

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym ett av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

volym ett

till punktskriftsläsaren .....	i
begrepp är #2 (#1) .....	#1
de fyra räknesätten (#1) .....	#1
geometriska objekt (#1) .....	#3
kvarn (#2) .....	#6
prima matematik (#3) .....	#7
#1 kojbygget (#4) .....	#10
mål: i det här kapitlet lär du	
dig (#5) .....	#12
#1 mattelabbet (#6) .....	#13
	i

mål: talen #0 till #100.

(#8) ..... #15

mål: använda tecknen =, ^=,

#o och #ö. (#12) ..... #20

volym två

mål: addition och

subtraktion. (#16) ..... #30

blandad träning (#23) ..... #50

#1 diagnos (#24) ..... #51

volym tre

#2 massor av äpplen (#32) ..... #69

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#33) ..... #70

#2 mattelabbet (#34) ..... #71

mål: tal i bråkform. (#36) . #73

mål: addition i talområdet

#0 till #100. (#42) ..... #83

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #100.

(#46) ..... #92

blandad träning (#51) ..... #102

#2 diagnos (#52) ..... #105

volym fyra

#3 besök i rymden (#60) ..... #121

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#61) ..... #123

#3 mattelabbet (#62) ..... #124

mål: tredimensionella (#3 d)  
geometriska objekt. (#64)  
..... #125

mål: objekten linje, sträcka  
och punkt. (#68) ..... #128

mål: addition i talområdet  
#0 till #20 med  
tiotalsovergång. (#72) .. #133

blandad träning (#79) ..... #153

#3 diagnos (#80) ..... #154

volym fem

#4 en dag med polly (#88) ..... #170

mål: i det här kapitlet lär du  
dig (#89) ..... #172

#4 mattelabbet (#90) ..... #172

mål: matematiska likheter.

(#92) ..... #174

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #20 med

tiotalsovergång. (#94) .. #178

volym sex

mål: klockan, analog och

digital tid. (#102) ..... #201

blandad träning (#107) ..... #216

#4 diagnos (#108) ..... #218

volym sju

#5 expedition i djurparken

(#116) ..... #236



mål: i det här kapitlet lär du

dig (#117) ..... #237

#5 mattelabbet (#118) ..... #238

mål: massa. (#120 ..... #239

mål: multiplikation. (#122)

..... #242

mål: division. (#128) ..... #254

volym åtta

blandad träning (#135) ..... #267

#5 diagnos (#136) ..... #270

:::: #1 ::

begrepp är #2

::

de fyra räknesätten

::

addition

$$\#3 + \#4 = \#7$$

$$\text{term} + \text{term} = \text{summa}$$

subtraktion

$$\#7 - \#4 = \#3$$

$$\text{term} - \text{term} = \text{differens (skillnad)}$$

multiplikation

$$\#2 \cdot \#5 = \#10$$

$$\text{faktor} \cdot \text{faktor} = \text{produkt}$$

#1

#1

division

#10 = #2 = #5

täljare = nämnare = kvot

#1

#2

geometriska objekt

.....

punkt

en punkt syns inte men kan t.ex.

ligga på en linje, vara en

mittpunkt eller en skärningspunkt.

skärningspunkt

punkt där två linjer möts.

se svällpappersbild.

linje

en linje kan vara rak eller böjd.

en linje kan även kallas kurva.

se svällpappersbild.

sträcka

en sträcka är en rak linje som har  
en bestämd längd.

se svällpappersbild.

tredimensionella objekt

se svällpappersbilder.

=== bildtexter =====

klot

rätblock

kub

cylinder

kon

pyramid

=====

#1

#4

när rätblockets alla kanter är

lika långa kallas den för kub.

begrepp för att beskriva geometriska

objekt

se svällpappersbild.

::: #2 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

kvarn

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 spelare, varje spelare ska ha nio  
plockisar i en färg

é turas om att placera ut en plockis  
i taget på markeringarna.

é tre plockisar i rad är en kvarn.

nu får du ta bort en av

motståndarens plockisar (du får

inte ta från en kvarn).

é när alla plockisar är utplacerade

får ni flytta en plockis i varje

drag. ni får bara flytta ett steg.

#2

#6

é när man har tre plockisar kvar får  
man börja hoppa mellan  
markeringarna. när man bara har  
två plockisar kvar har man  
förlorat.

se svällpappersbild.

::: #3 ::::::::::::::::::::::::::::::

prima matematik

::::::::::::::::::::::::::::::

målen och det matematiska innehållet  
i prima utgår från lgr #11, och  
innehåller givetvis programmering.

mattelabbet tränar eleverna på att  
undersöka, prova och välja

lösningssmetod. de får dessutom

#3

#7



dokumentera, förklara och argumentera för sin lösning och dess rimlighet både muntligt och skriftligt.

diagnos, repetition och utmaning ger varje elev möjlighet till en individuell undervisning.

=== bildbeskrivningar =====

musen heter primus. primus är grå, har stora öron och en lång svans. musen har blåa byxor och en röd- och gulrandig kortärmad tröja.

pojken heter milton. milton har ljus kort hår. han har grå skor,

blåa byxor och en ljus- och  
mörkgrön randig tröja.

flickan heter polly. polly har  
långt ljusbrunt hår. hon har röda  
skor, svart- och gulrandiga  
strumpor. polly har en blå kjol  
och en röd kofta. i handen håller  
hon en morot som hon tittar på.

=====

::: #4 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1 kojbygget

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

en bild på kojbygget i skogen som  
ligger några hundra meter från  
skolgården. skolan syns i  
bakgrunden. milton och polly  
bygger en koja tillsammans med en  
flicka och en pojke. polly sågar  
till brädor. framför henne ligger  
spik och en hammare på en stubbe.  
på en annan stubbe ligger det tre

#4

#10

garnnystan. milton sågar till  
pinnar. pojken är inne i kojans och  
spikar. flickan står på en sten  
utanför kojans och målar mönster  
runt fönstret.

kojans bygger de i ett äppelträd.

runt kojans träd står det

#10 äppelträd. i ett träd sitter

två fåglar och i ett annat syns

två ögon som tittar ut genom ett

hål i trädet. två ekorrar klättrar

träden. bakom ett annat träd

tittar en kanin fram.

=====

#4

#11

::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é om talen #0 till #100

é att använda tecknen =, ^=, #o och  
#ö

é mer om addition och subtraktion



#3. skriv ditt minsta tal. ---

#4. skriv ditt största tal. ---

::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. jobba tillsammans med en kompis.

skriv era tio tal i

storleksordning ---

#6. skriv ert största tal. ---

#7. visa talet med en bild.

#8. är talet udda eller jämnt? ---

#9. jobba i par. hur vet ni om ett

tal är udda eller jämnt?

:::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: talen #0 till #100.

#1. skriv färdigt talraden.

a) #1 #2 --- --- --- #6 --- ---

--- ---

b) --- #23 --- --- --- #27 --- ---

--- ---

c) #43 --- --- #46 --- --- --- ---

#51 ---

d) --- #72 --- --- #75 --- --- ---

--- ---

e) --- #92 --- --- --- --- #97 ---

--- ---

#2. skriv talen #0--#100 (femhopp).

#8

#15



:::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. skriv talet.

a) #30 kulor och #6 kulor ---

b) #2 st #10 kr och

#6 st #1 kr ---

c) #5 tiotal och #7 ental ---

d) #20 kulor och #4 kulor ---

e) #4 st #10 kr och

#5 st #1 kr ---

f) #7 tiotal och #1 ental ---

#4. skriv talet som pilen pekar på.

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. skriv talen i storleksordning.

#72 #65 #13 #46 #29 #92 #56

#31

---

#6. gör tio tal av siffrorna. använd  
en, två eller tre siffror.

#3 #5 #7 ---

#7. fortsätt talföljden.

a) #1 #3 #5 --- --- --- --- ---

--- --- ---

b) #21 #23 #25 --- --- --- ---

--- --- --- ---

#10

#17

c) #2 #4 #6 --- --- --- --- ---

--- --- ---

::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#8. skriv talet. skriv också om det är udda eller jämnt.

a) #6 ental ---

b) #1 tiotal #5 ental ---

c) #1 tiotal #4 ental ---

d) #2 tiotal ---

e) #2 tiotal #5 ental ---

f) #2 tiotal #7 ental ---

#9. markera alla jämna tal.

#8 #5 #2 #6 #12

#1 #16 #11 #13 #17

#3 #7 #18 #15 #14

#4 #19 #20 #10 #9

#11

#19

::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: använda tecknen =, ^=, #o och #ö.

