i

_Uppsala i går?

_Svar: ---

d) _Temperaturen i _Kiruna steg
fyra grader från i går. _I går var
det -#11 ;g_C i _Kiruna. _Hur
många grader är det i _Kiruna i
dag?

_Svar: ---

::: #198 ::::::::::::::::::::::::::::::

#49. _Favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Det blir varmare och kallare

_Du behöver: en tärning/par,

termometer på svällpappersbild

_Antal spelare: #2

_Ta fram en termometer på

svällpapper.

=== _Tabell =====

_Spelare #1 ---

_Ändring _Temperatur

_Start #0 ;g_C

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

=====

=== _Tabell =====

_Spelare #2 ---

_Ändring _Temperatur

_Start #0 ;g_C

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

_Stiger ---

_Sjunker ---

=====

_Gör så här:

_Ni börjar vid #0 på termometern.

_Slå tärningen varannan gång.

_Temperaturen stiger eller sjunker.

_Skriv in i tabellen var du hamnar.

_Om din temperatur stiger högre än #10 grader eller under -#10 grader hamnar du utanför termometern och du förlorar. _Den som håller sig kvar längst inom termometerns gradantal vinner.

:::: #199 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Ubåtsjakt

_Du behöver tärning/par

_Antal spelare: #2

a) $x + \#12 = \#18$

b) $\#18 \div x = \#3$

c) $\#40 \div x = \#8$

d) $x \cdot \#100 = \#300$

e) $x \div \#2 = \#2$

f) $\#3 + \#7 \cdot x = \#24$

g) $\#36 \div x = \#9$

h) $\#9 \div x = \#9$

i) $x \div \#3 = \#1$

j) $x \cdot \#9 = \#18$

#608

#199

$$k) x \cdot 6 = 30$$

$$l) (x + 2) \cdot 3 = 9$$

$$m) 16 - x \cdot x = 0$$

$$n) 20 - 4 \cdot x = 12$$

$$o) x \cdot 4 - 2 = 10$$

$$p) 16 - x - 10 = 1$$

_Gör så här: _Välj varsin bokstav,
t.ex. ditt förnamns första bokstav.

_Slå tärningen turvis. _Leta efter
en ekvation där tärningens tal är
lika med x. _Markera ekvationen med
din bokstav. _Den som har flest
bokstäver när alla ekvationer är
slut vinner.

$$e) x \cdot 5 = 40$$

$$f) x \cdot 9 = 81$$

$$g) x \cdot 6 = 42$$

$$h) 21 - x = 18$$

$$i) x + 3 = 9$$

#3. _Ta fram en tallinje på

svällpapper. _Du kan använda den.

_Räkna.

a) #4 - #6 = ----

b) -#4 + #5 = ----

c) -#5 + #3 = ----

d) -#1 - #2 = ----

e) #1 - #6 = ----

f) -#3 + #8 = ----

$$j) \quad \#5 - \#7 = \text{----}$$

$$k) \quad -\#5 + \#9 = \text{----}$$

$$l) \quad -\#1 + \#2 = \text{----}$$

$$m) \quad -\#4 + \#8 = \text{----}$$

$$n) \quad -\#7 + \#10 = \text{----}$$

$$o) \quad -\#2 + \#3 = \text{----}$$

#5. _Se svällpappersbild.

_Charlie, _Isa, _Jakob och _Elsa står på punkterna _C, _I, _J och _E. _Alla ska gå hem utan att korsa någon. _Visa allas väg hem till sig, så att ingen väg korsar någon annan, eller går utanför området. _Man kan inte gå över sjön i mitten.

#201

#615

::: #202 ::::::::::::::::::::::::::::::

#50. _Programming, algoritm

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| é _En algoritm är en exakt
|
| steg-för-steg-beskrivning med
|
| instruktioner för hur du löser
|
| ett problem eller utför en
|
| uppgift, ungefär som ett
|
| detaljerat recept.

| é _Algoritmer används i
|
| programmering och de stegvisa
|
| instruktionerna kan skrivas på
|
| olika sätt, till exempel med
|
| naturligt språk, symboler, block
|
| och olika programspråk.

#616

#202

#1. _Se svällpappersbild.

_Följ algoritmen.

#1. _Börja vid start.

#2. _Upprepa steg #3 till #5

tills du hamnar på en ruta med en
stjärna.

#3. _Gå framåt tills du krockar
med en ruta märkt med h eller v.

