

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym ett av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll

\_Siffran i inom parentes hänvisar till svartskriftsbokens sidor.

\_Volym ett

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

\_Insidapärm (#1) . . . . . #1

\_Sveriges landskap (#1) . . . . . #1

\_Register \_A--\_M (#160) . . . . . #13

\_Volym två

\_Register \_N--\_Ö (#162) . . . . . #34

\_Vad är geografi? (#4) . . . . . #48

\_Vad är samhällskunskap? (#4)

. . . . . #50

_Vad är religi önskskap? (#5)	
.....	#52
_Vad är historia? (#5)	..... #54
_Leva tillsammans (#6)	..... #56
_Klasskamrater (#8)	..... #59
_Bråk och konflikter (#10)	... #65
_Olika sätt att umgås (#12)	.. #71
_När det inte fungerar i	
skolan eller hemma (#14)	. #76
_Vad kan du göra om ... (#15)	
.....	#80

\_Volym tre

\_Demokrati (#16) ..... #82

\_Att bestämma tillsammans

(#18) ..... #85

\_Demokrati i vardagen (#20) .. #93

\_Så här håller ni ett möte

(#22) ..... #99

\_Kamp för demokratin (#24) .. #105

\_Förenta Nationerna, FN (#26)

..... #114

\_Sverige -- ett land i världen

(#28) ..... #117

\_Volym fyra

\_Världens länder samarbetar i

\_\_FN (#30) ..... #127

\_Samarbete för barns bästa

(#32) ..... #135

\_De globala målen (#34) ..... #143

\_Kartor beskriver världen (#36)

..... #149

\_Kartor är viktiga (#38) ..... #152

\_Kartan är en bild (#40) ..... #158

\_Att hitta på kartan (#42) .. #164

\_Volym fem

\_Vi bor i \_Sverige (#46) ..... #179

\_Sverige på kartan (#48) ..... #182

\_Olika sätt att dela in

\_Sverige (#50) ..... #184

\_Vi är fler än #10 miljoner

(#52) ..... #193

\_Fördjupning: \_Hur många bor i

\_Sverige? (#54) ..... #198

\_Sveriges naturresurser (#56) . #208

\_Väder och klimat (#58) ..... #211

\_Naturtyper i \_Sverige (#60)

..... #219

\_Vi i



\_Volym sex

\_Vad använder vi skogen till?

(#62) ..... #225

\_Vad använder vi odlingsmarken

till? (#64) ..... #235

\_Vad använder vi berggrunden

till? (#66) ..... #242

\_Vad använder vi vattnet till?

(#68) ..... #251

\_Naturresurser och hållbar

utveckling (#70) ..... #257

\_Namngeografi: \_Berg, sjöar

och älvar i \_Sverige (#72)

..... #266

\_Viii

\_Vol ym sj u

\_Vi ki ngati den år #800--#1050

(#74) ..... #272

\_Li vet i vi ki ngabyn (#76) ... #275

\_Vi l ka styrde och bestämde?

(#78) ..... #281

\_Gudar, offer och blot (#80)

..... #289

\_Bi rka -- en av de första

städerna (#82) ..... #297

\_Vi ki ngarnas skepp (#84) ... #304

\_Vi ki ngafärder i öst och väst

(#86) ..... #308

\_I x

\_Volym åtta

\_På jakt efter ny mark (#88)

..... #319

\_Länder bildas i \_Norden (#90)

..... #327

\_Källor: \_På jakt efter vad

som är sant (#92) ..... #336

\_Källor: \_Skrivna källor om

vi kungar (#94) ..... #346

\_Ute i världen: \_Det arabiska

riket (#96) ..... #353

\_Volym ni o

\_Vad är religion? (#98) ..... #362

\_Religion förklarar och ger  
regler (#100) ..... #365

\_Ursprungsfolkens religioner  
(#102) ..... #374

\_Samernas gamla religion  
(#104) ..... #382

\_Fornnordisk religion (#105)  
..... #387

\_Fördjupning: \_Efter döden  
(#106) ..... #391

\_Volym tio

\_Medeltiden del #1 år

#1050--#1350 (#108) ..... #398

\_Den mäktiga kyrkan (#110) .. #401

\_Kyrkor byggdes i nästan varje

by (#112) ..... #410

\_Bönderna (#114) ..... #418

\_Bondefamiljen (#116) ..... #424

\_Frälset (#118) ..... #432

\_Så valdes kungen i \_Sverige

(#120) ..... #441

\_Volym elva

\_Birger jarl (#122) . . . . . #449

\_Folkungaättens kungar (#124)

. . . . . #457

\_Livet i ett kloster (#126) . #466

\_Klostren spred kunskaper

(#128) . . . . . #472

\_Birgitta \_Birgersdotter

(#129) . . . . . #476

\_Nöd och hemska sjukdomar

(#130) . . . . . #482

\_Magi och folktro (#132) . . . . #490

\_Volym tolv

\_Källor: \_Vad finns kvar från

medeltiden? (#134) ..... #498

\_Ute i världen: \_Korstågen

(#136) ..... #506

\_Medeltiden del #2 år

#1350--#1520 (#138) ..... #514

\_Staden var en marknadsplats

(#140) ..... #517

\_Lagar och regler i staden

(#142) ..... #526

\_Fest och nöjen (#144) ..... #533

\_Hansan och handeln runt

\_Östersjön (#146) ..... #540

\_Xiv

\_Volym tretton

\_Kamp om makten i \_Norden

(#148) ..... #549

\_Drottning \_Margareta enade

\_Norden (#150) ..... #555

\_Union eller inte? (#152) ... #563

\_Anfall et på \_Sverige (#154)

..... #572

\_Stockholms blodbad (#156) .. #579

\_Källor: \_Målningar som finns

kvar från medeltiden

(#158) ..... #586



::: #1 :::

\_Insi da pärm

::: :::

\_Sveri ges I andskap

::: :::

\_Norrl and

\_Lappl and

\_Norrbotten

\_Västerbotten

\_Ångermanl and

\_Jämtl and

\_Medel pad

\_Härj edal en

\_Häl si ngl and

\_Gästri kl and

\_Svealand

\_Dalarna

\_Värmland

\_Västmanland

\_Närke

\_Uppland

\_Södermanland

\_Götaland

\_Dalsland

\_Bohuslän

\_Västergötland

\_Östergötland

\_Småland

\_Öl and

\_Gotl and

\_Hal l and

\_Skåne

\_Bl eki nge

\_De största städerna

\_Stockhol m

\_Göteborg

\_Mal mö

\_Uppsal a

\_Västerås

\_Örebro

\_Li nköpi ng

\_De största sjöarna

\_Vänern

\_Vättern

\_Mälaren

\_Hjälmaren

\_Storsjön

\_De högsta bergen

\_Kebnekaise

\_Sarektjåkkå

\_Kaskasjåkkå

\_De största öarna

\_Gotland

\_Öland

#1

#4

\_Södertörn

\_Orust

\_De l ängsta ä l v arna

\_Göta ä l v och \_Kl aräl ven

\_Dal ä l ven

\_Torneäl ven

\_Kal i xäl ven

\_Lul eäl ven

::: #2 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Tidslinje över \_Sveriges historia

\_Vad betyder det?

f. \_Kr. före \_Kristus, alltså tiden  
innan \_Jesus föddes.

e. \_Kr. efter \_Kristus

\_Ibland används i stället f. v. t. och  
e. v. t. som är förkortningar för  
"före vår tidräkning" och "efter  
vår tidräkning".

\_I tiden

\_För tiden är #10000 f. \_Kr. -- #1000

e. \_Kr.

- \_Stenåldern #6000 år f. \_Kr.

- \_Bronsåldern #2000 år f. \_Kr.
- \_Järnåldern #500 år f. \_Kr. med  
\_Vikingatiden från ca år #800  
e. \_Kr.

\_Medeltiden år #1050 e. \_Kr. #1520

\_Nya tiden år #1500 e. \_Kr.

\_Sveriges regenter under

vikingatiden och medeltiden

ca #970--#995 \_Erik \_Segersäll

ca #995--#1022 \_Olaf \_Skötkonung är

den första kungen över både

\_Svealand och \_Götaland.

ca #1022--#1050 \_Anund \_Jakob är son

till \_Olaf \_Skötkonung.

ca #1050--#1060 \_Emund den gamle är  
son till \_Olaf \_Skötkonung och  
halvbror till \_Anund \_Jakob.

ca #1060--#1066 \_Stenki I

ca #1067--#1070 \_Halsten är son till  
\_Stenki I.

ca #1079--#1084 \_Inge den äldre är  
bror till \_Halsten.

ca #1084--#1087 \_Blot-\_Sven

ca #1088--#1110 \_Inge den äldre

ca #1110--#1120 \_Filip och \_Inge den  
yngre är två söner till \_Halsten.

\_De regerade tillsammans.

ca #1120--#1125 \_Ragnvald \_Knaphövde



ca #1125--#1130 \_Magnus \_Ni l sson

ca #1130--#1250 \_I över hundra år

stri der de två mäkti ga sl äkterna

\_Eri kska ätten och \_Sverkerska

ätten om makten. \_Till slut segrar

\_Eri k \_Eri ksson som bli r kung.

#1250 \_Val demar, \_Eri ks systemson,

bli r kung men han är för l iten för

att styra ett l and, så det bli r

hans pappa \_Bi rger som regerar i

stäl l et.

#1248--#1266 \_Bi rger jarl är

ri ksföreståndare och styr

\_Sveri ge.

#1266--#1275 \_Val demar regerar.

\_Bröderna slåss om makten och

\_Val demar besegras.

#1275--#1290 \_Magnus, \_Val demars

bror, blir kung och kallas \_Magnus

\_Ladulås.

#1290--#1318 \_Birger blir kung när

hans far \_Magnus dör.

#1319--#1364 \_Magnus \_Eriksson är

\_Birgers brorson. \_Magnus är bara

tre år när han väljs till kung

över \_Sverige och \_Norge.

#1364--#1389 \_Albrekt av

\_Mecklenburg väljs av de svenska

stormännen till kung.

#1389--#1396 \_Margareta väljs till  
\_Sveriges drottning.

#1396--#1439 \_Erik av \_Pommern blir  
vald till kung #1396 men får inte  
regera förrän \_Margareta dör  
#1412. \_Erik är \_Margaretas  
systems barnbarn.

#1441--#1448 \_Kristofer av \_Bayern  
blir vald till kung, men han bor  
inte i \_Sverige.

#1448--#1457 \_Karl \_Knutsson är  
riksföreståndare och styr  
\_Sverige.

#1457--#1464 \_Kri sti an \_I är kung i  
\_Danmark och \_Sveri ge.

#1464--#1470 \_Ol i ka ri ksföreståndare  
styr \_Sveri ge.

#1470--#1497 \_Sten \_Sture den äl dre,  
ri ksföreståndare.

#1497--#1501 \_Hans, son till  
\_Kri sti an \_I , regerar.

#1501--#1520 \_Ol i ka ri ksföreståndare  
styr \_Sveri ge, bl a \_Sten \_Sture  
den äl dre och \_Sten \_Sture den  
yngre.

#1520--#1521 \_Kri sti an \_\_I I är kung  
i \_Danmark och \_Sveri ge.



arkeol og #83, #92, #97

armborst #154

arrende #114, #117

asagudar #80, #90, #105

asatro #80, #90, #105

\_Anundshög #79

\_Asgård #105

asyl #29

\_Aten #18

\_Atl anten #59, #88, #96

avverkning #62

\_B

.....

\_Bal tikum #24

barnarbeite #33

#160

barnkonventionen #32, #33

barrskog #60, #62

befolkning #52, #54, #55, #87, #101,  
#115, #131

befolkningspyramid #55

befolkningsstäthet #52

berg #42, #61, #66, #70, #72, #115

berggrund #66, #70

\_Bergslagen #115

bergsmän #115, #152

bevara mat #78

\_Bibeln #112, #113, #128, #158

bibliotek #51, #128

\_Björger jarl #122--#124

#160

#15

\_Bi rgi tta \_Bi rgersdotter #129

\_Bi rka #78, #82, #83, #90, #94

bi skop #110, #120, #121, #151, #153,  
#155, #156

bl ot #81, #107

\_Bockstensmannen #135

borg #120, #121, #122, #152, #153

borgare #140, #142

borgmästare #142

breddgrad #43

\_\_BRI S #14

bruksskog #62

bygd #79, #88

bystämman #115

#160

#16



bäck #61

bödel #143, #156

bönder #76, #114--#117, #140, #149,  
#152

\_C

.....

ceremoni #93, #100

\_D

.....

dagordning #23

\_Danmark #40, #49, #86, #90, #110,  
#125, #148--#154

demokrati #18, #19, #20, #24, #25,  
#31

dialekt #50

#160

#17

di gerdöden #125, #131, #140, #148

di gi tal karta #39

di ktatur #19, #24, #25

di rekt demokrati #21

dj ävul en #111, #132

\_\_DNAj - tekni k #92

domstol #79, #123, #155

dop #91, #100, #113, #134, #137,

#144

drakskepp #84

\_E

.....

ekvatorn #48, #59

el evråd #21

\_Engel brekt #152

#160

ensamhet #9

\_Eri k av \_Pommern #151, #152

\_Eri k den hel i ge #137

\_Eri k \_Röde #88

eri ksgata #120

\_Europa #48, #49

\_F

.....

\_Fai rtrade #33

fest #107, #144, #145, #155

\_Fi l i ppa #152

\_Fi nl and #40, #49, #122, #131, #137,  
#140, #151

fi ske #66, #70, #76, #102, #114

fj ä l l #61, #62, #66, #72  
#160

flykting #29

fogde #120, #152

folktro #132, #133

fredlös #123

\_Frej #80, #81

\_Freja #80, #81

\_Frejdis \_Eriksdotter #88

friamän #79, #90, #123

friidslagar #122, #123

\_Frigg #81

frälse #118--#119, #156, #157

\_\_FSCj -märket #2, #63

förening #20, #141

\_Förenta \_Nationerna, \_\_FN #30--#35

#160

#20

förlåta #11

förnybar resurs #71

förtal #13

förädla #70

\_G

.....

gal gbacke #142

geograf #44

gesäll #141, #159

gifta sig #25, #80, #116, #119,  
#125, #126

gl obal #28

gl obal a målen #34, #35

\_Gol fströmmen #59

\_Gotland #80, #144, #147--#149  
#160

\_\_GPS #39

gradnät #43

grav #79, #83, #91, #92, #106, #107,  
#135

\_Grekland #18, #106

gruva #66, #71, #115

\_Grönland #88, #124

::: #161 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Gudrid \_Torbjörnsdotter #88

gul d #66, #67, #86, #112

\_Gustav \_Eriksson \_Vasa #157

\_Gustav \_Trolle #153--#155

\_Gårdarrike #87

\_Götaland #50, #91

#161

#22

\_Göteborg #52

\_H

.....

hal l oween #107

hal vkl ot #48

handel sman #83, #140, #141

handel spl ats #76, #82, #83

\_Hansan #146, #152, #154

hantverk #82, #128, #140

hantverkare #82, #83, #128, #140,

#141, #146, #159

hav #59, #61, #68

havsström #59

\_Hei mskri ngl a #95

\_Hel #105

#161

#23

hel gon #129, #144

\_Hel i ga \_Bi rgi tta #129

\_Hel i ga l andet #136

hel vete #111

hi rd #121

hi stori ker #89, #92

husbonde #76, #78

husfru #78

huvudstad #49, #50, #122

hygi en #130, #143

hål l bar utveckl i ng #34, #35, #70

hänsyn #8

hästens hi stori a #119

högti d #107, #144

#161

#24



höj dkurva #42

\_I

.....

i bn \_Fadl an #95

i cke förnybar resurs #71

i ndustri #70

\_I ngeborg #125

i nternet #13, #15, #25, #28

i nvånare #52, #54

i sl am #96

\_I sl and #44, #49, #88, #95, #124,

#151

\_J

.....

j akt #76, #102, #104, #114, #154

#161

#25

\_Jerusalem #136

j ordbruk #64, #70, #76, #114, #140

j ordgl ob #38, #43, #48

j usterare #22

j ärn #66, #67, #70, #71, #76, #83,

#86, #115

\_K

.....

kal kmål ni ngar #158

\_Kal maruni onen #151, #152, #157

\_Kata #91

\_Katari na av \_Vadstena #129

karta #38--#43

karttecken #42

katol i ci sm #110

#161

katolska kyrkan #110, #126, #129

\_Kattegatt #61

klassråd #21

klimat #34, #35, #45, #58, #59

kloster #126, #128, #129, #157

kollektivtrafik #51

kommun #51, #55

kompass #41, #83

kompromiss #18

konflikt #10, #138, #148, #151

koppar #66, #67, #70, #115

kors #90, #91, #112, #131

korståg #136, #137

\_\_KRAVj -märket #65

#161

#27

kri stendom #90, #91, #101, #107,

#110, #133, #137

\_Kri sti an \_I #153

\_Kri sti an \_\_II #154--#157

\_Kri sti na \_Gyl I ensti erna #154--#157

kroppsspråk #12

kröni ng #120, #151

kungsgård #120

kust #52, #58, #61

kvarn #69, #137

kyrka #90, #101, #110--#113, #120,

#122, #126

käl I or, hi stori ska #92--#95,

#134--#135, #158--#159

#161

#28

köpman #83, #68, #96, #140,

#145--#147

\_L

.....

lagman #79, #90, #123

landskap #50, #90, #110, #120, #123

landskapslag #123, #134

latin #113, #128

latitud #43

\_Leif \_Eriksson #88

lekare #145

lepra #130

lerjord #65

levnadsstandard #131

\_Lindisfarne #95

#161

I i vsåskådning #101

I ongi tud #43

\_Lübeck #146

I ångskepp #84

I äkeväxt #128, #132

I än #51, #118

I ängdgrad #43

I änsstyrelse #51

I ärling #141, #159

I övskog #60, #62

\_M

.....

magi #132

\_Magnus \_Eriksson #124, #125, #143,

#145, #148--#150

#161

#30

\_Magnus \_Ladul ås #124

maj ori tet #23

mal m #66, #67, #70, #71, #86

\_Mal mö #52, #58

mara #133

\_Margareta \_Val demarsdotter

#150- - #151

::: #162 ::::::::::::::::::::::::::::::

marknadspl ats #140

medborgare #19

medel temperatur #58

medi ci n #128, #130, #132

mej eri #64

metal l #66, #67

#162

#31

\_Mi dgård #105

mi nori tet #23

mi ssi onär #90

mi ssväxt #80

mj öd #78, #81

mj öl ka #117

mobbni ng #15

\_Mora stenar #120, #124

moränj ord #65

\_\_MSCi -symbol en #68

\_Muhammed #96

munk #95, #126, #128, #137, #157

musl i m #96, #136

mynt #90, #96, #97, #140

#162

#32



myr #61

\_Mäl aren #73, #82, #91, #122, #153

mänskliga rättigheterna #31

mässa #113

mästare #141, #159

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym två av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym två

\_Siffran i inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

\_Register \_N--\_Ö (#162) ..... #34

\_Vad är geografi? (#4) ..... #48

\_Vad är samhällskunskap? (#4)

..... #50

\_Vad är religionskunskap? (#5)

..... #52

\_Vad är historia? (#5) ..... #54

\_Leva tillsammans (#6) ..... #56

\_Klasskamrater (#8) ..... #59

\_Bråk och konflikter (#10) ... #65

\_Olika sätt att umgås (#12) .. #71

\_l i i

\_När det inte fungerar i

skolan eller hemma (#14) . #76

\_Vad kan du göra om ... (#15)

..... #80

::: #162 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_N

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

narr #145

nattvakt #142

naturreservat #62

naturresurs #53, #56, #63, #64, #66,  
#68, #70, #71

naturtyp #60

nomad #102, #104

\_Nordafrika #25

\_Norden #49, #86, #90, #104, #105,  
#110, #140, #148, #150

\_Nordpolen #43, #48, #59

\_Norge #40, #49, #86, #90, #124,  
#162

#34





osteol og #92

\_P

.....

pappersmassa #63

pest #131, #140

pl og #116

potatis #64, #65

predi kan #113

protokol I #22, #23, #155

präst #54, #90, #110, #111, #113,

#123, #132, #155

påve #110, #129, #136, #155

\_R

.....

rackare #143

\_Ran #105

regi on #51

regl er #8

rekonstrukti on #83, #89, #91

rel i gi on #100

rel i gi onsfri het #101

representati v demokrati #18, #21

ri ddare #118, #119, #136, #153

ri ksföreståndare #153

ri ngmur #147, #149

ri t #100

#162

#37

rova #115

runsten #90, #94

rutnät #43

rådmän #142

rådsherrar #118

råvara #64, #70

rösta #19, #21, #23, #25, #31

\_S

.....

sadel #119, #125

sagor #95, #132

samer #104

sandj ord #65

satel l i t b i l d #38, #44

schack #86, #97, #159  
#162

sei smograf #45

sekreterare #22

\_Si gtuna #91

silver #66, #67, #83, #96, #97,

#112, #115

sjukvård #51, #126

själ #103, #104, #107

sjö #61, #68, #73

sjörövare #74, #122, #146

\_Skade #81

\_Skagerrak #61

skalstreck #41

skatt #19, #111, #118, #121, #125,

#140, #152

#162

#39

skel ett #83, #91, #92, #135, #149

skepp #84, #85, #98, #137, #146

skeppssättning #106

skog #41, #60, #62, #63, #70, #115,  
#133

skogsbruk #63

skola #8, #14, #20, #32, #51, #126

skol l agen #20

skrå #141

skörd #64, #71, #80, #81, #105,  
#115, #116, #130, #144

slakteri #64

slav #18, #31, #76, #117

\_Snorre \_Sturl asson #95

#162

#40

soci al a medi er #25, #28

spannmål #64, #67

stad #42, #52, #82, #122, #125,

#140--#143, #146, #147

stadsprivilegier #140

\_Sten \_Sture den yngre #153, #154

::: #163 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sten \_Sture den äldre #153

\_Stockholm #50, #52, #122, #143,

#153, #154, #156

\_Stockholms blodbad #156, #157

stormän #110, #114, #118, #120,

#121, #124, #125, #148--#155

straff #123, #125, #134, #142

#163

#41

\_Sturepartiet #153--#155, #157

stålverk #67, #70

\_Svealand #50, #91

\_Sydpolen #43, #48

säd #60, #64, #70, #120, #137

\_T

:::

talarklista #23

tegel #137

teori #92

timmer #62, #63, #69, #87

ting #79, #90, #120, #123

tiönde #111

tomtegubben #133

\_Tor #80, #81, #90

#163

tradi tion #28, #101, #106, #107

trans #104

\_Tre kronor #122

troll #80, #133

trädgräns #61

träll #76, #86, #87, #117, #125

tull #140, #146, #152

tätort #52

\_U

.....

\_\_UNESCO #147

\_\_UNI CEF #30, #33

\_Uni onsparti et #153

uppehållstillstånd #29

uppror #124, #149, #152, #157

#163



\_Uppsal a #81, #90, #120

urskog #62

ursprungsfolk #102, #103, #104

utgrävning #83, #92, #94, #97, #148

\_Utgård #105

\_V

:::

vaccin #30

\_Vadstena #129

\_Valdemark \_Atterdag #148

\_Valhall #81, #105

\_Varnhem #91, #94

vattendrag #61

vattenkraft #69

vikning #83

#163

vi ki ngafärd #86

vi ndkraft #71

\_Vi nl and #88

vi rke #63, #69

\_Vi sby #147--#149

vul kan #44

våtmark #60, #61

väder #58

väderstreck #41

vänskap #8

världsdel #48

värmekraftverk #63

väsen #80, #104, #133

völ va #81

#163

#45

\_Y

.....

\_Yggdrasi I #105

\_Z

.....

zi nk #66, #67

\_Å

.....

å #61

årsti d #58

\_Ä

.....

äl v #61, #68, #69, #70, #73

ärkebi skop #153--#155

ätt #76, #79, #116

#163

#46

\_ö

.....

\_Östersj ön #24, #61, #122, #146,

#147, #154

\_Vad är geografi ?

::: ::

\_Geografi

\_Geografi handlar om hur det ser ut på olika platser på jorden, hur land och hav har blivit till och hur landskapet hela tiden förändras, både av naturens krafter och av oss människor. \_Geografi handlar också om att förstå hur du hör i hop med resten av världen och hur dina val i vardagen kan påverka miljön och bidra till en hållbar framtid.

\_Ordet geografi betyder  
beskrivning av jorden. \_Ett bra sätt  
att beskriva jorden är att använda  
kartor. \_I den här boken får du  
träna på att tolka och förstå  
kartor. \_Du får även läsa om  
\_Sverige, våra naturresurser, vilket  
klimat vi har och var människor bor.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_En kille tänker: \_Jag bor på  
\_Sandgatan #10, \_Malmö, \_Skåne,  
\_Götaland, \_Sverige, \_Norden,  
\_Europa, \_Telius, \_Vintergatan,  
\_Universum.

=====

\_Vad är samhällskunskap?

::

\_Samhällskunskap

\_Samhällskunskap handlar om hur vi  
människor ordnar samhället så att vi  
ska kunna leva tillsammans. \_Ett  
samhälle kan vara allt från en liten  
ort till ett stort land med

hundratal s miljoner i tvånare. \_Ämnet  
samhäl l skunskap tar upp vad det  
innebär att l eva i dagens samhäl l e  
och vil ka rätti gheter och  
skyl di gheter du har som medborgare i  
\_Sveri ge och i vär l den.

\_I den här boken får du l äsa om  
vad demokrati är och hur man kan  
fatta demokrati ska besl ut. \_Du får  
också l äsa om hur l änderna i vär l den  
samarbetar på ol i ka sätt med  
överenskommel ser som  
barnkonventi onen, de mänsk l i ga  
rätti gheterna och de gl obal a mål en.



\_Vad kan vi göra för att få ett  
bra samhälle att leva i?

::: #5 :::

\_Vad är religiösa önskningar?

::: :::

\_Religiösa önskningar

\_Religiösa önskningar handlar om

förståelsen för människors sätt att

tänka och leva. \_Vi människor har

alltid sökt efter svar på stora

frågor som: \_Hur skapades jorden?

\_Vad är meningen med livet? \_Vem är

jag? \_Det är frågor som ibland leder

fram till tankar som ger svar på

frågorna, en livsåskådning. \_En del

livsåskådningar kallade vi  
religioner.

– I den här boken får du läsa om  
hur vi kan visa varandra hänsyn och  
respektera varandras olikheter så  
att vi ska kunna fungera  
tillsammans. – Du får läsa om vad  
religion och livsåskådning är och  
varför vi behöver kunskap om  
religioner. – Du får också läsa om  
några av de första religionerna som  
fanns på jorden.

– Naturen var väldigt viktig i de  
första religionerna.

\_Vad är hi stori a?

.....

\_Hi stori a

\_Hi stori a handl ar om varför något

har hänt, hur det gick till och vad

som hände sedan. \_Tack vare

hi stori en kan vi pl anera bättre för

framti den och undvi ka att göra om

mi sstag som männi skor gj ort förr.

\_Ämnet hi stori a handl ar också om att

upptäcka och förstå hur männi skor

kan använda hi stori a för att påverka

andra på ol i ka sätt.

\_I den här boken får du läsa om

vi ki ngati den och medel ti den. \_Du får  
veta hur männi skor l evde, vi l ka som  
styrde och bestämde, hur l andet  
\_Sveri ge kom ti l l och om hur  
kul turer kunde mötas. \_Du får också  
läsa om hur vi i dag kan veta något  
om vad som hände för så l änge sedan.

\_Även på stenål dern berättade  
männi skorna för varandra om vad som  
hade hänt förr i ti den.



kl asskamrater.

\_På bi l den ser du en grupp på ti o  
el ever i en ål dersbl andad kl ass. \_I  
det här kapi tlet del ar de med si g av  
si na tankar om hur det är att gå i  
årskurs fyra och vad de gör för att  
få det att fungera bra i  
kl assrummet.

::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapi tlet får du läsa om  
é hur vi kan fungera ti l l sammans i  
grupp  
é hur bråk och konfl i kter kan lösas  
é ol i ka sätt att umgås.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Tre elever jobbar i skolan. \_Två av dem säger:

-- \_Det finns ju mängder av regler på jorden, ändå krägar människor.

-- \_Om vi bara skulle ha en enda regel, som alla verkligen skulle följa, vilken skulle det kunna vara?

=====





\_Det är viktigt att vi så hänsyn och respektera varandra.

\_Lava säger: \_Det är lätt att göra en stor sak av ganska små saker.

\_Vänskap kan se olika ut

\_De flesta människor mår bra av att kunna dela upplevelser och glada stunder med andra runt omkring sig.

\_En vän är någon som man kan dela både lyckliga och besvärliga stunder med.

\_Vissa trivs med att ha många personer runt sig, medan andra tycker bättre om att vara med en

kompis i taget. \_Vi ssa träffar bara  
sina klasskamrater i skolan och har  
andra vänner som de träffar på  
fritiden. \_Andra har alla sina  
vänner i klassen.

::: #9 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ensamhet

\_De flesta tycker att det kan vara  
skönt att få vara ensamma i bland.

\_Man kan vilja vila från sina vänner  
och bara göra sådant som man själv  
känner för. \_Hur mycket man trivs  
med att vara ensam är väldigt olika  
från person till person.

\_Ensamhet blir svårt när man är ensam utan att ha valt det själv.

\_Man kanske känner att man saknar någon vän att dela tankar och funderingar med. \_Ibland kan man också känna sig ensam fast man har fullt med människor runt sig. \_Då kanske man känner att man inte passar in eller att ingen förstår en.

\_Att hitta nya vänner

\_Vissa förändringar kan leda till att man känner sig ensam, till exempel om man flyttar eller byter

skola. Oftast handlar det om en kort period och det brukar lösa sig när man får nya kompisar och man har vant sig vid allt nytt.

Det är inte alltid lätt att hitta kompisar som man trivs med. Det är mycket som ska kännas rätt. Man ska gärna ha roligt tillsammans, kunna ställa upp för varandra, lita på varandra och ha gemensamma intressen.

Ibland kan man hitta en vän som man har kvar i många år eller till och med hela livet. Men man kan

också ha olika vänner under olika  
perioder. \_Man förändras och får nya  
intressen som kanske gör att man  
hittar nya kompisar.

\_Noelia säger: \_Ibland måste man få  
vara med andra människor.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En del vänner får man genom sina  
fritidsaktiviteter.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av fem killar och tjejer som  
spelar basket.

=====

::: #10 ::

\_Bråk och konflikter

::: ::

\_Även om man egentligen är bra  
vänner kan man ibland hamna i  
situationer då man tycker olika.

\_Två kompisar kan ibland komma så  
nära varandra att de gör allt  
tillsammans. \_Då kan det till slut  
kännas som ett krav att behöva göra  
allt i hop, både i skolan och på  
fritiden. \_Det händer också att  
kompisar vill bestämma olika mycket.

\_Om bara en bestämmer hela tiden,  
kan den andre känna att det är svårt  
#10 #65

att säga ifrån.

\_Felicia säger: \_Om jag gör något dumt mår jag jättedåligt.

\_När det blir fel

\_Fast man egentligen inte vill kan man bli osams eller såra varandra.

\_Ibland säger man saker som gör andra ledsna, även om det inte är meningen. \_Andra gånger kanske man är sur och vill göra sin kompis ledsen.

\_Vissa kompisar kan påverka varandra på ett negativt sätt. \_Man kanske hamnar i en situation där man

beter sig på ett visst sätt fast man egentligen inte vill vara så. \_Att våga säga ifrån när någon är oschysst kan vara svårt.

\_Ibland kanske en kompis blir ledsen eller arg fast man inte tycker att man har gjort något fel.

\_Att uppleva att man blir orättvist anklagad kan leda till att man själv blir ledsen eller arg.

\_Shayan säger: \_En gång försökte jag bryta ett bråk ensam, det gick inte så bra.



=== \_Bildbeskrivning =====

\_Foto av en kille som sitter i en trapp och är ledsen.

=====

::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Att förlåta

\_När något blivit fel och man gjort varandra ledsna kan det vara skönt att reda ut det som blivit fel, prata med varandra och säga förlåt. \_Att förlåta betyder ungefär att be om ursäkt. \_Då visar man att man är ledsen och att man vill att allt ska bli bra igen.

\_Ibland behöver man vänta en stund innan man reder ut vad som hänt. \_Om man inte har fått vara ledsen eller arg färdigt kanske man bara låtsas förlåta -- och då blir det fel i alla fall.

\_Klara säger: \_Om man blir arg på någon måste man försöka låta lugn.

\_Petter säger: \_Det känns bra att be om förlåtelse, men ändå nervöst.

\_Varför gjorde jag så?