=== textruta =====

när det är lika många använder vi likhetstecknet (=).

$$\#3 = \#2 + \#1$$

när det inte är lika många använder vi tecknet skilt från (^=).

$$\#3 ^= \#1 + \#1$$

=====

#1. sätt ut rätt tecken. välj mellan

= och ^=.

l = blå boll

n = röd boll

a) l l l l --- l l l

b) n n n --- l l l

c) l l --- n l

d) n n n n --- l l l l l

e) l l l n --- l l l

f) n n n l l --- l l l l l

#12

#21

:::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv rätt tecken. välj mellan =  
och  $\neq$ .

a) #5 --- #3 + #2

b) #4 --- #4 + #4

c) #6 --- #3 + #3

d) #4 --- #2 + #1

e) #4 + #1 --- #3 + #3

f) #5 + #5 --- #6 + #4

g) #2 + #3 --- #3 + #2

h) #4 + #3 --- #1 + #5

#3. skriv rätt tecken. välj mellan =

och  $\neq$ .

a) #14 --- #13 + #2

b) #13 --- #16 - #2

c) #10 --- #20 - #10

d) #10 --- #5 + #3

e) #18 --- #12 + #4

f) #19 --- #14 + #6

g) #12 --- #5 + #5

h) #16 --- #18 - #2

i) #13 --- #11 + #2

#13

#23



#4. skriv tal så att tecknet

stämmer.

a)  $\#4 = \#3 + \text{---}$

b)  $\#9 \hat{=} \#7 + \text{---}$

c)  $\#6 = \#2 + \text{---}$

d)  $\#6 \hat{=} \#4 + \text{---}$

e)  $\#5 = \#1 + \text{---}$

f)  $\#8 \hat{=} \#2 + \text{---}$

g)  $\#7 = \#2 + \text{---}$

h)  $\#10 \hat{=} \#5 + \text{---}$

:::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

#o större än

#ö mindre än

= likhetstecken

=====

#5. skriv rätt tecken. välj mellan

#o, #ö och =.

l = spik

a) l l l l l --- l l l

b) l l --- l l

c) l l l l l l l l l ---

l l l l l l l

d) l --- l l l l

#14

#25

#6. skriv så att det stämmer med

tecknet.

a) 1 1 1 --- #o 1 1 1 1 1

b) 1 1 1 1 #ö 1 1 1 1 ---

c) 1 1 1 1 1 1 1 1 --- #o

#o 1 1 1 1 1 1 1 1 1

d) 1 1 #ö 1 ---

:::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. skriv rätt tecken. välj mellan

#o, #ö och =.

a) #3 --- #3

b) #6 --- #4

c) #8 --- #8

d) #14 --- #13

e) #24 --- #42

f) #33 --- #35

g) #25 --- #25

h) #67 --- #76

i) #54 --- #45

j) #21 --- #29

k) #45 --- #45

#15

#27

l) #22 --- #29

#8. skriv tal så att det stämmer.

a) --- = #8

b) --- #ö #7

c) --- = #9

d) --- #ö #6

e) --- #ö #12

f) --- #o #8

g) --- = #52

h) --- #o #25

i) --- #o #42

j) --- #ö #53

k) --- #ö #1

l) --- = #99

#15

#28

m) ---- #o #38

n) ---- = #27

o) ---- #o #89

p) ---- #o #65

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym två av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på



ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll till volym två

siffran inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

mål: addition och

subtraktion. (#16) ..... #30

blandad träning (#23) ..... #50

#1 diagnos (#24) ..... #51

:::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: addition och subtraktion.

#1. skriv färdigt additionen.

a) #5 + #2 = ---

b) #4 + #5 = ---

c) #9 + #1 = ---

d) #3 + --- = #6

e) #1 + --- = #9

f) #9 + --- = #9

g) --- + #1 = #10

h) --- + #5 = #7

i) --- + #4 = #8

#2. skriv färdigt subtraktionen.

a) #7 - #1 = ----

b) #3 - #0 = ----

c) #9 - #3 = ----

d) #6 - #2 = ----

e) #8 - ---- = #7

f) #4 - ---- = #2

g) #5 - ---- = #0

h) #9 - ---- = #6

#3. rita eller skriv en

räknehändelse till additionen.

$$\#5 + \#3 = \#8$$

----

:::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. skriv färdigt additionen.

a) #15 + #2 = ---

b) #16 + #1 = ---

c) #11 + #7 = ---

d) #17 + #1 = ---

e) #14 + --- = #16

f) #12 + --- = #13

g) #17 + --- = #19

h) #13 + --- = #17

i) #15 = #14 + ---

j) #19 = #17 + ---

k) #18 = #14 + ---

l) #14 = #11 + ---

#5. skriv färdigt subtraktionen.

a) #16 - #6 = ----

b) #19 - #3 = ----

c) #17 - #1 = ----

d) #15 - #0 = ----

e) #18 - #4 = ----

f) #14 - ---- = #11

g) #19 - ---- = #17

h) #16 - ---- = #15

i) #12 - ---- = #10

j) #17 - ---- = #15

k) #0 = #12 - ----

l) #16 = #16 - ----

m) #11 = #13 - ----

#6. rita eller skriv en

räknehändelse till subtraktionen.

$$\#6 - \#2 = \#4$$

---

:::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. skriv färdigt additionen.

a) #30 kr + #20 kr = ---

b) #50 kr + #30 kr = ---

#8. skriv färdigt additionen.

a) #60 + #20 = ---

b) #30 + #30 = ---

c) #70 + #10 = ---

d) #50 + #40 = ---

e) #40 + --- = #50

f) #10 + --- = #30

g) #20 + --- = #80

h) #40 + --- = #70

i) --- + #10 = #20

j) --- + #10 = #80

k) --- + #10 = #50

l) --- + #10 = #100



#9. polly handlar askar med spik.

askarna kostar #20 kr, #30 kr och

#10 kr. hur mycket kostar askarna

tillsammans? visa din lösning. ---

::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#10. skriv subtraktionen.

a) #60 kr - #20 kr = ---

b) #80 kr - #40 kr = ---

#11. skriv färdigt subtraktionen.

a) #30 - #20 = ---

b) #80 - #20 = ---

c) #70 - #10 = ---

d) #50 - ---- = #40

e) #60 - ---- = #50

f) #20 - ---- = #0

g) --- - #10 = #30

h) --- - #10 = #80

i) --- - #10 = #40

#12. milton har #50 kr. han köper  
en bräda för #30 kr. hur mycket  
har han kvar? visa din lösning.

---

:::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

ental: #1, #2, #3, #4, #5, #6, #7,  
#8, #9

tiotal: #10, #20, #30, #40, #50,  
#60, #70, #80, #90

#12 = #1 tiotal #2 ental

#10 + #2 = #12

=====

#13. dela upp talet i tiotal och ental.

a) #34 = #30 + #4

b) #46 = #40 + #6

c) #31 = ---- + ----

d) #62 = ---- + ----

e) #51 = ---- + ----

f) #72 = ---- + ----

g) #98 = ---- + ----

h) #26 = ---- + ----

i) #89 = ---- + ----

j) #95 = ---- + ----

k) #29 = ---- + ----

l) #83 = ---- + ----

$$m) \quad \#59 = \text{----} + \text{----}$$

$$n) \quad \#31 = \text{----} + \text{----}$$

$$o) \quad \#13 = \text{----} + \text{----}$$

$$p) \quad \#24 = \text{----} + \text{----}$$

$$q) \quad \#77 = \text{----} + \text{----}$$

$$r) \quad \#56 = \text{----} + \text{----}$$

#14. skriv summan.

a) #50 + #6 = ---

b) #10 + #7 = ---

c) #80 + #4 = ---

d) #30 + #7 = ---

e) #40 + #5 = ---

f) #90 + #2 = ---

g) #20 + #5 = ---

h) #60 + #9 = ---

i) #40 + #7 = ---

::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::

#15. skriv summan.

a)  $\#26 + \#1 = \text{---}$

b)  $\#46 + \#1 = \text{---}$

c)  $\#96 + \#1 = \text{---}$

d)  $\#52 + \#2 = \text{---}$

e)  $\#32 + \#2 = \text{---}$

f)  $\#82 + \#2 = \text{---}$

g)  $\#14 + \#4 = \text{---}$

h)  $\#44 + \#4 = \text{---}$

i)  $\#64 + \#4 = \text{---}$

j)  $\#36 + \#0 = \text{---}$

k)  $\#96 + \#0 = \text{---}$

l)  $\#76 + \#0 = \text{---}$

#21

#42

$$m) \quad \#39 + \#1 = \text{---}$$

$$n) \quad \#59 + \#1 = \text{---}$$

$$o) \quad \#89 + \#1 = \text{---}$$

$$p) \quad \#15 + \#2 = \text{---}$$

$$q) \quad \#25 + \#2 = \text{---}$$

$$r) \quad \#75 + \#2 = \text{---}$$



#16. skriv differensen.

a) #29 - #1 = ----

b) #89 - #1 = ----

c) #49 - #1 = ----

d) #19 - #9 = ----

e) #89 - #9 = ----

f) #39 - #9 = ----

g) #27 - #2 = ----

h) #97 - #2 = ----

i) #57 - #2 = ----

j) #73 - #0 = ----

k) #63 - #0 = ----

l) #93 - #0 = ----

m) #30 - #10 = ----

$$n) \quad \#80 - \#10 = \text{---}$$

$$o) \quad \#100 - \#10 = \text{---}$$

#17. majas mamma är #37 år. hennes  
pappa är två år yngre. hur gammal  
är han? ---

::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

#18. vilken färg har kojan?

du ska lista ut #7 ord.

nyckel:

#1 = h

#2 = c

#3 = r

#5 = a

#6 = t

#8 = j

#9 = o

#10 = m

#11 = n

#12 = u

#18 = å

#20 = k

#46 = ö

#52 = e

#60 = g

#62 = d

#70 = z

#90 = l

#22

#46

sju ord:

$$\#9 - \#8 = \text{----}$$

$$\#11 + \#1 = \text{----}$$

$$\#30 + \#30 = \text{----}$$

$$\#5 + \#4 = \text{----}$$

$$\#10 - \#1 = \text{----}$$

$$\#8 - \#6 = \text{----}$$

$$\#7 - \#6 = \text{----}$$

$$\#5 - \#2 = \text{----}$$

$$\#50 + \#2 = \text{----}$$

$$\#50 + \#20 = \text{----}$$

$$\#7 - \#2 = \text{----}$$

#22

#47

$$\#4 - \#3 = \text{----}$$

$$\#10 - \#5 = \text{----}$$

$$\#10 - \#7 = \text{----}$$

$$\#30 - \#20 = \text{----}$$

$$\#15 + \#3 = \text{----}$$

$$\#70 + \#20 = \text{----}$$

$$\#4 + \#1 = \text{----}$$

$$\#9 - \#3 = \text{----}$$

$$\#40 - \#20 = \text{----}$$

$$\#8 + \#1 = \text{----}$$

$$\#4 + \#4 = \text{----}$$

$$\#3 + \#2 = \text{----}$$

$$\#10 + \#1 = \text{----}$$

#22

#48

$$\#8 - \#5 = \text{---}$$

$$\#40 + \#6 = \text{---}$$

$$\#60 + \#2 = \text{---}$$

#19. rita eller bygg en koja.