#4. _Om rutan har ett h, sväng
till höger i förhållande till det
håll du kommer ifrån och fortsätt
framåt.

#5. _Om rutan har ett v, sväng vänster i förhållande till det håll du kommer ifrån och fortsätt framåt.

_Vilken färg har stjärnan du avslutar på? _Svar: ---

::: #203 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Se svällpappersbild.

_Skriv, med naturligt språk, en algoritm för hur du ritar en streckgubbe. _Tänk på att beskriva noggrant steg för steg.

#3. I matematiken används algoritmer. Beskriv, med naturligt språk, steg för steg hur du subtraherar $29 - 16$ när du använder abakus.

#4. _Se svällpappersbild.

_Flytta roboten så många hopp som möjligt. _Du kan inte landa på en ruta med raster. _Markera dina hopp i rutsystemet. _Det första hoppet är redan inskrivet. _Hur många robothopp lyckades du få?

_Svar: _Jag fick --- hopp.

_Roboten kan flyttas så här:

#6. _Fortsätt talföljden.

a) #6770 #6790 #6810 --- ---
--- --- --- --- #6950

b) #9068 #9053 #9038 --- ---
--- --- --- --- #8933

c) #7967 #7970 #7975 #7982 ---
--- --- --- --- #8066

#205

#623

#7. _Hur många mål har spelarna gjort? _Hitta rätt svar i listan.

_Svar:

é #9 #4 #5 #6 #10

é _Alex har gjort mål i alla matcher han spelat.

é _Edvin har spelat minst antal matcher, sju stycken. _I två av matcherna har han blivit utan mål.

é _Alice har gjort sex mål.

é _Ingen av spelarna har gjort två eller fler mål i samma match.

é _Maya har spelat flest matcher, #10 stycken.

#624

#205

é _Isa har gjort mål i varannan
match hon spelat.

é _Maya har gjort fem fler mål än
_Edvin.

_Maya

_Antal mål: ---

_Isa

_Antal mål: ---

_Alex

_Antal mål: ---

_Alice

_Antal mål: ---

_Edvin

_Antal mål: ---

::: #206 ::::::::::::::::::::::::::::::

#51. _Programming

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| _Ett program innehåller stegvisa
| instruktioner som beskriver vad
| datorn ska göra för att
| exempelvis lösa ett problem eller
| en uppgift. _Instruktionerna
| uttrycks i någon form av
| programspråk.

| _Programmera roboten att gå till
| verkstaden. _Använd följande
| instruktioner: vid start,
| gå framåt, sväng höger och
| sväng vänster.

#626

#206

| _Se svällpappersbild.

| _Svar:

| vid start

| gå framåt

| gå framåt

| sväng höger

| gå framåt

| gå framåt

| sväng vänster

| gå framåt

| gå framåt

#1. _Programmera roboten att gå till verkstaden. _Använd följande instruktion: vid start, gå framåt, sväng höger och sväng vänster.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

| _Du kan upprepa instruktioner så
| att du slipper skriva samma sak
| flera gånger. _Det kallas loop,
| slinga, iteration eller
| repetition.

| _Programmera roboten att gå till
| verkstaden. _Använd följande

| instruktioner: vid start,
| gå framåt, sväng höger, sväng
| vänster och upprepa.

| _Svar:

| vid start

| upprepa #4 gånger, gå framåt

| sväng höger

| upprepa #2 gånger, gå framåt

| _Se svällpappersbild.

#2. _Gör om uppgiften #1;a och b
men använd upprepa. _Skriv svaren
som uppgift #2;a och b.

#3. _Se svällpappersbild.

_Vilken bokstav har rutan som
roboten kommer till?

_Svar: ---

vid start

upprepa #2 gånger:

gå #3 steg

sväng höger

gå #2 steg

sväng höger

gå #2 steg

sväng vänster

gå #2 steg

sväng vänster

#208

#631

gå #6 steg

sväng höger

#632

#208

h flytta dig en ruta åt höger.

v flytta dig en ruta åt vänster.

_Koden:

rnvnnnnhhh

hhhuuuuvvv

vvihhhhrui

nnrvnhuivv

vrvnhuinnr

hhinrnvvuh

hinrvvvvvv

nnnnnnnhhh

hhhhhhhuuu

uuuuvvvvin

rvvnnhhuui

#634

#209

nnnrvvnnhh

uu

b) _Se svällpappersbild.