=== \_Ursäkt =====

\_En bra ursäkt kan innehålla

é \_En tydlig början, till exempel

"\_Jag är ledsen för det jag  
gjorde."

é \_Förståelse, till exempel "\_Jag  
förstår att du blev ledsen."

é \_Önskan om förlåtelse, till  
exempel "\_Jag hoppas att du kan  
förlåta mig."

=====

::: #12 ::

\_Olika sätt att umgås

:::~::~::

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Foto av fyra killar och tjejer  
som står bredvid varandra och  
tittar i var sin mobil.

=====

\_Männskor pratar med varandra, men  
inte bara med munnen. \_Kroppen har  
ett eget språk, kroppsspråket. \_Ofta  
räcker det att se på någon man  
känner väl, för att veta om hen är  
glad, ledsen eller arg. \_Ibland kan  
ögonen, ansiktet eller kroppen

avslöja att personen känner eller vill något helt annat än det som sägs.

\_När två personer är i samma rum kan de prata med både rösten och kroppen samtidigt. \_Då är det ofta lätt att se om den andre blir arg, ledsen eller glad. \_Även rösten kan visa känslor. \_På rösten kan det höras om personen verkligen menar det den säger eller om det är ett skämt.

\_När personer skriver meddelanden till varandra kan det ibland vara

svårare att tolka den andres  
känslor.

::: #13 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Är man någon annan på internet?

\_På internet kan man ha kontakt  
med kompisar man redan känner.

\_Ibland kan man också få kontakt med  
nya människor på nätet, till exempel  
medan man spelar.

\_Bilder och filmer som någon lagt  
upp på nätet, kan spridas vidare.

\_Någon kan spara eller skicka  
bilderna och filmerna vidare till  
andra.

\_Detsamma kan hända med saker som kompisar berättar för varandra.

\_Information om någon kan bli till skvallor och \_förtal som sprids vidare. \_Det är inte alla som är schyssta och ärliga.

\_Även om internet ger många möjligheter, behöver man tänka efter och vara försiktig med vad man skriver och delar med sig av.

\_Magnus säger: \_Jag pratar med en kompis på \_Isländ via \_Skype.

\_Noelia säger: \_Jag är chattkompis med en i klassen som jag aldrig är

ti I I sammans med i skol an.

=== \_Bi I dtext/beskri vni ng =====

\_Vi a i internet kan man komma i kontakt med andra som har samma i ntresse som man sj äl v, som andra hundägare el l er andra \_Harry \_Potteräl skare.

\_Bi I dbeskri vni ng

\_Teckni ng. \_Ett barn kl ätt som \_Harry \_Potter, i rock och hatt, si tter vid en dator. \_Bredvi d l i gger en trol l stav.

=====



@\_Förtal kan vara när en grupp människor talar illa om någon för att få andra att tycka illa om den personen.

::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_När det inte fungerar i skolan eller hemma

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ibland fungerar inte allt som det borde göra. \_Kanske är det dålig stämning i klassen, eller så kan man ha det jobbigt hemma med föräldrar eller syskon.

\_Alla människor får problem någon gång i livet. \_Ibland vet man själv  
#14 #76

vad problemet är. \_Andra gånger vill man inte tänka på det som är jobbigt, och får i stället ont i huvudet eller magen, eller får svårt att sova.

\_Man förstår inte alltid själv varför man får problem.

\_Prata med någon

\_Om du har problem är det bra att få prata med någon, för om du vågar berätta om vad som är jobbigt kan du få hjälp. \_Skol sköterskan eller skol kuratorn kan du prata med om alla slags problem. \_Det kan till

exempel handla om att du har svårt att sova, att du känner dig utanför i klassen eller att det är bråkigt hemma.

\_Till \_\_BRI S, \_Barnens rätt i samhället, kan du också höra av dig om du vill prata om något som känns jobbigt. \_Du kan ringa, mejla eller chatta. \_Hos \_\_BRI S finns alltid någon vuxen som är beredd att lyssna på dig. \_Om du vill får du vara anonym, det vill säga du behöver inte tala om vem du är.

=== \_Textruta =====

\_\_BRI S

\_\_BRI S, \_Barnens rätt i samhället,  
har telefonnummer #116 #111.

\_Samtalen är gratis. \_Om du vill  
mejla eller chatta går du in på  
bris.se.

\_På webbsidan finns också  
diskussionsforum där du kan prata  
med andra barn och ungdomar.

=====

::: #15 ::

\_Vad kan du göra om ...

::: ::

... du tycker det är för stöki gt och  
bråki gt i kl assen?

\_Prata med l äraren. \_Kanske är det  
fl er än du som har svårt att

koncentrera si g, för att det inte är  
ti ll räcki gt l ugnt. \_Du har rätt

ti ll bra skol mi l j ö och arbetsro.

... du el l er någon annan är utanför  
el l er bli r mobbad i skol an?

\_Se ti ll att l ärare och rektor får  
veta vad som händer. \_Enl i gt l ag är

de skyl di ga att göra något för att

stoppa mobbningen.

... du får hotfulla meddelanden på internet?

\_Börja med att berätta om vad som hänt för dina föräldrar eller någon annan vuxen du litar på. \_Spara skärmdumpar som bevis. \_Tillsammans kan ni bestämma om ni ska polisanmäla händelsen.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym tre av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!



\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym tre

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Demokrati (#16) ..... #82

\_Att bestämma tillsammans

(#18) ..... #85

\_Demokrati i vardagen (#20) .. #93

\_Så här håller ni ett möte

(#22) ..... #99

\_Kamp för demokratin (#24) .. #105

\_Förenta Nationerna, FN (#26)

..... #114

\_Sverige -- ett land i världen

(#28) ..... #117

\_Demokrati

::: ::

\_Samhäl l skunskap

\_Sverige är en demokrati. \_När ett land är demokrati skt betyder det att de al l ra fl esta får vara med och bestämma hur l andet ska styras.

\_Även en arbetspl ats el l er ett kompi sgäng kan fungera på ett demokrati skt sätt, om al l a bestämmer ti l l sammans.

\_I en demokrati ska al l a männi skor få vara l i ka mycket värda och ha

samma rättigheter. \_Alla ska få  
tänka och tycka vad de vill och ha  
möjlighet att uttrycka sina åsikter.  
\_Det betyder inte att man alltid får  
som man vill, utan ibland måste man  
acceptera ett beslut som de flesta  
andra är överens om.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Foto av ett demonstratinståg med  
många tjejer. \_Två tjejer håller i  
var sin skylt med texten: \_Save  
the \_World, \_Make the planet great  
again.

=====

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om  
é vad demokrati och diktatur är  
é hur demokratiska beslut fattas  
é hur klassråd och elevråd fungerar  
é hur människor i världen har kämpat  
för demokrati.

=== \_Bildbeskrivning =====

#4 killar och tjejer ska gå på

bio. \_De säger:

-- \_Jag vill se en film med djur.

-- \_Vampyrer eller magi, tycker

jag!

-- \_Rymd och action!

-- \_Den måste ha humor!

=====

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Att bestämma tillsammans

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ordet demokrati betyder folkstyre,

alltså att alla bestämmer

tillsammans. \_Demokrati är ett sätt

att fatta beslut på, även när inte

alla är överens. \_Alla kanske inte

blir nöjda med beslutet, men de ska

ändå kunna känna sig nöjda med det

sätt som beslutet fattades på.

\_En överenskommelse där ingen får

riktigt som den vill, men där alla

ändå är tillräckligt nöjda, kallas  
kompromiss.

\_Representanter kan fatta beslut

\_Alla kan inte vara med och  
besluta om alla frågor i ett land.

\_I stället kan man rösta fram  
representanter som i sin tur fattar  
beslut. \_I Sverige röstar folket  
fram #349 representanter till  
riksdagen när det är val. \_Uppgiften  
för dem som sitter i riksdagen är  
att fatta beslut som gäller

\_Sverige. \_Eftersom de representerar  
hela folket ska så många som möjligt

kunna känna sig nöjda med beslutet.

—Så började det

—Man brukar säga att demokratin uppfanns i den grekiska staden —Athen för ungefär 2 500 år sedan. —Då samlades folk på en kulle i staden för att tillsammans besluta om viktiga saker.

—I dag skulle vi inte kalla den tidens —Athen demokratiskt.

—Kvinnorna fick inte vara med och bestämma. —Dessutom fanns det slavar, det vill säga personer som ägdes av någon, och de hade inte



hel l er något att säga ti l l om.

\_På kul l en \_Pnyx i \_Aten saml ades  
fol ket när besl ut skul l e fattas.

\_Den som tal ade stäl l de sig på en  
plattform av sten. \_Plattformen  
fi nns fortfarande kvar. \_Den syns på  
bi l den här.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Foto av plattformen som är en  
trappa i sten. \_Den ligger vi d en  
låg stenkul l e.

=====

\_Demokrati och diktatur

\_Vi d demokrati ska beslut strävar man efter att alla ska vara med och bestämma. \_Men om någon alltid ska bestämma över de andra fungerar det som en diktatur. \_Länder kan vara demokrati er el l er diktaturer -- el l er något däremell an.

\_Demokrati betyder att

é alla får vara med och bestämma

é alla får tycka vad de vill

é ingen får diskrimineras, det vill

säga behandlas sämre, på grund av  
#19 #89

sin hudfärg, sitt språk, sin  
religion, om man är pojke eller  
flicka eller av någon annan  
anledning

é alla har samma rättigheter, till  
exempel att få gå i skolan

é alla har samma skyldigheter, till  
exempel att betala skatt

é alla får skriva vad de vill i  
böcker och tidningar, spela vilken  
musik de vill, måla vilka tavlor  
de vill och göra film och teater  
om vad de vill. \_Det här gäller så  
länge det inte bryter mot någon

I ag.

\_Diktatur betyder att

é en eller några få bestämmer över  
alla andra

é man inte får tycka vad man vill

é den som inte tycker likadant som

ledarna kan bli straffad

é det inte är självklart att alla

har samma rättigheter och

skyldigheter

é de som bestämmer kan strunta i att

lyssna på andra

é böcker, filmer och sånger kan bli

förbjudna för att de berättar

saker som ledarna inte vill att folk ska få höra.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I \_Sverige får alla som har fyllt #18 år och som är svenska medborgare vara med och rösta i riksdagsvalet. \_Då väljs vilka som ska styra landet. \_Sådana val hålls vart fjärde år.

\_Bildbeskrivning

\_En vallokal. \_I små bås lägger du dina röstsedlar i kuvert (så ingen ser vad du röstar på). \_Sen lämnar du din röst till de som jobbar med

röstningen. \_De pricksar av dig i  
en lista och lägger din röst i en  
låda.

=====

::: #20 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Demokrati i vardagen

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ett kompisgäng, en familj eller en  
arbetsplats kan fungera på ett  
demokratiskt sätt. \_Hur besluten ska  
fattas och av vem, kan skilja sig åt  
beroende på vad det är som ska  
bestämmas.

\_Föreningar

\_Människor som har gemensamma intressen kan samlas i föreningar.

\_Det kan vara en grupp ungdomar som spelar fotboll, eller några som bor i samma bostadsområde.

\_I en förening kan alla medlemmar vara med och besluta saker på olika sätt. \_Beslut fattas när föreningen har möte.

\_I fotbollsföreningen kanske de beslutar att ordna en cup under våren. \_I bostadsrättsföreningen beslutar de kanske att plantera

växter på gården.

\_Om en medlem tycker att något sköts dåligt eller inte fungerar, måste andra i föreningen få veta det. \_När medlemmarna diskuterar är det viktigt att alla åsikter får höras. \_Alla måste lyssna på varandra och försöka förstå hur de andra tänker. \_Sedan kan medlemmarna fatta ett beslut.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En familj kan fatta ett demokratiskt beslut om vilket namn deras nya husdjur ska få. \_Då



kanske var och en får lämna  
förslag på namn som alla sedan  
röstar på.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en hamster. \_Ska den heta

\_Mini, \_Puff eller \_Skruttan?

=====

\_Skolan

\_Många tror kanske att det är  
rektorn som bestämmer i skolan, men  
det är bara delvis sant. \_Rektorer  
och lärare får inte hitta på vad de  
vill. \_Då skulle det kunna bli för  
stora skillnader mellan olika

skolor. \_Därför finns det vissa bestämmelser som alla skolor måste rätta sig efter. \_Den lag som styr skolorna i \_Sverige kallas skollagen. \_Den är demokratiskt beslutad i \_Sveriges riksdag.

::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Klassråd och elevråd

\_I skolan kan man bestämma en del saker på ett demokratiskt sätt. \_Då får eleverna vara med och påverka.

\_Vid klassrådet beslutar klassen om saker som rör dem alla. \_Vid ett klassrådsmöte brukar man också utse

de elever som ska representera klassen i skolans elevråd. I elevrådet diskuteras man frågor som rör hela skolan.

Direkt demokrati

I klassrådet röstar ni kanske genom att räkna upp handen. Alla är med och säger sin mening. Det kallas direkt demokrati. Direkt demokrati passar oftast bra i mindre grupper.

Representativ demokrati

Om en grupp är stor är det inte så lätt att gång på gång samlas alla

för att rösta om olika saker. \_För att göra det enklare kan man använda sig av representativ demokrati. \_I skolan betyder det att varje klass utser representanter till elevrådet. \_När elevrådet har möte tar representanterna upp de förslag som klassen är överens om.

::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Så här håller ni ett möte  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Det blir lättare att besluta saker på ett demokratiskt sätt om man håller sig till vissa regler under ett möte. \_Här är några saker att

hålla reda på:

\_Ordförande

\_Möten blir röriga om alla pratar i munnen på varandra. \_Börja därför med att utse en ordförande.

\_Ordföranden håller ordning under mötet och ser till att alla får säga det de tycker.

\_Sekreterare

\_Innan mötet kan börja behöver ni också utse en sekreterare.

\_Sekreterarens uppgift är att anteckna vad som beslutas under mötet.

\_Justerare

\_Ni kan också utse ett par personer som ska justera mötesprotokollet. \_Det betyder att de läser igenom protokollet och kontrollerar att allt har beskrivits på ett riktigt sätt och att sekreteraren inte glömt något.

::: #23 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Dagordning

\_När ni valt ordförande, sekreterare och justerare bestämmer ni mötets dagordning. \_Det är en lista över alla de saker som

del tagarna ska diskutera under mötet.

\_Talarlista

\_Den som vill säga något begär ordet. \_Det gör man enklast genom att räkna upp handen. \_Vad händer om många vill prata samtidigt? \_Då gör ordföranden upp en turordning. \_Det kallas för talarlista.

\_Rösta och bestämma

\_När alla har sagt vad de tycker är det dags att ta ett gemensamt beslut. \_Då brukar man rösta. \_Det kan man göra genom att räkna upp

handen. \_Men man kan också rösta genom att skriva ja eller nej på en lapp. \_Då är man anonym och ingen kan se vad man röstat på.

\_De som röstar på det förslag som får flest röster är i majoritet. \_De som röstar på det förslag som får minst antal röster är i minoritet.

\_I en demokrati får alla säga vad de tycker och alla får rösta. \_Men alla blir inte nöjda. \_Det blir så som majoriteten bestämmer.



## \_Protokol l

\_Efter mötet skriver sekreteraren ett protokol l med hjälp av sina anteckningar. \_I protokol let står vad man beslutade, så att alla som var med kan komma ihåg det och också kontrollera att det man bestämde verkligen blir gjort. \_Sekreteraren ser till att alla som var med på mötet får protokol let. \_Man kan också sätta upp det någonstans där alla kan läsa det.

::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kamp för demokrati n

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Demokrati är inte självklart.

\_Många människor runt om i

världen kämpar för sina demokratiska

rättigheter. \_En del av dem får

betala ett högt pris. \_Många

människor sitter i fängelse för att

de har sagt eller skrivit åsikter

som ledarna i deras länder inte

tycker om.

\_Men det finns också länder där

det märks att kampen för demokrati

så småningom ger resultat.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Kvinnor i \_Göteborg demonstrerar för att få rösträtt. \_I \_Sverige infördes rösträtt för kvinnor #1919.

\_Bildbeskrivning

\_Foto från början av #1900-talet.

\_Kvinnor i olika åldrar står på en kullerstensklädd gata. \_De är klädda i långa klänningar och stora hattar. \_En bär en vit fana med budskapet: \_Rösträtt för kvinnor.

=====

\_Bal ti kum

\_Estl and, \_Lettl and och \_Li tauen,  
som ti l l sammans kal l as \_Bal ti kum, är  
våra grannl änder på andra si dan

\_Östersj ön. \_Förr ti l l hörde de

\_Sovj etuni onen och de sovj eti ska

l edarna bestämde över dem. \_Om man

protesterade kunde man bli straffad,

men många protesterade ändå.

\_I \_Estl and protesterade fol ket

med hj äl p av bl and annat körsång.

\_År #1988 höl l s en stor sångfesti val

i \_Estl ands huvudstad \_Tal l i nn. \_Då

kom över #300 #000 personer di t och

#24

#107

sjöng sin protest mot \_Sovjet. \_År #1991 blev \_Estland, \_Lettland och \_Litauen självständiga, demokratiska stater. \_Samma år upphörde \_landet \_Sovjetunionen att existera. \_Det område som tidigare var \_Sovjet är nu uppdelat i #15 olika länder. \_Det största av dem är \_Ryssland.

\_Sångfestivalen i \_Estland lever fortfarande kvar. \_Vart femte år samlas hundratusentals människor för att sjunga tillsammans.

\_Sydafrika

\_Fram till år #1994 hade bara vita  
männskor rösträtt i landet

\_Sydafrika. \_Där fanns lagar som  
bland annat förbjöd vita och svarta  
att gifta sig med varandra. \_De fick  
inte heller sitta tillsammans på  
bussar eller gå på samma toaletter.

\_Det här kallades apartheid.

\_Många av dem som protesterade mot  
apartheid var skolungdomar. \_En del  
av dem blev misshandlade och dödade  
av polisen, bara för att de gick i

demonstrationståg.

Även andra länder protesterade mot orättvisorna i Sydafrika. Till exempel så köpte de inte varor därför och Sydafrika fick inte heller vara med i de olympiska spelen, 2005.

Protesterna gav resultat. Numera är apartheid avskaffat och Sydafrika är idag en demokrati.

Nelson Mandela ledde kampen mot apartheid i Sydafrika och valdes 1994 till Sydafrikas president.

\_Nordafrika

\_År #2011 tröttnade många i

\_Nordafrika och \_Mellanöstern på att deras länder var diktaturer. \_Många använde sig av \_Facebook och andra sociala medier för att berätta om orättvisor, och för att samla människor till demonstrationer.

\_Protesterna spreds mellan flera länder och fick namnet den arabiska våren. \_Det här var första gången som människor tog hjälp av internet för att samlas och protestera.



=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En student i \_Egyptens huvudstad

\_Kairo gör en väggmålning under  
den arabiska våren #2011.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en tjej i slöja som  
målar. \_På målningen står:

\_Facebook.

=====

\_Demokratis utmaningar

\_Alla som bor i en demokrati har  
ansvar för att se till att den  
består. \_För att demokratin ska  
fungera är det nödvändigt att folket

verkligen intresserar sig och deltar. \_Det handlar om att gå och rösta när det är val, men också om att bry sig om frågor och beslut som påverkar samhället på andra sätt.

\_Men demokrati är mer än bara omröstningar och politiska beslut.

\_Det handlar om respekt för andra människor, om tolerans, kunskap och engagemang.

::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Förenta \_Nati onerna, \_\_FN

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Samhäl l skunskap

\_Världen är stor men samti di gt

l i ten. \_Uppkoppl ing ti l l i nternet

gör att vi snabbt kan få reda på

mycket som händer runtom på j orden.

\_Saker som händer l ångt bort i ett

annat l and kan påverka våra l i v här

i \_Sveri ge. \_På samma sätt kan saker

som vi gör här förändra l i vet för

männi skor på andra pl atser.

\_I det här kapi t l et får du veta

mer om hur vi som bor på jorden  
samarbetar för att alla ska kunna få  
det bra. \_Nästan alla länder på  
jorden är eniga om att framför allt  
barns rättigheter är viktiga att  
skydda.

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om  
é hur \_Sverige är en del av världen  
é hur världens länder samarbetar  
genom \_Förenta \_Nationerna  
é vad \_\_\_FN vill med de mänskliga  
rättigheterna, barnkonventionen  
och de globala målen.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Två tjejer pratar, en av dem  
sitter i rullstol.

-- \_Tänk, på bara någon timme idag  
har vi redan hunnit använda saker  
som kommer från flera olika länder  
i världen.

-- \_Precis, russinen jag hade i  
filen kommer från \_Spanien. \_Jag  
lyssnade på en låt från \_\_USA.

\_Jag läste om en fotbollsmatch i  
\_Argentina och mina jeans är ju  
inte tillverkade i \_Sverige.

=====



\_Världen blir på så sätt alltmer beroende av varandra. \_Man brukar säga att vi bor i en globaliserad värld. \_Ordet global betyder "något som gäller hela världen".

\_Nya intryck och gamla traditioner

\_Männskor har alltid flyttat mellan platser och länder. \_Till exempel lämnade över en miljon människor Sverige mellan åren #1850 och #1930. \_De flydde från svält och fattigdom och ville starta ett nytt liv i \_Nordamerika.

\_Allt fler av alla som bor i  
\_Sverige är födda i något annat  
land. \_När människor från olika  
kulturer möts påverkar de varandra.  
\_Man delar med sig av sina vanor,  
traditioner och sin kultur. \_Den som  
flyttar kan förstås vilja behålla  
vissa traditioner från sitt gamla  
hemland, men också ta till sig nya  
vanor från sitt nya hemland. \_Så  
blandas traditioner från olika håll  
av världen.

\_Pizzan kom till \_Sverige från  
\_Italien på #1940-talet. \_Sushi n är



en japansk maträtt.

\_Sushi restauranger blev vanliga i

\_Sverige på #1990-talet.

@@\_Sociala medier; är olika digitala

kanaler på internet där man kan

publicera texter, bilder och

filmmklipp. \_På sociala medier kan

man diskutera, kommentera och dela

inlägg vidare.

::: #29 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Männskor på flykt

\_Alla som flyttar till \_Sverige  
gör det inte för att de längtar hit.

\_Många tvingas lämna sina hemländer

för att det är mycket farligt att stanna kvar. \_Den som av olika anledningar är tvingad att flytta kallas för flykting.

\_Om man till exempel riskerar att hamna i fängelse för att man tillhör en organisation som är förbjuden, så kan man behöva söka skydd i något annat land. \_Då kan man få stanna i det land man flytt till. \_Det kallas att få asyl.

\_Alla som söker asyl i \_Sverige får inte stanna. \_Myndigheterna gör en utredning för att ta reda på hur

farligt det skulle vara för personen  
att fortsätta leva i sitt eget land.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Enligt \_\_FN är ungefär

#68 miljoner människor på flykt i

världen (#2017). \_Av dem har

#25 miljoner lämnat sina

hemländer. \_Ungefär hälften är

barn.

\_Bildbeskrivning

\_Foto. \_En flicka bär ett mindre

barn. \_Bakom dem ser man enkla

byggnader i ett flyktingläger.

=====

\_En pojke från \_Somal i a

\_Så här berättar en pojke från  
\_Somal i a, som var #11 år när han  
ensam kom till \_Sverige:

"\_Det var \_inbördeskrig i mitt  
land. \_Mina föräldrar följde mig  
till en flygplats och gav mig en  
biljett. \_Jag reste iväg och trodde  
att jag skulle vara borta någon  
vecka.

\_Det var skrämmande att landa i  
\_Sverige och mötas av polis. \_De var  
inte ovänliga, men hemma i mitt land  
var människor i uniform farliga. \_I  
#29 #123

det här nya landet talade alla ett främmande språk och jag förstod ingenting.

—Jag kom till en flyktingförläggning där jag bodde i tio månader. —Jag längtade hem till min familj hela tiden.

—Samtidigt tyckte jag att mina föräldrar hade svikit mig, för de hade inte förklarat varför de skickade iväg mig. —På nätterna drömde jag mardrömmar. "

—Pojken fick så småningom stanna i Sverige och fick flytta till ett

\_. fami l j ehem.

=== \_Textruta =====

\_Uppehå l sti l l stånd

\_En person från ett annat l and som  
vi stas i \_Sverige i mer än tre  
månader ska ha uppehå l sti l l stånd.

\_Det i nnebär att hen har rätt att  
stanna i \_Sverige.

\_En orsak ti l l flytten kan vara  
att personen ska arbeta el l er  
studera i \_Sverige. \_En annan  
orsak kan vara att hen vi l l flytta  
ti l l en fami l j emedl em som redan  
bor här. \_Då kan hen få

uppehål i stället för stå.

=====

@\_Inbördeskrig är krig med vapen mellan två eller flera grupper i ett land.

@\_Familjhem är ett hem där en familj får i uppdrag att ta hand om ett barn som av olika anledningar inte kan bo med sina föräldrar.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym fyra av tretton



\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna di na synpunkter på  
anpassni ngen av denna bok ti ll  
anpassni ngsfunkti onen~àspsm. se

\_Innehåll till volym fyra

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Världens länder samarbetar i

\_\_FN (#30) ..... #127

\_Samarbete för barns bästa

(#32) ..... #135

\_De globala målen (#34) ..... #143

\_Kartor beskriver världen (#36)

..... #149

\_Kartor är viktiga (#38) ..... #152

\_Kartan är en bild (#40) ..... #158

\_Att hitta på kartan (#42) .. #164



\_I bl and ski ckar \_\_\_FN si na  
fredsbevarande styrkor, sol dater,  
till områden där det har brutit ut  
krig. \_Sol daterna i akttar vad som  
händer och rapporterar om det till  
\_\_\_FN.

\_\_\_FN har sitt högkvarter i \_New  
\_York i \_\_\_USA.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_\_\_FN: s märke vi sar en j ordgl ob  
omgi ven av ol i vkvi star.

=====

\_\_UNICEF arbetar för barnen

\_I nom \_\_FN finns organi sationer som ansvarar för ol i ka saker som arbetsmi l j ö, häl sovård och j ordbruk.

\_\_UNICEF heter

\_\_FN; -organi sationen som arbetar för barns rätti gheter. \_\_UNICEF har bland annat sett till att barn i fattiga länder bli vit . vaccinerade så de inte får farliga sjukdomar.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I \_Guinea är malaria en av de

vanligaste orsakerna till att barn

dör. \_Sjuksköterskan \_Seny \_Rose

\_Lamah är en av dem som jobbar med  
\_\_UNICEF för att stoppa  
spridningen av den farliga  
sjukdomen.

\_Bildbeskrivning

\_Foto. \_En sjuksköterska står med  
ett litet barn på armen.

=====

@\_Vaccin är läkemedel som skyddar  
mot sjukdomar. \_Oftast får man  
vaccinet med en spruta.

\_De mänskliga rättigheterna

\_Länderna som är medlemmar i \_\_\_FN har enats om en lista över vad alla människor i hela världen har rätt till. \_Denna lista kan ligga till grund för hur vi uppför oss mot andra, men också för vad som ska gälla i en demokrati.

\_Listan kallas \_\_\_FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna. \_Den består av #30 punkter som kallas artiklar.



\_Här är några av artiklarna i \_\_\_FN:s  
deklaration om de mänskliga  
rättigheterna:

\_Artikel #1: \_Alla människor är  
födda fria. \_De har samma värde  
och samma rättigheter.

\_Artikel #2: \_De mänskliga  
rättigheterna gäller alla, oavsett  
hudfärg, pojke eller flicka, man  
eller kvinna, språk, religion,  
politisk uppfattning, vilket land  
och vilken familj man kommer ifrån  
och om man är rik eller fattig.

\_Artikel #3: \_Alla har rätt till  
liv, frihet och personlig  
säkerhet.

\_Artikel #4: \_Ingen får hållas i  
slaveri.

\_Artikel #5: \_Ingen får utsättas för  
tortyr eller grym, omänsklig eller  
förnedrande behandling eller  
bestraffning.

\_Artikel #9: \_Ingen får fängslas  
utan att personen har begått ett  
brott.

\_Artikel #14: \_Alla har rätt att söka sig till andra länder om de blir förföljda i sitt hemland.

\_Artikel #19: \_Alla har rätt att ha vilka åsikter de vill. \_Alla har rätt till yttrandefrihet, det vill säga att sprida sina åsikter till andra människor.

\_Artikel #21: \_Alla har rätt att påverka hur deras land styrs.

\_Alla har rätt att rösta när det är val. \_Val ska hållas regelbundet.

\_Artikel #25: \_Alla har rätt till tillräckligt med mat och kläder, en bostad och sjukvård. \_Alla har också rätt till trygghet om man blir arbetslös, sjuk, invalid eller råkar ut för något annat som gör att man inte kan försörja sig själv.

::: #32 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Samarbete för barns bästa  
::

\_Barn ska ha sina alldeles egna rättigheter, bestämde \_\_FN år #1989.

\_Då skrevs \_\_FN:s barnkonvention där det står att alla barn i hela

världen har samma rättigheter och är lika mycket värda. \_Ingen får bli diskriminerad, det vill säga bli sämre behandlad på grund av till exempel sin religion eller sin hudfärg. \_Alla barn har rätt att få äta sig mätta, gå i skola och säga vad de tycker. \_Barn får inte vara soldater i krig och de får inte ha farliga arbeten. \_Nästan alla länder i världen har lovat att följa barnkonventionen och arbeta för barnens bästa.

\_Här är några punkter i

barnkonventionen:

é \_Barn har rätt att överleva och  
att utvecklas.

é \_Barn har rätt att säga sin mening  
i alla frågor som rör dem själva.

é \_Barn har rätt att skyddas mot  
fysiskt eller psykiskt våld och  
mot vanskötsel.

é \_Barn har rätt till lek, vila och  
fritid.

é \_Barn har rätt till  
skol utbildning.

é \_Inget barn får utsättas för tortyr eller annan grym, omänsklig eller förnedrande behandling eller bestraffning.

é \_Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv, så att de kan delta aktivt i samhällslivet.

é \_Barn under #15 år har rätt att slippa bli soldater.

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Barnarbete

\_Barnkonventionen säger att barn har rätt att gå i skola. \_Trots det

är det många barn i världen som arbetar hårt i fabriker, på åkrar och på gatan i stället för att gå till skolan. \_Deras familjer är fattiga och barnen måste hjälpa till att tjäna pengar. \_Enligt \_\_FN var det år #2015 cirka #168 miljoner barn i världen som arbetade.

\_Många organisationer, som till exempel \_\_UNICEF, arbetar med att påverka länder där barnarbete är vanligt, så att fler barn kan gå i skolan.



=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Den här lille pojken i \_Kolkata i

\_Indien arbetar med att sälja te

på gatan.

\_Bildbeskrivning

\_En liten pojke sitter vid

gatkanten, bredvid sin tekanna och

enklare muggar.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I \_Nepal arbetar många barn. \_Den här flickan bär tungt på en fabrik som tillverkar tegelstenar.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en flicka som bär nio tegelstenar på huvudet.

=====

=== \_Textruta =====

\_Handla schyst!

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Fairtrade-symbolen har ett löv och en vattendroppe.

=====

\_På matförpackningar och andra varor kan du i bland se \_Fairtrade-märket. \_Fairtrade är en internationell organisation som arbetar för att odlare och anställda i fattiga länder ska få det bättre. \_Märket visar att arbetarna får löner som de kan leva på och att de behandlas rättvist. \_Inga barn utnyttjats som barnarbetare. \_Märkningen går att hitta på bland annat bananer, kakao, ris, kläder och fotbollar.

=====



=== \_Textruta =====

\_Med de globala målen ska fyra grundläggande saker uppnås till år #2030:

é \_Att avskaffa extrem fattigdom.

é \_Att minska ojämlikheter och orättvisor i världen.

é \_Att främja fred och rättvisa.

é \_Att lösa klimatkrisen.

=====

\_För att vi ska lyckas nå målen krävs engagemang från alla på jorden. \_Alla behöver hjälpas åt.

\_Här i \_Sverige behöver varje

kommun och företag planera för hur  
just de kan bidra. \_Men även varje  
individ, det vill säga varje person,  
är betydelsefull för att målen ska  
kunna uppfyllas.

\_Mål nummer #4 handlar om att alla  
ska få tillgång till en bra  
utbildning. \_Alla ska ha möjlighet  
att lära sig läsa, skriva och räkna.

\_Mål nummer #15 beskriver hur vi  
behöver ta hand om våra ekosystem  
och den biologiska mångfalden. \_Det  
innebär bland annat att bevara  
skogar världen över. \_Skogarna är

hem för miljontals växt- och  
djurarter och gör vår luft ren.