::: #23 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

blandad träning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 snören = #12 kr

#1 spik och #1 snöre = #9 kr

#1 snöre och en planka = #11 kr

#1 pensel och #2 plankor = #20 kr

#1. hur mycket kostar sakerna?

a) snöre = ---

b) spik = ---

c) planka = ---

d) pensel = ---

#2. polly betalar #15 kr. visa vad

hon kan ha handlat. ---

#23

#50





#o, #ö och =.

a) #3 --- #6

b) #7 --- #5

c) #4 --- #5

d) #12 --- #12

e) #60 --- #80

f) #30 --- #20

::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. skriv färdigt.

a) #5 + #4 = ---

b) #12 + #3 = ---

c) #2 + --- = #8

d) #11 + --- = #16

e) #9 = #6 + ---

f) #17 = #12 + ---

g) #8 - #2 = ---

h) #16 - #1 = ---

i) #9 - --- = #3

j) #14 - --- = #13

k) #5 = #7 - ---

l) #10 = #17 - ---

#25

#53

#7. skriv färdigt.

a) #40 kr + #30 kr = ---

b) #70 kr - #30 kr = ---

#8. dela upp talet i tiotal och ental.

a) #97 = --- + ---

b) #52 = --- + ---

c) #71 = --- + ---

d) #46 = --- + ---

e) #89 = --- + ---

f) #23 = --- + ---

g) #65 = --- + ---

h) #38 = --- + ---

i) #17 = --- + ---

#9. skriv summan.

a) #50 + #8 = ---

b) #90 + #3 = ---

c) #70 + #6 = ---

d) #10 + #9 = ---

e) #20 + #5 = ---

f) #40 + #4 = ---

:::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv färdigt talraden.

a) #72 --- #74 #75 ---

b) #18 --- #20 --- ---

c) #37 --- --- --- #41

d) --- --- #92 --- ---

e) --- #62 --- --- ---

f) --- --- #80 --- ---

g) --- #41 --- --- #44

h) --- #69 ---

#2. markera alla jämna tal i  
talraderna.

utmaning

#1. skriv färdigt talföljden.

a) #5 #10 #15 --- --- --- --- ---

b) #11 #21 #31 --- --- --- --- ---

c) #100 #200 #300 --- --- --- ---

---

#2. hitta på en egen talföljd.

-----

:::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv talet.

a) #5 tiokronor + #3 enkronor =

---

b) #30 kulor + #7 kulor = ---

c) #2 tiotal + #7 ental = ---

#2. lägg talet med centikuber.

a) #30

b) #23

utmaning

#1. lägg följande tal med

centikuber:

a) #42

b) #51

c) #27

d) #81

e) #35

#27

#59



repetition

#1. sätt ut rätt tecken. välj

mellan = och ^=.

l = blå boll

n = röd boll

a) l l l --- l n n

b) l l l l --- n n n n n

c) #5 --- #4

d) #4 --- #3

e) #3 --- #3

f) #2 --- #5

g) #6 --- #6

h) #4 --- #4

utmaning

#1. skriv tal så att likheten  
stämmer.

a) #7 + #2 = #3 + ---

b) #5 + #10 = #17 - ---

c) #8 + #8 = #9 + ---

d) #6 + #6 = #13 - ---

e) #5 + #9 = #7 + ---

f) #3 + #5 = #11 - ---

g) #6 + #5 = #9 + ---

h) #8 + #7 = #20 - ---



utmaning

#1. skriv rätt tecken. välj mellan

#o, #ö och =.

a) #22 + #20 ---- #36 + #3

b) #80 + #70 ---- #40 - #3

c) #52 - #2 ---- #42 + #10

d) #62 - #20 ---- #21 + #21

#2. skriv rätt räknesätt. välj

mellan + och -.

a) #8 ---- #4 #o #3 ---- #1

b) #10 ---- #8 #ö #20 ---- #10

c) #13 ---- #7 = #40 ---- #20

d) #30 ---- #10 #ö #30 ---- #4

#29

#63

:::: #30 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv summan eller differensen.

a)  $\#7 + \#1 = \text{---}$

b)  $\#17 + \#1 = \text{---}$

c)  $\#8 - \#1 = \text{---}$

d)  $\#18 - \#1 = \text{---}$

e)  $\#5 + \#2 = \text{---}$

f)  $\#15 + \#2 = \text{---}$

g)  $\#9 - \#2 = \text{---}$

h)  $\#19 - \#2 = \text{---}$

i)  $\#6 + \#2 = \text{---}$

j)  $\#16 + \#2 = \text{---}$

k)  $\#5 - \#2 = \text{---}$

$$l) \#15 - \#2 = \text{---}$$

$$m) \#4 + \#3 = \text{---}$$

$$n) \#14 + \#3 = \text{---}$$

$$o) \#1 - \#1 = \text{---}$$

$$p) \#11 - \#1 = \text{---}$$

$$q) \#4 + \#3 = \text{---}$$

$$r) \#14 + \#3 = \text{---}$$

$$s) \#8 - \#6 = \text{---}$$

$$t) \#18 - \#6 = \text{---}$$

$$u) \#3 + \#2 = \text{---}$$

$$v) \#13 + \#2 = \text{---}$$

utmaning

#1. lös ekvationen. vilket tal ska stå istället för bokstaven?

a)  $\#12 + x = \#16$

$x = \text{---}$

b)  $\#13 + x = \#17$

$x = \text{---}$

c)  $\#18 - x = \#12$

$x = \text{---}$

d)  $y + \#5 = \#17$

$y = \text{---}$

e)  $y + \#6 = \#19$

$y = \text{---}$

$$f) \#17 - y = \#12$$

$$y = \text{---}$$

$$g) \#11 + z = \#12$$

$$z = \text{---}$$

$$h) z + \#2 = \#14$$

$$z = \text{---}$$

$$i) \#14 - z = \#12$$

$$z = \text{---}$$



:::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv additionen.

a)  $\#20 + \#10 = \text{--- kr}$

b)  $\#50 + \#30 = \text{--- kr}$

#2. skriv subtraktionen.

a)  $\#50 - \#10 = \text{--- kr}$

b)  $\#60 - \#30 = \text{--- kr}$

utmaning

#1. skriv additionen.

a)  $\#500 + \#400 = \text{--- kr}$

b)  $\#600 + \#300 = \text{--- kr}$

c)  $\#3000 + \#4000 = \text{--- kr}$

d)  $\#5000 + \#3000 = \text{--- kr}$

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym tre av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym tre

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

#2 massor av äpplen (#32) ..... #69

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#33) ..... #70

#2 mattelabbet (#34) ..... #71

mål: tal i bråkform. (#36) . #73

mål: addition i talområdet

#0 till #100. (#42) ..... #83

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #100.

(#46) ..... #92

blandad träning (#51) ..... #102

i

#2 diagnos (#52) ..... #105

::: #32 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 massor av äpplen

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

polly och milton står på en äng  
där det växer många äppelträd. på  
bilden är det #11 träd. bredvid  
polly och milton står linn och  
alva. de tuggar på varsitt halvt  
äpple. polly håller en korg med  
äpplen i händerna. milton har  
äpplen i sin tröja som han har  
plockat. runt barnen står korgar

#32

#69

med äpplen. en pojke kommer gående  
med två fulla korgar med äpplen.  
en flicka står på en stege och  
plockar äpplen. två ekorrar  
klättrar i ett av träden. en kanin  
sitter under trädet. en fågel  
hackar på en trädstam.

=====

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é om tal i bråkform

é addition i talområdet #0 till #100

é subtraktion i talområdet #0 till

#100

#33

#70



::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 mattelabbet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. rita och klipp ut två cirklar.

#2. dela den ena cirkeln i två lika

stora delar. måla en av delarna.

#3. dela den andra cirkeln i fyra

lika stora delar. måla en av

delarna.

#4. rita och klipp ut två

rektanglar.

#5. dela den ena rektangeln i två

lika stora delar. måla en av

delarna.

#34

#71

#6. dela den andra rektangeln i  
fyra lika stora delar. måla en av  
delarna.

:::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. rita hur du delade dina cirklar  
och rektanglar.

#8. rita hur en kompis delade sina  
cirklar och rektanglar.

#9. jobba i par. hur stor del av  
figurerna är målade?

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: tal i bråkform.

=== textruta =====

bråk som del av helhet

se svällpappersbild.

hela cirkeln är fylld.

se svällpappersbild.

halva (#1ü#2) cirkeln är fylld.

se svällpappersbild.

en tredjedel (#1ü#3) av cirkeln är  
fylld.

se svällpappersbild.

en fjärdedel (#1ü#4) av cirkeln är  
fylld.