_Använd instruktionerna i uppgift

#4;a för att rita bilden till

höger. _Hur ser koden ut?

::: #210 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#52. _Vad har jag lärt mig?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Skriv x vid det påstående som bäst
beskriver dina kunskaper vid varje
uppgift.

#1. _Skriv de tal som pilarna pekar
på.

a) _Se svällpappersbild.

_A: ---

_B: ---

_C: ---

b) _Se svällpappersbild.

_A: ---

_B: ---

_C: ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#2. _Räkna.

a) $-\#2 + \#5 = \text{---}$

b) $-\#7 + \#6 = \text{---}$

c) $\#2 - \#8 = \text{---}$

d) $\#6 - \#9 = \text{---}$

e) $\#1 - \#8 = \text{---}$

f) $-\#3 + \#11 = \text{---}$

#210

#637

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#3. _Svara med hjälp av diagrammet.

_Se svällpappersbild.

a) _Vad var medeltemperaturen i

_Åre i februari? ---

b) _Vilken var den varmaste

månaden i _Åre? ---

_Se svällpappersbild.

c) _Hur mycket nederbörd var det i

_Åre i mars? ---

d) _Vilken månad var det mest

nederbörd? ---

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

::: #211 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv uttrycket.

a) _Talet x multipliceras med fem.

b) _Talet x divideras med tre.

c) _Addera #7 till talet x .

d) _Subtrahera #3 från talet x .

#211

#639

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#5. _Skriv vikten om $x = \#30$ kg.

a) _På vågen finns:

xxx

_Vågen visar: --- kg

b) _På vågen finns:

xx

#20 kg

_Vågen visar: --- kg

c) _På vågen finns:

xxx

#10 kg

_Vågen visar: --- kg

d) _På vågen finns:

xx

#30 kg

_Vågen visar: --- kg

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

#211

#641

#6. _Lös ekvationen.

a) $\#3 \cdot x = \#27$

b) $\#21 + x = \#28$

c) $x - \#9 = \#9$

d) $x \cdot \#4 = \#16$

e) $x + \#4 = \#9$

f) $x \cdot \#6 = \#48$

_Jag behöver öva mera. ---

_Jag kan det här ganska bra. ---

_Jag kan det här bra. ---

| _I kapitel #4 har jag övat på:

| é negativa tal

| é räkna med negativa tal

| é diagram

| é uttryck

| é bokstäver i uttryck

| é ekvationer

:::: #213 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _ Vilket värde har x?

a) #2 ;. x = #8

x = ---

b) #5 ;. x = #20

x = ---

c) x - #11 = #17

x = ---

d) x + #3 = #8

x = ---

e) #5 ;. x - #1 = #14

x = ---

f) xü#6 = #8

x = ---

#213

#645

#4. _Hur mycket väger julklapparna
sammanlagt?

a) #3 kg #2 kg #5 kg #4 kg

b) #5 kg #2 kg #3 kg #5 kg

#5. _Hur många renar är det?

é _Renarna är färre än #3 ;. #4.

é _Renarna är ett jämnt antal.

é _Renarna är fler än #3 ;. #3.

_Antal renar ---.

_Jaana _Karppinen

_Päivi _Kiviluoma

_Marianne _Tammi

_Timo _Urpiola

_Favorit matematik #4_A _Bas

_Överförd från upplaga #2:#3,

utgiven av _Studentlitteratur __AB

med __ISBN #978-#91-#44-#12432-#2

_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2023

_Volym nio av nio

_Till punktskriftsläsaren

.....

é _Multiplikationstabellen finns i
en egen volym.

é _Alla uppgifter har namn, a) b)
c) osv. _I svartskriften finns det
färre markeringar.

é _Till boken finns
svällpappersbilder.

é _I en del uppgifter står det att
du ska använda hundraruta,
tallinje eller termometer.

_De ligger först bland
svällpappersbilderna.

é _Du behöver använda ritmuff till
vissa uppgifter.

é _En skata, en ekorre och en clown
finns med på flera sidor i boken.

_Vill du höra mer om dessa figurer
pratar du med lärare eller kompis.

_Lycka till med matematiken!

_Skicka gärna dina synpunkter på
anpassningen av denna bok till
anpassningsfunktionen~àspsm.se

_Ii

_Innehåll volym nio

.....

_Siffran inom parentes hänvisar till
förlagans sidor.