::: #35 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Globala målen för hållbar  
utveckling

#1. \_Ingen fattigdom

#2. \_Ingen hunger

#3. \_God hälsa och välbefinnande

#4. \_God utbildning för alla

#5. \_Jämställdhet

#6. \_Rent vatten och sanitet för  
alla

#7. \_Hållbar energi för alla

#8. \_Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt

#9. \_Hållbar industri, innovationer och infrastruktur

#10. \_Minskad ojämlikhet

#11. \_Hållbara städer och samhällen

#12. \_Hållbar konsumtion och produktion

#13. \_Bekämpa klimatförändringarna

#14. \_Hav och marina resurser

#15. \_Ekosystem och biologisk mångfald

#16. \_Fredliga och inkluderande samhällen



#17. \_Genomförande och partnerskap

\_\_FN: s medlemsländer har förbundet

sig till #17 globala mål för att

uppnå fyra saker till år #2030.

\_Att avskaffa extrem fattigdom.

\_Att minska ojämlikheter i världen.

\_Att främja fred och rättvisa.

\_Att lösa klimatkrisen.

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::

\_Kartor beskriver världen

::: ::::::::::::::::::::::::::::

\_Geografi

\_Du har kanske besökt en djurpark, orienterat på skolgården, spelat ett dataspel, rest till ett nytt land eller hamnat vilse? \_Vid alla dessa tillfällen kan det vara bra att använda en karta för att hitta på en plats.

\_De första kartorna ritades nog på marken med en pinne, kanske för att kunna visa den bästa vägen mellan

två platser. \_I dag finns det andra sätt att skapa kartor. \_Dagens kartritare använder foton från satelliter och flygplan när de ritat kartor.

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om é hur kartor ritades förr i tiden och hur de ritas i dag é vad skala, karttecken och olika färger på kartor betyder é hur man hittar en plats på en karta.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Två tjejer pratar, de säger:

-- \_Det är superlätt att hitta!

\_Du bara går #500 meter rakt fram  
efter bron, sedan svänger du andra  
höger. \_Därefter tredje vänster.

\_Du följer vägen och passerar ett  
högt berg och går över en å.

\_Sedan tar du vänster och efter  
två kilometer svänger du höger.

\_Då är du framme!

-- ???

=====



är svår att bära med sig. \_Därför använder vi platta kartor.

\_För att veta hur jordytan ser ut uppi från kan kartri tarna använda sig av bilder som \_satel l i t e r t a g i t från rymden. \_Bil derna l ä g g s sedan i hop och r i t a s om t i l l en kartbild.

\_Probl emet med platta världskartor är att det är omöj l i g t att platta t i l l en rund jordgl ob på ett papper utan att propo r t i o n e r n a b l i r f e l .

\_Avstånden mel l a n p l a t s e r kan se ut att vara l ä n g r e e l l e r k o r t a r e ä n v a d de egentl i g e n ä r .

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En platt världskarta är aldrig sann. \_På den här kartan ser områden nära polerna, alltså högt upp och långt ner på kartan, ut att vara större än vad de egentligen är.

\_Bildbeskrivning

\_En vanlig, fyrkantig, världskarta.

=====

@\_Satellit är ett föremål som åker i en bana runt en planet. \_Månar är naturliga satelliter. \_En konstgjord

satellit skjuts upp med hjälp av  
raketer.

::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Digitala kartor

\_En del kartor är tryckta på  
papper och andra kartor tittar vi på  
i datorn eller mobilen. \_I många  
bilar finns en \_Gps-mottagare med  
digitala kartor som visar vägen.

\_Digitala kartor kan ge annan  
information än tryckta kartor. \_Man  
kan zooma in och ut i den digitala  
kartan och på så sätt välja hur  
mycket information man vill se i



kartbild den. \_Kartan i mobilen kan  
visa med en blå prick precis var man  
befinner sig. \_Sändare i satelliter  
registrerar var mobilen är och  
skickar rätt kartbilder tillbaka.

\_Kartan i mobilen kan ge förslag  
på till exempel den snabbaste vägen  
hem eller visa var närmaste pizzeria  
ligger.

\_Kartor förr i tiden

\_I dag använder kartritarna foton  
från satelliter och flygplan när de  
ritar kartor. \_Sådana hjälpmedel  
hade de inte förr i tiden. \_Då fick

de lita på dem som gjort resor i området. \_Det var handelsmän och upptäcktsresande som försökte minnas och beskriva hur det såg ut längs resvägen. \_Men de reste ofta med båt och kände mest till områdena utefter kusterna. \_Resten fick kartritaren försöka räkna ut. \_Det blev förstås inte rätt alla gånger.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Karta över \_Norden från cirka år #1570.

\_Bildbeskrivning

\_En mycket gammal karta. \_Den är

lite lik en modern karta över  
\_Norden, men formerna på länderna  
är annorlunda.

=====

@\_Gps är en förkortning för \_Global  
\_Positioning \_System. \_Det är ett  
system som använder sig av  
satelliter för att bestämma var  
mottagaren finns.

::: #40 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kartan är en bild  
::::::::::::::::::::::::::::

\_Det går inte att ha kartor i samma  
storlek som verkligheten. \_Det

skulle bli väldigt stora papper som  
#40 #158

inte går att bära med sig. \_Därför är kartor förminskade bilder av verkligheten.

\_Det är storleken på det område som kartan ska avbilda som avgör hur stor förminskningen behöver bli. \_På vissa kartor är verkligheten förminskad så mycket att det inte går att ha med så många detaljer. \_En karta över hela \_Sverige kan till exempel inte visa alla mindre sjöar, vägar eller städer.

=== \_Bildbeskrivning =====

#2 kartor.

\_Bilderna är tagen från en satellit.

\_Den visar \_Danmark, \_Norge,

\_Sverige och \_Finland.

\_Här är en ritad karta över samma

område. \_Då finns namn över

länder, städer, berg och vatten

utsatta.

=====

::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Foto och karta över en ö.

\_På flygfotot syns vatten, skog, odlad mark, vägar och hus.

\_Den ritade kartan visar samma område som fotot. \_Skal strecket visar att #1 centimeter på kartan är #200 meter i verkligheten.

\_På kartan finns skog, jordbruksmark, berg, hus eller gård och vägar utsatta.

=====

\_Hur långt är det i verkligheten?

\_För att ta reda på hur lång en sträcka är mellan två platser, kan man använda sig av en karta.

\_Hur lång sträckan är i verkligheten får man veta med hjälp av kartans skalstreck. \_Skalstrecket är en linje med siffror som brukar finnas längst ner på kartan. \_Det visar hur mycket verkligheten har förminskats. \_Med hjälp av skalstrecket kan man mäta på kartan och på så sätt få reda på hur långt det är mellan två platser i

verkl i gheten.

\_Norr är alltid uppåt på en karta

\_När vi talar om åt vilket håll

-- i vilken riktning -- något

ligger använder vi väderstreck. \_Vi

säger till exempel \_- \_Malmö ligger

söder om \_Stockholm; eller \_- \_Om du

bor i \_Östersund och åker österut,

kommer du till \_Örnsköldsvik.

\_På kompassrosen ser du riktningen

för de fyra väderstrecken: norr,

söder, öster och väster. \_Norr är

alltid uppåt på en karta. \_Söder är

neråt, väster åt vänster och öster



åt höger. \_Kompassnålen röda visare  
pekar alltid åt norr.

\_Se sväl i pappersbild.

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Att hitta på kartan

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_De som ritat kartor kan förstås

inte rita ut alla träd i skogarna

eller alla hus i städerna, det

skulle ta för stor plats. \_Därför

finns det särskilda karttecken och

färger på kartorna som betyder olika

saker. \_Städer kan vara ritade som

röda prickar och järnvägar som

streckade linjer. \_Kartornas färger

vi ser hur området ser ut, till exempel om det består av öppen mark, skog eller vatten.

\_Höga berg på platta kartor

\_Hur ser höga berg ut på platta kartor? \_Ett sätt att visa höjdskillnader är att använda olika färger. \_Ett annat sätt är att rita ringar. \_Ringarna kallas höjdkurvor. \_En liten svart prick eller triangel visar var toppen på berget är.

\_Bredvid pricken eller triangeln finns det siffror som talar om hur hög bergstoppen är.

\_På kartor som vi ser stora områden använder man färger för visa att området är högt. \_På kartor som vi ser mindre områden använder man oftare höj dkurvor.

\_Se sväl l pappersbi l d.

=== \_Bi l dtext/beskrivning =====

\_På den här kartan används olika färger för att visa hur högt det är. \_Lila områden ligger högst.

\_De gröna områdena ligger lägst.

\_Bi l dbeskrivning

\_Karta som visar \_Funäsdalen och området runt omkring. \_Här finns

höga fjäll som \_Ännfjället

#1301 m, \_Blåståten #1332 m,

\_Ramundberget #926 m,

\_Stor-\_Skarven #1260 m och

\_Lillskarven #1224 m.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_På den här kartan är höjder  
markerade med höjdkurvor. \_För

varje kurva blir det allt högre.

\_Där kurvorna ligger tätt är det  
brant.

\_Bildbeskrivning

\_Karta som visar \_Funäsdalen och

\_Funäsdal sberget #980 m och

\_Häckel berget #750 m.

=====

::: #43 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Gradnätet del ar upp kartan i rutor

\_Många kartor och jordgl ober har  
ri tade l i n j e r som b i l d a r e t t r u t n ä t .

\_Ett annat namn för det rutnätet är  
gradnät.

\_Strecken som går från nordpol en  
t i l l s y d p o l e n p å j o r d g l o b e n k a l l a s  
l ä n g d g r a d e r , e l l e r l o n g i t u d e r .

\_Strecken som går på bredden kal l a s  
b r e d d g r a d e r , e l l e r l a t i t u d e r .

\_I en kartbok kan rutnätet vara  
till hjälp för att hitta områden och  
platser på sidorna.

\_Se sväl i pappersbild.

=== \_Textruta =====

\_Så här fungerar ett rutnät

\_Bildens över rummet är indelad i  
rutor. \_Dra med fingret nedåt från  
\_B till tredje rutan. \_Då hamnar  
du i ruta \_B: #3. \_I ruta \_B: #3  
finns glasögonen.

\_Se sväl i pappersbild.

=====

\_Att hitta i kartboken

\_Funäsdalen är en plats i norra

\_Sverige. \_Men hur kan du ta reda på

var \_Funäsdalen verkligen ligger?

\_Ett sätt kan vara att använda dig  
av en kartbok.

\_Börja med att titta i registret

längst bak i kartboken. \_Där står

alla orter, sjöar och berg i

alfabetsordning. \_Funäsdalen

finns bland de platser som börjar på

\_F. \_Efter namnet \_Funäsdalen står

det en siffra. \_Det är sidan i

kartboken där platsen går att hitta.

\_Efter si dnumret står det en bokstav  
och en si ffra. \_Det är rutan där  
\_Funäsdal en fi nns.

\_Så här kan ett regi ster se ut i  
en kartbok. \_Funäsdal en fi nns på  
si dan #48 i ruta \_D: #1.

\_Fuj i #98 \_0: #5

\_Ful ufj äll et #48 \_D: #2

\_Ful uäl ven #48 \_D: #2

\_Funchal #104 \_A: #1

@@\_Funäsdal en #48 \_D: #1j

\_Fushun #98 \_N: #4

\_Fyn #38 \_C: #3

\_Fynshav #40 \_B: #2



::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Reportage: \_Vad gör en geograf?

\_Jenny, du är ju geograf och använder mycket kartor, flygbilder och satellitbilder i din forskning.

\_Varför gör du det?

\_Jo, jag studerar bland annat hur olika naturfenomen påverkar oss människor. \_Tänk till exempel på det stora vulkanutbrottet på \_Island i maj #2010. \_Det kunde vi forskare följa ovanifrån med hjälp av bilder som satelliter skickade till jorden.

\_Det hade varit omöjligt att få en

bra bild av utbrottet om vi bara hade kunnat observera från marken.

\_Om inte satelliter hade funnits hade jag blivit tvungen att resa till Island och åka ut till en plats nära vulkanen

\_Eyjafjallajökull, där utbrottet ägde rum. \_Vid vulkanen hade jag fått uppleva vulkanutbrottet på nära håll, med aska i luften och kraftiga vindar. \_Det hade varit väldigt spännande, men jag hade inte kunnat se helheten. \_Jag hade inte fått veta hur långt askan spred sig eller

vilka områden i Europa som påverkades.

Med hjälp av satellitbilder fick jag veta allt detta. Genom att titta på bilderna kunde jag också räkna ut hur askmolnet skulle röra sig och därmed hur människor kunde påverkas, till exempel genom att många flygavgångar blev inställda.

Finns det många satelliter ovanför vår jord?

Ja, det finns det. En del rör sig i takt med jorden, så att de liksom hänger över samma ställe hela

ti den och registrerar samma område under sig.

\_Andra satelliter rör sig runt jorden och registrerar alltså hela jordytan i en serie av bilder. \_Du kan gå ut på internet och få massor av information om du vill. \_Kanske du kan hitta en satellitbild där din hemort är med?

::: #45 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Varför blev du forskare i geografi?

\_Redan när jag var liten älskade jag kartor. \_Jag ritade kartor över

vår trädgård, min skolväg och till och med mitt rum. \_När vi var ute och åkte bil så brukade jag sitta med ett finger i bilatlasen och följa med hur vi körde.

\_När jag blev äldre förstod jag att geografi var mycket mer än kartor. \_Det handlar ju om hela samspellet mellan oss människor och vår miljö. \_Jag har vänner som forskar på hur klimatförändringar kan förändra livet för människor både i Sverige och i övriga världen. \_Men jag vill nog hellre

studera plötsliga förändringar i  
jordskorpan, till exempel  
vulkanutbrott och jordbävningar.

\_Geografer kan studera många andra  
saker också.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En seislograf är ett instrument  
som mäter jordens skakningar. \_Den  
används som hjälpmedel för att  
bestämma jordbävningars styrka och  
läge.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en seislograf. \_Det är en  
låda med en stor rulle. \_På rullen

ri tar en penna vågor såsom j orden  
rör si g.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En geograf undersöker en isgrotta  
i \_Schweiz.

\_Bildbeskrivning

\_Foto. \_En människa står i en stor  
isgrotta.

=====

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym fem av tretton



\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym fem

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Vi bor i \_Sverige (#46) . . . . . #179

\_Sverige på kartan (#48) . . . . . #182

\_Olika sätt att dela in

\_Sverige (#50) . . . . . #184

\_Vi är fler än #10 miljoner

(#52) . . . . . #193

\_Fördjupning: \_Hur många bor i

\_Sverige? (#54) . . . . . #198

\_Sveriges naturresurser (#56) . #208

\_Väder och klimat (#58) . . . . . #211

\_Naturtyper i \_Sverige (#60)

..... #219

::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vi bor i \_Sverige

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Geografi

\_Sverige är ett land i norra \_Europa och här bor fler än #10 miljoner människor. \_Det låter mycket men det finns också gott om utrymme. \_I stora delar av \_Sverige bor väldigt få människor. \_De allra flesta bor i städer.

\_Vi som bor här har mycket gemensamt, till exempel att vi talar samma språk, vi lär oss ungefär

samma saker i skolan och vi måste följa samma lagar.

\_Vi har också saker som skiljer oss åt. \_Vi bor på olika platser i landet, vi arbetar med olika saker och vi har olika intressen. \_Många av oss pratar också flera språk.

::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om é var \_Sverige finns på världskartan é hur \_Sverige delas in på olika sätt

é var de flesta i \_Sverige bor

é vad som gör att \_Sverige räknas  
till ett rikt land.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_En kille och en tjej pratar. \_De  
säger:

-- \_I \_Sverige bor de allra flesta  
männskorna mitt i eller i  
närheten av en stad. \_Det verkar  
vara många som trivs med att bo  
så.

-- \_Det finns både fördelar och  
nackdelar med att bo i en stad.

=====

::: #48 :::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sverige på kartan

:::~::~::

\_På jordgloben kan vi se att

\_Sverige ligger långt norrut, ganska nära\_Nordpolen.

\_Mitt på jordgloben finns en

linje. \_Det är ekvatorn. \_Ekvatorn

finns inte i verkligheten utan är en tänkt linje. \_Den går precis

halvvägs mellan\_Nordpolen och

\_Sydpolen och delar jorden i två

halvklot, norra och södra

halvklotet. \_Sverige ligger på det

norra halvklotet.

#48

#182



\_Se sväl I pappersbi I d.

=== \_Bi I dbeskri vni ng =====

\_Sveri ge I i gger i värl dsdel en

\_Europa.

\_I norra del en av \_Europa I i gger

\_Sveri ge, \_Norge, \_Fi nl and,

\_Danmark och \_I sl and. \_Dessa

I änder hör ti I I \_Norden.

\_Kartan vi sar de fem nordi ska

I änderna och deras \_ . huvudstäder.

\_Länder - - huvudstäder

\_Sveri ge - - \_Stockhol m

\_Norge - - \_Oslo

\_Fi nl and - - \_Hel si ngfors

\_Danmark -- \_Köpenhamn

\_Island -- \_Reykjavík

=====

@\_Huvudstad är den ort i ett land  
där de som styr finns.

::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Blank sida.

::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Olika sätt att dela in \_Sverige

::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sverige delas in på olika sätt.

\_Tre landsdelar

\_Sverige delas in i tre stora  
landsdelar. \_De heter \_Norrland,

\_Svealand och \_Götaland.

\_Landsdel arnas namn används ofta när man presenterar väder.

@\_Norrl and är den Landsdel som ligger längst norrut. \_Norrl and är stort, men där bor inte så många människor.

@\_Svealand heter den mellersta Landsdelen. \_Där bor också många människor. \_I \_Svealand ligger \_Sveriges huvudstad, \_Stockholm.

@\_Götaland ligger längst i söder. \_I \_Götaland bor nästan hälften av alla människor i \_Sverige.

## #25 Landskap

\_Sverige brukar också delas in i #25 Landskap. \_För länge sedan, innan \_Sverige blev ett land, var landskapen som små egna länder med egna lagar. \_Så är det inte längre. \_Nu har landskapen mest kulturell betydelse. \_Många landskap har till exempel typiska maträtter och \_dialekter. \_Vi använder ibland landskapen när vi ska berätta var en plats ligger och varifrån vi kommer. " \_Jag bor i \_Småland. \_Min moster och morbror bor i \_Värmland. "

\_Se sväl I pappersbi I d.

=== \_Bi I dtext/beskri vni ng =====

\_Sveri ges I andsdel ar och I andskap.

\_Bi I dbeskri vni ng

\_Li sta med \_Sveri ges I andskap

\_Norrl and

\_Lappl and

\_Norrbotten

\_Västerbotten

\_Ångermanl and

\_Jämtl and

\_Medel pad

\_Härj edal en

\_Häl si ngl and

\_Gästrikland

\_Svealand

\_Dalarna

\_Värmland

\_Västmanland

\_Närke

\_Uppland

\_Södermanland

\_Götaland

\_Dalsland

\_Bohuslän

\_Västergötland

\_Östergötland

\_Småland

\_Öland

\_Gotland

\_Halland

\_Skåne

\_Blekinge

=====

@\_Dialekt är ett sätt att tala ett språk på i en mindre del av ett land. \_Skånska och gotländska är exempel på dialekter.

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#21 I än

\_Sverige är indelat i #21 I än.

\_Vissa I än består av samma område som ett Landskap, men det behöver inte vara så.

\_Indelningen i I än är viktig för att regeringen ska kunna styra landet enklare. \_Varje I än har en länsstyrelse som genomför riksdagens och regeringens beslut i länet.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I \_Norrland är länen mycket stora. \_I varje I än finns det få



kommuner men de är stora till  
ytan.

\_I södra delarna av landet är  
länen mindre. \_Kommunerna är många  
och små till ytan.

\_Bildbeskrivning

\_Karta som visar att \_Jämtland har  
åtta kommuner och \_Skåne har  
#33 kommuner (men \_Skåne är mycket  
mindre än \_Jämtland).

=====

#290 kommuner

\_I varje län finns ett antal  
kommuner. \_Sammanlagt finns det

#290 kommuner i \_Sverige. \_De är olika stora till yta och antal människor som bor där.

\_Kommunens uppgift är till exempel att sköta förskola, skola, äldreomsorg, vatten och avlopp, idrottsplatser och bibliotek.

\_I nom länen samarbetar kommuner i så kallade regioner om viktiga uppgifter, till exempel att ansvara för sjukvård och \_kollektivtrafik.

\_Tidigare kallades regionerna för län.

@\_Kollektivtrafik är ett sätt för



\_. kusterna. \_Ett tätbefolkat område är där det bor många människor på en liten yta.

\_Norra \_Sverige är ett glesbefolkat område. \_Där är det längre mellan städerna och där bor inte så många människor.

\_De flesta bor i tätorter

\_De flesta i \_Sverige bor i tätorter. \_En tätort är en plats där det bor minst #200 människor. \_Många större tätorter kallar vi städer.

\_Stockholm är den stad i \_Sverige som har flest invånare.

\_Göteborg är \_Sveriges näst  
största stad.

\_Människor bor där det finns  
arbeten så att de kan försörja sig,  
det vill säga tjäna pengar.

\_Se sväl i pappersbild.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Karta som visar städer i

\_Sverige.

\_Norrländ: \_Luleå, \_Umeå,

\_Sundsvall, \_Gävle

\_Svealänd: \_Karlstad, \_Örebro,

\_Västerås, \_Uppsala, \_Stockholm

\_Götaländ: \_Norrköping,

\_Li nköpi ng, \_Jönköpi ng,

\_Göteborg, \_Mal mö

=====

@\_Kust är den del av land som  
gränsar mot hav eller stora sjöar.

::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sverige är ett rikt land

\_Sverige hör till de rika länderna i

världen. \_Det som gör att \_Sverige

räknas till ett rikt land är till

exempel :

é att människor som är sjuka får

vård

é att äldre får vård

é att alla barn får gå i förskola

é att alla barn och ungdomar går i skola

é att vi har bra vägar och järnvägar

é att nästan alla bor i moderna bostäder med elektricitet, vatten och avlopp

é att det finns många arbetsplatser

é att det finns naturresurser som skog, järnmalm och jordbruksmark

é att det finns älvar med rinnande vatten som kan omvandlas till energi.

\_I svenska förskolor och skolor har

man lunchrast. \_Då får barnen och  
el everna näri ngsri kti g mat.

\_El ektri ci teten som dri ver tågen  
kommer från kraftverk av ol i ka sl ag,  
som vatten-, vind- el l er  
kärnkraftverk.

::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Fördj upni ng: \_Hur många bor i  
\_Sveri ge?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Di agram som vi sar att antal  
i nvånare i \_Sveri ge har ökat från  
#1700- tal et ti l l #2000- tal et. \_Här  
fi nns en l i sta med ungefär så



många som bodde i \_Sverige under  
olika år:

år            antal  
cccccccccccccccccccccccc

#1749    #1,7 miljoner  
#1800    #2,5 miljoner  
#1850    #3,5 miljoner  
#1900    #5 miljoner  
#1950    #7 miljoner  
#2000    #9 miljoner  
#2017    #10 miljoner

=====

\_Om man vill ta reda på hur många  
männskor som bor i \_Sverige kan man

få en ganska exakt siffra. \_Den ändras förstås från dag till dag, när nya människor föds eller flyttar hit och när några flyttar härifrån eller dör. \_Vid varje års slut görs en sammanställning. \_Då kan vi få reda på om befolkningen har ökat eller minskat. \_Hittills har den bara ökat.

\_Från #1,7 till #10 miljoner

\_Under #1600-talet hade prästerna i uppgift att skriva upp hur många som bodde i församlingen. \_Alla uppgifter skrevs in i de så kallade

kyrkböckerna. \_Prästerna skrev in barn som föddes, familjer som flyttade dit eller därfån. \_Och de skrev in när någon dog.

\_År #1749 genomfördes den första folkräkningen i \_Sverige. \_Då räknades hela befolkningen samtidigt, och det visade sig att det levde cirka #1,7 miljoner människor i \_Sverige. \_Sedan dess har befolkningen ökat många gånger om, och i januari #2017 blev vi fler än #10 miljoner. \_Numera är det \_Statistiska centralbyrån, \_\_SCB,

som sköter folkräkningen. SCB tror att vi kommer att vara nästan #13 miljoner i Sverige år #2070.

=== \_Textruta =====

\_Personnummer

\_Alla svenska medborgare har ett personnummer med tio siffror. \_De första sex siffrorna är personens födelsedatum (år, månad och dag).

\_Sedan följer ett bindestreck och fyra siffror till. \_Den näst sista siffran i personnumret, talar om vilket kön personen har. \_Pojkars näst sista siffra är alltid udda

och fl i ckors j ämn.

=====

::: #55 :::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bil dtext/beskrivning =====

\_Fol kmängd efter ålder och kön

#2018, uppgifter från \_Statistiska  
central byrån.

\_Bil dbeskrivning

\_Befol kningspyramid som visar hur  
många män och kvinnor som bor i

\_Sverige. \_Här beskrivs pyramiden  
i en lista istället:

ålder	män	kvinor
#0, 9 år	#610000	#600000
#10- -#19 år	#600000	#600000
#20- -#29 år	#630000	#620000
#50- -#59 år	#620000	#620000
#80- -#89 år	#175000	#225000
#100 år	#0	några

=====

\_Befolkningspyramiden

\_I en befolkningspyramid kan man se hur många män och kvinnor det finns i olika åldrar i en viss befolkning.

\_På den svenska

befolkningspyramiden ser man att det  
föds fler pojkar än flickor i

\_Sverige. \_Upp till #60 års ålder

finns det fler män än kvinnor, men

efter det minskar andelen män. \_Det

beror på att kvinnor ofta lever

längre än män.

\_Varje person finns med

\_Totalt fanns det

#10 #230 #185 män i \_Sverige

den #31 december år #2018.

#5 #087 #747 av dessa var kvinnor

och #5 #142 #438 var män.

#2 #067 personer var över #100 år

gaml a. \_Den äldsta var #110 år.

\_Vad kan en befolkningspyramid användas till?

\_För dem som bestämmer och planerar i en kommun är det viktigt att veta hur många människor i olika åldrar som bor där. \_När de vet hur många som föds ett visst år vet de också ungefär hur många som kommer att börja skolan sex år senare. \_Det gör att det blir lättare att se hur många lärare och klassrum som kommer att behövas.



\_Det blir också lättare att  
planera hur många bostäder som  
behöver byggas och hur många äldre  
som kanske behöver särskild hjälp  
med städning och matlagning.

\_Sveriges naturresurser

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Geografi

\_Sverige är ett långt och smalt

land. Mellan \_Sveriges nordligaste

punkt, \_Treriksröset, och den

sydligaste punkten, \_Smygehuk, är

det lite mer än #157 mil. \_Om man

skulle åka bil hela vägen skulle det

ta nästan ett dygn.

\_På en resa genom \_Sverige skulle

man få se många olika typer av

natur. \_Här finns öppna fält,

skogar, höga berg, små och stora sjöar, älvar, och hav.

\_Det här kapitlet handlar om  
\_Sveriges natur och naturresurser.  
\_Naturresurser är sådant som vi  
människor kan få från naturen, till  
exempel trä från skogen och metaller  
från berggrunden.

::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om  
\_Sveriges klimat och hur  
årstiderna skiljer sig från norr  
till söder  
\_Sveriges olika naturtyper

är

é vilka naturresurser vi har i

\_Sverige, vad vi använder dem till

och hur vi kan använda dem klokt

och hållbart.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_En tjej i t-shirt och shorts

pratar i mobilen med en kille i

skidkläder:

-- \_Hej! \_Jag ska precis ut och

träffa mina kompisar i

skateboardparken.

-- \_Oj! \_Här hos oss har vi

fortfarande snö. \_Jag kom just in

från ski dbacken.

=====

::: #58 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Väder och klimat

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Väder är en beskrivning av hur mycket det blåser, regnar, snöar och hur varmt det är på en viss plats vid en viss tidpunkt. \_Om man studerar vädret i ett område under många år, ofta en period på #30 år, kan man få en uppfattning om områdets klimat.

\_I \_Sverige har vi olika klimat i olika delar av landet. \_Vid kusten

regnar det mer än inne i landet, och i inlandet är somrarna varmare och vintrarna kallare än vid kusten.

\_Vilka växter och djur som finns på en viss plats beror på hur varmt eller kallt det är, och hur mycket det regnar.

\_Västkusten hör till de delar av Sverige där det regnar mest.

\_Fyra årstider

\_I Sverige har vi fyra årstider.

\_Eftersom Sverige är ett avlångt

land så kommer inte årstiderna

samtidigt i hela landet. \_De är inte

hel l er l i ka l ånga på ol i ka pl atser.

\_I norra \_Sverige är vi ntrarna

kal l are och l ångre än i södra

\_Sverige. \_I söder kommer våren

ti di gare och sommaren är l ångre.

\_I januari är \_medel temperaturen  
omkri ng -#12 igr\_C i \_Luleå. \_I södra  
\_Sverige är det varmare. \_I januari  
är medel temperaturen omkri ng #0 igr\_C  
i \_Malmö.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Årstiderna är olika långa i olika delar av landet.

\_Bildbeskrivning

\_Tre cirkeldiagram som visar årstider i olika delar av

\_Sverige.

- \_Längst i norr: \_Halva året är vinter, sen kommer en kort vår.

\_Sommarens och höstens är lika långa.

- \_Stockholm: \_Årstiderna är ungefär lika långa. \_Vintern är lite längre än våren.



- \_Längst i söder: \_Nästan halva  
året är sommar. \_Höst, vinter  
och vår är lika långa.

=====

@\_Medeltemperatur är ett genomsnitt  
av temperatur som har mätts under en  
längre tid.

::: #59 :::::::::::::::::::::::

\_Golfströmmen ger oss mildare klimat

\_På jordgloben ser man att

\_Sverige ligger ganska nära

\_Nordpolen. \_Eftersom det är kallast

vid jordens poler har \_Sverige ett

kallare klimat än de länder som

ligger långt från polerna och närmare ekvatorn. \_Trots det har vi ett ganska mildt klimat tack vare närheten till \_Atlanten och \_Golfströmmen. \_Golfströmmen är en \_havsström som kommer från varmare delar av jorden och därför för med sig lite varmare vatten. \_Vattnet värmer luften ovanför ytan. \_Vindar som är varmare än dem över land blåser sedan in och påverkar vårt klimat.

\_Växter, djur och människor anpassar sig till det klimat de

I lever i. \_Sveriges natur skiljer sig  
därför mycket åt i olika delar av  
landet.

=== \_Bildtext =====

\_Man säger att vintern är en kall  
och mörk årstid. \_Men det finns  
också dagar som är perfekta för  
påkänning.

=====

\_Se sväl i pappersbild.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Sveriges klimat påverkas av

\_Golfströmmen. \_Den tar med sig

varmt vatten från havet utanför

\_Sydamerika ända upp till norra

\_Europa. \_De rosa pilarna i bilden

visar varma havsströmmar, de blå

visar kalla havsströmmar.

\_Bildbeskrivning

\_Världskarta som visar

havsströmmar.

\_Melanvärldsdelarna går varma

strömmar. \_Golfströmmen går från

\_Melanamerika upp mot \_Europa och



\_Det finns olika typer av natur i

\_Sverige. \_Kartan här bredvid visar

var i \_Sverige några olika

naturtyper finns.

\_Skog

\_Halva \_Sverige är täckt av skog.

\_De största skogsområdena finns i

norra \_Sverige. \_Där är det

vanligast med stora barrskogar av

gran och tall. \_I södra \_Sverige

växer både barrskog och lövskog.

\_Odlingssmark

\_Den bästa odlingsmarken finns i

södra \_Sverige, runt de stora

sjöarna och längs Östersjö kusten.

Där är marken platt och består av bördig jord. Det betyder att det går bra att odla där. Det mesta av det vi odlar på fälten blir mat till människor och djur.

I Skåne finns det vidsträckta odlingslandskap med till exempel sädesfält och grönsaksodlingar.

::: #61 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

Fjäll

Nordvästra Sverige består till stor del av en lång bergskedja som heter Skanderna. En bergskedja är

ett stort område med många berg som hänger samman. \_De berg som finns i just \_Skanderna kallar vi fjäll.

\_Den största delen av ett fjäll ligger ovanför trädgränsen, och där växer bara små buskar och ris.

\_Ibland kallas den delen av berget för kal fjäll. \_Ännu högre upp trivs inga växter alls.

\_Vatten

\_Runt större delen av \_Sverige finns hav. \_Kusten längs östra och södra \_Sverige gränsar mot

\_Östersjön. \_Kusten i sydvästra



\_Sverige gränisar mot havsområdena

\_Kattegatt och \_Skagerrak.

\_I \_Sverige finns många sjöar,  
både stora och små. \_De två största  
sjöarna heter \_Vänern och \_Vättern.