#1ü#2 #1ü#3 och #1ü#4 är exempel  
på bråk.

=====

#1. hur stor andel är markerad?

skriv bråket.

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

e) se svällpappersbild.

---

f) se svällpappersbild.

---

g) se svällpappersbild.

---

h) se svällpappersbild.

---

i) se svällpappersbild.

---

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. dela i två lika stora delar.

markera halva (#1ü#2) objektet. se  
ritmuff.

#3. dela i två lika stora delar.

markera halva (#1ü#3) objektet. se ritmuff.

#4. dela i två lika stora delar.

markera halva (#1ü#4) objektet. se ritmuff.

#5. se svällpappersbild.

markera halva (#1ü#2) bokstaven.



#7. ringa in halvor. skriv hur

många hela äpplen det blir.

a) se svällpappersbild.

#6 halvor

#6 halvor = #3 hela

b) se svällpappersbild.

#4 halvor

--- halvor = --- hela

c) se svällpappersbild.

#8 halvor

--- halvor = --- hela

d) se svällpappersbild.

#2 halvor

--- halvor = --- hel



:::: #39 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. hur många hela pajer är det?

a)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \text{---}$

b)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$   
 $= \text{---}$

c)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \text{---}$

d)  $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \text{---}$

#9. para ihop de bråktal som

tillsammans blir en hel.

$\frac{1}{2}$        $\frac{3}{4}$

$\frac{1}{3}$        $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$        $\frac{2}{3}$

::: #40 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

bråk som del av antal

se svällpappersbild.

hälften (#1ü#2) av äpplena är  
röda.

en tredjedel (#1ü#3) av äpplena är  
röda.

en fjärdedel (#1ü#4) av äpplena är  
röda.

=====

#10.

a)  $\frac{1}{2}$  av 6 är ---

b)  $\frac{1}{2}$  av 8 är ---

c)  $\frac{1}{2}$  av 2 är ---

#11.

a)  $\frac{1}{4}$  av 8 är ---

b)  $\frac{1}{4}$  av 16 är ---

#12. det finns tjugo smörgåsar.

hälften är ostsmörgåsar. hur många

ostsmörgåsar finns det?

#40

#81

::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#13. dela lika.

polly och milton ska dela lika på  
de olika plockisarna. de ska få  
#1ü#2 av varje sort.

#14. dela lika.

fyra barn ska dela lika på de  
olika plockisarna. de ska få #1ü#4  
av varje sort.

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: addition i talområdet #0 till #100.

=== textruta =====

addera tvåsiffriga tal med ental

$$\begin{aligned} & \#10 + \#10 + \#10 + \#10 + \#2 + \#4 = \\ & = \#10 + \#10 + \#10 + \#10 + \#6 \end{aligned}$$

$$\#42 + \#4 = \#46$$

mellan #42 och #46 är det #4 hopp.

=====

#1. skriv färdigt additionen.

$$\begin{array}{r} \text{a) } \#6 \text{ tiotal } \#7 \text{ ental} + \#1 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } \#4 \text{ tiotal } \#5 \text{ ental} + \#2 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } \#3 \text{ tiotal } \#4 \text{ ental} + \#4 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } \#5 \text{ tiotal } \#2 \text{ ental} + \#2 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } \#5 \text{ tiotal } \#5 \text{ ental} + \#4 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } \#2 \text{ tiotal } \#6 \text{ ental} + \#3 \text{ ental} = \\ = \text{ ---} \end{array}$$

#2. skriv färdigt additionen.

a) #51 + #8 = ---

b) #22 + #6 = ---

c) #52 + #7 = ---

d) #63 + #3 = ---

e) #72 + #2 = ---

f) #44 + #4 = ---

g) --- = #23 + #2

h) --- = #47 + #2

i) --- = #54 + #1

j) #54 + #5 = ---

k) #66 + #3 = ---

l) #25 + #4 = ---

$$m) \#43 + \#3 = \text{---}$$

$$n) \#24 + \#4 = \text{---}$$

$$o) \#82 + \#2 = \text{---}$$

$$p) \#67 = \#62 + \text{---}$$

$$q) \#89 = \#81 + \text{---}$$

$$r) \#36 = \#34 + \text{---}$$

#3. skriv additionen. använd

svällpappersbilden hundraruta om  
du vill.

$$a) \#22 + \#4 = \text{---}$$

$$b) \#64 + \#5 = \text{---}$$

$$c) \#42 + \#5 = \text{---}$$

$$d) \#32 + \#3 = \text{---}$$

$$e) \#57 + \#1 = \text{---}$$



$$f) \#74 + \#2 = \text{---}$$

$$g) \#81 + \#4 = \text{---}$$

:::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

addera tvåsiffriga tal med tiotal

$$\#10 + \#10 + \#3 + \#10 + \#10 =$$

$$= \#10 + \#10 + \#10 + \#10 + \#3$$

$$\#23 + \#20 = \#43$$

mellan #23 och #43 är det #20

hopp.

=====

#4. skriv färdigt additionen.

a)  $\#55 + \#30 = \text{---}$

b)  $\#34 + \#20 = \text{---}$

c)  $\#35 + \#30 = \text{---}$

d)  $\#22 + \#50 = \text{---}$

#5. skriv additionen.

använd svällpappersbilden

hundraruta om du vill.

a)  $\#52 + \#10 = \text{---}$

b)  $\#24 + \#30 = \text{---}$

c)  $\#72 + \#10 = \text{---}$

d)  $\#63 + \#20 = \text{---}$

#6. skriv färdigt additionen.

a) #51 + #20 = ---

b) #72 + #10 = ---

c) #25 + #70 = ---

d) #63 + #20 = ---

e) #66 + #30 = ---

f) #52 + #40 = ---

g) #60 + #33 = ---

h) #70 + #22 = ---

i) #40 + #43 = ---

j) #40 + #35 = ---

k) #20 + #41 = ---

l) #80 + #18 = ---

$$m) \quad \text{---} = \#23 + \#50$$

$$n) \quad \text{---} = \#74 + \#20$$

$$o) \quad \text{---} = \#45 + \#30$$

$$p) \quad \#67 = \#47 + \text{---}$$

$$q) \quad \#89 = \#19 + \text{---}$$

$$r) \quad \#86 = \#36 + \text{---}$$

visa din lösning.

#7. hur mycket kostar ett äpple?

polly och reza säljer äpplen för

#2 kr/styck.

---

#8. hur många äpplen har polly och

reza sålt när de har #12 kr? ---

#45

#90

#9. hur många äpplen måste de sälja  
för att tjäna #20 kr? ---

#10. när de är klara har de #40 kr.  
hälften av pengarna lämnade de  
till klasskassan. hur mycket  
lämnade de? ---

::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: subtraktion i talområdet #0  
till #100.

=== textruta =====

subtrahera ental från tvåsiffriga  
tal

ta fram en kulram.

#46 kulor - #2 kulor = #44 kulor.

=====

ta fram antalet kulor som visas  
först i uppgiften. ta sedan bort så  
många kulor som står bakom  
minustecknet. hur många är kvar?

#1. skriv färdigt subtraktionen.

a) #24 - #3 = ---

b) #45 - #1 = ---

c) #37 - #4 = ---

d) #43 - #1 = ---

e) #68 - #3 = ---

f) #86 - #5 = ---

:::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv färdigt subtraktionen.

a) #46 - #3 = ---

b) #69 - #4 = ---

c) #32 - #1 = ---

d) #92 - #1 = ---

e) #25 - #4 = ---

$$f) \quad \#89 - \#7 = \text{----}$$

$$g) \quad \#76 - \text{----} = \#72$$

$$h) \quad \#47 - \text{----} = \#45$$

$$i) \quad \#39 - \text{----} = \#38$$

$$j) \quad \#58 - \text{----} = \#51$$

$$k) \quad \#26 - \text{----} = \#24$$

$$l) \quad \#98 - \text{----} = \#96$$

$$m) \quad \text{----} = \#88 - \#4$$

$$n) \quad \text{----} = \#63 - \#1$$

$$o) \quad \text{----} = \#57 - \#5$$

$$p) \quad \text{----} = \#66 - \#2$$

$$q) \quad \text{----} = \#49 - \#4$$

$$r) \quad \text{----} = \#38 - \#6$$



#3. skriv subtraktionen. använd  
svällpappersbilden hundraruta om  
du vill.

a) #38 - #3 = ---

b) #56 - #2 = ---

c) #47 - #5 = ---

d) #65 - #5 = ---

e) #89 - #4 = ---

f) #66 - #5 = ---



:::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. ta bort. hur mycket har milton kvar när han betalat? skriv subtraktionen.

a) milton har #46 kr och köper en glass för #10 kr. hur mycket har han kvar?

$$\#46 \text{ kr} - \text{---} \text{ kr} = \text{---} \text{ kr}$$

b) milton har #65 kr och köper druvor för #30 kr. hur mycket har han kvar?

$$\text{---} \text{ kr} - \text{---} \text{ kr} = \text{---} \text{ kr}$$

c) milton har #67 kr och köper en kikare för #50 kr. hur mycket har han kvar?

--- kr - --- kr = --- kr

d) milton har #47 kr och köper choklad för #20 kr. hur mycket har han kvar?