_Till punktskriftsläsaren_I

_Multiplikationstabeller.....#647

Multiplikationstabeller

.....

$$\#0 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#0$$

$$\#1 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#2$$

$$\#2 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#4$$

$$\#3 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#6$$

$$\#4 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#8$$

$$\#5 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#10$$

$$\#6 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#12$$

$$\#7 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#14$$

$$\#8 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#16$$

$$\#9 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#18$$

$$\#10 \text{ } \wr . \text{ } \#2 = \#20$$

$$\#0 \text{ ٪. } \#3 = \#0$$

$$\#1 \text{ ٪. } \#3 = \#3$$

$$\#2 \text{ ٪. } \#3 = \#6$$

$$\#3 \text{ ٪. } \#3 = \#9$$

$$\#4 \text{ ٪. } \#3 = \#12$$

$$\#5 \text{ ٪. } \#3 = \#15$$

$$\#6 \text{ ٪. } \#3 = \#18$$

$$\#7 \text{ ٪. } \#3 = \#21$$

$$\#8 \text{ ٪. } \#3 = \#24$$

$$\#9 \text{ ٪. } \#3 = \#27$$

$$\#10 \text{ ٪. } \#3 = \#30$$

#648

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#4$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#8$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#12$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#16$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#20$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#24$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#28$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#32$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#36$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#40$$

$$\#0 \text{ ȷ. } \#5 = \#0$$

$$\#1 \text{ ȷ. } \#5 = \#5$$

$$\#2 \text{ ȷ. } \#5 = \#10$$

$$\#3 \text{ ȷ. } \#5 = \#15$$

$$\#4 \text{ ȷ. } \#5 = \#20$$

$$\#5 \text{ ȷ. } \#5 = \#25$$

$$\#6 \text{ ȷ. } \#5 = \#30$$

$$\#7 \text{ ȷ. } \#5 = \#35$$

$$\#8 \text{ ȷ. } \#5 = \#40$$

$$\#9 \text{ ȷ. } \#5 = \#45$$

$$\#10 \text{ ȷ. } \#5 = \#50$$

#650

$$\#0 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#0$$

$$\#1 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#6$$

$$\#2 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#12$$

$$\#3 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#18$$

$$\#4 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#24$$

$$\#5 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#30$$

$$\#6 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#36$$

$$\#7 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#42$$

$$\#8 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#48$$

$$\#9 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#54$$

$$\#10 \text{ } \dot{\text{c}}. \#6 = \#60$$

$$\#0 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#0$$

$$\#1 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#7$$

$$\#2 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#14$$

$$\#3 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#21$$

$$\#4 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#28$$

$$\#5 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#35$$

$$\#6 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#42$$

$$\#7 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#49$$

$$\#8 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#56$$

$$\#9 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#63$$

$$\#10 \text{ ٪} \cdot \#7 = \#70$$

#652

#0 ǂ. #8 = #0

#1 ǂ. #8 = #8

#2 ǂ. #8 = #16

#3 ǂ. #8 = #24

#4 ǂ. #8 = #32

#5 ǂ. #8 = #40

#6 ǂ. #8 = #48

#7 ǂ. #8 = #56

#8 ǂ. #8 = #64

#9 ǂ. #8 = #72

#10 ǂ. #8 = #80

$$\#0 \text{ ٪. } \#9 = \#0$$

$$\#1 \text{ ٪. } \#9 = \#9$$

$$\#2 \text{ ٪. } \#9 = \#18$$

$$\#3 \text{ ٪. } \#9 = \#27$$

$$\#4 \text{ ٪. } \#9 = \#36$$

$$\#5 \text{ ٪. } \#9 = \#45$$

$$\#6 \text{ ٪. } \#9 = \#54$$

$$\#7 \text{ ٪. } \#9 = \#63$$

$$\#8 \text{ ٪. } \#9 = \#72$$

$$\#9 \text{ ٪. } \#9 = \#81$$

$$\#10 \text{ ٪. } \#9 = \#90$$

#654

#0 ȷ. #10 = #0
#1 ȷ. #10 = #10
#2 ȷ. #10 = #20
#3 ȷ. #10 = #30
#4 ȷ. #10 = #40
#5 ȷ. #10 = #50
#6 ȷ. #10 = #60
#7 ȷ. #10 = #70
#8 ȷ. #10 = #80
#9 ȷ. #10 = #90
#10 ȷ. #10 = #100

#656