\_Vatten som rör sig från ett högre  
område i naturen och som till sist  
mynnar ut i en sjö eller i havet,  
kallas vattendrag. \_Sveriges stora  
vattendrag kallar vi för älvar, i  
andra länder heter de oftare floder.  
\_De små vattendragen kallar vi åar  
eller bäckar.

\_Vatten finns också i olika typer

av våtmarker, till exempel myrar.

\_Där är marken mycket fuktig. \_En femtedel av \_Sveriges yta består av våtmarker. \_De största av dem finns i inre \_Norrl and och i \_Småland.

\_På en del myrar växer de gula hj ortronbären.

\_Vid många av våra sj öar finns det fina sandstränder. \_Den här badplatsen ligger vid \_Siljan.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym sex av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym sex

\_Siffran i inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

\_Vad använder vi skogen till?

(#62) ..... #225

\_Vad använder vi odlingsmarken

till? (#64) ..... #235

\_Vad använder vi berggrunden

till? (#66) ..... #242

\_Vad använder vi vattnet till?

(#68) ..... #251

\_Naturresurser och hållbar

utveckling (#70) ..... #257

\_Namngeografi: \_Berg, sjöar

\_l i i

och älvar i \_Sverige (#72)

..... #266





urskogen är så kallade

naturreservat. \_Det är områden där man inte får hugga ner träd eller bygga vägar eller hus. \_Reservatet ska skydda den skog och natur som finns där.

\_Bruksskog

\_En bruksskog är en skog som människan planterar och sköter. \_Vi säger att människan brukar skogen och därför kallas sådana skogar bruksskogar.

\_Träden avverkas, alltså sågas ner, när de är #80--#100 år gamla.

\_Efter avverkningen planterar man nya träd eller så får frön sprida sig från de små plantor som står kvar. \_Under tiden som skogen växer måste man gallra, det vill säga fälla träd som står för tätt.

\_När man brukar skogen är det viktigt att ge tillbaka det man tar av skogen, genom att plantera ny skog.

\_Se sväl i pappersbid.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Karta som visar \_Sveriges

skogsområden

- \_I norr, längs gränsen mot  
\_Norge finns fjällområdet med  
snårig och krokig fjällbjörk.

- \_Ungefär två tredjedelar av

\_Sverige är norra

barrskogsområdet med stora

granskogar men också tall,

björk, rönn, asp och sälg.

- \_Ungefär en tredjedel av

\_Sverige är södra

barrskogsområdet med tall, gran

och många olika lövträd.

- \_Längst i söder finns

lövskogsområdet med bok, ek,

björk, lind, alm och planterad

barrskog

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Det här är trädstammar från

barrträd. \_De kallas timmer. \_Nu

ska timret lyftas ut till vägen.

\_Sedan körs timret till ett

sågverk.

\_Bildbeskrivning

\_Foto. \_Tjocka avsågade stammar

ligger staplade ovanpå högar av  
tallris.

=====

::: #63 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Skogen ger oss virke och ved

\_Skogen är en viktig naturresurs i

\_Sverige. \_Från skogen får vi bland  
annat virke att bygga hus av och ved  
att elda med. \_Förr värmde vi nästan  
alla hus i \_Sverige med ved. \_I dag  
är det vanligare att värmen kommer  
från värmekraftverk, där vatten  
värms upp genom att man eldar  
träflis. \_Träflis är små bitar av

stammar, grenar och rötter från träd och buskar. \_Varmvattnet pumpas sedan ut i rör till värmeelement i husen.

=== \_Textruta =====

\_Hållbart skogsbruk

=== \_Bildbeskrivning =====

\_\_FSCj -märket för hållbart

skogsbruk. \_Här finns ett träd

och texten: \_\_MI X, \_Papper från

ansvarfulla källor,

[www.fsc.org](http://www.fsc.org).

=====

\_I böcker och på förpackningar av

papper kan du i bland se

\_\_FSCj -märket. \_Det visar att

skogsbruket som tagit fram

papperet har tänkt på miljön.

\_Till exempel skyddar de hotade

djur- och växtarter i skogen.

=====

\_Hus och möbler av trä

\_I \_Sverige gör vi många saker av

trävirke. \_Förr byggde vi hus av

hela timmerstockar. \_Numera sågar vi

timmerstockarna till brädor och

bygger trähus av brädorna. \_Vi

använder även trä i nutida husen, för

att tillverka till exempel dörrar,  
golv och möbler.

\_Papper av pappersmassa

\_Trä kan också malas ner till  
pappersmassa. \_Av den tillverkar man  
sedan papper och kartong. \_Man kan  
också göra pappersmassa av  
returpapper. \_Då mal man sönder  
gammalt papper. \_På så sätt används  
träet om och om igen.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_På \_Skutskärs bruk i \_Uppland  
tillverkas pappersmassa av trä.

\_En stor del av virket och



papperet från svensk skog säljs  
till andra länder.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en stor fabrik med höga  
byggnader och skorstenar.

=====

=== \_Bildtext =====

\_Skogens träd blir papper.

- \_Timret körs till fabriken med  
en timmerlastbil.
- \_Timmerstockarna huggs till flis  
i en stor maskin.
- \_Flismassan kokas och tvättas i  
en stor gryta.



\_Bra mark som går att odla är en viktig naturresurs. \_På bondgårdens åkrar odlas växter som blir mat till människor och djur. \_Exempel på råvaror från jordbruket är grönsaker, potatis, frukt och spannmål. \_Spannmål är de frön man får från säden. \_De vanligaste sädeslagen i \_Sverige är vete, havre, råg och korn.

\_Se sväl i pappersbid.

\_Till odlingslandskapet hör också hagar där djur kan beta på somrarna.

\_I \_Sverige är det främst djur som

kor, får, getter och hästar som går  
i hagarna. \_Från djuren får vi mat.  
\_Mjöl k från korna skickas till  
mejerier som tillverkar  
mjölkprodukter som smör, ost och  
grädde. \_I slakterierna slaktar man  
djuren för att få kött.

=== \_Bildtext =====

\_Att odla potatis

- \_Potatisen sätts ner i jorden på åkern med en traktor och en potatissättare (ser ut som en vagn).

- \_Bonden gödslar med en traktor och en gödsel spridare (en vagn med som sprutar ut gödsel).
- \_Bonden kuper jorden med en traktor och en kupplög. \_Jorden läggs på potatisen för att skydda mot ljus.
- \_Potatisen behöver vatten och besprutas i bland mot sjukdomar. \_Här bevattnas åkern med en stor vattenspridare. \_Bonden sprutar åkern med traktor och en spruta (en tank med gift med sprutmunstycken).

- \_Potatisen tas upp med traktor och en potatisupptagare (ser ut som en stor vagn).

=====

::: #65 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Olika typer av jord

\_Olika växter behöver olika typer av jord. \_En del växter trivs i mager, näringsfattig jord medan andra vill ha bördig, näringsrik jord.

\_Lerjord är näringsrik och bra på att behålla vatten. \_Exempel på växter som trivs i lerjord är vete

och jordgubbar.

\_Sandjord är näringsfattig.

\_Sparris och morötter är exempel på växter som växer bra i sandjord.

\_Havre trivs i både sandjord och lerjord.

\_Moränjord är ofta näringsfattig.

\_Den är en blandning av stora stenar, grus och lera. \_Potatis kan trivas bra i moränjord. \_Annars är det mest barrträd, som gran och tall, som växer på moränmark.

\_Moränjord är \_Sveriges vanligaste typ av jord.

\_Vete växer gärna i lerjord.

\_Sparris växer gärna i sandjord.

\_Potatis växer gärna i moränjord.

=== \_Textruta =====

\_Bra mat

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Krav-märket har texten \_\_KRAV i grönt.

=====

\_På förpackningar till matvaror kan du ibland se \_\_KRAV<sub>i</sub>-märket.

\_Det visar att djuren har levt så naturligt som möjligt. \_Exempelvis får kor beta, höns gå ute och





jorden, även under haven. \_Alla berg är alltså delar av den fasta berggrunden.

\_Bergen har kommit till på olika sätt och under olika tider i jordens historia. \_Det gör att berggrunden kan skilja sig åt från plats till plats och innehålla olika naturresurser. \_Den viktigaste är metaller.

\_Metaller

\_I \_Sverige finns det gott om metaller i berggrunden. \_Järn är den vanligaste, men det finns även

koppar, zink, bly, guld och silver.

\_Sten som innehåller metall kallas  
malmen. \_För att komma åt metallen  
bryter man sönder malmen i gruvor.

\_Med dagens teknik i gruvorna kan  
man bryta flera miljoner ton malmen  
varje år.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Kartan visar gruvor där man  
bryter järn, koppar, zink, silver  
och guld.

\_I fjället \_Kiirunavaara i norra

\_Sverige bryts järnmalm långt ner  
i berggrunden. \_Gruvan är världens

största gruva som ligger under  
jord.

\_Bildbeskrivning

\_Karta med gruvor i \_Sverige

- \_Längst i norr: \_Kirunaavara,

\_Leveäniemi, \_Kaunivaara.

\_Malmbärg. \_Dessa bryter järn.

- \_I norr: \_Aitik, \_Maurliden,

\_Kristineberg, \_Renström,

\_Björkdal, \_Kankberg. \_Dessa

bryter: koppar, zink, silver och

guld.

- \_I söder: \_Garpenberg,

\_Lovisagruvan, \_Zinkgruvan.

\_Dessa bryter: koppar, zink,  
silver och guld.

=====

::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Järnmalmbli r stål

\_Järnmalmen som tagits upp ur  
gruvorna krossas och transporteras  
till stålverk, i Sverige eller i  
andra länder. \_På stålverket börjar  
man med att hetta upp järnmalmen så  
mycket att den smälter. \_Den smälta  
järnmalmen renas sedan från ämnen  
som skulle göra det färdiga stålet  
svagt, bland annat kol. \_Sedan

lägger man till andra ämnen, som krom och nickel. \_Då får man stål av bra kvalitet. \_Stålet pressas samman till tunna plattor eller tjocka balkar. \_Då går det lättare att lasta det på tåg eller långtradare som ska köra stålet till fabrikena.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I stålverket hettas järnmalmen  
upp så att den smälter.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en väldigt stor

tillbringare som håller smält järn  
i en form.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Järn blir stål som bland annat används till bilar, byggbalkar, tågrels, verktyg, skruvar och spik.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en bergochdalbana i stål.

=====

=== \_Bildtext =====

é \_Silver används bland annat till bestick, smycken och elektriska apparater.

é \_Koppar leder värme och elektricitet bra. \_Det används



bl and annat till varmvattenrör  
och elledningar, men också i  
mobiler och datorer.

é \_Guld tål värme bra och används  
därför bl and annat som  
skyddsmaterial på satelliter,  
men också till smycken.

é \_Zink används bl and annat som  
skydd mot rost. \_Vattenhinkar av  
zink rostar inte.

=====

::: #68 ::

\_Vad använder vi vattnet till?

:::~::~::

\_Runt större delen av \_Sverige finns hav. \_I \_Sverige finns också många sjöar och älvar.

\_Människor har i alla tider bosatt sig nära vatten. \_Där fanns fisk att äta och vatten att dricka. \_Från sjöarna hämtade människor också vatten till sina åkrar. \_När det inte fanns några vägar på land, var vattnet bra att färdas på. \_På somrarna tog människor sig fram med båt, och på vintern använde de släde

över i sen.

\_Fi ske

\_Fi ske har länge varit en viktig naturresurs. \_På de största sjöarna och på haven arbetar yrkesfiskare som fångar fisk för att sälja. \_I de små sjöarna och i älvar är fritidsfiske vanligt.

\_Fiskare idag har större båtar med bättre redskap än förr i tiden. \_Det har gjort att de har tagit upp så mycket fisk att en del sorter nästan har tagit slut. \_Därför finns det idag inte lika många

yrkesfiskare kvar som tidigare.

\_Numera finns det regler för hur  
mycket man får fiska av varje art.

=== \_Textruta =====

\_Hål I bart fi ske

\_Fi sk du köper i affären är i bl and  
märkt med \_\_MSCj -symbol en. \_Den  
vi sar att de som fi skar har  
kontroll på fi sket. \_Bl and annat  
får inte för många unga fi skar  
fångas innan de hunnit föröka sig.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_\_MSCj -symbol en för hål I bart  
fi ske är blå med en fi sk.

=====

=====

## \_Vattenkraft

\_Vattnet i älvarna rinner neråt, mot lägre områden. \_Ibland rinner det med väldigt fart och små eller stora forsar bildas. \_Snabbast går det vid branter där vattnet faller över kanten. \_Då blir det ett vattenfall.

\_Människan kan utnyttja kraften i det forsande vattnet. \_Förr byggde man vattenhjul i forsarna. \_När vattenhjul en snurrade fick man kraft till kvarnar och sågar. \_I kvarnarna

mal des mjöl och i sågarna sågades  
timmer till virke.

\_Numera strömmar vattnet genom  
stora vattenkraftverk som omvandlar  
vattnets rörelse till elektricitet.

\_Vid ett vattenkraftverk samlas  
vatten upp i en damm ovanför  
vattenfallet. \_När dammluckorna är  
öppna forsar vattnet genom  
turbinerna, så att de rör sig och  
skapar elektricitet.

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Naturresurser och hållbar

utveckling

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Det landskap vi ser i dag är nästan helt och hållet format av människan.

\_Städer, byar, jordbruksområden och skogar är alla omformade på något sätt. \_Det finns nästan inga områden i \_Sverige som inte har förändrats av människan. \_När vi tar resurser från naturen påverkas den i bland för all framtid.



\_Vi förädl ar råvarorna

\_Våra naturresurser ger oss råvaror. \_En råvara är något som finns i naturen och som går att bearbeta så att den förändras och får mer värdefulla egenskaper. \_Det kallas att man förädl ar råvaran.

\_Ull en är en råvara när den klippes från fåret. \_Man kardar ull en och spinner den till garn. \_Garnet tvättas och färgas. \_En tröja kan bli en färdig, förädl ad vara av råvaran ull .

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Förr i tiden användes de här verktygen för att göra garn av ull. \_I dag sköter maskiner i industrier det mesta av tillverkningen.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en korg med ull. \_I den finns också: en ullsax att klippaullen med, kardor som kammarullen, en slända som kan snurraullen till en tråd. \_Bakom korgen står en spinnrock som kan tvinna

ullen till tråd.

=====

\_Från naturresurs till färdig vara

\_Naturresurs: skogar

\_Råvaror: trä

\_Industrier: sågverk,

pappersindustri

\_Färdig vara: brädor, papper

\_Naturresurs: odlingsmark

\_Råvaror: säd, grönsaker,

foderväxter

\_Industrier: bagerier,

konservindustrier

\_Färdig vara: bröd, grönsaker

\_Naturresurs: berggrund

\_Råvaror: järnmalm, kopparmalm

\_Industrier: stålverk, verkstäder

\_Färdiga vara: spik, kabel

\_Naturresurs: fiskevatten

\_Råvaror: fisk, skaldjur

\_Industrier: konservindustri

\_Färdiga vara: fiskbullock,

fiskpinor

\_Naturresurs: älvar

\_Råvaror: forsande vatten

\_Industrier: kraftverk

\_Färdiga vara: elektricitet

\_Förnybart och icke förnybart

\_Naturresurser kan delas in i två grupper: förnybara resurser och icke förnybara resurser.

\_Förnybara naturresurser tar inte slut. \_Ett exempel på förnybara resurser är vind. \_Vind kan göras om till elektricitet genom vindkraftverk. \_Det kommer hela tiden ny vind. \_Andra förnybara naturresurser är till exempel sol och vatten.

\_Icke förnybara naturresurser är

resurser som en dag kommer att ta slut. \_Ett exempel är järnmalm. \_Den hämtas från gruvor i berget och förnyar inte sig själv. \_När järnmalmen är slut så är den slut och platsen där gruvan låg kommer bli svår eller omöjlig att återställa. \_Andra exempel på icke förnybara naturresurser är olja och gas.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Vind är en förnybar naturresurs.

\_Vindkraftverk gör om vinden till elektricitet.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av vindkraftverk. \_De har en propeller och en motor högst upp på en hög stolpe.

=====

\_Att använda naturresurser hållbart

\_Genom historien har mänskorna fått det bättre tack vare att vi har lärt oss att utvinna råvaror från olika naturresurser.

\_Med tiden har teknikerna för utvinningen förbättrats och blivit allt snabbare och säkrare. \_Det gör att vi idag kan utvinna alltmer ur

naturen på ett alltmer effektivt sätt. \_Vi kan skörda åkrarna snabbare, vi kan fiska upp mer fisk och vi riskerar inte våra liv i gruvor på samma sätt som människor gjorde förr i tiden.

\_Men vi har inte alltid tänkt på att använda naturresurserna på ett hållbart sätt. \_Om vi hugger ner alla träd utan att plantera nya, eller om vi fiskar upp all fisk, kommer det varken att finnas träd eller fisk kvar i framtiden.

\_Vi behöver tänka på att använda



våra naturresurser klokt och  
hållbart.

::: #72 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Namngeografi : \_Berg, sjöar och  
älvar i \_Sverige

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Berg och fjäll

\_Se svältpappersbid.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Karta med berg i \_Sverige

\_Berg i \_Norrland: \_Kebnekaise,

\_Sarektjåkkå, \_Marsfjället,

\_Åreskutan, \_Sylarna,

\_Helagsfjället.

\_Berg i \_Svealand:

\_Storvätteshåga, \_Fulufjället,

\_Tossebergsklätten, \_Kilsbergen.

\_Berg i \_Götaland: \_Kroppfjäll,

\_Kinnekulle, \_Billingen,

\_Omberg, \_Tomtabacken,

\_Söderåsen.

=====

\_Fjällräv är \_Lapplands

landskapsdjur.

\_Kebnekaise är \_Sveriges högsta

berg.

\_Berget \_Omberg ligger intill

\_Vättern som är en av \_Sveriges

dj upaste sj öar.

\_Sj öar

\_Se sväl I pappersbi I d.

=== \_Bi I dbeskri vni ng =====

\_Karta med sj öar i \_Sveri ge

\_Sj öar i \_Norrl and: \_Torneträsk,

\_Stora \_Lul evatten, \_Hornavan,

\_Storsj ön.

\_Sj öar i \_Sveal and: \_Mäl aren,

\_Hj äl maren, \_Vänern (I i gger

också i \_Göta land).

\_Sj öar i \_Göta land: \_Vättern,

\_Vänern.

=====

\_Äl var

\_Se sväl I pappersbi I d.

=== \_Bi I dbeskri vni ng =====

\_Karta med äl var i \_Sveri ge

\_Äl var i \_Norrl and: \_Torneäl ven,

\_Kal i xäl ven, \_Lul eäl ven,

\_Pi teäl ven, \_Skel I efteäl ven,

\_Vi ndel äl ven, \_Umeäl ven,

\_Ångermanäl ven, \_I ndal säl ven,

\_Lj ungan, \_Lj usnan.

\_Äl var i \_Sveal and: \_Kl aräl ven,

\_Dal äl ven.

\_Äl var i \_Göta l and: \_Götaäl ven.

=====

\_Laxfi ske är en popul ärt i många  
äl var och åar.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym sju av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!



\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym sju

\_Siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

\_Vikingatiden år #800--#1050

(#74) ..... #272

\_Livet i vikingaby ( #76) ... #275

\_Vilka styrde och bestämde?

(#78) ..... #281

\_Gudar, offer och blot ( #80)

..... #289

\_Birka -- en av de första

städerna ( #82) ..... #297

\_Vikingarnas skepp ( #84) ... #304

\_Vi kingafärder i öst och väst

(#86) . . . . . #308

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vi ki ngati den år #800--#1050

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Hi stori a

\_Den si sta del en av j ärnå l d e r n

kal l as för vi ki ngati den. \_Man brukar säga att den pågår i ci rka #250 år.

\_Peri oden har fått si tt namn efter den här ti dens sj öfarare, vi ki ngarna.

\_Trots att vi ki ngati den är en ganska kort ti dsperi od, har den fått stor betydel se för \_Nordens hi stori a. \_Ti l l stor del beror det

på att personer som levde långt senare, under slutet av #1800-talet, ville skapa en skrytsam bild av Norden. Någon hittade på ordet vikingatiden och skapade berättelser om att de nordiska länderna blev framgångsrika och betydelsefulla i slutet av järnåldern.

Vi kungarna beskrevs som äskiga sjörövare med horn på hjälmarna.

Bilden med hornen spred sig över världen och lever kvar hos många än idag. I verkligheten hade inte hjälmarna horn, men att många av

vi ki ngarna var skrämmande sj örövare,  
tror man ändå stämmer.

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapi tlet får du läsa om  
é hur männi skorna levde under  
vi ki ngati den  
é vi l ka som styrde och bestämde  
é vi ki ngarnas resor.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_En ki l l e i en bj örndräkt och en  
tj ej i en vi ki ngadräkt. \_Hon har  
en hjä l m med två horn, ett ski nn  
över ryggen, tuni ka, byxor och  
stövl ar på si g.

-- \_Jag ska vara vi king på  
maskeraden.

-- \_Men såg de verkligen ut sådär?

=====

::: #76 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Livet i vi kingaby

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Människorna på vi kingatiden var

bönder. \_De bodde tillsammans i

byar, som här på bilden, eller i

ensamma gårdar. \_I varje gård bodde

en familj. \_Till familjen räknades

också husbondens föräldrar och andra

släktingar. \_Det var livsviktigt att

ätten, släkten, höll ihop. \_Den gav

#76

#275

trygghet. \_Ätten tog till sammans  
hand om fattiga eller sjuka  
släktingar och skyddade mot fiender.

\_Den som var rikast och mäktigast  
i byn ägde den största gården och  
det största skeppet. \_I bland ägde  
han mer än en gård, och ofta  
bestämde han och hans ätt över flera  
andra byar i trakten.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Med ljusstret fångade man fisk och  
stenen höll ner fisknätet.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av ett ljuster som ser ut



som en stor gaffel .

=====

\_Alla arbetade

\_I vikingabyn levde de flesta av jordbruk, jakt och fiske. \_Då och då tog de sig till närmaste handelsplats för att byta sina varor med människor från andra byar. \_De kunde också byta varor med varandra på gårdarna.

\_Smeder tillverkade föremål av järn, som vapen och verktyg. \_Deras verkstäder fanns vid handelsplatserna och i de större

gårdarna.

\_Barn fick tidigt hjälpa till med gårdens olika sysslor, som att mata djuren och laga mat. \_Allt som barnen behövde lära sig fick de visat för sig när de var tillsammans med de vuxna på dagarna. \_Det fanns inte någon skola.

\_Att vara träl

\_På gården bodde också träl ar som skötte en stor del av arbetet.

\_Träl ar var slavar som ägdes av husbonden. \_De flesta träl ar var köpta eller tagna som krigsbyten.

\_Både kvi nnor och män kunde vara  
träl ar. \_Även träl arnas barn  
ti l l hörde husbonden, och han kunde  
säl j a e l l e r ge bort dem om han  
vi l l e.

\_En kl ok husbonde var förmodl i gen  
rädd om si na träl ar eftersom en  
fri sk och stark träl var värdeful l .

::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Så här kunde en by med en  
skeppshamn se ut under  
vi ki ngati den. \_Staket skyddar  
odl i ngarna från betande dj ur.

\_Uppe på en brant höj d vi d  
hamni ni oppet har byborna byggt en  
befästni ng. \_Här kan de tända en  
stor el d för att varna fol k i nåt  
l and och sj äl va söka skydd om  
fi ender anfal l er från havet.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Teckni ng av en vi ki ngaby som  
l i gger vi d havet. \_I byn syns  
l ånga, l åga hus med stora tak.

\_Runt dem l i gger odl i ngar.

=====

::: #78 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vilka styrde och bestämde?

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Husbonden ägde gården men det var hans fru, husfrun, som hade ansvar för gårdens skötsel. \_Hon såg till att alla skötte sina arbeten och att det fanns mat till alla.

\_I en kedja på husfruns dräkt hängde nycklarna till gårdens olika hus och förråd. \_Nycklarna visade att det var hon som bestämde på gården.

\_Mat och dryck

\_Maten under vi ki ngati den var varierad och bestod av det som männi skorna kunde få från åkrar, natur och dj ur. \_På åkrarna kunde man odl a bl and annat korn, råg och havre. \_Man jagade, fi skade och pl ockade bär och frukt. \_Dj uren på gården gav kött, mj öl k och ägg.

\_Till maten drack man öl och vatten. \_I bl and drack man även mj öd, som är ett slags vi n gj ort på honung.

\_Maten måste bevaras

\_Under somrarna skulle alla förråd fyllas på med mat som skulle räcka hela vintern. \_Det fanns ingen kyl eller frys på den här tiden, men det fanns andra sätt att bevara maten: smör, kött och fisk kunde saltas, torkas, rökas eller gravas. \_När man gravade maten grävde man ner den i kall jord. \_Man kunde också syra maten och göra till exempel surströmming.

\_Under vintern måste husfrun fördela maten extra noga, förråden

skulle ju räcka i flera månader.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Bondefamilj under vikingatiden.

\_Husfrun har gårdens nycklar i  
handen.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av en vikingafamilj.

\_Mamman och dottern har långa  
klämmingar på sig och över dem en  
överklämming utan ärmar. \_Mamman  
har ett huckle på huvudet och en  
mantel över axlarna. \_Pappan har  
en tunika, byxor och mantel över  
axlarna. \_På huvudet har han en





\_De fria männen samlades vid tinget

\_Alla fria män, det vill säga de män som inte var träl ar, kunde samlas vid möten som kallades ting.

\_Vid tinget diskuteras och beslutas om sådant som rörde alla som bodde i bygden. \_Den som var ledare för tinget kallades lagman.

\_Tingets viktigaste uppgift var att fungera som domstol, alltså döma den som anklagades för ett brott.

\_Det fanns inte skrivna lagar, utan lagmannen kunde lagarna utantill och läste upp dem på tinget.

\_Ett sätt att slippa bli dömd var att låta flera mäktiga män intyga att den anklagade var en bra person.

\_Det här gjorde förstås att ätten och byn var viktig och hade stor makt.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Anundshög utanför \_Västerås är

\_Sveriges största gravhög. \_Högen

har använts som tingsplats. \_Vem

som faktiskt blivit begravd i

\_Anundshögen eller i någon av de

andra större högarna på platsen

vet man inte.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av \_Anundshög som är en ungefär nio meter hög backe. \_Här syns också en skeppssättning. \_Det är stora stenar som ställts i formen som en båt.

=====

=== \_Textruta =====

\_Många dog tidigt

\_Även om människorna i släkten tog hand om varandra kunde det vara livsfarligt att bli sjuk under vikingatiden eftersom det inte fanns läkare eller mediciner. \_En



\_Foto. \_Del av en bildsten,

figurer utmejslade i en stenski va.

=====

\_Varför blir det oväder? \_Varför

åskar det? \_Liksom andra männi skor

funderade nordborna på sådana frågor

och undrade var sjukdomar, olyckor

och \_missväxt kom ifrån.

\_Nordborna hade sina egna

förklaringar. \_De trodde att livet

och naturen var en strid mellan onda

och goda makter. \_De onda makterna

var till exempel jättarna, som mest

höll till utanför männi skornas

värld. \_Andra mystiska väsen var  
trolld, vättar och tomtar som gömde  
sig i skogarna och smög runt  
gårdarna på natten. \_De var farliga  
och förde otur med sig. \_Men  
människorna kunde få hjälp av  
gudarna och gudinnorna, de goda  
makterna.

\_Gudarna och gudinnorna liknade  
människor, men var odödliga. \_De  
kunde gifta sig och några fick även  
barn tillsammans med jättar och  
människor.

@\_Missväxt är när bonden får en

I ten skörd ett år eftersom grödorna växer dåligt. \_Orsaker till missväxten kan vara för mycket regn, torka eller sjukdomar hos växterna.

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Gudar och gudinnor

\_De viktigaste av de manliga gudarna kallades asagudar, och den allra viktigaste asaguden var \_Oden.

\_Han var krigsguden. \_Oden hade sin bostad i \_Valhall. \_Dit kom

människor och gudar som stupat i strid. \_Där hade de det bra, fick dricka mjöd och äta hur mycket



gris kött de ville. \_Köttet kom från en gris som hette \_Särimner. \_Det var en märkl ig gris -- den slaktades och åts upp på kväl len, men varje morgon var den levande igen.

\_Frigg var den främsta av gudinnorna. \_Hon var gift med \_Oden.

\_Tor var den starkaste av alla gudarna och hans vapen var en hammare. \_När det åskade och blixtrade trodde människorna att det var \_Tor som kastade sin hammare.

\_Därför kallades han för åskguden.

\_Frej och \_Freja var

fruktbarhetsgudar. \_Det betyder att de var viktiga både för att marken skulle få god skörd och för att människor skulle få många barn.

=== \_Textruta =====

\_Namnen påminner

\_Gudarna \_Tyr, \_Oden, \_Tor och

\_Frigg har gett namn åt fyra av

våra veckodagar: tisdag (\_Tyr

dag), onsdag (\_Odens dag), torsdag

(\_Tors dag) och fredag (\_Friggs

dag).

\_Gudarna dyker också upp i ortnamn

som \_Odense (stad i \_Danmark),

\_Torshäl l a och \_Fröl unda.

=====

\_Offerbl ot

\_Fl era gånger om året saml ades  
männi skorna för att bl ota. \_Vi d  
bl otet dödade man dj ur för att ge  
som offer till gudarna och  
gudi nnorna. \_Bl ota kunde man göra  
anti ngen hemma på gården el l er på  
större bl otpl atser.

\_Innan ett krig kunde man bl ota  
till \_Oden för att be om hj äl p med  
stri derna. \_Höstbl otet var framför  
all t till \_Frej och \_Frej a som tack

för årets skörd. \_Då kunde man också  
be \_Skade om hjälp inför vintern.

\_Skade var jaktens och vinterns  
gudinna. \_När det var som allra  
mörkast på året firade nordborna  
midvinterblot.

\_En av de mest kända och största  
blotplatserna låg vid \_Uppsala. \_Vid  
den plats där man samlades fanns  
gott om stora träd. \_I dem hängdes  
djuren som offrades.

\_En völva var en kvinna som man  
trodde kunde spå om vad som skulle  
hända i framtiden. \_För att kunna

spå behövde hon ha en särskild stav  
i handen. \_Freja var völvornas  
särskilda gudinna.

::: #82 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Birka -- en av de första städerna  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Så här tror forskarna att \_Birka  
såg ut i början av #800-talet.

\_Påarna i vattnet skyddade

\_Birkeborgarna från anfäll utifrån.

\_Bildbeskrivning

\_Målning som visar \_Birka. \_I en  
vik finns cirka #50 små hus.

\_Husen är byggda av trä med trätak  
#82 #297

eller vasstak. \_De har i nga  
fönster.

\_Runt \_Birka finns ett högt staket  
med flera utki kstorn. \_Staketet  
fortsätter ut i vattnet, det är  
pålar som sticker upp så att det  
bara finns en smal ingång för att  
komma in i hamnen. \_I vattnet  
finns flera bryggor och båtar.

=====

\_Några av de handelsplatser dit  
vikingadens människor tog sig för  
att byta varor med varandra växte  
sig allt större. \_På \_Björkö i

\_Mälaren låg handel splatsen \_Birkasom brukar kallas \_Sveriges första stad. \_Det bodde mellan #500 och #1000 personer i \_Birkas när staden var som störst.

\_Husen låg tätt och vid de trånga gatorna hade de olika hantverkarna sina verkstäder. \_Där tillverkade de bland annat kläder, kammar, skor, smycken och vapen. \_Men där fanns också bondgårdar, och under somrarna betade husdjuren på ängarna utanför staden.

\_Köpmän från när och fjärran

\_På sommaren var \_Birka en livlig handelsplats. \_Då kom det många främmande skepp med köpmän från andra länder. \_I \_Birka kunde de handla till exempel järn, hudar, horn och pälsar. \_På vintern, när isen lagt sig, kom köpmän från områden som låg nära men också från norra delarna av \_Sverige. \_Deras varor var lastade på slädar och kärlkar.

\_Att det kom köpmän och



hantverkare till Birkka från hela  
Europa och andra delar av världen  
vet vi tack vare olika fynd som har  
gjorts på platsen. Vid utgrävningar  
i Birkka har man hittat arabiskt  
silver, östeuropeiska pärlor, vackra  
glasbägare, keramik och tyger.

I Birkka har man hittat isl äggar,  
ett slags skridskor gjorda av  
djurben. De knöts fast på fötterna.  
Isl äggarna är små så man tror att  
de framför allt har använts av barn.

\_Vi ki ngar gav si g av

\_Det var i nte bara köpmän från andra l änder som reste ut i världen.

\_Även nordbor färdades l ångt. \_De gav si g av för att bedri va handel , erövra nya l änder och för att pl undra. \_Några av de som gav si g av kom att kal las vi ki ngar. \_Var ordet vi ki ng kommer i från vet vi i nte säkert. \_Kanske kommer det av ordet vi k, ett område med vatten som har l and på tre si dor.