--- kr - --- kr = --- kr

#6. skriv färdigt subtraktionen.

a) #65 - #40 = ---

b) #26 - #10 = ---

c) #38 - #20 = ---

d) #45 - #30 = ---

e) #88 - #40 = ---

f) #89 - #70 = ---

g) #99 - --- = #29

h) #55 - --- = #15

i) #48 - --- = #28

#7. här finns #8 tal:

#23 #34 #55 #67 #46 #72 #38

#49

#1. läs talen. säg talet som är

#10 mer (+#10)

#2. läs talen. säg talet som är

#10 mindre (-#10)

#3. läs talen. säg talet som är

#20 mer (+#20)

#4. läs talen. säg talet som är

#20 mindre (-#20)

#49

#100

::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::

visa din lösning.

#8. milton köper choklad för

#20 kronor. nu har han #10 kronor

kvar. hur mycket hade han från

början? ---

#9. polly köper en mugg för

#43 kronor. nu har hon #40 kronor

kvar. hur mycket hade hon från

början? ---

#10. diba köper kakor för

#36 kronor. nu har hon #20 kronor

kvar. hur mycket hade hon från

början? ---

#50

#101

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

blandad träning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. rita eller skriv vad milton ska  
göra.

du ska lista ut #6 ord.

nyckel:

#9 = a

#14 = n

#23 = u

#32 = j

#40 = k

#47 = s

#56 = g

#67 = b

#79 = e

#85 = ä

#91 = p

#98 = l

#51

#102



sex ord:

$$\#10 + \#4 = \text{---}$$

$$\#25 - \#2 = \text{---}$$

$$\#40 + \#7 = \text{---}$$

$$\#20 + \#20 = \text{---}$$

$$\#5 + \#4 = \text{---}$$

$$\#36 - \#4 = \text{---}$$

$$\#6 + \#3 = \text{---}$$

$$\#58 - \#2 = \text{---}$$

$$\#69 - \#2 = \text{---}$$

$$\#10 - \#1 = \text{---}$$

$$\#50 - \#10 = \text{---}$$

$$\#19 - \#10 = \text{---}$$

#51

#103

$$\#77 + \#2 = \text{---}$$

$$\#17 - \#3 = \text{---}$$

$$\#82 + \#3 = \text{---}$$

$$\#90 + \#1 = \text{---}$$

$$\#98 - \#7 = \text{---}$$

$$\#80 - \#1 = \text{---}$$

$$\#94 + \#4 = \text{---}$$

$$\#90 + \#1 = \text{---}$$

$$\#3 + \#6 = \text{---}$$

$$\#38 - \#6 = \text{---}$$

#51

#104

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 diagnos

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. markera halva (#1ü#2) objektet.

se ritmuff.

#2. markera en tredjedel (#1ü#3) av

objektet. se ritmuff.

#3. hur stor del är markerad?

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

#4. hälften (#1ü#2) av #10 är ---.

#52

#105



#7. skriv differensen.

a) #46 - #3 = ---

b) #68 - #5 = ---

c) #48 - #20 = ---

d) #87 - #50 = ---

e) --- = #88 - #4

f) --- = #86 - #60

#8. skriv subtraktionen.

a) #7 tiotal #5 ental - #2 ental

--- - --- = ---

b) #9 tiotal #2 ental - #5 tiotal

--- - --- = ---

::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. markera halva (#1ü#2)

föremålet.

utmaning

#1. dela upp #6 plockisar i två

högar. (#1ü#2)

#2. dela upp #9 plockisar i tre

högar. (#1ü#3)

#3. dela upp #8 plockisar i fyra

högar. (#1ü#4)

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. se svällpappersbild.

dra streck mellan de rutor som  
visar lika mycket.

utmaning

#1. se svällpappersbild.

dra streck mellan de rutor som  
visar lika mycket.

:::: #56 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv additionen.

a) #2 tiotal #7 ental + #2 ental

--- + --- = ---

b) #4 tiotal + #4 ental + #1 ental

--- + --- = ---

c) #5 tiotal #5 ental + #2 ental

--- + --- = ---

d) mynt:

#10 #10 #10 #1 + #1 #1 #1 #1 #1

--- + --- = -----



e) mynt:

$$\begin{array}{cccccccc} \#10 & \#10 & \#1 & \#1 & + & \#1 & \#1 & \#1 & \#1 & \#1 \\ & & & & & & & & & \\ \#1 & \#1 & & & & & & & & \\ \hline & & + & & = & & & & & \end{array}$$

f) mynt:

$$\begin{array}{cccccccc} \#10 & \#10 & \#10 & \#1 & \#1 & + & \#1 & \#1 & \#1 & \#1 \\ & & & & & & & & & \\ \#1 & \#1 & & & & & & & & \\ \hline & & + & & = & & & & & \end{array}$$

utmaning

#1. lös ekvationen.

a)  $\#54 + x = \#56$

$$x = \text{---}$$

b)  $\#62 + x = \#69$

$$x = \text{---}$$

#56

#111

$$c) \#83 + x = \#88$$

$$x = \text{---}$$

$$d) \#33 + y = \#37$$

$$y = \text{---}$$

$$e) \#16 + y = \#18$$

$$y = \text{---}$$

$$f) \#73 + y = \#77$$

$$y = \text{---}$$

$$g) \#46 + z = \#59$$

$$z = \text{---}$$

$$h) \#33 + z = \#85$$

$$z = \text{---}$$

$$i) \#25 + z = \#87$$

$$z = \text{---}$$

#56

#112

:::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv additionen.

a) #4 tiotal #4 ental + #2 tiotal

---- + ---- = ----

b) #5 tiotal #2 ental + #2 tiotal

---- + ---- = ----

c) #3 tiotal #6 ental + #1 tiotal

---- + ---- = ----

d) mynt:

#10 #10 #10 #10 #1 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1 + #10 #10 #10

---- + ---- = ----

e) mynt:

$$\begin{array}{r} \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#1 \ + \\ + \ \#10 \ \#10 \\ \hline \hline + \ \hline = \ \hline \end{array}$$

f) mynt:

$$\begin{array}{r} \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#10 \ \#1 \ \#1 \ + \\ + \ \#10 \ \#10 \\ \hline \hline + \ \hline = \ \hline \end{array}$$

utmaning

#1. vilket är talet?

a) tiotalssiffran är jämn.

tiotalssiffran är #0#2 och #ö#5.

entalssiffran är dubbelt så stor

som tiotalssiffran. vem är jag?

---

b) börja på ett udda tal som är

#o#13 och #ö#17. addera

#2 tiotal. subtrahera #3 ental.

vem är jag? ---

#2. gör en egen talgåta.

---

#57

#115

repetition

#1. markera subtraktionen på

tallinjen. använd

svällpappersbilden hundraruta

istället för tallinje om du vill.

skriv differensen.

a)  $\#56 - \#2 = \text{---}$

b)  $\#64 - \#3 = \text{---}$

c)  $\#78 - \#5 = \text{---}$

d)  $\#46 - \#2 = \text{---}$

e)  $\#37 - \#1 = \text{---}$

utmaning

#1. lös ekvationen.

a)  $\#66 - x = \#61$

$x = \text{---}$

b)  $\#78 - x = \#73$

$x = \text{---}$

c)  $\#59 - x = \#55$

$x = \text{---}$

d)  $\#87 - y = \#84$

$y = \text{---}$

e)  $\#77 - y = \#72$

$y = \text{---}$

f)  $\#69 - y = \#69$

$y = \text{---}$

#58

#117

$$g) \#56 - z - z = \#52$$

$$z = \text{---}$$

$$h) \#28 - z - z = \#22$$

$$z = \text{---}$$

$$i) \#38 - z - z = \#34$$

$$z = \text{---}$$

:::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. markera rätt antal. skriv  
differensen.

a) mynt:

#10 #10 #10 #10 #10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1 #1

$$\#87 - \#40 = \text{---}$$

#59

#118



b) mynt:

#10 #10 #10 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1

#56 - #20 = ---

c) #9 tiotal #5 ental

#95 - #20 = ---

d) #6 tiotal #7 ental

#67 - #50 = ---

utmaning

#1. lös talgåtan.

isaks tal är #20 mindre än #87.

majas tal är #10 mer än #32.

hur stor är differensen mellan

deras tal?

---

#2. skriv en egen talgåta.

---

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym fyra av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym fyra

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

#3 besök i rymden (#60) ..... #121

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#61) ..... #123

#3 mattelabbet (#62) ..... #124

mål: tredimensionella (#3 d)

geometriska objekt. (#64)

..... #125

mål: objekten linje, sträcka

och punkt. (#68) ..... #128

mål: addition i talområdet

#0 till #20 med

tiotalsövergång. (#72) ..	#133
blandad träning (#79) .....	#153
#3 diagnos (#80) .....	#154

::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3 besök i rymden

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== bildbeskrivning =====

besök i rymden. sex barn är i ett planetarium. planetarium är en modell av solsystemet och rymden. polly, milton och en pojke står och tittar på modeller av solur. på en trappavsats står en flicka och en pojke. flickan tittar i en stjärnkikare. hon har en röd tröja med vita prickar på. kikaren är riktad mot taket som är

#60

#121



kupolformad. taket ska föreställa  
rymden med stjärnorna.

på väggen finns en fyrkantig  
digital kalender. där står det  
#26 oktober.

på trappstegen ligger en  
geometrisk form på varje  
trappsteg. längst ner ligger ett  
klot, därefter en kub, ett  
rätblock, ett prisma, en kon och  
en pyramid.

till vänster om trappan finns en  
miniatyr av en man. den  
föreställer tyko brahe.

vid en jordglob står en flicka.

hon har en bok i handen som det

står sofia på. hon har en orange

kofta med runda knappar. ovanför

hennes huvud hänger miniatyrer av

våra planeter.

