

Favorit matematik 3B

Mitt lärande

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 41137

Den här läraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den.

Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom att visuellt beroende innehåll omarbetas. Målet är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående som de övriga i klassen.

Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till om de förvaras liggande. Den tillfälliga lukt, som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta, hinner också avta tills de ska användas av eleven.

Har du frågor, eller vill dela med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok, mejla till anpassningsfunktionen@spsm.se.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Favorit matematik 3B Mitt lärande

Författare: Asikainen m.fl.

ISBN: 978-91-44-12665-4

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar	3
Till läsaren.....	5
Pedagogiska tips	6

Generella förändringar av boken

Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.

- Det finns flera svällpappersbilder till boken.
- Texten där man ska fylla i namn och underskrift utgår.
- Baksidestext utgår.
- Många bilder har ersatts med text. Ex. sid. 4 uppg. 2:
 - a) Figuren är delad i tre lika stora delar. En del är målad.
- osv.
- Alla rutor för poängsättning har utgått. Om du tycker det är viktigt att eleven på förhand känner till detta kan du själv informera om hur många poäng ett prov respektive en uppgift är värd.
- Alla informationsrutor om uppgifternas innehåll är borttagna. Exempelvis sidan 4, längst ner:

Uppgift 1

Metod: Utför beräkningar med tal i bråkform, beräkningar med pengar, huvudräkning.

Problemlösning: Förstår frågan i en uppgift.

Uppgift 2

Kommunikation: Känner igen, säger och skriver enkla bråk som del av helhet.

Uppgift 3

Kommunikation: Känner igen, säger och skriver enkla bråk som del av antal.

Tycker du att det är värdefull information får du läsa detta för eleven.

- I elevens matris finns, i originalboken, bilder med exempel på typer av uppgifter. Dessa är inte återgivna i den anpassade versionen. När eleven ska göra sin självskattning kan du istället ge exempel på vilken typ av uppgifter som menas.
- Material som behövs till boken: ritmuff, linjal och abakus. Bra är också att ha färdiga rutnät för att rita och räkna area.
- Talföljder står på samma rad med två blanksteg emellan. Ex. sid. 16 uppg. 2:
4896 4897 4898 --- ---
osv.
- Begreppen skrivs som lista. Ex. sid. 8:
en tredjedel
en fjärdedel
bråkform
osv.
- Uppställning. För elever med synnedsättning fungerar inte metoden "uppställning" lika som för en seende elev som använder papper och penna och räknar mellanled. Elever med synnedsättning kan då istället använda de räknesätt som eleven tidigare lärt sig exempelvis med hjälp av abakus. För mer information om Abakus, se nedan under avsnittet "Pedagogiska tips".
- Matrisen för lärarens bedömning finns inte med i elevens anpassade material.

Sidspecifika förändringar

Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar. Det kan också vara sidspecifika instruktioner till dig som lärare, till exempel att ta fram konkret material.

4

Uppg. 2 Bilderna är skrivna som text:

- a) Figuren är delad i tre lika stora delar. En del är målad.
- b) Figuren är delad i sex lika stora delar. Två delar är målade.
- c) Figuren är delad i fyra lika stora delar. Tre delar är målade.

4

Uppg. 3 Bilderna är skrivna som text:

- a) Här är fem bollar. Två av dem är svarta.
- b) Här är åtta bollar. Sex av dem är svarta.

10

Uppg. 2 är ändrad till:

2. Para ihop analog tid (1-4) med digital tid (a-d).

- 1) 5 över 8
- 2) kvart över 7
- 3) 20 i 8
- 4) 5 i 8

- a) 7.15
- b) 7.55
- c) 8.05
- d) 7.40

11

Uppg. 3 De analoga klockorna skrivs enligt nedan och på liknande sätt i hela boken.

- a) halv sju
- b) tio över nio
- c) kvart i två
- d) fem över tre

11

Uppg. 4 är ändrad till:

Skriv klockslagen med analog tid.

Exempel: 8.30 halv nio

- a) 9.45 ---
- b) 13.25 ---
- c) 16.30 ---
- d) 23.55 ---

Till läsaren

I den pedagogiskt anpassade boken återfinns en text som riktar sig till eleven och som kan vara bra att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Samma text hittar du här. Läs denna text tillsammans med eleven!

Det finns flera svällpappersbilder till boken.

Använd ritmuff om du uppmanas att rita eller förklara något.

Skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se.

Pedagogiska tips

I detta avsnitt hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

- Eleven svarar på uppgifterna på datorn. Skapa en mapp i datorn med bokens namn. Den mappen ska ligga i en mapp för matematik. På så vis skapas en trädstruktur i datorn som gör att eleven själv kan hitta.
- Tänk på att taktila bilder inte innehåller lika många detaljer som en vanlig bild. Det krävs mycket träning för att lära sig att avläsa/tolka taktila bilder. Eleven behöver därför handledning och extra tid, för att tolka dessa bilder. Därför är vissa uppgifter omarbetade så att eleven får bildinformationen som skriven text.
- Ritmuffen är ett bra hjälpmedel då det saknas taktila bilder exv. kartor, tallinjer eller diagram. Rita en **enkel** skiss. Skala bort all onödig information. Man kan även göra det enkelt för sig genom att göra en kopia av den bild man vill rita genom att kopiera den i skolans kopiator. Sedan är det bara att stoppa in den kopierade bilden i ritmuffen. Fyll i de konturer som Du anser behövs för förståelsen och skriv sedan den text som eleven behöver genom att sätta in ritmuffen i elevens Perkinsmaskin. Gör gärna en "Nyckel med förkortningar" så kan man få med lite mera information på ritmuffsbilden.
- Med hjälp av häftmassa och vaxsnören kan man tydliggöra bokens information på exv. diagram och geometriska figurer. Om eleven behöver tomta rutnät kan man beställa basbildspaket (5 st. i ett paket) Best.nr. 15000
- Man kan beställa svällpappersbilder från SPSM. Se www.spsm.se eller kontakta order@spsm.se.
- Där finns också att köpa: Gradskiva best.nr 13263, Linjal (30 cm) Best.nr. 13261, Linjal (21 cm) Best.nr 13260, Vinkelhake Best.nr. 13262, Abakus Best.nr 13270, Räkna med abakus - handledning Best.nr 11600, Koordinatplatta, platta i kork från SPSM. Best.nr: 6015, Blackboard Best.nr: 10326
- I en del uppgifter förekommer "uppställningar" som inte är aktuella för en elev med synnedsättning. Själva uppställningarna utgår men man kan illustrera uppställningen med en ritmuffbild om man vill visa eleven hur de seende eleverna räknar.
- Du kan ha stor nytta av punktskriftsnämndens handledningar:
 - Punktskrifts skrivregler för matematik och naturvetenskap
 - Svenska skrivregler för punktskrift

Dessa finns att tanka ner som pdf:

http://www.mtm.se/globalassets/punktskriftsnamnden/punktskriftens_skrivregler_matematik.pdf

och

http://www.mtm.se/globalassets/punktskriftsnamnden/svenska_skrivregler_for_punktskrift.pdf

- Läs "Till läsaren" gemensamt med eleven så att han/hon får information om bokens upplägg och utformning.
- Träna eleven att själv ta fram olika hjälpmedel utan att behöva bli påmind. Exempelvis då det står "Se svällpappersbild". Detta kan ses som ett led i att öka elevens självständighet.
- SPSM Resurscenter syn ger stöd och råd i hur abakus används i matematiken. Ring gärna om frågor uppstår. Fråga efter utbildare inom matematik hos Resurscentersyn Stockholm. SPSM Tel: 010 473 50 00.