\_Vi ki ngarna hade i nga kompasser el l er kartor som kunde hj äl pa dem

att ta reda på vilket hål i de skul le  
segl a åt. \_I stäl let styrde de med  
hjäl p av sol en och stj ärnorna.

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Det här är en rekonstrukti on, en  
model l , av en fl i cka som l evde för  
ungefär #1 #200 år sedan.

\_Fl i ckans skel ett hi ttades i en  
grav i \_Bi rka. \_Man har använt  
skel ettet för att l ista ut hur  
fl i ckan såg ut.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Model l av en fl i cka i kl ädd i en  
röd l ång kl änni ng. \_Under den röda



skepp. \_Den typ som oftast förknippas med vikingatiden är de krigsskepp som kallas långskepp eller drakskepp. \_Dessa var långa, smala och snabba.

\_Se sväl i pappersbild.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Teckning av ett vikingaskepp.

\_Mitt i båten finns en mast för ett segel. \_Seglen var tillverkade av ull.

\_Längst fram i fören var skeppet ofta format som ett drakhuvud.

\_Längst bak i aktern satt en stor

åra att styra båten med.

\_På varje sida ror åtta män.

\_Varje roddare hade en åra och satt på en kista där han hade sin utrustning. \_Sköldarna hängdes på skeppets utsida.

\_Århålen i skeppets sidor kunde stängas till med ett lock så att det inte skulle komma in vatten.

=====

::: #85 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ombord på skeppet

\_Vi kinaskeppet var utrustat med långa åror. \_Det fanns också ett

stort, fyrkantigt segel som hängde ned från en stång på masten.

\_Skeppet hade inte någon köl under skrovet, utan var i stället helt platt undertill. \_Därför kunde det färdas på grunt vatten och även dras fram på rullande stockar som man lade under båten.

\_Skeppet var helt öppet så vi kingarna fick sova under bar himmel oavsett väder.





plundra.

\_Vi kungar från \_Danmark seglar  
också de till \_Irland och \_England  
och vidare till \_Frankrike och  
\_Paris för att plundra. \_Några  
seglar runt \_Spanien i  
\_Medelhavet.

\_Från \_Gotland seglar vi kungar  
längs floderna \_Dvina och \_Dnepr  
till \_Kiev och genom \_Svarta havet  
till \_Konstantinopel (\_Istanbul  
i dag). \_När det inte går att segla  
rullas skeppen på stockar eller  
vagnar mellan floderna. \_Längs

vägen i \_Ryssl and handl ar de med  
träl ar.

\_Från \_Bi rka segl ar vi ki ngar mot  
\_Novgorod och l ängs fl oden \_Vol ga  
ner ti l l \_Kaspi ska havet. \_Där  
handl ades det med gl as och de  
mötte arabi ska karavaner med varor  
från \_I ndi en och \_Ki na. \_Arabi ska  
mynt, gul d och si l ver fungerade  
som pengar.

=====

\_Vi ki ngar från de östra del arna av  
det som i dag är \_Sveri ge segl ade  
österut. \_Vi ki ngar från de västra

delarna av \_Norden, det vill säga  
nuvarande \_Danmark, \_Norge och den  
svenska västkusten, seglade  
västerut. \_De gav sig av för att  
 hitta nya platser att bosätta sig  
på, bedriva handel och för att  
plundra.

\_Handelsresor i öst

\_Vikingar som for österut nådde  
\_Ryssland. \_Med sig hade de järnmalm  
och vapen som de handlade med.

\_Efter att ha bytt järnet mot pälsar  
och träl ar, kunde de fortsätta längs  
floderna. \_Några av dem följde

floden \_Dnepr till \_Svarta havet och  
\_Konstantinopel, som de kallade  
\_Miklagård. \_I dag heter staden  
\_Istanbul. \_Där kunde de byta till  
sig lyxvaror som guld, glas och  
kläder.

\_Andra vikingar följde floden  
\_Volga till \_Kaspiska havet. \_Så  
långt österut träffade de köpmän som  
hade varor från \_Indien och \_Kina,  
till exempel kryddor och siden tyger.

=== \_Bilbeskrivning =====

\_Schackpjäs av ben, som

föreställer en viking med hjälm,

sköld och svärd.

=====

::: #87 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Plundringsresor i väst

\_Även de vikingar som färdades västerut handlade med olika varor.

\_Bländ annat bytte de skinn och timmer mot vete och tyger. \_Men de som åkte västerut plundrade också.

\_Flera länder var vid den här tiden splittrade och svaga. \_Frankrike saknade en stark härskare som kunde hålla ihop riket. \_Det gjorde att vikingarna som kom dit lätt kunde

plundra befolkningen på rikedomar  
och erövra mark. \_Hundratal s  
vi kinaskepp kunde anfälla  
samtidigt. \_Sådana plundringsresor  
kallas vikingatåg.

\_Under hela vikingatiden, i mer än  
#200 år, drabbades \_England,  
\_Skottland, \_Irland och \_Frankrike  
av vikingarnas ständiga överfall och  
plundringar.

\_När vikingarna hade plundrat  
gårdarna och kyrkorna på rikedomar  
hände det att de dödade befolkningen  
eller tog dem som fångar för att bli

trälar.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Vi dplundringarna brände

vikingarna ner gårdar, kyrkor och  
andra byggnader.

\_Bildbeskrivning

\_Målning som visar att vikingarna  
slags med svärd eller yxa och  
sköld.

=====

\_Vikingarnas egna riken

\_Många vikingar återvände aldrig  
till Norden. \_En del av dem dog  
under sina resor och en del stannade

som soldater hos mäktiga män. \_Några  
vikingar byggde egna städer som blev  
viktiga mötesplatser för köpmän.

\_Andra vikingar stannade och  
grundade egna riken:

\_I @\_Ryssland härskade vikingar i  
stora områden. \_Novgorod och \_Kiev  
var de viktigaste städerna. \_Här  
kallades vikingarna ruser och av det  
har det blivit namnet \_Ryssland.

\_I @\_England och i delar av  
\_Irland och \_Skottland härskade  
nordiska stormän på #1000-talet.

\_Från den tiden finns en del



nordiska ord kvar i engelskan, till exempel window (= vindöga, som är det gamla nordiska ordet för fönster).

@\_Normandie är ett landskap i norra \_Frankrike -- namnet kommer av nordmän. \_Vikingarna fick bosätta sig där om de lovade befolknigen i \_Normandie att försvara dem mot anfäll från andra vikingar.

=== \_Textruta =====

\_Egna namn på områden

\_Vikingarna kallade \_Ryssland för

\_Gårdarrike. \_Arabernas land

kal I ade de \_Särkl and och \_Afri ka

kal I ades \_Bl ål and.

=====

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym åtta av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åspsm. se

\_Innehåll till volym åtta

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_På jakt efter ny mark (#88)

..... #319

\_Länder bildas i \_Norden (#90)

..... #327

\_Källor: \_På jakt efter vad

som är sant (#92) ..... #336

\_Källor: \_Skrivna källor om

vi kingar (#94) ..... #346

\_Ute i världen: \_Det arabiska

riket (#96) ..... #353



västerut och kom på så vis till

\_Grönland.

\_Runt år #1000 nådde två av \_Erik  
\_Rödes barn, \_Leif \_Eriksson och  
\_Frejdis \_Eriksdotter, ända till  
nuvarande \_Amerika. \_De reste dit i  
omgångar tillsammans med grupper av  
vikingar. \_De kallade de sydligaste  
delarna av det nyupptäckta landet  
för \_Vinland. \_Där träffade de  
människor som redan bodde där.

\_Vissa möten gick bra och de kunde  
leva och handla fredligt med  
varandra. \_Andra möten slutade i



stri di gheter och de blev tvungna att  
ge upp försök att bosätta sig där.

=== \_Bil text/beskrivning =====

\_Kvinnorna \_Frejdis \_Eriksdotter

och \_Gudrid \_Torbjörnsdotter var

två av huvudpersonerna i

berättelserna om vikingarnas resor

till \_Vinland. \_De var med i en

grupp vikingar som försökte

bosätta sig i det nya landet.

\_Bil dbeskrivning

\_Målning som visar två

vikingakvinnor, en av dem håller i

ett spädbarn.

\_De har på sig långa  
underklänningar och över den en  
hängsleklänning. \_Den hålls uppe  
vid axlarna med två spännen,  
spännbucklor. \_På huvudet har de  
var sitt huckle/slöja.

=====

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Kartan visar områden som  
vikingarna tog sig till under sina  
resor västerut.

\_Vikingabygderna i \_Norden var  
längs \_Norges kust, \_Danmark och  
södra \_Sverige. \_Nya bosättningar

fanns i södra \_Fi nl and, \_I sl and,  
södra \_Grönl and, \_Skottl and,  
\_Engl and, \_I rl and och norra  
\_Frankri ke, i \_Normandi e.

\_Med på kartan fi nns också del ar  
från nordöstra \_Ameri ka:

\_Hel l ul and, \_Markl and och \_Vi nl and  
(\_Newfoundl and) men där fi nns i nga  
bosättni ngar.

=====

::: #89 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Varför gav si g vi ki ngarna av?

\_Vi ki ngarna skrev i nga brev el l er  
böcker som kan berätta hur de tänkte

och planerade. \_För att förstå  
orsakerna till varför vi kungarna gav  
sig av, behöver historikerna lägga  
pussel och gissa.

\_Det man vet är att befolkningen i  
\_Norden ökade under vikingatiden.

\_Det gjorde att marken och maten  
inte räckte till. \_I en familj med  
många barn fick ofta den äldsta  
sonen ta över gården. \_Familjens  
andra barn kunde därför behöva  
flytta till nya områden.

\_Andra vikingar gav sig av för att  
de hamnat i bråk eller var oense med

dem som hade makten. \_De l ängtade  
efter fri het att få bestämma sj äl va  
över si na l i v.

=== \_Bi l dtext =====

\_0sebergsskeppet är ett skepp från  
vi ki ngati den. \_Det har grävts fram  
ur en gravhög och fi nns nu på ett  
museum i \_0sl o.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Vikingarna nådde fram till

\_Newfoundland i nuvarande \_Kanada.

\_De bosatte sig inte där, men

använde platsen för att laga

båtar, vila och packa om innan de

färdades vidare. \_Man har hittat

spår av långhus, verkstad och

smedja på platsen. \_Husen har

rekonstruerats, alltså byggts upp,

för att visa hur det kan ha sett

ut.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av ett nybyggt långhus. \_Det är ett långt hus som har ett jättestort tak av gräs. \_Väggarna är väldigt låga. \_I taket finns fyra hål för rök att gå ut. \_Huset har inga fönster men två dörrar.

=====

::: #90 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Länder bildas i \_Norden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_De nordiska länderna fanns inte på vikingatiden utan folken hörde hemma i sina landskap. \_Varje landskap hade egna lagar och styrdes av

tinget. \_Vid tinget fick alla fria  
män som ägde jord delta. \_Lagmannen  
ledde tinget med stöd av lagarna. \_I  
slutet av vikingatiden slögs  
landskapen i hop och kungarikena  
\_Danmark, \_Norge och \_Sverige  
bildades.

\_Kristendomen kommer till \_Norden

\_En orsak till att kungarna kunde  
skaffa sig makt över större områden  
var att de lämnade den gamla tron på  
asagudarna och i stället valde att  
bli kristna. \_Med kyrkans hjälp  
kunde kungen styra folket och



behålla makten.

\_Kristna människor i andra länder hade länge försökt att få nordborna att bli kristna. \_Det gjorde de genom att skicka ut \_missionärer, oftast präster från \_Tyskland eller \_England, för att lära nordborna om den kristna tron. \_En av de missionärerna hette \_Ansgar. \_Han besökte \_Björka två gånger under #800-talet.

\_Norden blev inte kristet helt plötsligt. \_Det var en långsam förändring som skedde olika snabbt i

olika delar av \_Norden. \_Under lång  
tid fanns både asatron och  
kristendomen parallellt, det vill  
säga sida vid sida.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Jellingestenen är en stor runsten  
som kan ha varit färglagd på det  
här viset. \_Stenen restes av  
\_Danmarks kung \_Harald \_Blåtand  
och berättar om hur han såg till  
att danskarna blev kristna.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning. \_En runsten med en

inhuggen bild. \_Bilderna är färglagd

med starka färger. \_Den  
förestäl l er \_Jesus på korset  
omgi ven av sl i ngor och knutar.

=====

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Torshammare i si l ver från  
\_Uppsal a.

\_Kors i si l ver från \_Bi rka.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Två hal sband. \_En hängande  
hammare och ett kors med en  
\_Jesus-fi gur.

=====

@\_Missionär är en person som är utsänd för att berätta om sin tro i ett annat land.

::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ol of \_Skötkonung

\_Ol of \_Skötkonung hette en av \_Sveriges första kristna kungar.

\_Han blev kung över både \_Svealand och \_Götaland. \_Hans rike kallades

\_Svea rike och det var så namnet

\_Sverige kom till. \_Kung \_Ol of lät

döpa sig, alltså visa att han var

kristen, omkring år #1000. \_Han fick

dock inte hela folket med sig. \_På

många hål i offrade männen skorna i ängen  
till \_Oden samtidigt som de också  
trodde på \_Jesus.

\_Från omkring år #1050 blev  
kristendomen den mest betydande  
religionen i \_Sverige. \_Därefter har  
alla kungar och drottningar i landet  
varit kristna.

=== Bildtext =====

\_Olaf \_Skötkonung lät tillverka de  
första svenska mynten. \_De hade en  
bild av kungen på ena sidan och  
det kristna korset på den andra.

\_Mynten gjordes i staden \_Sigtuna

vi d \_Mäl aren.

=====

\_Kata i \_Varnhem

\_I \_Varnhem i \_Västergötland har man hittat kristna gravar och spår av en träkyrka från slutet av #800-talet och början av #900-talet.

\_Intill de äldsta gravarna var en kvinna begravd i en stenkipta.

\_Kvinnan hette \_Kata och dog någon gång på #1040-talet. \_Man känner till hennes namn eftersom det finns en text på stenloppet till kistan.

\_Det står: \_-"\_Kättill gjorde denna

sten efter \_Kata sin hustru \_Torgi Is  
syster" i .

\_Katas grav är den finaste graven  
på platsen så man tror att hon var  
en viktig person i samhället.

\_Hennes man \_Kätti I hade den näst  
finaste graven. \_Katas skellett är  
väl bevarat. \_Hon verkar ha levt ett  
gott liv och dog vid #30--#35 års  
ålder.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Kata har rekonstruerats i form av  
en docka i full storlek. \_Genom  
att studera hennes skellett har man





noga efter spår och bevis på när och var någonting har hänt och varför det har hänt, nästan som en detektiv. \_Sådana spår och bevis kallas historiska källor.

\_Arkeologer gräver efter spår

\_Eftersom det knappt finns några skrivna källor från forntiden, vet vi inte så mycket om hur det var här då. \_Historikerna får i stället fråga arkeologerna. \_Arkeologer är forskare som undersöker spjutspetsar, krukskärvor, smycken och annat som de hittar i jorden.

\_Sedan får arkeologerna och historikerna lägga pussel med sina kunskaper.

\_Arkeologerna måste vara försiktiga när de gräver ut fynd i jorden. \_På bilden här nedanför gräver de fram ett skelett som sedan kan undersökas vidare av en osteolog. \_Osteologer är experter på skelett från djur och människor.

\_Genom att studera skelettet kan de ta reda på information om bland annat personens ålder, kroppslängd, kön och matvanor. \_I bland kan de

Lista ut hur personen dog.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Foto av arkeologer som försiktigt gräver fram ett skelett ur jorden.

=====

\_Vad är källor?

\_Det finns två sorters källor:

é @\_Saker man kan ta på, till

exempel skelett, vapen och verktyg som man hittar vid utgrävningar av gravar och boplatser.

é @\_Skrivna källor, till exempel

brev, kartor och dagböcker.

\_Interviewer räknas också till

skrivna källor.

\_Det räcker inte med att bara leta upp källorna. \_Historikerna måste också gissa ibland, då det ofta saknas viktiga pusselbitar. \_Ju längre bakåt de kommer i tiden, desto mer måste de gissa.

\_Forskarnas gissningar kallas teorier.

=== \_Textruta =====

\_Historien skrivs om med

\_\_DNA - teknik

\_Forskare kan numera undersöka

spår av \_\_DNA i delar från skelett

som arkeologer hittat. \_\_\_DNA är ett kemiskt ämne som innehåller information om hur varje levande varelse ska byggas upp.

\_Med hjälp av de här undersökningarna och olika beräkningar som datorer kan göra åt oss, kan vi få reda på ny kunskap om människor som levde för länge sedan. \_Det gör att historien hela tiden får skrivas om.

=====

::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Det finns spår från forntiden som  
syns i naturen än i dag, till  
exempel gravar. \_Den här graven i  
\_Haväng i \_Skåne är från  
stenåldern. \_Gravar där stenar  
läggs på varandra på det här  
sättet kallas stenkammargravar  
eller megalitgravar. \_Vid  
utgrävningen hittade man skelett  
från människor och en yxa av  
flinta.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av stenar som har lagts så  
det blir som ett litet hus.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Den här hjälmen från järnåldern  
har hittats i en grav i Vendel i  
Uppland. I början av #900-talet  
smiddes hjälmar i ett stycke  
järn. De kunde vara dekorerade  
med plattor av silver, guld och  
brons som föreställde olika gudar  
och djur.

\_Bi l d beskri vni ng

\_Foto av en hj äl m. \_Den har ett skydd för näsan och runt ögonen.

\_Mi tt på huvudet fi nns en l i ten tupp kam.

=====

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Den här äl gen av sten är från slutet av stenå l dern och användes för #4000--#6000 år sedan. \_Den är hi ttad i \_Al unda i \_Uppl and, men man tror att den är ti l l verkad i \_Karel en som l i gger vi d gränsen mel l an \_Fi nl and och \_Ryssl and.



\_Anledning till att man tror att den kommer därför är dels att just den sortens grönsten som den är tillverkad av finns i det området, dels att många liknande föremål har hittats där.

\_På undersidan sitter ett hål som visar att älgen har suttit på ett skaft. \_Troligtvis användes denna yxa vid högtidliga ceremonier.

\_Bildbeskrivning

\_Huvud och hals av en älg.

=====

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Källor: \_Skrivna källor om vikingar  
::::::::::::::::::::::::::::

\_Att forska i historia är som att  
lägga ett spännande pussel. \_Hur man  
levde i äldre tider har forskarna  
till stor del fått fram genom  
utgrävningar, som i \_Birka och  
\_Varnhem. \_Men om det finns kvar  
något skrivet, till exempel gamla  
brev och dagböcker, kan de källorna  
ge helt annan information än vad  
föremål och skellett kan ge.

\_Forskarna använder all information  
de har, jämför och granskar

noggrant, när de lägger sitt pussel .

=== \_Bilddtext/beskrivning =====

\_På den här runstenen i \_Släbro i

\_Nyköping står det: "\_Håmund och

\_Ulvraste denna sten efter \_Rolv,

sin fader, \_Öborg efter sin man.

\_De ägde byn \_Släbro. "

\_Bilddbeskrivning

\_Runsten är en sten som står upp.

\_På den finns runor ristade i

rader. \_Raderna går i lodräta

rader och högst upp på stenen syns

ett ansikte med skägg.

=====

\_Runstenarna berättar

\_Runorna var den första skriften i  
\_Norden. \_De var kantiga bokstäver  
som ristades in i trä, ben och annat  
hårt material. \_Att rista i sten  
blev vanligare under vikingatiden då  
mäktiga och rika kunde beställa  
runstenar till minne av någon som  
dött. \_Runstenarna ställdes upp på  
väl synliga platser och spred sina  
bilder och budskap till de som  
färdades förbi.

\_På vikingatiden fanns  
specialiserade runristare som  
#94

#348

förmodligen i vände sig på att resa runt och rista stenar.

::: #95 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Munkarna skrev om vi kungarna

\_Den #8 juni år #793 anföll norska vi kungar klostret \_Lindisfarne på

\_Englands östkust och plundrade det.

\_På klostret levde kristna munkar.

\_När vi kungarna anföll klostret dödade de flera av munkarna och

tvångade resten att fly. \_De som

överlevde skrev ungefär så här om

händelsen:

\_I #350 år har vi och våra

förfäder bott i detta underbara  
land, men aldrig tidigare har ett  
sådant skräckväldet rått i

\_Britanni en som det vi nu utsätts  
för. \_Vi trodde inte att det var  
möjligt att göra en sådan sjöresa.

\_Klostret \_Lindisfarne är i dag en  
ruin, en förfallen byggnad.

\_Araben i bn \_Fadlans möte med  
vikingarna

\_Araben \_Ahmad i bn \_Fadlan har  
skrivit en reseberättelse som är en  
viktig källa. \_År #922, när  
i bn \_Fadlan var i \_Ryssland, stötte

han på vi kingar vid floden \_Volga.

\_Så här, ungefär, skrev han:

\_De (vi kingarna) bor i ett stort  
tältläger vid \_Volga. \_En morgon får  
jag vara med när de tvättar sig. \_En  
trälkvinna kommer in till männen i  
tältet med ett fat vatten. \_Hennes  
herre, hövdingen, tar fatet och  
tvättar sitt ansikte, händer och  
hår. \_Han snyter sig och spottar i  
fatet. \_Sedan ger kvinnan fatet till  
näste man som gör likadant. \_Så går  
samma fat runt tills alla männen är  
färdiga.

\_Sagorna skrevs ner

\_Människor har i alla tider berättat sagor för varandra. \_Man lärde sig sagorna utantill. \_De berättades från förälder till barn, om och om igen. \_På \_Island skrevs några av sagorna ner under #1200-talet. \_Författarna till de olika sagorna är oftast okända, men en av författarna vet vi namnet på. \_Han hette \_Snorre \_Sturlasson och skrev bland annat boken

\_Heimskringla. \_Den innehåller

berättelser om flera av de nordiska  
#95 #352



kungarna. \_Fl era av de i sl ändska  
sagorna bl andar hi stori sk fakta med  
fantasi . \_Därför är det svårt att  
veta hur sanna sagorna är.

=== \_Bi l dtext =====

\_En si da ur boken \_Hei mskri ngl a,  
skri ven ci rka år #1230.

=====

::: #96 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ute i vär l den: \_Det arabi ska ri ket  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_På den stora hal vön \_Arabi en fanns  
då som nu ett fol k som kal l as  
araber. \_På den här ti den l evde de  
mest i öknen med si na dj ur. \_Några  
#96 #353

var köpmän och transporterade varor genom de arabiska öknarna. \_Till lastdjur hade de dromedarer. \_Dessa brukade kallas "öknens skepp".  
\_Muhammed grundade islam  
\_På #600-talet grundade den arabiske köpmannen \_Muhammed en ny religion som fick namnet islam. \_När \_Muhammed dog år #632 ville kaliferna, som var en sorts arabiske stormän, sprida islams lära till andra länder. \_Och de lyckades verkligen. \_Hundra år efter \_Muhammeds död hade araberna erövrat

\_Mel l anöstern, \_Nordafri ka och  
\_Spani en. \_Männi skor som gi ck över  
ti l l den nya rel i gi onen kal l ades  
musl i mer.

\_I mi tten av #700-tal et härskade  
araberna över ett av de största  
ri kena någonsi n. \_Det arabi ska ri ket  
nådde från \_Atl anten i väster ti l l  
\_I ndi en i öster. \_I stora del ar av  
det här området är arabi skan  
fortfarande det största språket.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Karta som vi sar arabernas  
handel svägar.

\_Arabernas rike är runt södra  
\_Medelhavet, \_Arabiska halvön och  
\_Sydvästasien (\_Melanöstern).

\_De handlar med \_Vikingarna i  
norr, \_Västafrika, \_Indien och  
\_Kina.

\_Araberna använde dromedaren som  
lastdjur när de färdades genom de  
stora öknarna i \_Afrika och  
\_Asien.

\_Arabiska silvermynt från  
#1000-talet har hittats i  
\_Sverige.

=====

\_Araberna spred kunskap

\_Genom handeln och kriget fick araberna kontakt med många andra folk och länder och utbytte kunskaper inom bland annat matematik och astronomi, alltså vetenskapen om rymden. \_De visste också mycket om läkande växter och om hur man kunde bota sjuka.

\_Det var araberna som lärde människorna i Spanien att odla apelsiner, citroner, ris och bomull.

\_Vi kinnarna och den arabiska världen

\_Många vinnar hade ett stort  
intresse för den arabiska världen.

\_Man kan se det i detaljer på kläder  
och smycken från den här tiden.

\_Vi d arkeologiska utgrävningar i

\_Sverige har man hittat mängder av  
silvermynt med arabiska bokstäver

på. \_Mynten är tillverkade i området  
på och runt den arabiska halvön.

\_I bland gjorde nordborna om mynt med  
arabisk skrift till hängsmycken.

\_Det hände också att de försökte få  
föremål att se mer österländska ut

genom att rita dit text som härnade  
arabiska bokstäver.

=== \_Bildtext =====

\_Den här ringen hittades i en grav  
i \_Birka och visar att människa  
där hade kontakt med den arabiska  
världen. \_Ordet \_Allah, det  
arabiska ordet för \_Gud, är  
inristat i stenen.

=====

\_Schackspellet

\_Den äldsta bevarade beskrivningen  
av ett parti schack är från  
#900-talet e. \_Kr. och beskriver ett

schackparti som spelas mellan en  
historiker från Bagdad och en elev.  
Men tidigare versioner av schack  
fanns förmodligen tidigare än så.  
Man tror att spelet från början kom  
från Indien. Araberna lärde sig  
spela schack och spred spelet över  
hela sitt rike, inklusive södra  
Europa. Därifrån fördes spelet  
vidare till resten av Europa.



=== \_Textruta =====

\_Arabi ska si ffror

\_Sättet att skri va våra si ffror är ett arv från araberna. \_Ordet si ffra kommer från arabi skan och betyder egentl i gen nol l a.

#0 #1 #2 #3 #4 #5 #6 #7 #8 #9

=====

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym nio av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym ni o

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Vad är religion? (#98) . . . . . #362

\_Religion förklarar och ger  
regler (#100) . . . . . #365

\_Ursprungsfolkens religioner  
(#102) . . . . . #374

\_Samernas gamla religion  
(#104) . . . . . #382

\_Fornnordisk religion (#105)  
. . . . . #387

\_Fördjupning: \_Efter döden  
(#106) . . . . . #391

\_Vad är religion?

::: ::

\_Religiönskunskap

\_Människor har i alla tider funderat över frågor om livet, naturen och varför vi människor finns till.

\_Religionerna har varit människornas sätt att försöka besvara de här svåra frågorna.

\_De allra första religionerna växte fram innan människor hade börjat bosätta sig. \_Naturen och djuren var viktiga och religionen

blev ett sätt att förklara hur allt hänger ihop. \_Ett exempel på en sådan religion är samernas gamla religion.

\_För människor som var bönder var marken och skörden viktig. \_Den fornnordiska religionen är ett exempel på en religion där man bad till gudarna om att skörden skulle bli stor.

::: #99 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om é vad religion och livsåskådning är é varför vi behöver kunskap om

rel i gi oner

é några ti di ga rel i gi oner.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Tre ki l l ar och tjejer pratar:

-- \_Tänk vad många stj ärnor och

pl aneter det fi nns. \_Undrar om det

fi nns l i v på fl er pl atser än här.

-- \_Jag undrar varför vi männi skor

fi nns j ust här på j orden.

-- \_Ja, och vad händer när man

dör?

=====





\_Männi skor har al l t i d behövt  
berättel ser

\_Vi männi skor ski l j er oss från  
dj uren på fl era sätt. \_Ett sätt är  
att vi använder språket för att  
berätta hi stori er, beskri va  
fantasi er och tankar för varandra.

\_Vi har i al l a ti der skapat konst,  
musi k och hi stori er för att göra  
li vet ro l i gare, vackrare och mer  
spännande. \_Nuförti den kanske vi ser  
en fi l m el l er läser en bok. \_Förr  
berättade och sj öng man hi stori er  
muntl i gt och skapade bi l der med vad  
#100 #366

man kunde hitta.

\_Berättelserna förklarar för oss hur världen, livet och människorna fungerar. \_Om vi till exempel hör en berättelse om en person som beter sig illa och som därför får leva ensam, kan vi kanske själva undvika att göra samma misstag. \_På så sätt lär vi oss saker genom berättelserna.

\_Berättelser, riter och idéer samlas i religionen

\_Människor har i alla tider använt sig av berättelser för att bygga

samhörighet och gemenskap. \_På samma sätt har ceremonier och riter kunnat skapa gemenskap. \_En rit är ett bestämt sätt att utföra något inom en grupp, till exempel att man döper ett nyfött barn eller när ett fotbollslag samlas för att ropa ett lagrop före match. \_En grupps berättelser, riter och idéer kan ordnas i det vi kallar för religion.

\_Religionen skapar gemenskap mellan människor som tror på samma sak. \_Den kan också vara en viktig del av en persons identitet.

\_Rel i gi on hj äl per ti l l att förkl ara  
vem man är och vad man tycker är  
vi kti gt i l i vet.

=== \_Textruta =====

\_Rel i gi oner handl ar om:

é tron på gud, gudar el l er andra  
högre makter,

é att berätta hur vi ska vara mot  
varandra,

é att hjäl pa oss att förstå  
världen, l i vet och döden

=====

\_Varför behöver vi ha kunskap om religioner och livsåskådningar?

\_Frågor om religioner och

\_Livsåskådningar är viktiga för många människor i världen, oavsett om man tror på en gud eller inte.

\_Det finns flera anledningar till att man läser religionskunskap i skolan:

\_Kristendomen påverkar vårt samhälle

\_I Sverige har kristendomen varit den största religionen sedan vikingatidens slut. \_För hundra år

sedan tillhörde #99 % av Sveriges befolkning den kristna kyrkan. I dag ser det annorlunda ut. Flera andra religioner finns representerade och många människor har valt att inte tro på något. Ändå märks fortfarande kristendomen mycket i vårt samhälle. Den påverkar hur våra lagar skrivs, vilka traditioner vi har och vilka helgdagar vi firar.

\_För att kunna välja behöver du ha kunskap

\_Religiönsfrihet är inskriven i

\_Sveriges grundlag. \_Det betyder att alla har rätt att tro på vad de vill. \_För att man ska ha möjlighet att kunna välja behöver man ha kunskaper om hur människor lever och tänker i olika religioner.

\_Du behöver förstå och respektera andras tro

\_Kunskap om olika religioner gör att man kan förstå andra människor bättre. \_Sverige ligger i topp bland  
#101 #372



I änder i \_Europa när det gäller  
religiös mångfald. \_Det betyder att  
det lever många människor som  
tillhör olika religioner och  
livsåskådningar nära varandra i  
\_Sverige. \_Vi behöver kunna förstå  
och respektera varandra.  
@\_Livsåskådning betyder ungefär  
'genomtänkt syn på livet'. \_De  
livsåskådningar som blandar in något  
gudomligt kallar vi religioner.  
\_Religioner innehåller  
livsåskådningar men alla  
livsåskådningar behöver inte vara

rel i gi oner.

\_I svåra stunder, kanske när något hemskt har hänt, brukar männi skor vilja samlas och sörja tillsammans.

\_Då kan rel i gi onen fungera som ett stöd och ge tröst.

\_Kan man se på en männi ska om hen tror på en gud, flera gudar eller ingen gud alls?

::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ursprungsfol kens rel i gi oner  
::

\_De allra äldsta rel i gi onerna växte fram långt innan männi skor började bosätta sig i byar och samhällen.

\_De kallas ibland för

ursprungsfolken religioner eller  
naturreligioner.

\_Vad är ett ursprungsfolk?

\_Ursprungsfolk kallas folkgrupper  
som har bott i ett område långt  
innan andra människor drog gränser  
och bestämde att det skulle finnas  
ett land där. \_Många har också levt  
som . nomader och flyttat efter sina  
djur eller de djur som de jagade.

\_Runt om i världen finns flera  
tusen folk som räknas till  
ursprungsfolk. \_Det ursprungsfolk

som finns i \_Norden är samerna.

\_Ursprungsfolkens historia är ofta lika eftersom folken levde i samspel med naturen och var beroende av den.

\_De jagade, fiskade och samlade vad naturen gav. \_Det gör också att deras religioner har mycket gemensamt, fast de kommer från helt olika delar av jordklotet.

\_I dag har de flesta ursprungsfolken blandats upp med andra folkgrupper. \_På många håll finns bara rester kvar av det gamla sättet att leva nära naturen och

rel i gi onen.

\_Sol en är vi kti g i många gaml a  
rel i gi oner.