=====

::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

é om tredimensionella (#3 d)

geometriska objekt

é vad linje, sträcka och punkt är

é addition i talområdet #0 till #20

med tiotalsövergång

#61

#123

:::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3 mattelabbet

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hämta minst fem olika föremål,  
till exempel en bok, en kula, ett  
suddgummi eller en mugg.

#2. jämför dina föremål och sortera  
dem efter deras form.

:::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. rita eller skriv hur du har  
sorterat dina föremål.

#4. rita eller skriv hur en kompis  
har sorterat sina föremål.

#5. jobba i par. jämför era

sorteringar. förklara hur ni har  
sorterat.

:::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: tredimensionella (#3 d)

geometrisk objekt.

=== textruta =====

geometrisk objekt

=== bildtexter =====

klot

kub

rätblock

cylinder

kon

#64

#125

pyramid

=====

=====

#1. skriv de geometriska objektens  
namn.

::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv föremål som har de  
geometriska objektens form.

a) klot

b) kub

c) rätblock

#3. skriv från #0--#100 (femhopp).  
om du vill kan du markera på  
hundrarutan.

#65

#126

:::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4.

- a) peka på en kub.
- b) peka på ett klot.
- c) peka på en pyramid.
- d) peka på ett rätblock.
- e) peka på en kon.
- f) peka på en cylinder.

:::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. para ihop svällpappersbild med rätt geometriskt objekt.

::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: objekten linje, sträcka och punkt.

=== textruta =====

linje

en linje kan vara rak eller böjd.

se svällpappersbild.

=====

#1. se svällpappersbild.

markera alla raka linjer.

#2. rita en rak linje.

#3. rita en böjd linje.

::: #69 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

sträcka

om linjen har en bestämd längd

kallar vi den för sträcka.

se svällpappersbild.

en sträcka ritas vi så här:

=====

#4. se svällpappersbild.

använd linjal. mät sträckornas

längd.

#5. rita en sträcka som är #4 cm

lång.



#6. rita en sträcka som är #3 cm

lång.

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

punkt

en punkt kan till exempel ligga på  
en linje.

se svällpappersbild.

den punkt där två linjer möts

kallar vi för skärningspunkten.

se svällpappersbild.

en punkt kan också vara en bestämd  
plats i ett koordinatsystem.

se svällpappersbild.

#70

#130

polly säger: en punkt finns fast  
den inte syns.

=====

#7. rita en punkt mitt emellan  
raketerna.

a)

b)

#8. markera en punkt närmare  
tefatet än rymdvarelsen.

a)

b)

c)

::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#10. markera linjernas  
skärningspunkt.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

#11. fortsätt linjerna. markera  
skärningspunkten.

a)

b)

c)

#12. se svällpappersbild.  
visa vilka som hör ihop.

::: #72 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: addition i talområdet #0 till  
#20 med tiotalsövergång.

=== textruta =====

addition, dubbelt och nästan

dubbelt

$$\#5 + \#5 = \#10$$

$$\#5 + \#6 = \#11$$

$$\#6 + \#5 = \#11$$

=====

#1. ta fram en kulram. skriv

additionen.

a) #6 + #6 = ----

b) #6 + #7 = ----

c) #7 + #6 = ----

d) #8 + #8 = ----

e) #8 + #9 = ----

f) #9 + #8 = ----

g) #7 + #7 = ----

h) #7 + #8 = ----

i) #8 + #7 = ----

:::: #73 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv additionen.

det är olika mynt.

a) mynt:

#5

#5

#5 + #5 = ---

b) mynt:

#5

#5 #1

--- + --- = ---

c) mynt:

#5 #1

#5

---- + ---- = ----

d) mynt:

#5 #1

#5 #1

#6 + #6 = ----

e) mynt:

#5 #1

#5 #1 #1

---- + ---- = ----

f) mynt:

#5 #1 #1

#5 #1

---- + ---- = ----

g) mynt:

#5 #1 #1

#5 #1 #1

#7 + #7 = ----

h) mynt:

#5 #1 #1

#5 #1 #1 #1

---- + ---- = ----



i) mynt:

#5 #1 #1 #1

#5 #1 #1

---- + ---- = ----

#3. skriv summan.

a) #5 + #5 = ----

b) #5 + #6 = ----

c) #6 + #5 = ----

d) #6 + #6 = ----

e) #6 + #7 = ----

f) #7 + #6 = ----

g) #7 + #7 = ----

h) #7 + #8 = ----

i) #8 + #7 = ----

$$j) \#8 + \#8 = \text{----}$$

$$k) \#8 + \#9 = \text{----}$$

$$l) \#9 + \#8 = \text{----}$$

#4. skriv färdigt additionen.

$$a) \#4 + \#4 = \text{----}$$

$$b) \#9 + \#9 = \text{----}$$

$$c) \#4 + \#5 = \text{----}$$

$$d) \#5 + \text{----} = \#10$$

$$e) \#6 + \text{----} = \#12$$

$$f) \#5 + \text{----} = \#11$$

$$g) \#7 + \text{----} = \#14$$

$$h) \#8 + \text{----} = \#16$$

$$i) \#7 + \text{----} = \#15$$

$$j) \#6 + \text{----} = \#13$$

$$k) \#7 + \text{---} = \#13$$

$$l) \#8 + \text{---} = \#15$$

:::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

addition med #10 och #9

$$\#3 + \#10 = \#13$$

$$\#3 + \#9 = \#12$$

=====

#5. skriv summan.

$$a) \#4 + \#10 = \text{---}$$

$$b) \#4 + \#9 = \text{---}$$

$$c) \#5 + \#10 = \text{---}$$

$$d) \#5 + \#9 = \text{---}$$

$$e) \#6 + \#10 = \text{---}$$

#74

#140

$$f) \#6 + \#9 = \text{----}$$

$$g) \#9 + \#10 = \text{----}$$

$$h) \#9 + \#9 = \text{----}$$

$$i) \#8 + \#10 = \text{----}$$

$$j) \#8 + \#9 = \text{----}$$

$$k) \#2 + \#10 = \text{----}$$

$$l) \#2 + \#9 = \text{----}$$

$$m) \#3 + \#10 = \text{----}$$

$$n) \#3 + \#9 = \text{----}$$

$$o) \#7 + \#10 = \text{----}$$

$$p) \#7 + \#9 = \text{----}$$

#6. här finns #10 tal:

#3 #7 #4 #6 #9 #2 #8 #10

#1 #5

#1. peka på talen. säg talet som  
är #10 mer (+#10).

#2. peka på talen. säg talet som  
är #9 mer (+#9).

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

addition med #10 och #8

$$\#3 + \#10 = \#13$$

$$\#3 + \#8 = \#11$$

=====

#7. skriv summan.

a)  $\#4 + \#10 = \text{---}$

b)  $\#4 + \#8 = \text{---}$

c)  $\#7 + \#10 = \text{---}$

d)  $\#7 + \#8 = \text{---}$

e)  $\#3 + \#10 = \text{---}$

f)  $\#3 + \#8 = \text{---}$

g)  $\#5 + \#10 = \text{---}$

$$h) \#5 + \#8 = \text{----}$$

$$i) \#9 + \#10 = \text{----}$$

$$j) \#9 + \#8 = \text{----}$$

$$k) \#2 + \#10 = \text{----}$$

$$l) \#2 + \#8 = \text{----}$$

$$m) \#8 + \#10 = \text{----}$$

$$n) \#8 + \#8 = \text{----}$$

$$o) \#6 + \#10 = \text{----}$$

$$p) \#6 + \#8 = \text{----}$$

#8. vad kostar det tillsammans?

skriv additionen.

a)

reflex #8 kr

vykort med saturnus #4 kr

--- kr + --- kr = --- kr

b)

vykort med jupiter #3 kr

reflex #8 kr

--- kr + --- kr = --- kr



::: #76 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

addition med #9

$$\#9 + \#3 = \#12$$

=====

#9. skriv summan.

a)  $\#9 + \#5 = \text{---}$

b)  $\#9 + \#7 = \text{---}$

c)  $\#9 + \#4 = \text{---}$

#10. skriv färdigt additionen.

a) #9 + #2 = ----

b) #9 + #4 = ----

c) #9 + #8 = ----

d) #9 + #3 = ----

e) ---- = #9 + #6

f) ---- = #9 + #7

g) ---- = #9 + #5

h) ---- = #9 + #9

i) #9 + ---- = #13

j) #9 + ---- = #16

k) #9 + ---- = #12

l) #9 + ---- = #17



$$e) \quad \text{---} = \#8 + \#3$$

$$f) \quad \text{---} = \#8 + \#9$$

$$g) \quad \text{---} = \#8 + \#5$$

$$h) \quad \text{---} = \#8 + \#7$$

$$i) \quad \#8 + \text{---} = \#12$$

$$j) \quad \#8 + \text{---} = \#14$$

$$k) \quad \#8 + \text{---} = \#15$$

$$l) \quad \#8 + \text{---} = \#18$$

:::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#13. skriv summan.

$$a) \quad \#3 + \#8 = \text{---}$$

$$b) \quad \#4 + \#7 = \text{---}$$

$$c) \quad \#5 + \#8 = \text{---}$$

$$d) \quad \#8 + \#4 = \text{---}$$

#78

#149

$$e) \quad \#6 + \#6 = \text{----}$$

$$f) \quad \#9 + \#6 = \text{----}$$

$$g) \quad \#9 + \#9 = \text{----}$$

$$h) \quad \#4 + \#9 = \text{----}$$

$$i) \quad \#6 + \#8 = \text{----}$$

$$j) \quad \#7 + \#7 = \text{----}$$

$$k) \quad \#9 + \#5 = \text{----}$$

$$l) \quad \#8 + \#8 = \text{----}$$

$$m) \quad \#3 + \#9 = \text{----}$$

$$n) \quad \#6 + \#7 = \text{----}$$

$$o) \quad \#5 + \#6 = \text{----}$$

$$p) \quad \#9 + \#2 = \text{----}$$

$$q) \quad \#6 + \#5 = \text{----}$$

$$r) \quad \#4 + \#8 = \text{----}$$

$$s) \quad \#8 + \#5 = \text{----}$$

$$t) \quad \#9 + \#7 = \text{----}$$

$$u) \quad \#7 + \#9 = \text{----}$$

$$v) \quad \#6 + \#9 = \text{----}$$

$$w) \quad \#5 + \#7 = \text{----}$$

$$x) \quad \#7 + \#6 = \text{----}$$

$$y) \quad \#5 + \#9 = \text{----}$$

$$z) \quad \#8 + \#6 = \text{----}$$

$$\text{\AA}) \quad \#8 + \#9 = \text{----}$$

#14. skriv summan.

a) kopp med måne #9 kr

rymdgubbe #7 kr

--- kr + --- kr = --- kr

b) alien #6 kr

kopp med måne #9 kr

--- kr + --- kr = --- kr

c) reflex #8 kr

rymdgubbe #7 kr

--- kr + --- kr = --- kr

d) alien #6 kr

reflex #8 kr

--- kr + --- kr = --- kr

#78

#152

::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

blandad träning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv planetens ordningstal.

ordningstal:

första andra tredje fjärde

femte sjätte sjunde åttonde

planeter:

#1. mercurius

#2. venus

#3. jorden

#4. mars

#5. jupiter

#6. saturnus

#7. uranus

#79

#153



## #8. neptunus

::: #80 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3 diagnos

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv de geometriska objektens

namn.

a) ---

b) ---

c) ---

#2. använd linjal. mät sträckan.

a) se svällpappersbild.

--- cm

b) se svällpappersbild.

--- cm

#80

#154

c) se svällpappersbild.

--- cm

#3. rita en sträcka som är #8 cm.

#4. markera en punkt mitt emellan  
raketerna.

a)

b)

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. skriv summan.

a) #5 + #5 = ----

b) #5 + #6 = ----

c) #8 + #8 = ----

d) #8 + #9 = ----

e) #7 + #7 = ----

$$f) \#7 + \#8 = \text{---}$$

#6. skriv summan.

$$a) \#9 + \#3 = \text{---}$$

$$b) \#9 + \#6 = \text{---}$$

$$c) \#8 + \#6 = \text{---}$$

$$d) \#8 + \#3 = \text{---}$$

#7. skriv färdigt additionen.

$$a) \#18 = \#9 + \text{---}$$

$$b) \#15 = \#9 + \text{---}$$

$$c) \#6 + \text{---} = \#15$$

$$d) \#8 + \text{---} = \#14$$

$$e) \text{---} + \#8 = \#17$$

$$f) \text{---} + \#9 = \#11$$

#81

#156



utmaning

#1. vilken beskrivning passar till

rätt figur?

figuren är byggd av #4 kuber,

#5 rätblock och #1 klot.

figuren är byggd av #3 kuber,

#4 rätblock och #1 klot.

figuren är byggd av #4 kuber,

#2 rätblock och #2 klot.

::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. vilket objekt passar till rätt

namn?

kub

klot

rätblock

pyramid

kon

cylinder

#83

#159

utmaning

#1. para ihop svällpappersbild med  
rätt geometriskt objekt.

a) ---

b) ---

c) ---

d) ---

e) ---

f) ---

::: #84 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. mät sträckorna. rita en sträcka

som är hälften så lång.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.



utmaning

#1. använd linjal. dra streck

mellan punkterna i

bokstavsordning. mät sträckorna.

a till b --- cm

b till c --- cm

c till d --- cm

d till e --- cm

e till a --- cm

::: #85 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. markera en punkt där linjerna  
skär varandra.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

d) se svällpappersbild.

e) se svällpappersbild.

f) se svällpappersbild.

utmaning

#1. var kommer linjerna att skära

varandra?

fortsätt linjerna och markera

skärningspunkten.

::: #86 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ta fram en kulram. skriv

additionen.

kulram med två rader med kulor.

r = röd kula

v = vit kula

#86

#164

a)

r r r r r

r r r r r

---- + ---- = ----

b)

r r r r r v v

r r r r r v v

---- + ---- = ----

c)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v v v

---- + ---- = ----

d)

r r r r r

r r r r r v

---- + ---- = ----

e)

r r r r r v v

r r r r r v v v

---- + ---- = ----

f)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v v

---- + ---- = ----

# utmaning

#1. skriv färdigt additionen.

a) #6 + --- = #12

b) #6 + --- = #13

c) #7 + --- = #14

d) #7 + --- = #15

e) #9 + #9 = ---

f) #9 + #10 = ---

g) #5 + --- = #10

h) #5 + --- = #11

i) #8 + --- = #16

j) #8 + --- = #17

k) #11 + #11 = ---

l) #11 + #12 = ---

$$m) \#8 + \text{---} = \#11$$

$$n) \#9 + \text{---} = \#15$$

$$o) \#8 + \text{---} = \#13$$

:::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. markera på svällpappersbilden

tallinje #1 - #20. skriv summan.

$$a) \#6 + \#10 = \text{---}$$

$$b) \#6 + \#9 = \text{---}$$

$$c) \#7 + \#10 = \text{---}$$

$$d) \#7 + \#9 = \text{---}$$

$$e) \#5 + \#10 = \text{---}$$

$$f) \#5 + \#9 = \text{---}$$

utmaning

#1. skriv summan.

a) #9 + #6 = ----

b) #9 + #5 = ----

c) #9 + #8 = ----

d) #9 + #4 = ----

e) #9 + #7 = ----

f) #8 + #6 = ----

g) #8 + #9 = ----

h) #8 + #5 = ----

i) #8 + #7 = ----

j) #8 + #8 = ----



åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym fem av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym fem

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

#4 en dag med polly (#88) ..... #170

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#89) ..... #172

#4 mattelabbet (#90) ..... #172

mål: matematiska likheter.

(#92) ..... #174

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #20 med

tiotalsovergång. (#94) .. #178

::: #88 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4 en dag med polly

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

polly sitter vid sitt köksbord och äter frukost. på väggen bakom henne hänger ett veckoschema och en klocka. timvisaren pekar mellan #7 och #8. minutvisaren pekar på #3.

polly äter filmjök och müsli. hon har en ostmacka och ett glas juice framför sig. en hund står med

#88

#170

framtassarna på bordet och tigger  
mat.

på väggen till höger om henne  
finns en hylla med saker. på  
hyllan finns en burk med fem  
pennor i. bredvid burken ligger en  
penna.

på samma vägg finns en teckning  
med en flicka, en katt och en sol.

=====

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é om matematiska likheter

é subtraktion i talområdet #0 till

#20 med tiotalsövergång

é mer om klockan, analog och digital  
tid

::: #90 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4 mattelabbet  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. välj ett tal mellan #10 och  
#40. skriv talet.

#2. hitta på så många uttryck som möjligt som har ditt tal som svar. använd gärna olika räknesätt.

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. skriv alla dina uttryck efter varandra.

--- = --- = --- = --- = --- =  
= --- = --- = --- = --- =

#4. hur många olika förslag hittade du? ---

#5. jobba i par. hur kan olika additioner och subtraktioner ha samma svar?



::: #92 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: matematiska likheter.

=== textruta =====

när vi använder likhetstecknet (=)  
betyder det att det som står till  
höger och vänster har samma värde.  
man kan använda flera  
likhetstecken och blanda olika  
räknesätt.

$$\begin{aligned} \#9 &= \#8 + \#1 = \#10 - \#1 = \\ &= \#4 + \#5 = \#3 + \#3 + \#3 = \#9 \end{aligned}$$

=====

#1. skriv färdigt additionen.

a) #5 + --- = #6

b) --- + #3 = #8

c) #2 + --- = #7

d) --- + #4 = #12

::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv termer så att det stämmer.

a) #8 + --- = #16

b) #8 + --- = #17

c) #5 + --- = #11

d) #6 + --- = #11

e) --- + #4 = #18

f) --- + #14 = #18

#93

#175

$$g) \#9 - \text{---} = \#4$$

$$h) \#9 - \text{---} = \#14$$

$$i) \#14 - \text{---} = \#12$$

$$j) \#14 - \text{---} = \#10$$

$$k) \text{---} - \#1 = \#10$$

$$l) \text{---} - \#1 = \#15$$

#3. skriv termer så att det stämmer.

$$a) \#6 + \#9 = \#10 + \text{---}$$

$$b) \#16 - \#1 = \#20 - \text{---}$$

$$c) \#9 + \#3 = \#6 + \text{---}$$

$$d) \#13 - \#3 = \#17 - \text{---}$$

#4. skriv färdigt talkedjan.

$$\begin{aligned} \text{a) } \#10 &= \#9 + \text{---} = \#13 - \text{---} = \\ &= \text{---} + \#7 = \#15 - \text{---} = \#10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } \#15 &= \#12 + \text{---} = \#20 - \text{---} = \\ &= \#5 + \#5 + \text{---} = \#17 - \text{---} = \\ &= \#15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } \#12 &= \#6 + \text{---} = \#15 - \text{---} = \\ &= \#9 + \text{---} + \#2 = \#18 - \text{---} = \\ &= \#12 \end{aligned}$$

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: subtraktion i talområdet #0  
till #20 med tiotalsövergång.