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_I nui ter är ett fol k som l ever i  
det norra pol arområdet, \_Arkti s.

\_Tradi ti onel l t har de l i vnärt si g  
hel t på j akt och fi ske.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Foto. \_En i nui tkvi nna med hund i  
snöi gt l andskap. \_Hon har kl äder  
av tj ock pä l s.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Totempålar restes av

ursprungsfolk i \_Nordamerika.

\_Figurerna föreställer de heliga

djur som kopplas till släkten.

\_Den här totempålen står i

\_Vancouver i \_Kanada.

\_Bildbeskrivning

\_En hög trästolpe med snidade och

målade figurer. \_Alla föreställer

djur. \_Högst upp sitter en örn med

utbredda vingar.

=====

@\_Nomader kal l as fol k som i nte är  
bofasta utan fl yttar från pl ats ti l l  
pl ats.

::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Al l t hänger i hop

=== \_Bi l dtext =====

\_Den här kvi nnan i \_l daho i  
nordvästra \_\_USA hör ti l l ett  
ameri kansk t ursprungsfol k som  
heter \_Shoshone-\_Bannock.

=====

\_Gemensamt för ursprungsfol kens  
rel i gi oner är att al l t beskri vs som  
en hel het. \_Männi skan och naturen,

de levande och de döda, det naturliga och det övernaturliga -- allt hänger ihop och är beroende av varandra. För att världen ska fungera måste alla delar vara i balans.

Det gudomliga visar sig i naturen. Därför känner ursprungsfolken stor respekt för både djur och växter. Särskilt viktiga är de djur man jagar och är beroende av för att överleva.

Många ursprungsreligioner visar också stor respekt för sina döda



förfäder, alltså de människor som  
levt på jorden före dem. \_Man menar  
att de döda på något sätt finns kvar  
bland de levande. \_Kroppen dör men  
själ en lever vidare. \_Gränsen mellan  
levande och döda är inte så tydlig.

=== \_Textruta =====

\_Vad är en själ?

\_Många menar att alla människor  
har en själ. \_Själ en har att göra  
med tankar, känslor och andra  
egenskaper som inte syns och som  
ofta handlar om vår personlighet.

\_I ursprungsfolkens religioner

tror man ofta att även djuren och naturen har själar. \_Vissa menar att när kroppen dör så lever själen vidare.

=====

@\_Övernaturligt är något som inte går att mäta eller uppfatta på vetenskapligt sätt. \_Det kan vara magiskt och svårt att förklara.

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Samernas gamla religion  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Det ursprungsfolk som finns i

\_Norden är samerna. \_Samerna levde

länge som nomader och flyttade under  
#104 #382

året mellan olika platser för att jaga och fiska. \_De följde vil drenens vandring och var beroende av naturen för att överleva. \_Att samerna var beroende av naturen och djuren märktes i religionen. \_Man trodde att olika väsen kunde visas i landskapet -- i sjöar, fjäll och stenblock.

\_Björnen var ett särskilt viktigt djur och sågs som helig. \_När någon hade dödat en björn var det viktigt att begrava björnens ben på rätt sätt. \_Man hoppades att den skulle

berätta hur väl den blivit behandlad  
och sända nya björnar till samerna.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Renen har i alla tider varit en  
viktig del av den samiska  
kulturen.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av renar. \_De är ett  
hjorddjur med stora horn på  
huvudet.

=====

\_Två själar

\_Samerna ansåg att både djur och  
människor har två själar: en

kroppssjäl och en fri själ .

\_Kroppssjäl en gjorde så att kroppen  
levde. \_Fri själ en kunde lämna  
kroppen och ge sig ut på långa  
resor. \_När en människa dog lämnade  
båda själarna kroppen.

\_Nåj den

\_Nåj den var en person bland  
samerna som hade övernaturliga  
kunskaper och som därför kunde ha  
särskild kontakt med det heliga.

\_Nåj den kunde få sin fri själ att  
lämna kroppen och resa till andra  
världar, kanske till himlen eller

underjorden. \_Men först måste nå den komma i trans. \_Som hjälp för att komma i trans användes jojken och trumman. \_Att jojka är ett speciellt sätt att sjunga på. \_Trumman var tillverkad av renskin och dekorerad med symboler. \_Vanliga motiv var väsen, renarna och jakten.

\_Under transen kunde nå den i bland se in i framtiden. \_Det kunde handla om faror som hotade eller hur man skulle göra för att få en lyckad jakt.

\_Nå den ansågs även kunna bota

sjukdomar.

@\_Trans \_En person som är i trans har ingen uppmärksamhet på omgivning, utan är helt koncentrerad på sina egna tankar och drömmar. \_Under transen upplever vissa människor kontakt med övernaturliga krafter.

::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Fornnordisk religion

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Under forntiden i \_Norden trodde

bondebefolkningen på många olika

gudar och gudinnor. \_De olika

gudarna och gudinnorna hade olika

uppgifter. \_Några kunde till exempel hjälpa människorna med att få god skörd, andra kunde ge framgång i krig, jakt eller fiske.

\_Asgård, \_Midgård och \_Utgård

\_Människorna i \_Norden tänkte sig att världen var uppdelad i tre delar. \_Världens centrum var \_Asgård där gudarna och gudinnorna bodde.

\_Utanför \_Asgård låg \_Midgård, som var människornas hem. \_I ytterkanten av \_Midgård låg djupa, mörka skogar som skilde människorna från den yttersta delen av världen, \_Utgård.



\_I \_Utgård bodde jättar och andra  
varelser som kunde vara farliga för  
både gudar och människor. \_Utanför  
\_Utgård låg havet och nere i  
havsdjupet trodde man att den hemska  
\_Midgårdsormen simmade runt. \_Den  
kunde nå runt hela världen.

\_Mitt i \_Asgård, i världens  
centrum, växte trädet \_Yggdrasil.  
\_Det var en ask som hade grenar som  
sträckte sig över hela världen.  
\_Alla världens floder rann ut från  
\_Yggdrasil.

\_Efter döden

\_Efter döden kunde männen skörna hamna på olika platser. \_Den som dött av ålderdom eller sjukdom kom till underjorden. \_Där härskade gudinnan \_Hel. \_De som drunknade hamnade hos havsdjupets gudinna \_Ran. \_Krigare som dött i strid kunde få komma till \_Odens \_Valhall.

\_Namn från den fornnordiska religionen används än i dag, till exempel i veckodagarnas namn och i namn på orter och gator.

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Fördjupning: \_Efter döden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Människor har i alla tider undrat vad som händer efter döden. \_Lever vi vidare någon annanstans? \_Ingen vet säkert, men alla världens religioner har uppfattningar om döden och vad som händer efteråt.

\_I dag finns det kvar spår av vad människor trodde för länge sedan.

\_Gamla gravplatser och traditioner ger oss inblickar i vad människor som levde för mycket länge sedan

föreställde sig skulle hända med den  
#106 #391

döde.

\_Al es stenar

\_På en höj d ovanför havet i

\_Kåseberga i \_Skåne står #59

mysti ska stenbl ock. \_De kal l as \_Al es

stenar och bi l dar formen av ett

skepp, fg meter l ångt och #19 meter

brett. \_Pl atsen har använts för att

begrava döda.

\_Skeppssättni ng kal l as en sådan  
gravpl ats.

\_Det fi nns många skeppssättni ngar  
i \_Sveri ge men \_Al es stenar är den  
största. \_Stenbl ocken stäl l des upp

här på järnåldern, någon gång mellan år #500 och år #900. \_Men man har hittat spår av ännu äldre gravar här.

\_Vissa forskare tror att stenblocken placerades som ett skepp för att hjälpa de döda att resa till dödsriket \_Helheim. \_På järnåldern trodde man att de som dött av ålderdom eller sjukdom hamnade där.

\_I den om en sjö eller älv som gräns till de dödas rike har funnits i många gamla religioner. \_I forntidens \_Grekland trodde man på

ett dödsrike som kallades \_Hades.

\_För att komma dit korsade den döde  
floden \_Styx.

::: #107 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Hal l oween

\_Många tror att hal l oween, den  
#31 oktober, är en ameri kansk  
tradi ti on. \_Men hal l oween kan ha  
börjat med vi ki ngafesten höstbl ot.

\_På #700-talet kom vi ki ngar till  
\_I rl and och \_Skottl and. \_De tog med  
sig tradi ti onen med höstbl ot.

\_Kel terna, det vill säga fol ket som  
bodde på \_I rl and och i \_Skottl and,

firade en höstfest som hette samhain. \_De trodde att mörka, farliga krafter var i farten under samhain-natten. \_Snart smälte höstblotsfesten och samhain i hop. \_Så småningom började samhain att kallas för halloween på \_Irland och i \_Skottland.

\_På #1800-talet utvandrade många irändare till \_\_USA. \_I sitt nya hemland fortsatte de att fira halloween. \_Så småningom spreds halloweenfirandet till andra amerikaner.

\_På #1990-talet började många i  
\_Sverige fira Halloween genom att  
klä ut sig och skrika "\_Bus eller  
godis?".

\_Under \_Halloween har det blivit  
tradition att gräpa ur och dekorera  
pumpor.

\_Alla helgons dag

\_När människa i \_Norden blev  
kristna fick de en ny kristen högtid  
som inföll ungefär samtidigt på året  
som deras gamla höstblot. \_Dagen  
fick namnet \_Alla helgons dag.

\_I \_Sverige firas \_Alla helgons



dag den första lördagen i november.

\_Då tänker många på sina döda släktingar och tänder ljus på deras gravar.

\_Även traditionen att tända ljus för de döda kommer från början från kelternas samhällsritande. \_De trodde att de döda behövde vägledas med ljus och eldar när det blev mörkt på hösten.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym tio av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se

\_Innehåll till volym tio

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Medeltiden del #1 år

#1050--#1350 (#108) . . . . . #398

\_Den mäktiga kyrkan (#110) .. #401

\_Kyrkor byggdes i nästan varje

by (#112) . . . . . #410

\_Bönderna (#114) . . . . . #418

\_Bondefamiljen (#116) . . . . . #424

\_Frälset (#118) . . . . . #432

\_Så valdes kungen i \_Sverige

(#120) . . . . . #441



byggs kyrkor och kloster. \_De allra flesta människorna är bönder, vissa rikare än andra. \_Under de här århundradena pågår en ständig kamp om vem som ska vara kung över \_Sverige.

\_År #1350 drabbas \_Sverige av den farliga sjukdomen pesten. \_Den kom att kallas digerdöden och en stor del av befolkningen dör.

::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om é hur kyrkan blir mäktig och religiöna styr människornas liv

é hur li vet var för bönderna

é hur kungarna val des och hur de  
kunde stri da om makten

é hur kl ostren bi drog med kunskap.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Tre ki l l ar och tj e j er pratar:

-- \_Medel ti den börj ar när \_Sveri ge  
bl ev ett l and.

-- . . . ett kri stet l and!

-- \_I södra \_Europa börj ade  
medel ti den #500 år ti di gare än  
här. \_Hur kommer det si g?

=====



::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Den mäktiga kyrkan

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Den tidsperiod som vi kallar

medeltiden började runt år #1100.

\_Då hade kristendomen blivit allt

starkare i \_Norden. \_Kristendomen

påverkade människors liv väldigt

mycket och i nästan varje större by

byggdes en kyrka.

\_Kungen och kyrkan hjälptes åt

\_Sverige var i början av

medeltiden indelat i landskap som

hade egna lagar. \_De områden som i

dag är \_Skåne, \_Halland och

#110

#401

\_Bl eki nge hörde till i \_Danmark.

\_Härj edal en och \_Jämtl and var norska  
l andskap.

\_Vi d den här ti den stred oli ka  
ätter om vem som skul l e vara kung.

\_Kungen var ständi gt hotad av andra  
som vi l l e döda honom för att sj äl va  
bl i kungar. \_Därför behövde han stöd  
av \_ stormän och kyrkan för att  
kunna regera.

\_Kyrkan hj äl pte kungen att håll a  
i hop si tt ri ke genom att bl and annat  
l åta prästerna l äsa upp budskap från  
kungen för fol ket. \_I gengäl d gav

kungen gåvor till kyrkan och skyddade den från fiender.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Karta som visar \_Norden under #1100-talet.

- \_Norge ser ut som idag men har också områdena \_Jämtland och \_Härjedalen. \_Norge har städerna: \_Oslo, \_Trondheim och \_Sarpsborg
- \_Sverige är mindre än idag. \_Det är södra \_Sverige men utan \_Skåne, \_Halland och \_Blekinge. \_Här finns städerna: \_Sigtuna,

\_Skara, \_Liljeholmen och \_Västby.

- \_Danmark ser ut som i dag men har också områdena \_Halland, \_Skåne och \_Blekinge. \_I \_Danmark finns städerna: \_Viborg, \_Århus, \_Roskilde, \_Köpenhamn och \_Lund.

=====

\_Kyrkan var katolsk

\_Under medeltiden tillhörde nordborna den gren av kristendomen som heter katolicism. \_Den katolska kyrkan styrdes av påven i \_Rom.

\_Påven ansågs vara \_Guds

\_ställd företrädare på jorden och

hade stor makt, även här i \_Norden.

\_Det var han som utsåg I andets  
högsta kyrkl i ga I edare, bi skoparna.

\_Bi skoparna hade stor makt även  
pol i ti skt och kunde äga stora  
gårdar. \_Både kungen och fol ket var  
tvungna att följ a den katol ska  
kyrkans regl er.

=== \_Bi I dtext/beskri vni ng =====

\_Bi skopens kl äd sel vi sade att han  
var en I edare med mycket makt.

\_Bi I dbeskri vni ng

\_Bi skopens är kl ädd i en ri kt  
dekorerad mantel och en hög mössa

med guldbroderier. I handen

håller han en biskopsstav.

=====

@\_Stormän var rika och mäktiga män  
som ägde stora gårdar.

@\_Ställföreträdare är en person som  
tillfälligt ersätter någon annan.

::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Religionen hade stor makt över  
mänskonorna

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En skräkbild som visar helvetet.

\_Tensta kyrka i \_Uppland.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Väggmål ni ng som vi sar hur

männi skor går upp ur si na gravar.

\_Sen fångar dj ävl ar dem och ger

dem ti l l ett stort monster som

äter upp dem! \_Dj ävl arna ser ut

som männi skor men har stora öron

och horn på huvudet.

=====

\_Medel ti dens männi skor l evde i en

ti d då rel i gi onen hade väl di gt stort

i nfl ytande över deras l i v. \_Kyrkans

regl er och sätt att tänka påverkade

hel a samhäl l et.

\_Precis som i asatron trodde de kristna människorna på ett liv efter döden. \_Ovanför jorden fanns \_Guds himmel och under jorden fanns helvetet. \_Prästen i kyrkan förklarade hur människorna skulle leva för att vara säkra på att komma till himlen. \_Man trodde att de som inte skötte sig, utan bröt mot \_Guds regler, hamnade i helvetet. \_Där härskade djävulen.

\_Den rika kyrkan

\_Bönderna betalade skatt till kyrkan. \_De var tvungna att ge till



exempel var ti onde kal v el l er gri s  
till prästen. \_Därför kallades  
kyrkoskatten för ti onde.

\_Den som hade råd kunde ge  
fri villiga gåvor till kyrkan. \_För  
att vara säker på att komma till  
himlen kunde en rik bonde skänka  
dyrbara saker till kyrkan. \_Kungar  
och stormän gav ibland kyrkan hela  
gårdar och landområden. \_Skatterna,  
gåvorna och jorden de ägde gjorde  
att kyrkan blev rik och mäktig.



\_Den vackra kyrkan

\_Kyrkan var \_Guds hus. \_Därför skulle den vara större och finare än andra hus i byn. \_Högst upp i tornet eller i en klockstapel bredvid kyrkan hängdes en kyrkklocka upp. \_I den ringde klockaren när det var dags att samlas i kyrkan eller för att varna folket av olika anledningar.

\_Inuti kyrkan målades väggarna och taket med färggranna bilder ur

\_Bibeln. \_Från taket hängde ett

stort krucifix, en bild av \_Jesus på

korset.

\_Rika personer i byn skänkte fina saker till kyrkan: ljusstakar av silver och guld, dukar i vackra färger och kläder till prästen.

\_Många av stenkyrkorna finns kvar än i dag, men de har ofta blivit ombyggda flera gånger.

::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Prästen ledde sin församling

\_Invånarna i byn utgjorde kyrkans församling. \_De valde själva sin präst och kallade honom "fader".

\_Församlingen gav prästen en bit

jord och en gård intill kyrkan där han kunde bo.

\_Prästens uppdrag var att leda församlingen och göra dem till goda kristna. \_Han skulle döpa de nyfödda, viga bröllopspar och begrava de som dog i församlingen.

\_Man kan säga att prästen följde människorna från vaggan till graven.

\_Han arbetade dessutom med att hjälpa de fattiga och sjuka i sin församling.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En dopfont. \_Vi d dopet doppade prästen ner hela barnet i vattnet för att rena det från synd. \_Den här dopfonten från #1100-talet finns i \_Alnö kyrka i \_Medelpad.

\_Bildbeskrivning

\_En stor djup skål gjord av sten som står på en pelare. \_Dopfonten är smyckad med reliefer i nhuggna i stenen. \_Det är bilder av människor i bibliska historien.

=====

\_Söndagen var kyrkans dag

\_På söndagen var det gudstjänst i kyrkan. \_Kyrkklockan hördes flera kilometer och alla var tvungna att komma. \_Det brukade inte finnas bänkar, utan församlingen fick stå upp. \_Männen lämnade sina vapen i vapenhuset vid ingången. \_Män och kvinnor hade olika ingångar och stod på var sin sida i kyrkan.

\_Gudstjänsten inleddes med en mässa. \_Då talade prästen med \_Gud, ibland sjöng han. \_De flesta förstod inte alls vad han sa eftersom mässan

var på latin. \_Latin var det språk som kyrkan använde.

\_Efter mässan kom predikan. \_Då talade prästen så att alla förstod. \_Han lärde ut vad det stod i \_Bibeln genom att berätta och peka på bilderna på väggarna.

\_Efter själva gudstjänsten kom nyheterna. \_Eftersom alla var samlade passade prästen då på att meddela viktiga saker. \_Det kunde vara information om att någon hade dött, om sjukdomar och krig eller meddelanden från kungen.



=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_En präst klädd för gudstjänst.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av en präst som är klädd

i en lång vit mässkjorta (ser ut

som en lång klänning). \_Över den

har han en manipel, det är en

slags mantel.

=====



som då var de till stor del  
självhushållande. \_Det betyder att  
de skaffade sig den mesta mat de  
behövde genom jakt, fiske och  
jordbruk. \_Föremål som kläder och  
skor, tillverkade de för det mesta  
på egen hand.

\_Mer än hälften av bönderna ägde  
själva sin jord och gård. \_Resten  
bodde på gårdar och brukade jord som  
ägdes av stormän eller kyrkan.

\_Bonden betalade då arrende, hyra,  
till den som ägde jorden. \_Ofta  
bestod betalningen av sådant som

gården tillverkade, till exempel smör, kött och bröd.

::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_I bondbyn

\_På medeltiden låg ofta gårdarna samlade i byar med några få gårdar i varje by.

\_Varje familj hade sin egen gård och sina egna åkrar. \_På åkrarna odlade de bland annat råg, korn, havre och rovor.

\_Rovan är en av Nordens äldsta odlade rotfrukter. \_Den var mat för både människor och djur.

\_Skogen och ängarna runt byn delade gårdarna upp mellan sig så att varje gård hade sin andel av marken. \_Där betade deras kor, får och getter.

\_Familjerna i byn hjälpte varandra med jordbruket. \_De hade möten där de bestämde om saker som de skulle göra tillsammans. \_Ett sådant möte kallades bystämma. \_På bystämman beslutade de bland annat när det var dags att så och när det var dags att skörda.

\_Bättre redskap

\_Under #1100-talet och #1200-talet började bönderna använda allt bättre och mer effektiva redskap när de brukade jorden. \_Med bättre redskap kunde de röja ny mark och göra åkrarna större. \_Skördarna ökade.

\_Det gav mer mat till människorna vilket gjorde att befolkningen kunde öka ännu mer.

\_Bönder blev bergsmän

\_Bergslagen kallas ett område i Mellerta Sverige där berget innehåller järn, koppar och silver.

#115

#422

\_Många bönder i \_Bergslagen blev bergsmän, det vill säga de ägnade sig åt att framställa järn.

\_För att komma åt malmen sprängdes berget genom att man först hettade upp det med stora eldar och sedan snabbt kylde ner det med kallt vatten. \_På så sätt kunde man göra djupa gruvor med långa mörka gångar. \_Genom att sedan krossa och smälta malmen fick man fram rent järn. \_Av järnet tillverkade man vapen och verktyg.

::: #116 ::::

\_Bondefami I j en

:::~::~

=== \_Bi I dbeskri vni ng =====

\_Teckni ng av en fami I j . \_Mamman

har I ång kl änni ng och sl öj a.

\_Barnen har kol tar på si g (som

korta kl änni ngar). \_Pappan är

kl ädd i tuni ka, hosor (som

strumpbyxor) och en struthätta

(som en I ös huva).

=====

\_Att vara bonde under medel ti den var

tungt och sl i tsamt. \_På gården var

al l a tvungna att hj äl pas åt för att

#116

#424



överleva. \_Om det var dåligt väder under längre tid kunde skörden slå fel. \_Då väntade ibland år av svält för både människor och djur.

\_Släkten var viktig

\_Det medeltida samhället var uppbyggt kring släkten och ätten.

\_Det var viktigt vem man var släkt med och därför bestämde släkten vem som skulle gifta sig med vem. \_De rika bönderna gifte sig med andra rika bönder. \_Förmodligen var det inte så många av dem som var kära i den de skulle gifta sig med, men det

kan vi förstås inte veta så mycket om.

\_Männen

\_Hade man en pappa som var bonde, blev man oftast själv bonde. \_Gården gick i arv i släkten.

\_Alla vuxna män var skyldiga att ställa upp och försvara landet om så behövdes. \_Om krig hotade drog alla ut i strid mot fienden. \_Risken att bli dödad eller svårt skadad var stor.

\_Kvi nnorna

\_Under medel ti den kom fl er l agar och regl er som bestämde vad kvi nnor fick göra och inte fick göra. \_När kvi nnan var gi ft var det hennes man som bestämde över henne. \_Det var kvi nnan som skötte hemmet och gården. \_Hon fick ta hel a ansvaret om mannen rest i väg för att kri ga.

\_Om kvi nnan blev änka, det vi ll säga om hennes man dog, bestämde hon över sig sj äl v. \_Då kunde hon väl j a om hon vi ll e gi fta om sig el l er

dri va gården på egen hand.

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Att mj öl ka var kvi nnogöra. \_Av  
mj öl ken gj orde hon ost och smör  
hemma på gården.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Kvi nnan si tter på en pal l och  
mj öl kar kon för hand. \_Smörkärnan  
är en hög, smal träkanna. \_Staven  
höj er och sänker en vi sp nere i  
kannan.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_För att göra smör använde kvinnan en smörkärna. \_När hon stötte hårt med staven upp och ner bildades små smörklumpar i grädden.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av en smörkärna. \_Det är en väldigt smal och hög hink av trä. \_Till den finns en pinne med ett kors i botten som man stöter till grädden med.

=====

\_Barnen fick också arbeta

\_Familjerna var stora och kvinnan födde oftast många barn. \_Varje förlösning var en risk för både mamman och barnet. \_Runt hälften av de nyfödda dog redan vid födseln eller som småbarn.

\_De barn som överlevde fick tidigt hjälpa sina föräldrar i arbetet på gården och lärde sig till exempel att mjölka korna och vakta fåren.

\_Förmodligen fanns det ändå mycket tid för lek även på medeltiden, men spåren efter medeltidens barn är få.  
#117 #430

\_Leksaker och barnkläder var nog något som användes tills de gick sönder och sparades därför så länge.

\_Vad hände med trällarna?

\_Fram till #1200-talet var \_Norden ett slavsamhälle. \_De flesta gårdar hade förmodligen trällar som skötte en stor del av arbetet.

\_Sverige var sist i \_Norden med att förbjuda människor att äga trällar. \_Inte förrän i mitten av #1300-talet kom en lag som gjorde alla trällar fria. \_De flesta av trällarna blev arrendebönder som

hyrde mark. \_Vi ssa fortsatte i  
stället att arbeta som anställda  
pigor och drängar på bondgårdar.

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Frälset

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Teckning av ett rikt par från  
medeltiden. \_Mannen har tunika,  
hosor (som strumpbyxor), mantel  
över axlarna och skinn skor.

\_Kvinnan har en lång klänning med  
en överklänning som heter

djävulsfönster på sig. \_Den har

inga ärmor utan är öppen i sidorna  
#118 #432



av kroppen. \_På huvudet har hon en hatt med en slöja över.

=====

\_I krigen under medeltiden blev det allt viktigare att ha krigshästar med ryttare som bar rustning. \_De stormän som kunde göra krigstjänst hos kungen och ställa upp med egen häst och rustning slapp betala skatt. \_Man sade att de var "frälsta från skatt" och de kallades därför frälsemän.

=== \_Textruta =====

\_Ordet "adel"

\_I svenska språket kom ordet adel  
in från tyskan i slutet av  
#1400-talet. \_I dokument från den  
här tiden används omväxlande orden  
"frälset", "adeln" och  
"riidderskapet" om samma grupp.

=====

\_Somliga blev kungens rådsherrar

\_Kungen valde ut några av  
frälsemännen och biskoparna till att  
bli hans rådsherrar, som skulle  
hjälpa honom att styra riket.

\_Kungen kunde också låna ut delar av riket till de män han lätade på.  
\_Ordet län är ett minne från den här tiden. \_Den som fått ett län tog upp skatt av bönderna, både till sig själv och till kungen. \_Han skulle också försvara länet med hjälp av sina krigare, och de bönder han kunde samla i hop, när det blev krig.  
=== \_Bildtext/beskrivning =====  
\_Riddare med häst och rustning var oslagbara i strid. \_Därför fick den som hade råd att rusta riddare mycket makt under medeltiden.



barn. \_Det gäl l de i al l a fami l j er  
under medel ti den, både för ri ka och  
fatti ga. \_Preci s som i andra  
fami l j er födde även kvi nnorna i nom  
fräl set många barn. \_Att föda barn  
var ri skfyl l t även för de ri ka.

\_Den gi fta kvi nnan var den som  
ansvarade för al l t när hennes man  
var borta. \_I ri ka fami l j er kunde  
kvi nnan ha många personer som  
arbetade åt henne i hemmet.

\_Barn i fräl sefami l j erna

\_Hur l i vet skul l e bli för barn som  
föddes i n i ri ka fräl sefami l j er var

ofta bestämt i förväg. \_De skulle gifta sig med någon som kunde föra släktens makt och rikedom vidare.

\_Det var föräldrarna som bestämde vem de skulle gifta sig med. \_Ofta bestämdes det redan då barnet var nyfött.

\_Hästens historia

\_Vid istidens slut fanns det vildhästar i \_Europa. \_Människorna jagade dem för köttets skull. \_Så småningom började man tamja hästarna och ha dem som husdjur. \_De första tamhästarna var små men de var ändå

starka och kunde bära tunga lass.

\_För ungefär #3 #000 år sedan började människan använda hästen i strid. \_Hästarna var fortfarande små, och ryttarna red utan sadel och stigbyglar. \_Pilbåge och spjut var de viktigaste vapnen.

\_Stigbyggen uppfanns i \_Asien för cirka #2 #000 år sedan och spreds sedan till \_Europa. \_Ryttare med stigbyglar fick mer stöd i sadeln och kunde därför använda tyngre vapen som svärd och lans. \_Under medeltiden blev hästarna också allt

större och starkare.

\_Hästen har i alla tider varit en symbol för framgång. \_Att ha en stridshäst och vara rustad till krigare visade att man var rik och mäktig.

=== \_Bildtext =====

\_Ridande krigare med sköld och lans. \_Målning från \_Södra \_Råda kyrka i \_Värmland.

=====





och vi sa upp sig. \_En sådan resa  
kal l ades eri ksgata. \_Då besökte  
kungen ti ngspl atserna i de oli ka  
l andskapen, så att fol ket kunde vi sa  
att de godkände honom som kung och  
vi l l e l yda honom.

\_Men ännu var han i nte kung på  
ri kti gt. \_Först skul l e han krönas.  
\_Under kröni ngen skul l e en bi skop  
sätta kungakronan på den nye kungens  
huvud. \_Bi skopen l ovade då att \_Gud  
och kyrkan skul l e skydda kungen.  
\_Kungen l ovade i si n tur att skydda  
kyrkan.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_När kungen var vald red han ut på  
sin eriksgata. \_Resan startade vid  
\_Mora äng utanför \_Uppsala. \_Även  
i dag reser \_regenten på  
eriksgata, men det är mest för att  
se sig om i landet.

\_Bildbeskrivning

\_Karta av en eriksgata. \_Dessa  
städer besöks: \_Uppsala,

\_Enköping, \_Strängnäs, \_Nyköping,

\_Linköping, \_Alvastra, \_Jönköping,

\_Falköping, \_Skara, \_Örebro,

\_Köping, \_Västerås och tillbaka

till \_Enköping och \_Uppsala i gen.

=====

\_Kungen flyttade från plats till  
plats

\_Sverige hade ingen huvudstad och  
kungen hade inte något slott där han  
bodde jämt. \_Hela året flyttade han  
runt i sitt rike.

\_Kungen och hela hans följe bodde  
på kungsgårdar som fanns på olika  
platser. \_Ofta var kungsgårdarna  
stora borgar, och det var där som  
fogdarna samlade all skatt som  
traktens bönder betalade. \_Fogdarna

var anställda av kungen för att se till att bönderna betalade skatt.

\_Skatten bestod oftast av sådant som bönderna tog fram på gårdarna, som ägg, smör, säd och djur.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Borgen \_Spöttrup i \_Danmark byggdes på #1400-talet. \_Den är en av de bäst bevarade medeltidsborgarna i \_Norden.

\_Bildbeskrivning

\_Foto. \_Borgen är byggd av tegel och har små gluggar till fönster.

\_Runt den finns en vallgrav fylld



skatt av folket.

\_Hirden var kungens livvakter

\_För att försvara sig själv och sin familj hade kungen en herd, som fungerade som en livvaktstyrka.

\_Hirden var en grupp krigare som lovade kungen att gå ut i strid och skydda honom. \_Eftersom det inte var så vanligt med pengar, fick krigarna oftast delar av bytet från krig och plundringståg som de deltog i.

\_Även en storman eller en biskop kunde ha en egen herd. \_Krigarna bodde då på stormannens eller

bi skopens gård och åt och drack vid  
hans bord.

\_I \_Norden hade stormännen och  
kungarna hirder under vilka ngatiden  
och den äldre medeltiden.



\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym elva av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åspms. se

\_Innehåll till volym elva

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Birger jarl (#122) ..... #449

\_Folkungaättens kungar (#124)

..... #457

\_Livet i ett kloster (#126) . #466

\_Klostren spred kunskaper

(#128) ..... #472

\_Birgitta \_Birgersdotter

(#129) ..... #476

\_Nöd och hemska sjukdomar

(#130) ..... #482

\_Magi och folktro (#132) .... #490

\_I i i

::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bi rger jarl

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bi rger jarl regerade i \_Sverige i  
mi tten av #1200-tal et, trots att han  
i nte hade val ts till kung. \_Han  
ti ll hörde en sl äkt som kal las  
\_Fol kungaätten, och många av hans  
sl äkti ngar var kungar på #1200- och  
#1300-tal en.

\_Det var orol i ga ti der.

\_Stormännen gj orde som de vi lle och  
l ydde varken l agen el ler kyrkan.

\_Men \_Bi rger jarl ansträngde si g för  
att skapa ordni ng och säkerhet i  
#122

ri ket. \_Han i nförde fri dsl agarna, se  
rutan på nästa si da.

\_På \_Medel ti dsmuseet i \_Stockhol m  
fi nns en model l som vi sar hur  
forskare tror att \_Bi rger jarl såg  
ut.

\_Stockhol m grundades

\_Bi rger jarl lät bygga en stor  
borg, som kal lades \_Tre kronor, på  
en ö vi d i nfarten ti l l \_Mäl aren.

\_Det gj orde han för att hi ndra  
sj örövare som brukade segla i n i  
\_Mäl aren från \_Östersj ön. \_Han kunde  
också ta skatt på varor som

skeppades förbi. Runt borgen växte  
det upp en stad som fick namnet  
Stockholm.

Birger jarl skickade också  
soldater och präster till Finland.  
Han ville behålla Sveriges makt  
där och se till att de erövrade  
områdena fortsatte att vara kristna.

=== Bildtext/beskrivning =====

Det här är den äldsta kända  
 bilden på Stockholm. Den  
föreställer staden som den såg ut  
i slutet av medeltiden. Den finns  
på en tavla i Storkyrkan i





vi dare muntligt. De första lagarna skrevs ner på #1200-talet.

Äldre Västgötalagen är den äldsta boken som är skriven på svenska språket.

Minst en gång om året samlades landskapets fria män på tinget. Då träffades de på en stor, öppen plats för att besluta om viktiga saker.

Under mötet hade alla rätt att säga vad de tyckte om olika saker.

Precis som under vikingatiden ledde tinget av lagmannen som kunde lagarna utantill.

\_Hårda straff

\_Tinget var också en domstol. \_Där dömdes och straffades tjuvar och mördare och andra brottslingar.

\_Fängelsestraff fanns inte. \_Det vanligaste straffet var böter.

\_Senare under medeltiden blev det allt vanligare med kroppsstraff, att den dömda plågades. \_Småtjuvar kunde piiskas eller få öronen avskurna, men om brottet var värre kunde tjuven straffas med döden. \_En mördare kunde däremot slippa undan med böter om offret var en främling från ett

annat land eller landskap.

\_Ett annat straff var fredlöshet.

\_Då släpptes brottslingen fri på tingsplatsen och fick tid på sig att fly. \_Sedan fick vem som helst döda honom. \_Hade den fredlöse tur lyckades han hålla sig gömd så att han överlevde men han hade inga rättigheter och kunde oftast inte återvända till platsen.

\_Prästen kunde döma en person till skamstraff där brottslingen fick sitta fast och hånas av folket.

=== \_Textruta =====

\_Fridslagarna

\_På #1200-talet införde \_Birger

Jarl fyra fridslagar som gällde i

hela riket.

é \_Kvinnofrid: \_Den som våldtar

eller rövar bort en kvinna ska

straffas.

é \_Hemfrid: \_Det är förbjudet att

med våld ta sig in i någons hem.

é \_Kyrkofrid: \_Ingen får slåss i

kyrkan.

é \_Tingsfritid: \_Ingen får slåss på

tinget.

\_Den som bröt mot en fridslag  
kunde bli dömd till fredlöshet på  
tinget.

=====

::: #124 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Folkungaättens kungar  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Två av \_Birger jarls söner,  
\_Valdemar och \_Magnus blev kungar.  
\_Mest känd är \_Magnus \_Ladulås, som  
bestämde att stormän som kunde  
hjälpa honom med försvaret slapp  
betala skatt.

\_Samtidigt förbjöd kung \_Magnus  
stormännen att våldgästa byarna. \_De  
#124 #457

fick alltså inte komma med hela sitt  
följe och kräva mat för män och  
hästar utan att betala för sig. \_Man  
brukar säga att kung \_Magnus satte  
lås på bondens lada. \_Därför kallas  
han \_Magnus \_Ladulås.

\_Magnus \_Ladulås söner

\_Magnus \_Ladulås hade tre söner:

\_Birger, \_Erik och \_Valdemar.

\_Birger var äldst och blev kung när  
fadern dött. \_Men snart blev det  
bråk mellan bröderna. \_Erik och  
\_Valdemar hotade att döda sin bror,  
kungen, om de inte fick större

områden att styra över. \_Birger  
tvingades lämna ifrån sig två  
tredjedelar av riket till sina  
bröder.

\_Men \_Birger hämnades. \_Han  
mördade sina bröder. \_Det kom att  
kallas \_Nyköpings gästabud. \_Följden  
av det blev \_uppror i riket och  
kungen måste fly.

\_Magnus \_Eriksson blev kung som  
treåring

\_När \_Birger hade flytt ur landet  
samlades stormän och bönder till  
kungaval vid \_Mora stenar. \_De valde

\_Eri ks son \_Magnus ti ll kung.

\_Då var \_Magnus \_Eri ksson bara tre år gammal , men strax innan hade han ärvt \_Norge efter sin morfar. \_Den lille var nu kung i både \_Norge och \_Sveri ge. \_Ti ll \_Norge hörde också \_I sl and, \_Grönl and och \_Färöarna.

=== \_Bi l dtext/beskri vni ng =====

\_Bi rger jarl s söner och deras söner kämpade om makten i \_Sveri ge under #1200- och #1300- tal en.

\_Årtal en vi sar när de levde.

\_Bi l dbeskri vni ng

\_Sl äktträd med \_Bi rger jarl och



hans söner.

\_Bi rger jarl ca #1210--#1266

\_Bi rgers söner:

\_Val demar #1239--#1302

\_Magnus \_Ladul ås #1275--#1290

\_Magnus söner:

\_Bi rger ca #1280--#1321

\_Val demar ca #1285--#1318

\_Eri k ca #1282--#1318 \_Eri ks son:

\_Magnus \_Eri ksson #1316--#1374

=====

@\_Uppror innebär att en grupp

människor i ett land strider och gör

motstånd mot dem som styr i landet.

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kungens råd styrde \_Sverige

\_Eftersom \_Magnus \_Eriksson bara var en liten pojke när han valdes till kung, var det hans mor

\_Ingeborg och stormännen i kungens råd som styrde \_Sverige och \_Norge.

\_Men när \_Magnus hade fyllt #15 år övertog han regeringsmakten.

=== \_Bildtext =====

\_Magnus \_Eriksson var bara tre år när han valdes till kung vid \_Mora äng år #1319. \_Här lyfter

lagmannen upp den lille i luften

och stormännen jublar.

=====

\_En kung med otur

\_Magnus \_Eriksson tycktes vara förföljd av otur. \_Han lånade i hop pengar och köpte de danska landskapen \_Skåne, \_Halland och \_Blekinge av tyskarna, som då härskade i \_Danmark. \_Några år senare tog danskarna tillbaka landskapen, men skulderna var kvar.

\_År #1349 kom sjukdomen digerdöden till \_Norden. \_Stora delar av befolkningen dog. \_Jordbruk och

handel minskade och därför kom det  
in alldeles för lite skattepengar  
till kungens kassakista.

\_Kungen blev osams med både kyrkan  
och de mäktigaste stormännen. \_Då  
kunde han inte längre styra riket.

\_Han avsattes och tvingades fly till  
\_Norge.

\_Magnus \_Erikssons Lagböcker

\_I historien är \_Magnus \_Eriksson  
mest känd för de nya lagar som han  
införde. \_Landslagen var en lag som  
gällde på landsbygden i hela

\_Sverige. \_Stadslagen gällde

städerna.

\_De nya lagböckerna skrevs i mitten av #1300-talet. \_Där fanns regler för giftermål, arv, handel, brott och straff. \_Där stod också att det var förbjudet att äga trälar.

\_Lagarna var indelade i balkar, en sorts kapitel.

=== \_Bildtext =====

\_Bildur @\_Giftrasbalken som visar ett ungt par som ska gifta sig. \_I lagen står det bland annat: "\_En brudgom ska inte ge sin brud mer

fästgåvor än en häst, sadel,  
betsel, ärmkappa och hätta."

(fästgåva = bröllopspresent).

=====

::: #126 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Livet i ett kloster

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I \_Norden byggdes många kloster

under medeltiden. \_Ett kloster är en

viktig byggnad för den katolska

kyrkan. \_I klostren bodde människor

som tillsammans ville ägna hela sitt

liv åt att tjäna \_Gud. \_Männen

kallades munkar och kvinnorna

nunnor. \_De levde var för sig i

olika kloster.

\_Kungar, stormän och bönder kunde skänka åkrar och skog till klostren mot löften om att få bli begravda i klostrets kyrkor. \_Många kloster blev därför mycket rika.

\_Arbeta för \_Gud

\_För att få leva i ett kloster var munkarna och nunnorna tvungna att avge tre löften: lyda klostrets ledare, inte äga något och inte gifta sig.

\_Flera gånger om dagen, och även mitt i natten, samlades alla i

kl ostret för att be. \_På övrig ti d  
arbetade munkarna och nunnorna med  
många ol i ka syssl or. \_De skötte  
j ordbruket och kl ostrets trädgård.  
\_De handarbetade, byggde hus,  
studerade och skrev böcker. \_Många  
kl oster hade ett sj ukhus där man  
vårdade gaml a och sj uka. \_Resande  
som behövde ett rum för natten var  
också väl komna. \_I ngen god kri sten  
kunde l ämna en medmänni ska utanför  
porten.



\_Barn i kloster

\_Klostret hade en egen skola.

\_Rika familjer betalade bra för att deras barn skulle få undervisning, men ibland kunde också fattiga barn få en chans. \_Barnen bodde då i klostret under kortare eller längre tid.

\_Föräldrar kunde ibland välja att sätta sina barn i kloster för resten av deras liv. \_En anledning kunde vara att de inte lyckats hitta någon man att gifta bort sin dotter med.

\_Då kunde flickan leva resten av

#126

#469

sitt liv som nunna. \_För att  
klostret skulle ta emot henne  
skänkte hennes släktingar pengar  
eller andra gåvor till klostret.

::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Så här kunde ett kloster se ut  
under medeltiden. \_Bakom  
klostermurarna fanns det många  
olika slags byggnader.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning som visar ett kloster.

\_Runt klostret finns en hög  
stenmur. \_Innanför muren finns

flera olika slags byggnader i  
sten. \_Störst av dem är kyrkan. \_I  
byggnaderna finns: stall, skola,  
matsal, skrivsal, sovsal, sjukhus.  
\_Melan husen finns trädgårdar och  
klosterträdgård där grönsaker och  
örter odlas. \_Vid ett ställe syns  
bikupor.

=====



Läkeväxter. \_Läkeväxterna användes som ingredienser till mediciner.

\_Många växter innehåller ämnen som fortfarande används som läkemedel.

\_Ett exempel är barken av trädet sälg, som har ett smärtstillande ämne som finns i vissa

huvudvärkstabletter. \_Klostren hade även bikupor som gav honung.

\_Skrivandet var en konst

\_Klostren samlade sina kunskaper i böcker som förvarades i biblioteken.

\_Varje bok behövde skrivas av för hand, vilket tog väldigt lång tid.

\_Att skri va av \_Bibel n kunde ta över ett år. \_Det gj orde att böckerna var oerhört dyrbara. \_Vi ssa var så dyrbara att man kedj ade fast dem i bokhyl l orna.

\_Texterna skrevs med l ati nska bokstäver, det vi ll säga samma alfabet som det vi använder i dag.

\_Bokstäverna i de här handskri vna böckerna är vackert formade och teckni ngarna är oftast färgl agda.

\_Varje nytt kapi tel eller större avsnitt i boken börjar med en stor, praktful l anfang, som den första

bokstaven kal las. \_I bland är  
anfangerna så stora att de  
innehåller bilder.

=== \_Bildtext =====

\_Ringblomma var en av många nya  
växter som kom med klostren under  
medeltiden. \_Den kunde användas  
för att läka sår och hudutslag,  
men även för att smaksätta soppor.  
\_Munken skriver inte på papper  
utan på pergament, som är gjort av  
tunna djurhudar. \_Pennan är en  
gåsfjäder som han doppar i bläck.  
\_En av \_Sveriges äldsta bevarade

böcker innehåller texter för  
adventshögtiden. \_Här syns  
bokstaven \_P som anfang.

=====

::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Birgitta \_Birgersdotter  
::

\_Birgitta \_Birgersdotter föddes år  
#1303 i en rik och mäktig familj i  
\_Uppland. \_Hon blev känd i hela  
\_Europa redan medan hon levde. \_För  
katolska kyrkan är hon ett \_helgon  
som många fortfarande ber till. \_Hon  
kallas \_Den heliga \_Birgitta.



\_Ti den i \_Sveri ge

\_När \_Bi rgi tta var sj u år uppl evde hon att \_Jesus tal ade ti l l henne.

\_Han vi l l e att hon skul l e hj äl pa honom att befri a vär l den från fattigdom, orättvi sor och kri g.

\_Bi rgi tta var #13 år när hon gi fte sig. \_Hon l evde med si n man på den stora gården \_Ul våsa i

\_Östergöt l and. \_Samti di gt som hon skötte gården och barnen ägnade hon sig åt att hj äl pa fattiga och sj uka.

\_Hon l ät bl and annat bygga ett sjukhus.

#129

#477

\_Jesus fortsatte att tala till  
\_Birgitta i hennes drömmar under  
hela hennes liv. \_Självallade hon  
dessa samtal för uppenbarelser.  
=== \_Bildtext/beskrivning =====  
\_Målning på ett altarskåp från  
\_Appuna kyrka i \_Östergötland.  
\_Bilderna är målade på #1400-talet  
och visar hur den tioåriga  
\_Birgitta möter \_Jesus i en  
uppenbarelse.  
\_Bildbeskrivning  
\_Målning som visar heliga  
\_Birgitta och \_Jesus. \_Birgitta

har en hel lång vit klänning på sig  
och håller i hop handflatorna  
framför bröstet. \_Jesus är naken  
med bara ett litet skynke runt  
höfterna.

=====

\_Till påven i \_Rom

\_Birgitta ville grunda ett eget  
kloster i \_Vadstena men för att  
kunna göra det behövde hon påvens  
tillstånd. \_Efter sin mans död  
vandrade \_Birgitta därför  
tillsammans med sin dotter \_Katari  
till \_Rom. \_När de kom fram visade

det sig att påven var i Frankrike,  
men Birgitta väntade envist i  
nästan #20 år. Till sist fick hon  
möta påven och Birgittas kloster  
godkändes.

Birgitta helgonförklarades

Birgittas uppenbarelser handlade  
inte bara om Jesus, utan också om  
påven och olika kungar. Birgitta  
kritiserade dem för att de inte  
stoppade krigen i Europa, och för  
att de inte levde som Gud hade lärt  
dem. Uppenbarelserna skrevs ner och  
spreds inom hela den katolska

kyrkan.

\_Bi rgi tta dog år #1373 i \_Rom.

\_Hon fick aldrig se sitt kloster i

\_Vadstena, men dottern \_Katari na såg

till att det blev färdigbyggt. \_Även

fast inte \_Bi rgi tta lyckades stoppa

kri gen blev hon en förebild för

många. \_Därför hel gonförklarades hon

av påven efter sin död.

\_Ki stan med \_Bi rgi ttas kvarlevor

finns i \_Vadstena klosterkyrka.

@\_Hel gon är en människa som levte

nära \_Gud och som blivit helig efter

sin död. \_Människor kan i böner be

hel gonet om hjäl p.

::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Nöd och hemska sjukdomar

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext =====

\_Fattiga och sjuka kunde få vård på klostersjukhuset. \_Ibland var det så trångt att man fick dela säng med en annan sjukling.

\_Bilderna visar ett kloster i Frankrike.

=====

\_De år det regnade för lite eller för mycket kunde skörden bli så liten att maten inte räckte till.

\_Mest drabbades de fattiga som inte hade haft möjlighet att spara.

\_Människor som svälter och inte får ordentligt med näring blir lättare svaga och sjuka. \_Febersjukdomar var livsfarliga på medeltiden. \_Vid varje födsel var det stor risk att kvinnorna skulle drabbas av den dödliga barnsängsfebern, eftersom \_hygien var så dålig.

\_Klostren tog emot sjuka, men det var långt ifrån alla som kunde vårdas där.

\_Lepra

\_Lepra var en vanlig sjukdom under medeltiden. \_Den sjuka får stora sår på huden, och kroppen fräts sakta sönder. \_Fingrar och fötter vissnar och faller av.

\_Eftersom sjukdomen är mycket smittsam var alla rädda för att komma i kontakt med de leprasjuka.

\_De fick till exempel inte komma in i kyrkan utan fick nattvarden genom ett särskilt hål i kyrkväggen.

\_Lepra finns fortfarande i vissa delar av världen, men numera finns



medicinerna som kan bota de sjuka.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Den som hade fått lepra kunde ringa i klockan så att andra människor inte skulle komma för nära. \_Samtidigt var det ett sätt att tiggas. \_Medeltida teckning.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av en man som är prickig i ansiktet.

=====

@\_Hygien är rengöring av kroppen och platser där vi lever.

## \_Pest

\_Genom hi stori en har pest vari t en av de mest smi ttsamma och farli ga sjukdomar som drabbat männi skor.

\_Pest kan spri das av l oppor som sugi t blod ur sj uka råttor, men den kan också spri das från männi ska ti l l männi ska.

\_En person som smi ttas kan få svarta fl äckar och böl der på huden el l er hosta om pesten har satt si g på l ungorna. \_Den sj uke får hög feber och dör efter bara några

dagar.

\_Pest finns fortfarande i flera delar av världen, men botas lätt idag med hjälp av läkemedlet antibiotika.

\_Digerdöden

\_På #1300-talet gick pesten särskilt hårt fram. \_Då fick den namnet digerdöden, vilket betyder den stora döden. \_Kanske en tredjedel av Europas befolkning dog på bara fyra år.

\_År #1349 nådde digerdöden staden \_Bergen i \_Norge med ett enkelt

skepp där hela besättningen var sjuk  
och alla dog. \_Di ger döden spred sig  
i staden och i \_Norge, och sedan  
vidare till \_Sverige och \_Finland.  
\_Danmark smittades genom sina  
kontakter med \_Tyskland.

\_Folk dog i massor. \_I vissa byar  
och städer dog hälften av  
befolkningen. \_Di ger döden skilde  
inte på rika och fattiga, utan alla  
kunde drabbas. \_För att skydda sig  
från smittan målade man vita kors på  
dörrarna till hus där någon var  
sjuk. \_När någon dött körde man så

fort som möjligt bort den dödes kropp och grävde ner den utanför stadsmurarna.

\_När så många i befolkningen försvann blev många gårdar och hus tomma. \_Jordbruket och handeln minskade. \_Det dröjde bortåt hundra år innan levnadsstandarden för befolkningen var tillbaka där den hade varit före digerdöden.

=== \_Bildtext =====

\_Genom att sticka hål på bölderna trodde man att det onda skulle rinna ut. \_Utanför väntar

I kvagnen.

=====

@\_Levnadsstandard är ett ord som beskriver vilka inkomster en person har och vilka varor och tjänster personen kan köpa.

::: #132 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Magi och folktro

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_På medeltiden kände man inte till varför människor blev sjuka.

\_Kunskap om bakterier och virus

fanns inte. \_I stället hittade man

på egna förklaringar till sjukdomar

och annat som var farligt eller

#132

#490

verkade konstigt.

=== \_Textruta =====

\_Vid tandvärk

\_Gå till en tandvårkstall och peta  
med en spik på den onda tanden.

\_Slå sedan in spiken i trädet.

=====

\_Klaka gummor och gubbar

\_I byarna fanns ofta någon klok  
gumma eller gubbe som kunde  
tillverka mediciner och ge goda råd.

\_Deras recept på gröt och salvor  
kunde innehålla allt möjligt:

I äkeväxter, tuppbod, spindel nät och

ormski nn. \_För att öka läkekraften  
rabblade de magiska ramsor medan de  
rörde i hop medicin.

\_Präster kallade detta för  
djävulens påhitt. \_De menade att det  
endast var \_Gud som bestämmer över  
liv och hälsa. \_Allt annat var  
trolskonster som djävulen hittat på  
för att lura människorna.

\_Många växter användes som  
medicin. \_Luktviol användes mot  
hosta, ljung mot sömnlöshet och säl g  
mot smärta.



=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Den som hade ont någonstans kunde gå till byns klöcka gumma. \_Hon rörde i hop en medicin mot det onda.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av två kvinnor och en pojke. \_Han ser väldigt orolig ut.

\_En kvinna rör i en skål och framför henne på bordet syns örter, en padda och en orm.

=====

\_Övernaturliga väsen i naturen

\_Trots att kristendomen var så viktig i människornas liv under medeltiden, levde folktron kvar under lång tid. \_Folktro är tro på övernaturliga väsen och saker.

\_Folktron kunde ibland ge människorna enklare svar på frågor om hur de skulle bete sig och vad de skulle akta sig för.

\_Övernaturliga väsen kunde vara både goda och onda. \_Höll man sig väl med dem kunde de hjälpa

männi skorna. \_Samtidigt var de lite farliga och man fick inte reta upp dem.

\_Vissa väsen, som troll och jättar, finns kvar i sagor och berättelser ännu i våra dagar.

\_Trollen

\_För medeltidens männi skor var det farligt att röra sig i den vilda naturen. \_På natten och i de djupa skogarna trodde man bland annat att trollen härskade. \_Trollen kunde röva bort männi skor och ta med dem till sina grottor i bergen.

\_Skräcken för troll hade funnits redan under vikingatiden.

\_Tomtegubben

\_Tomtegubben trodde man var en liten figur som höll till på gården, hjälpte till med det dagliga arbetet och skötte om gårdens folk och djur.

\_Trots sin storlek var han snabb som en vessla och stark som en ox.

\_Redan på #1300-talet skriver den heliga \_Birgitta om tomtar, men tron på dessa små väsen är sannolikt äldre än så.

\_Maran

\_En mara var ett väsen som hemsökte människor och djur på natten genom att ge dem mardrömmar.

\_Hennes hemska drömmar gjorde att man vaknade kallsvettig och kände sig kvävd. \_I en isländsk saga från vikingatiden berättas om hur en kung blir dödad av en mara.

\_Vi kallar fortfarande hemska drömmar för mardrömmar.

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym tolv av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åpsm. se



\_Innehåll till volym tolv

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Källor: \_Vad finns kvar från

medeltiden? (#134) ..... #498

\_Ute i världen: \_Korstågen

(#136) ..... #506

\_Medeltiden del #2 år

#1350--#1520 (#138) ..... #514

\_Staden var en marknadsplats

(#140) ..... #517

\_Lagar och regler i staden

(#142) ..... #526

\_Fest och nöjen (#144) ..... #533

\_I i

\_Hansan och handel n runt

\_Östersj ön (#146) . . . . . #540

::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Käl l or: \_Vad fi nns kvar från  
medel ti den?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Vi vet mycket om medel ti den  
eftersom fl er männi skor kunde skri va  
under den här ti den. \_Många av deras  
handskri vna böcker, anteckni ngar och  
brev fi nns bevarade.

\_Även många av de gaml a borgarna,  
kyrkorna och husen som byggdes av  
sten fi nns kvar och kan ge  
i nformati on. \_Al l t sådant utnyttj ar  
forskarna när de ska förkl ara l i vet  
och händel serna under medel ti den.

=== \_Bildtext =====

\_Handskrift från

#1200- -#1300- talet.

\_Landskapslagarna är skrivna på en  
ålderdomlig svenska som är svår  
att förstå i dag. \_Sidan ur

\_Östgötalagen visar en del av

\_Vådamålsbalken, den del av lagen  
som beskriver vilka straff som  
väntade den som skadade en annan  
människa.

=====

\_Barns rättigheter i Landskapslagar

\_Från medeltiden finns det en del skrivna källor som kan ge ledtrådar till hur barn hade det. \_Bland de äldsta texterna hittar vi lagtexter.

\_Flera av lagarna innehåller regler för barndop. \_Det var viktigt att barnet döptes så fort som möjligt av en präst. \_Dopet var ett skydd mot onda makter. \_Om barnet var sjuk och riskerade att dö kunde det bli så bråttom att föräldrarna fick döpa barnet.

\_I \_Upplandslagen står det:

#134

#500

\_Nu bo en karl och hans hustru  
ensamma på ett torp, och hans hustru  
föder barn; om barnet födes sjukt,  
hellre än att det dör okristet, döpe  
det fader eller moder.

\_I lagarna finns också regler för  
vem som får ärva vem.

\_Bestämmelserna ser olika ut i de  
olika lagarna, men söner fick alltid  
ärva mer än sina systrar. \_I

\_Östgötalagen, som du kan se här  
ovan, står det:

\_Först är son och jämväl dotter  
faders arvinge; son ärver två

tredjedelar och dotter en tredjedel .

=== \_Bildtext =====

\_Bildur \_Ärvdabalken från

#1300-talet där son och dotter

bråkar om arvet. \_Lagen bestämde

att sonen ärver två tredjedelar

och dottern en tredjedel av hela

arvet.

=====

::: #135 :::::::::::::::::::::::

\_Bockstensmannen

\_På \_Hallands kulturhistoriska

museum finns kvarlevorna av en man

som hittats i en torvmosse. \_Mossen

heter \_Bockstens mosse och den fick  
ge namn till mannen. \_Forskare tror  
att \_Bockstensmannen dog någon gång  
mellan år #1350 och #1370. \_I  
#600 år hade mossen bevarat hans  
skellett, hår och kläder. \_Dräkten är  
den enda kompletta mansdräkten i  
\_Europa som finns bevarad från  
medeltiden.

\_När mannen begravdes hade han  
fått tre pålar stuckna genom  
kroppen. \_Det skulle hindra honom  
från att stiga upp ur graven och  
spöka.



=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Så här var \_Bockstensmannen  
klädd.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning. \_Bockstensmannen är  
klädd i kjortel och kappa. \_Det  
ser ut som en lång tunika och en  
mantel. \_På benen har han hosor  
(som strumpbyxor) och på huvudet  
en struthätta (som en huva). \_På  
fötterna har han fotappar. \_Han  
håller en vandringsstav.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_I montern kan man se mannens skellett och hår. \_I bågaren ligger hjärnan.

\_Flera forskare har arbetat med att återskapa \_Bockstensmannens ansikte. \_Tillsammans med kopior på kläderna får vi en bild av hur mannen såg ut när han levde på #1300-talet.

\_Bildbeskrivning

\_Bockstensmannens skellett ligger på rödfärgat grus. \_En påle är nerstucken mellan revbenen.

\_Model I av \_Bockstensmannens

ansikte. \_Han har vågigt rött hår.

=====

::: #136 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Ute i världen: \_Korstågen

::

\_Under medeltiden var staden

\_Jerusalem och andra platser i

\_Palestina där \_Jesus levde, heliga  
platser för de kristna mänskorna.

\_Palestina kallades för \_Heliga

landet och en person som gjorde en  
resa dit kallades pilgrim.

\_I slutet av #1000-talet blev det  
svårare för kristna att besöka

området, eftersom de turkiska muslimer som var härskare där började ta ut höga avgifter från pilgrimerna som kom dit.

\_Korståg till \_Heliga Landet

\_Påven ville befria \_Heliga Landet från muslimer. \_Han lovade en rik belöning i himlen till de riddare som hjälpte till. \_Det ledde till flera blodiga krig. \_Kriegen kallas korståg och riddarna korsriddare.

\_En av de mest kända korsriddarna var \_Englands kung \_Rikard

\_Lejonhjärta. \_Han ledde det tredje

korståget i slutet av #1100-talet.

\_Rikard \_Lejonhjärta överlevde

korståget men dödades av en pil

under en strid i \_Frankrike.

\_I nästan tvåhundra år kämpade  
kristna och muslimer mot varandra.

\_De kristna härskade en tid i

\_Heliga Landet under de här åren.

\_År #1291 drev muslimerna bort de  
sista korsriddarna från \_Palestina.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Ungefär så här kunde korsriddaren  
se ut när han var klädd i sin  
rustning.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av en riddare. \_På kroppen har han en rustning av ringbrynja. \_Den är gjord av små ringar som satts i hop till en tröja och byxor. \_Över den har han en tabard i tyg som täcker rustningen. \_Över axlarna hänger en mantel och på huvudet en hjälm som också täcker ansiktet.

=====

\_Kunskaper spreds

\_Kontakten med musl i merna i edde också till ökad handel och utbyte av idéer och kunskap. \_Eftersom de kristna länderna hade nära kontakt med varandra kunde dessa kunskaper sedan nå ända upp till \_Norden.

\_Tegelstenar gjordes av lera och bakades som kakor och brändes i en ugn. \_Européerna lärde sig bränna tegel på #1100-talet. \_Med tegel kunde de bygga bland annat kyrkor och kloster.

\_Konsten att bygga kvarnar kommer från \_Persien. \_I \_Europa var det munkarna som spred kunskapen om hur man bygger vattenkvarnar och väderkvarnar. \_Tack vare kvarnarna kunde bönderna mycket enklare mala säd till mjöl. \_Innan gjordes det arbetet ofta för hand av trälkvinnor.

\_Korståg i norra \_Europa

\_Korstågen riktades inte bara mot muslimerna i \_Palästina. \_På #1100-talet och #1200-talet tog sig danska och tyska riddare till



\_Estland och \_Lettland. \_Båda  
länderna erövrades, och befolkningen  
tvångades gå över till kristendomen.

\_Vid samma tid för svenskar på  
korståg till \_Finland. \_Där gick det  
på samma vis. \_Svenskarna segrade  
och byggde slott och kyrkor. \_De  
finska bönderna tvångades döpa sig  
och betala skatt, både till kyrkorna  
och till den svenska kungen. \_På det  
viset blev \_Finland en del av det  
svenska riket.

=== \_Bildtext =====

\_Den här målningen från  
#1400-talet föreställer den  
svenske kungen \_Erik den helige i  
ett skepp på väg till \_Finland.  
\_Resan brukar kallas det första  
svenska korståget och historiker  
tror att resan kan ha gjorts på  
#1150-talet.

=====

::: #138 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Medel tiden del #2 år #1350--#1520

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Hi storia

\_Medel tiden är den tidsperiod i

svensk historia som följer efter

vikingatiden. \_Den pågår i ungefär

#500 år, från det att \_Sverige

kristnas fram till dess att \_Gustav

\_Vasa är på väg att ta över makten i

\_Sverige.

\_Det här kapitlet handlar om den

senare delen av medeltiden. \_Sverige

återhämtar sig sakta efter pesten,

befolkningen ökar och många städer byggs. \_Handeln med andra länder blir vanligare, framför allt i städer runt \_Östersjön.

\_Under den här perioden pågår en kamp om makten i \_Norden. \_Sverige är ofta i krig. \_Även inom \_Sverige finns konflikter mellan olika grupper som slåss om att få styra landet.

::: #139 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I det här kapitlet får du läsa om  
éstäderna som växte fram med de  
tyska köpmännen

é hur livet var för människorna i  
staden

é att olika grupper slögs om makten  
i \_Sverige

é hur \_Nordens länder förenades i en  
union.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Tre killar och tjejer pratar:

-- \_De flesta var bönder på

medeltiden. \_De skaffade nästan



i \_Norden. \_Många av dem blev städer som fortfarande finns kvar.

\_Städerna växte och blev fler

\_Di ger döden medförde att många gårdar och hus blev tomma.

\_Jordbruket och handeln minskade.

\_Även städerna drabbades hårt av pesten och många hus stod tomma länge.

\_I början av #1400-talet började städerna växa i storlek igen.

\_Handeln blev då viktigare att kontrollera. \_Det gynnade dem som styrde staden eftersom de då kunde

göra stora vinster. \_De tog ut tull,  
en sorts skatt, på alla varor som  
skulle säljas i staden.

=== \_Bildtext =====

\_En läderpung med mynt från  
medeltiden.

=====

\_Stadens invånare

\_De som betalade skatt i staden  
kallades borgare. \_Endast borgarna i  
städerna fick syssla med handel och  
hantverk i trakten. \_Det kallades  
för stadspri vilegier.

\_Drängar, pigor och andra arbetare



fick inte kalla sig borgare trots att de bodde i staden. \_De behövde inte betala skatt men hade inte heller samma privilegier.

\_Som kvinna i staden var uppgiften att sköta hemmet och barnen, men också att hjälpa sin man i hans verkstad eller handelsbod. \_Om mannen dog kunde hon ta över hans verksamhet.

\_Barn till hantverkare eller handelsmän kunde få lära sig att läsa och skriva, i alla fall om man var pojke. \_Då sonen blev

tillräckligt gammal fick han börja  
hjälpa till med pappans  
arbetsuppgifter. Flickorna fick  
lära sig sy och laga mat. Ofta fick  
de också lära sig hantverk.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Borgaren och hans familj.

\_Borgarna var hantverkare eller  
handelsmän som bodde i städerna.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning av familjen. Pappan har  
på sig en tunika och hosor (som  
strumpbyxor). Mamman har en lång  
klämning och slöja över håret.

\_Barnet har en kj ortel (som  
kl änni ng) och mössa.

=====

::: #141 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Den medel ti da staden

\_Städer på medel ti den l åg oftast  
vi d vatten eftersom det var enkl ast  
att frakta varor med båt.

\_Som skydd mot fi enden kunde  
staden ha en mur, höga stängsel , en  
vall grav el l er en borg. \_I mi tten av  
staden fanns ett torg, en kyrka och  
ett rådhus i sten, men de andra  
husen var oftast byggda av trä.

\_Handel smännens gårdar l åg mi tt i staden med magasi n, byggnader för varor. \_Li te utanför centrum arbetade och bodde hantverkarna. \_De kunde vara skomakare, vagnmakare, vapensmeder, vävare, krukmakare och en mängd andra yrken.

=== \_Bi l dbeskri vni ng =====

\_Karta som vi sar städer i \_Norden under medel ti den. \_Fl est städer fi nns i \_Danmark, l ängs kusterna och runt \_Vänern och \_Vättern.

\_Dessa städer fi nns: \_Bergen, \_Fl ensburg, \_Mal mö, \_Köpenhamn,

\_Kalmar, \_Visby, \_Stockholm, \_Åbo.

=====

\_Skrået var en förening för  
hantverkare

\_Stadens hantverkare höll i hop i  
olika skrå, en sorts föreningar.

\_Skomakarnas skrå bestämde hur många  
skomakare det fick finnas i staden.

\_Om de skulle bli för många skulle  
inte alla få arbete. \_På samma sätt  
bestämde man inom de andra skråna.

\_För att kunna bli hantverkare  
krävdes oftast att man var son till  
en hantverkare. \_Först behövde han

bli antagen som lärling hos en  
mästare. \_Lärlingstiden kunde vara i  
flera år. \_Därefter blev han gesäll  
och arbetade med yrket under många  
år. \_När mästaren dog kunde gesällen  
ansöka hos skrået om att få bli en  
ny mästare.

=== \_Bildtext =====

\_Hantverkare, handelsmän och  
bönder samlas på marknadsplatsen.

=====

::: #142 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lagar och regler i staden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_När många personer bor nära

varandra är det viktigt att det

finns regler att följa för att allt

ska fungera. \_Det var borgmästaren

och rådmännen som såg till att

stadens lagar och regler följdes.

\_Rådmännen ingick i ett råd som

valdes av stadens borgare.

\_Borgmästaren var rådets ordförande.

\_Nattvakten

\_En viktig regel var att aldrig

slarva med elden. \_Husen låg så tätt

att hela staden snabbt skulle brinna ner om elden kom lös. \_Nästan alla gamla städer i \_Norden har råkat ut för stora bränder.

\_När stadporten låstes på kvällen började nattvakten gå sina turer.

\_Han skulle ropa "\_Elden är lös!" om han upptäckte att det brann någonstans. \_Då gällde det att snabbt väcka hela staden, och det bästa sättet var att ringa i kyrkklockorna.

\_Nattvakten kunde också gripa tjuvar och andra brottslingar.



\_Gal gbacken

\_Brottslingar dömdes av stadens rådmän och straffen var stränga. \_De kunde få kroppsdelar avskurna eller bli piskade ute på torget medan folket såg på.

\_Om brottet var mord eller stöld kunde straffet bli döden.

\_Dödsstraffet verkställdes oftast genom hängning i en träställning på galgbacken. \_Den låg utanför staden.

\_Straffet var inte enbart till för att hämnas brottet utan också för att varna befolkningen.

=== \_Bildtext =====

\_Medeltida teckning av en hängd man. \_Träställningen kallas för galge.

=====

::: #143 :::::::::::::::::::::::

\_Bödeln och rackaren

\_Det var stadens bödel som utförde de grymma straffen. \_Bödeln kunde vara en brottsling som hade fått behålla livet mot att han utförde det här hemska arbetet.

\_Bödelns medhjälpare kallades rackaren. \_Han hade många smutsiga

arbeten. \_Han skulle till exempel tömma utedassen och ta bort döda djur som hittades i staden.

\_Bödeln och rackaren stod helt utanför resten av samhället. \_Ingen ville vara med dem. \_På krogen fick de dricka sin öl för sig själva och i kyrkan fick deras familjer sitta på bänken längst bak.

=== \_Bildtext =====

\_Den smalaste gränden i \_Gamla stan i \_Stockholm kallades \_Trånga trappors gränd under medeltiden.

\_Senare fick den namn efter den

tyske köpmannen \_Mårten \_Trotzi g.

=====

\_Var det smutsigt på medeltiden?

\_I städerna var det trångt.

\_Hygienen var dålig och folk blev snabbt smittade eftersom orenlighet sprider sjukdomar. \_Hönsen och grisarna sprang lösa på gatorna.

\_Det fanns inte avloppsledningar eller soptunnor, utan allt man ville bli av med i hushållet vräkte man ut på gatan. \_Det kunde vara slaskvatten, avföring eller aska från spisen.

\_Varje husägare hade ansvar för att avföringen fördes bort från sitt hus. \_Man skulle hålla rent utanför sitt hus.

\_Kung \_Magnus \_Eriksson tyckte att det var ett problem att det var så smutsigt i \_Stockholm. \_Han införde därför bötesstraff för den som skräpade ner. \_Böter för nedskräpning kunde vara #12 mark, som i dag skulle motsvara ungefär #12 #000 kr.

::: #144 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Fest och nöjen

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Under medeltidsveckan på \_Gotland  
klär man ut sig och roar sig som  
på medeltiden.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av killar och tjejer klädda  
i medeltidskläder.

=====

\_I alla kristna länder firas de

stora högtiderna jul och påsk. \_Så

var det även på medeltiden, men då

hade man fler helger än idag. \_Det

fanns särskilda helgondagar då man  
firade minnet av ett särskilt  
helgon.

\_Ski i naden mellan vardag och fest  
var tydlig för den medeltida  
mänskan. \_Man tog varje tillfälle  
man kunde för att anordna fest, till  
exempel när man var klar med vårsådd  
och höstskörd, när ett barn hade  
döpts och vid bröllop.

::: #145 ::::

\_Fest i staden

\_Borgarna i staden kunde festa när  
de hade gjort goda affärer och

tjänat mycket pengar. \_När de festade drack de öl och vin och åt mycket mat. \_På bilder från den här tiden ser man ibland att någon spyr mitt under måltiden. \_Det kan man kanske förstå när man läser hur mycket det kunde bjudas på under en fest.

\_Festligheterna kunde ibland bli stöjiga och bråkiga när många människor samlades och drack tillsammans. \_Man försökte i lagen sätta gränser för hur många som fick delta i festerna. \_Enligt \_Magnus



\_Eri kssons stadsl ag fi ck man ti ll

exempel bj uda i n som mest

#24 personer på barnsöl , fi randet då  
ett barn hade döpts.

=== \_Textruta =====

\_Festmål ti d

\_Enl i gt en skri ftl i g käl l a dukades

detta fram vi d en fest för

#13 personer i \_Stockhol m:

en hal v oxe

#2 får

#14 höns

#2 ski nkor

#3 oxtungor

#2 kilo rökt kött

salt torsk

klenor (en sorts kaka)

vetekakor

semlor

russin och mandel

#2 tunnor öl

#1 kanna vin

=====

\_Lekare underhöll på fester

\_Fattiga mänskor som varken ägde egen jord att odla eller hade arbete på någon gård kallades löst folk.

\_De gick från by till by och tiggde

eller stal mat för att överleva.

\_Men några försörjde sig på att resa runt och uppträda. \_De kallades lekare och var ofta skickliga på att spela instrument eller göra akrobatiska konster. \_De kunde till exempel uppträda med att sjunga visor, gå på händerna, berätta roliga historier, vifta med öronen eller göra trollkonster.

\_Lekarna spred mycket glädje i städer och byar. \_Som lön fick de en bit mat, men därefter blev de ivägkörda och fick vandra vidare.

=== \_Bildtext =====

\_Narren var en typ av lekare. \_Han hade färgglada kläder och en mössa med bjällror.

=====

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Spelmän reste runt och spelade när det var fest i en by eller en stad.

\_Bildbeskrivning

\_Målning som visar fyra män spela trumma, horn, harpa och hackbräde (ett tidigt piano).

=====

::: #146 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Hansan och handel n runt \_Östersj ön  
::

\_Östersj ön var vi kti g eftersom många  
handel sskepp färdades där. \_De som  
kontrol l erade städerna runt  
\_Östersj ön, kontrol l erade även  
handel n, och kunde ta ut tull .

\_Redan under mi tten av #1100- tal et  
hade det börj at växa fram tyska  
handel sstäder som al l t mer tog över  
handel n runt \_Östersj ön.

\_Handel sförbundet \_Hansan

\_Tyska köpmän och hantverkare  
flyttade till städer i hela

\_Östersjöområdet. \_De tyska köpmännen slöt sig samman i ett handelsförbund som fick namnet \_Hansan. \_Genom att samarbeta kunde de transportera sina varor billigare och säkrare. \_Hansan hade egna krigsfartyg för att skydda sig mot sjörövare.

\_Från början bestod förbundet av enbart köpmän, men så småningom blev \_Hansan i stället ett förbund mellan hela städer. \_Den viktigaste hansestaden kom att bli \_Lübeck i norra delen av nuvarande \_Tyskland.

=== \_Textruta =====

\_Tyska ord i svenskan

\_De tyska köpmännen förde med sig

tyska ord, som sedan blev en del

av det svenska språket. \_Här är

några ord som vi hämtat från

tyskan:

betala

räkna

resa

strumpor

kosta

måla

byxor

skomakare

köpa

skicka

snickare

=====

\_Hansan växte sig allt mäktigare

\_Under #1200-talet och #1300-talet  
fick \_Hansan allt större makt.

\_Hansans köpmän ingick i städernas  
råd och fick därför vara med och  
bestämna i viktiga frågor. \_I

hansestäderna fanns det ingen kung,  
utan varje stad hade egna lagar och  
kriigare.



\_Hansan var rik och kunde låna ut  
pengar till kungar och stormän. \_Den  
som lånat pengar blev då tvungen att  
följa de krav som \_Hansan ställde.  
\_På så sätt fick \_Hansan stor makt.

=== \_Bildtext =====

\_Bilderna från #1400-talet visar ett  
hansaskepp på väg till den tyska  
staden \_Köln.

=====

::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Storstaden \_Vi sby

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Vibys ringmur är det största byggnadsverket i \_Norden som finns kvar från medeltiden.

\_Bildbeskrivning

\_Foto av \_Vibys ringmur. \_Runt staden går en hög mur av sten.

\_Här finns också höga utkastorn.

=====

\_Hansestaden \_Vi sby på \_Gotland var \_Nordens största och modernaste stad på medeltiden. \_Det berodde på att

\_Vi sby låg bra till mitt i  
\_Östersjön där många skepp  
passerade.

\_I \_Vi sby bosatte sig många tyska,  
ryska och svenska köpmän som blev  
rika på handeln i \_Östersjön. \_De  
byggde stora köpmanshus och magasin  
där varorna kunde förvaras. \_Några  
av husen var fem våningar höga. \_Vi d  
#1300-tal ets början hade \_Vi sby  
cirka #8 #000 invånare.

\_För att skydda \_Vi sby lät  
köpmännen bygga en mur som gick runt  
staden. \_Muren är #3,6 km lång och

står där än i dag. \_Många av  
medeltidshusen innanför muren finns  
också kvar.

=== \_Textruta =====

\_\_UNESCO: s lista över världsarv

\_Visby finns med på \_\_UNESCO: s

lista över världsarv. \_Det betyder

att staden anses vara viktig för

hela mänskligheten och ska skyddas

så att den inte förstörs. \_Tanken

med världsarven är att vi som

lever nu ska bevara och sköta dem

så att människor kan besöka dem

även i framtiden.

\_På världsarvslistan finns över  
#1000 platser eller byggnader i  
drygt #160 länder. \_Några exempel  
är hällristningarna i \_Tanum,  
staden \_Venedig i \_Italien och  
\_Egyptens pyramider. \_\_UNESCO är  
en organisation som hör till \_\_FN.

=====

\_Åsgård m fl

\_\_\_PULS S0; åk #4 \_Grundbok

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Natur & \_Kultur,

\_Stockholm, #2020 med

\_\_\_ISBN #978-#91-#27-#45423-#1

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

\_Volym tretton av tretton

\_Till punktskriftsläsaren

é \_Efter innehållsförteckningen  
finns ett register.

é \_Först i boken finns texter som är  
från originalbokens insida pärm.

é \_När det finns en ordförklaring  
till ett ord i texten så står  
ordförklaringen sist på sidan.

\_Ordet börjar i marginalen så du  
kan söka efter det.

é \_Till den här boken finns  
svälppappersbilder.

\_Lycka till!

\_Ski cka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen-åspsm. se



\_Innehåll till volym tretton

\_Siffran inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Kamp om makten i \_Norden

(#148) . . . . . #549

\_Drottning \_Margareta enade

\_Norden (#150) . . . . . #555

\_Union eller inte? (#152) . . . #563

\_Anfallet på \_Sverige (#154)

. . . . . #572

\_Stockholms blodbad (#156) . . #579

\_Källor: \_Målningar som finns

kvar från medeltiden

(#158) . . . . . #586

\_l i i





ena \_Danmark. #1360 återtog han  
I landskapen \_Skåne, \_Halland och  
\_Blekinge från \_Sverige. \_De här  
I landskapen hade den svenske kungen  
\_Magnus \_Eriksson några år tidigare  
köpt av tyskarna som då hade härskat  
i \_Danmark.

#1361 seglade \_Valdemar \_Atterdag  
med sina krigare till först \_Öland  
och sedan \_Gotland, där de brände  
och plundrade.

\_År #1361 erövrade den danske  
kungen \_Valdemar \_Atterdag \_Gotland  
efter att ha mött de gotländska

bönderna i flera slag. \_Det  
avgörande slaget stod utanför

\_Vi sby's murar där #1800 gotländingar  
dödades.

::: #149 :::::::::::::::::::::::

\_Stadsborna skyddade sig bakom muren

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_På \_Gotlands museum finns fynd

från slaget utanför \_Vi sby. \_Genom

undersökningar av skelleten vet

man att en femtedel av alla

stupade var unga män under #20 år.

\_Bildbeskrivning

\_Foto som visar en dödskallev med

en ringbrynje huva på sig. \_Det är  
en huva gjord av små ringar i  
metall.

=====

\_De gotländska bönderna försvarade  
sig så gott de kunde, men efter ett  
blodigt slag utanför \_Visbys ringmur  
år #1361 förlorade de sin ö till  
danskarna.

\_Borgarna inne i \_Visby hjälpte  
inte bönderna i detta krig utan tog  
skydd bakom ringmuren. \_Efter slaget  
öppnade de stadsportarna för den  
danska hären. \_Valdemar \_Atterdag

släpptes in i staden med sina  
kriigare och förhandlade med de  
rika köpmännen. Det viktigaste för  
köpmännen var att handeln kunde  
fortsätta som förut. Stadsborna  
överlämnade Visby till danskarna  
och de danska krigarna fortsatte  
plundra på Gotland.

Albrekt av Mecklenburg

Kung Magnus Eriksson hade stora  
konflikter med de svenska stormännen  
och tvingades 1363 att fly till

Norge där hans son Håkan var kung.

Stormännen valde då Magnus

systemson, \_Albrekt av \_Mecklenburg,  
till kung. \_Men de ångrade sig  
snart. \_Albrekt var tysk och snart  
började tyskar bestämma överallt: i  
städerna, i \_krigsmakten och i  
kungens råd.

\_Både stormännen och bönderna  
gjorde uppror, alltså protesterade  
genom att kriga. \_De vände sig till  
\_Danmark för att få hjälp. \_Där  
regerade \_Valdemar \_Atterdags  
dotter.

@\_Förhandla är när man diskuterar  
tills man kan bestämma något.



@\_Krigsmakten är de som har hand om försvaret och krigandet i ett land.

::: #150 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Drottning \_Margareta enade \_Norden  
::

\_I \_Danmark och \_Norge regerade drottning \_Margareta. \_Hon var dotter till \_Valdemar \_Atterdag. \_De svenska stormännen bad henne om hjälp med att avsätta \_Sveriges kung \_Albrekt.

\_Margareta segrade över \_Albrekt

\_Vintern #1389 hade \_Margareta samlat i hop så många stormän och krigare att \_Albrekts tyska armé

#150

#555

kunde besegras i ett stort slag  
utanför Falköping i Västergötland.

Stormännen utsåg Margareta till  
drottning över Sverige. Margareta  
blev alltså regent över hela  
Norden.

=== Bildtext/beskrivning =====

Ingen vet säkert hur Margareta  
såg ut. Så här avbildas hon på  
sin grav i Roskilde, Danmark.

Bildbeskrivning

Målning av drottning Margareta  
som har på sig en röd klänning och  
en kappa med vida ärmar. På

huvudet har hon en kungakrona.

=====

\_Margareta \_Valdemarsdotter

\_Margareta var dotter till den danske kungen \_Valdemar \_Atterdag.

\_När hon var tio år giftes hon bort med den tretton år äldre kung \_Håkan i \_Norge. \_Håkan var son till

\_Magnus \_Eriksso, \_Sveriges kung.

\_Planen med giftermålet var att försöka skapa fred mellan \_Nordens

länder. \_När \_Margareta var #17 år födde hon en son som fick namnet

\_Oluf. \_Han hade redan som liten

pojke valts till kung i Danmark och när hans far, kung Håkan, plötsligt dog blev Oluf kung i både Norge och Danmark, bara tio år gammal.

Margareta var den som fick styra till sin sonen blev myndig. Men Oluf dog 17 år gammal och Margareta blev därför drottning i Danmark och Norge. Albrekt kallade Margareta "Kung Byxlös" för att håna henne. Han tyckte inte att hon som kvinna kunde vara regent.

1389 blev hon ändå drottning över Sverige. Hon dog av pesten 1412 år



\_I bl and använde hon hot och i bl and belöningar för att få som hon ville.

\_Margareta bestämde att hennes fosterson, \_Erik av \_Pommern, skulle efterträda henne när hon dog.

\_Sommaren #1397 samlade hon \_Nordens biskopar och mäktigaste stormän till ett möte i \_Kalmar.

\_Där \_ . kröntes \_Erik till kung över hela \_Norden. \_De tre länderna skulle styras av en och samma regent, men de skulle ha sina egna lagar. \_De bildade en union, ett förbund mellan flera länder.

\_Uni onen kom att kal l as

\_Kal maruni onen. \_Tanken var att de nordi ska l änderna nu skul l e samarbete i stäl l et för att kri ga mot varandra.

\_Kal maruni onen var ett förbund mel l an \_Danmark, \_Norge och \_Sveri ge. \_Även områden som \_I sl and, \_Färöarna och \_Fi nl and i ngi ck i uni onen.

\_Trots att \_Erik var krönt ti l l kung fortsatte \_Margareta att regera i \_Norden fram ti l l sin död #1412.

\_Hon skapade goda kontakter med

andra regenter och blev en av  
medeltidens mäktigaste personer i  
\_Europa.

=== \_Bildtext =====

\_Detta är \_Erik av \_Pommerns  
kröningsbrev. \_När alla de  
#67 stormännen hade enats om att  
välja \_Erik till kung satte de  
sina sigill under texten. \_Ett  
sigill är smält lack där man  
trycker in sin namnstämpel.

=====

@\_Kröna till kung eller drottning är  
när man sätter en krona på någons



huvud för att göra den personen till regent.

::: #152 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Union eller inte?

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kalmariunionen skulle finnas kvar i över hundra år. \_Länderna samarbetade men unionstiden blev ändå en blodig tid fylld av strider.

\_Utländska fogdar plågade bönderna

\_Unionen krigade ofta med \_Hansan.

\_För att begränsa \_Hansans makt i

\_Östersjön införde unionskungen,

\_Erik av \_Pommern, #1429 en tull för

alla fartyg som seglade genom

#152

#563

\_Öresund. \_Öresund är det smala området med vatten som ligger mellan \_Danmark och \_Sverige.

\_För att få pengar till krigen tvångade \_Erik av \_Pommern bönderna i \_Sverige att betala mer skatt.

\_Erik lät inte på de svenska stormännen utan satte in utländska fogdar i \_Sverige, de flesta från \_Danmark. \_De svenska stormännen var missnöjda med de utländska fogdarna och med att kung \_Erik inte lyssnade på sina svenska rådgivare.

=== \_Textruta =====

\_Drottning \_Filippa

\_Filippa var en engelsk prinsessa som var #12 år när hon giftes bort med \_Erik av \_Pommern. \_Filippa var till stor hjälp för kung \_Erik och fungerade som ensam regent över \_Norden under flera år när \_Erik åkte på långa resor.

=====

\_Bergsmännens uppror

\_Missnöjet kom att leda till flera uppror. \_Ett stort uppror under ledning av . bergsmannen \_Engelbrekt

startade #1434. \_Bönderna körde i väg  
de utländska fogdarna och erövrade  
eller brände ner deras borgar.

\_I \_Sverige ville de flesta  
fortfarande ha kvar unionen med  
\_Danmark och \_Norge, men de ville  
att landet skulle styras av sina  
egna lagar som det hade bestämts när  
unionen bildades. \_De krävde att  
skatterna skulle sänkas och att  
kungen inte skulle få sätta in  
utländska fogdar i landet.

\_Efter \_Engelbrekts uppror  
avsattes \_Erik av \_Pommern i

\_Sverige och ett par år senare också  
i de andra länderna.

=== \_Bildtext =====

\_Den här statyn över \_Engelbrekt  
gjordes på #1930-talet och står i  
\_Örebro slott.

=====

@\_Bergsman kallades en bonde som  
förutom att bedriva jordbruk och  
boskapsskötsel även ägnade sig åt  
gruvbrytning och järntillverkning.

::: #153 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sten \_Sture den äldre

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Skulpturen med \_Sankt \_Göran och draken hyllar svenskarnas seger i slaget vid \_Brunkeberg år #1471.

\_Sten \_Sture den äldre föreställer riddaren och draken är \_Danmark.

\_Prinsessan är \_Sverige.

\_Skulpturen var färdig #1489 och finns i \_Storkyrkan i \_Stockholm.

\_Bildbeskrivning

\_Skulpturen visar en riddare till häst som försöker hugga i hjälmen

drake. \_En bit ifrån står en  
prinsessa med kungakrona.

=====

\_Under nästan hela #1400-talet var  
det strider mellan \_Unionspartiet,  
som ville behålla unionen, och

\_Sturepartiet, som ville att

\_Sverige skulle vara självständigt.

\_Ledare för \_Sturepartiet var \_Sten

\_Sture den äldre. \_Han valdes till

\_riksföreståndare och styrde

\_Sverige i #27 år.

\_År #1471 försökte unionskungen

\_Kristian \_I erövra \_Stockholm för

att ta tillbaka kontrollen över  
\_Sverige. \_Men \_Sten \_Sture den  
äldre samlade i hop bönder och  
bergsmän och försvarade staden.

\_Många av stormännen och  
biskoparna tillhörde \_Unionspartiet  
och stödde i stället danskarna.

\_Sten \_Sture den yngre

\_I början av #1500-talet valdes  
\_Sten \_Sture den yngre till

\_Sveriges riksföreståndare. \_Han  
hade en farlig motståndare i den  
rike och mäktige \_ärkebiskopen

\_Gustav \_Trolle, som tillhörde



\_Uni onsparti et. \_Trol l e hade en egen borg vid \_Mäl aren, och den erövrade och förstörde \_Sten \_Sture den yngre år #1517. \_Sedan besl öt ri ksdagen att ärkebi skopen skul l e avsättas och fängsl as. \_Sten \_Sture den yngre och \_Stureparti et hade vunni t över \_Uni onsparti et.

@\_Ri ksföreståndaren styr ri ket i stäl l et för kungen.

@\_Ärkebi skopen var kyrkans högste l edare i \_Sveri ge.



befri a honom. \_Det var preci s vad som hände, danskarna anföll \_Sverige tre gånger. \_Den tredj e gången lyckades de.

\_Kri sti na \_Gyl l ensti erna försvarade \_Stockhol m

\_I januari år #1520 gick en stor dansk armé in i \_Västergötland.

\_Danskarna tog sig snabbt fram på isarna. \_På sjön \_Åsunden mötte de \_Sten \_Stures armé. \_I striden dödades \_Sten \_Sture.

\_Sten \_Stures änka \_Kri sti na \_Gyl l ensti erna fortsatte kampen mot

danskarna. \_Hon kallade sig själv  
för \_Sveriges drottning och lyckades  
hålla motstånd mot danskarna under  
flera månader. \_De danska soldaterna  
belägrade \_Stockholm, det vill säga  
omringade staden så att varken mat,  
vatten eller folk kunde komma in  
eller ut. \_Till slut tvingades  
\_Kristina ge upp och danskarna  
släpptes in i staden.

=== \_Bildtext =====

\_Kristina \_Gyllenstierna tog över kampen mot \_Danmark sedan hennes man \_Sten \_Sture den yngre dödats.

\_Här står hon staty som

\_Stockholms försvarare vid

\_Stockholms slott.

=====

=== \_Textruta =====

\_Armborst

\_Armborsten var ett vanligt vapen

för jakt och strid under

medeltiden. \_Pilen läggs i en

ränna och skjuts i väg av en spänd

sträng. \_Pilen kan nå mål på flera  
hundra meters avstånd.

=== \_Bildbeskrivning =====

\_Teckning av en man som skjuter  
med ett armborst. \_Armborstet är  
som en liten pilbåge men som ger  
mer kraft åt pilen.

=====

=====

::: #155 ::::::::::::::::::::::::::::

\_Ny kung och stor fest på slottet  
\_Kristian \_\_\_ll lät sig krönas till  
\_Sveriges kung. \_För att fira bjöd  
han in de svenska biskoparna och de

mäktigaste stormännen till en stor  
fest under flera dagar på  
\_Stockholms slott.

\_Under festen låstes plötsligt  
slottets portar och gästerna blev  
fångar. \_Festen förvandlades till en  
rättegång. \_Den avsatte ärkebiskopen  
\_Gustav \_Trolle var rasande på  
\_Sturepartiet och \_Kristina  
\_Gyllenstierna och krävde ersättning  
för sin förstörda borg. \_Dessutom  
anklagade han dem för kätteri, det  
vill säga att de inte trodde på den  
rätta kristna läran. \_Att de hade

avsatt honom var ett brott mot både kyrkan och påven. \_Det var bara påven själv som fick avsätta bi skopar.

\_Alla visste att straffet för kätteri var döden. \_Kristina

\_Gyllenstierna påpekade att beslutet om \_Trolles avsättning tagits på ett riksmöte, vilket innebar att ett helt rike i så fall borde bestraffas. \_Kristian \_\_\_ll lyssnade inte på henne. \_Han tillsatte en domstol av präster som han litade på. \_Alla som varit med om att



avsätta \_Trolle dömdes till döden.

::: #156 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Stockholms blodbad

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Kristian \_\_\_llät fångsla och  
avrätta många svenskar som han  
missstänkte var emot honom. \_Här  
halshuggs en svensk biskop.

\_Bildbeskrivning

\_Teckning visar att biskopens ska  
halshuggas med ett svärd.

\_Biskopen står på knä och ber.

\_Runt honom finns fullt med blod

och framför honom en tunna med

avhuggna huvuden!

=====

\_Morgonen efter rättegången förde  
danska soldater de dödsdömda  
svenskarna från slottet till

\_Stortorget. \_Där väntade bödeln och  
hans medhjälpare på dem.

\_Först halshöggs två biskopar.

\_Därefter var det frälsemännens och  
de styrande i \_Stockholms tur.

\_Detta hände den #8 november #1520  
och kallas \_Stockholms blodbad.

\_Mördandet fortsatte under de  
följande dagarna. \_Då avrättades

ytterligare personer genom hängning.  
\_Uppemot hundra personer dödades de  
här dagarna. \_Under den andra dagen  
regnade det och blodet från de döda  
kropparna sköljdes ned från torget  
och ut längs gränderna i staden.

\_Kristian \_Il lät gräva upp \_Sten  
\_Stures lik för att bränna det på  
ett bål tillsammans med kropparna  
från de andra som avrättats.

\_Kristina \_Gyllenstierna sattes i  
fängelse.

\_Kri sti an \_Tyrann

\_Efter bl odbadet i \_Stockhol m

reste kung \_Kri sti an hem ti ll

\_Köpenhamn. \_Under si n resa l ät han

hänga och hal shugga ännu fl er

männi skor som han mi sstänkte var

fi ender ti ll honom. \_Han vi ll e

skrämna svenskarna så att de i nte

skul l e göra fl er uppror mot honom.

\_Efter att han avrättat munkar i

\_Nydal a kl oster i \_Smål and fi ck han

öknamnet \_Kri sti an \_Tyrann. \_Tyrann

betyder grym härskare.

\_Kri st i a n \_I I var kung i \_Danmark  
och \_Norge #1513--#1523 och i  
\_Sveri ge #1520--#1523.

\_Vem skul l e nu l eda svenskarna?

\_I \_Sveri ge spreds ryktena om  
\_Kri st i a n \_Tyrann snabbt från by  
till by. \_Men i stället för att bli  
rädda och l ydi ga blev al l t fler  
svenskar arga och upprori ska. \_De  
vi l l e befri a \_Sveri ge. \_Men vem  
skul l e l eda dem? \_Nästan al l a  
kungens motståndare i nom fräl set  
hade hal shuggi ts el l er fängsl ats.

\_Den som skul l e komma att l eda

upproret var en svensk frälseman av  
ätten \_Vasa. \_Han hette \_Gustav  
\_Eriksson och \_Kristina  
\_Gyllenstierna var hans moster. \_I  
historieböckerna brukar han kallas  
\_Gustav \_Vasa. \_Hans far var en av  
dem som halshuggits i \_Stockholms  
blodbad.

\_Gustav \_Vasa skulle så småningom  
se till att \_Sverige blev  
själständigt. \_Det blev slutet för  
\_Kalmarunionen. \_Det brukar  
historikerna också räkna som slutet  
för medeltiden i \_Norden.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_När \_Gustav \_Eriksson befriar  
\_Sverige från \_Kristian II  
börjar en ny tid i \_Sveriges  
historia.

\_Bildbeskrivning

\_Gustav \_Vasa är klädd i svarta  
kläder med guldbroderier. \_Han har  
en bred jacka, korta knäbyxor,  
stövlar och höga strumpor. \_Han  
har ljus, kortklippt hår och ett  
skägg som går ner mot magen.

=====





\_Bi bel ns männi skor i medel ti da kl äder. \_Det gör att de kan ge oss i nformati on även om l i vet för medel ti dens männi skor.

\_På bi l den nedan ser du hur \_Bi bel ns \_Eva si tter och spi nner med hj äl p av en sl ända. \_Hon är omgi ven av fyra av si na barn. \_Det yngsta barnet är l i ndat och l i gger i en vagger, som gungas av ett storasyskon. \_Det går i nte att avgöra om det är poj kar el l er fl i ckor vi ser.

\_Barnen är kl ädda i l i kadana

kläder, som kallas koltar, och  
frisyrerna är också lika. \_Koltens  
såg ut som en kort, rak klänning.

\_Ända in på #1800-talet var koltens  
det vanliga klädesplagget för små  
barn, både pojkar och flickor.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Den här målningen från \_Ärentuna  
kyrka är från mitten av  
#1400-talet och föreställer \_Eva  
och hennes barn.

\_Bildbeskrivning

\_Väggmålning av \_Eva som spinner  
garn med en slända. \_Hon är klädd

i en klänning och har en slöja på  
huvudet.

=====

::: #159 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Albertus \_Pictor -- en målare som  
gav oss bilder av medeltiden

\_Albertus \_Pictor, eller \_Albert  
målare, var en tysk-svensk  
kyrkmålare, född runt år #1440.

\_Egentligen hette han \_Albrecht

\_Ymmenhusen och kom från \_Tyskland.

\_Varför han kom just till \_Sverige  
vet inte historikerna, men det var  
vanligt att hantverkare for långt

för att arbeta.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Albertus \_Pictor målade i klara färger, men de röda färgerna har med åren blivit mörkare, och de gula och blå nyanserna har bleknat.

\_Bildbeskrivning

\_Väggmålning som visar män som seglar i en båt. \_Runt båten finns stora sjöodjur. \_En man faller i vattnet från båten!

=====

\_Skri ftl i ga käl l or

\_Al bertus namn fi nns med i många käl l or. \_Det gör att hi stori kerna vet mer om honom än om någon annan medel ti da hantverkare i \_Sveri ge.

\_Den första skri ftl i ga käl l an är från år #1465 och staden \_Arboga.

\_Där står det att \_Al bertus bli r upptagen i borgerskapet. \_Det betyder att han var ful l t utbi l dad som mål armästare.

#1509 är si sta gången \_Al bertus namn fi nns med i en skri ftl i g käl l a.

\_Förmodl i gen dog han det året.

#159

#591

\_Albertus målade kyrkor

\_Albertus \_Pictor hann måla minst #36 kyrkor under sitt liv. \_Han hade sin verkstad i \_Stockholm men målade kyrkor även i \_Uppland, \_Västmanland, \_Södermanland och \_Norrbotten.

\_Albertus \_Pictor var mästare och hade till sin hjälp ett flertal gesäller och lärlingar, kanske fyra till sex personer. \_Därför vet vi inte med säkerhet vem som har målat vad, men vi vet att de utförde arbetet efter \_Albertus #159

instruktioner.

=== \_Bildtext/beskrivning =====

\_Döden spelarschack i \_Täby kyrka.

\_Bildbeskrivning

\_Väggmålning av en man som spelarschack med ett skelett.

=====