=== textruta =====

jämföra tvåsiffriga tal  
i subtraktion räknar du ut  
differensen (skillnaden) mellan  
två tal.

$$\#16 - \#14 = \#2$$

term - term = differens

differensen mellan #16 och #14 är  
#2.

=====

#1. jämför talen. skriv

differensen.

a) #16 - #15 = ---

b) #15 - #12 = ---

c) #19 - #17 ---

d) #18 - #16 = ---

e) #17 - #15 = ---

f) #20 - #19 = ---

#2. skriv differensen.

a) #18 - #17 = ---

b) #18 - #14 = ---

c) #19 - #13 = ---

d) #14 - #14 = ---

e) #13 - #12 = ---

f) #18 - #15 = ---

g) #19 - #15 = ---

h) #14 - #13 = ---

i) #19 - #18 = ---

j) #19 - #19 = ---

k) #19 - #16 = ---

l) #11 - #11 = ---

#3. differensen är #1. skriv  
färdigt subtraktionen.

a) #17 - ---- = #1

b) #14 - ---- = #1

c) #13 - ---- = #1

d) #15 - ---- = #1

e) #19 - ---- = #1

f) #16 - ---- = #1

g) #18 - ---- = #1

h) #12 - ---- = #1

i) #11 - ---- = #1



#4. differensen är #2. skriv

färdigt subtraktionen.

a) #18 - ---- = #2

b) #12 - ---- = #2

c) #15 - ---- = #2

d) #19 - ---- = #2

e) #13 - ---- = #2

f) #17 - ---- = #2

g) #16 - ---- = #2

h) #14 - ---- = #2

#5. skriv differensen.

a) #18 - #18 = ---

b) #16 - #13 = ---

c) #18 - #13 = ---

d) #16 - #10 = ---

e) #14 - #13 = ---

f) #16 - #16 = ---

g) #15 - #12 = ---

h) #18 - #10 = ---

i) #15 - #14 = ---

j) #17 - #12 = ---

k) #12 - #10 = ---

l) #14 - #11 = ---

#6. juicen kostar #18 kr.

filmjölken kostar #15 kr. hur stor  
är skillnaden? ---

:::: #96 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

addition och subtraktion hör ihop.

$$\#5 + \#6 = \#11$$

$$\#6 + \#5 = \#11$$

$$\#11 - \#5 = \#6$$

$$\#11 - \#6 = \#5$$

#11

#5 #6

=====

#7. skriv färdigt.

a)

#14

#7 ---

#7 + --- = #14

#14 - #7 = ---

b)

#15

#7 ---

#7 + --- = #15

#15 - #7 = ---

#96

#185

c)

#16

#8 ----

#8 + ---- = #16

#16 - #8 = ----

d)

#17

#8 ----

#8 + ---- = #17

#17 - #8 = ----

#96

#186

e)

#18

#9 ----

#9 + ---- = #18

#18 = #9 = ----

f)

#19

#9 ----

#9 + ---- = #19

#19 - #9 = ----

#96

#187

#8.

a) #15 - #8 = ----

b) #17 - #8 = ----

c) #16 - #8 = ----

d) #15 - #7 = ----

e) #14 - #7 = ----

f) #14 - #8 = ----

:::: #97 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. skriv differensen.

a) #7 + #4 = ----

b) #11 - #7 = ----

c) #11 - #4 = ----

d) #7 + #6 = ----

e) #13 - #7 = ----

#97

#188

$$f) \#13 - \#6 = \text{----}$$

$$g) \#7 + \#5 = \text{----}$$

$$h) \#12 - \#7 = \text{----}$$

$$i) \#12 - \#5 = \text{----}$$

$$j) \#8 + \#3 = \text{----}$$

$$k) \#11 - \#8 = \text{----}$$

$$l) \#11 - \#3 = \text{----}$$

$$m) \#8 + \#7 = \text{----}$$

$$n) \#15 - \#8 = \text{----}$$

$$o) \#15 - \#7 = \text{----}$$

$$p) \#8 + \#5 = \text{----}$$

$$q) \#13 - \#8 = \text{----}$$

$$r) \#13 - \#5 = \text{----}$$

$$s) \#6 + \#7 = \text{----}$$



$$t) \#13 - \#6 = \text{---}$$

$$u) \#13 - \#7 = \text{---}$$

$$v) \#6 + \#8 = \text{---}$$

$$w) \#14 - \#6 = \text{---}$$

$$x) \#14 - \#8 = \text{---}$$

$$y) \#6 + \#5 = \text{---}$$

$$z) \#11 - \#6 = \text{---}$$

$$å) \#11 - \#5 = \text{---}$$



$$h) \#18 - \#9 = \text{---}$$

$$i) \#15 - \#10 = \text{---}$$

$$j) \#15 - \#9 = \text{---}$$

$$k) \#20 - \#10 = \text{---}$$

$$l) \#20 - \#9 = \text{---}$$

$$m) \#13 - \#10 = \text{---}$$

$$n) \#13 - \#9 = \text{---}$$

$$o) \#17 - \#10 = \text{---}$$

$$p) \#17 - \#9 = \text{---}$$

$$q) \#11 - \#10 = \text{---}$$

$$r) \#11 - \#9 = \text{---}$$

$$s) \#16 - \#10 = \text{---}$$

$$t) \#16 - \#9 = \text{---}$$

#11. hur mycket får milton kvar?

skriv subtraktionen.

a) #13 kr

glass #10 kr

#13 kr - #10 kr = --- kr

b) #17 kr

glass #10 kr

--- kr - --- kr = --- kr

c) #13 kr

#9 kr

--- kr - --- kr = --- kr

d) #17 kr

glass #9 kr

--- kr - --- kr = --- kr

e) #12 kr

glass #9 kr

--- kr - --- kr = --- kr

f) #16 kr

glass #9 kr

--- kr - --- kr = --- kr

#12. här finns #9 tal:

#15 #11 #14 #18 #13 #19 #17

#12 #16

#1. peka på talen. säg talet som är #10 mindre ( $-\#10$ ). öva flera gånger.

#2. peka på talen. säg talet som är #9 mindre ( $-\#9$ ). öva flera gånger.

:::: #100 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

subtraktion med #10 och #8

$$\#15 - \#10 = \#5$$

$$\#15 - \#8 = \#7$$

=====

#13. skriv differensen.

a)  $\#14 - \#10 = \text{---}$

b)  $\#14 - \#8 = \text{---}$

c)  $\#17 - \#10 = \text{---}$

d)  $\#17 - \#8 = \text{---}$

e)  $\#12 - \#10 = \text{---}$

f)  $\#12 - \#8 = \text{---}$

g)  $\#13 - \#10 = \text{---}$

$$h) \quad \#13 - \#8 = \text{---}$$

$$i) \quad \#18 - \#10 = \text{---}$$

$$j) \quad \#18 - \#8 = \text{---}$$

$$k) \quad \#15 - \#10 = \text{---}$$

$$l) \quad \#15 - \#8 = \text{---}$$

$$m) \quad \#11 - \#10 = \text{---}$$

$$n) \quad \#11 - \#8 = \text{---}$$

$$o) \quad \#16 - \#10 = \text{---}$$

$$p) \quad \#16 - \#8 = \text{---}$$



:::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#14. hur mycket får polly kvar?

skriv subtraktionen.

a) #16 kr

läsk #10 kr

#16 kr - #10 kr = --- kr

b) #16 kr

dricka #8 kr

--- kr - --- kr = --- kr

c) #14 kr

läsk #10 kr

--- kr - --- kr = --- kr

d) #14 kr

dricka #8 kr

--- kr - --- kr = --- kr

e) #15 kr

läsk #10 kr

--- kr - --- kr = --- kr

f) #15 kr

dricka #8 kr

--- kr - --- kr = --- kr

#15. här finns #9 tal:

#18 #14 #11 #15 #13 #17 #19

#16 #12

#1. peka på talen. säg talet som  
är #10 mindre ( $-\#10$ ). öva flera  
gångar.

#2. peka på talen. säg talet som  
är #8 mindre ( $-\#8$ ). öva flera  
gångar.

#101

#200

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym sex av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym sex

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

mål: klockan, analog och

digital tid. (#102) ..... #201

blandad träning (#107) ..... #216

#4 diagnos (#108) ..... #218





:::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: klockan, analog och digital  
tid.

#1. hur mycket är klockan?

a) timvisaren pekar på #9.

minutvisaren pekar på #12.

klockan är ---.

b) timvisaren pekar mellan #2 och  
#3.

minutvisaren pekar på #6.

klockan är ---.

c) timvisaren pekar nästan på #5.

minutvisaren pekar på #9.

klockan är ---.

#102

#201

d) timvisaren har precis passerat

#2.

minutvisaren pekar på #3.

klockan är ---.

e) timvisaren pekar mellan #7 och

#8.

minutvisaren pekar på #6.

klockan är ---.

f) timvisaren pekar mellan #3 och

#4.

minutvisaren pekar på #6.

klockan är ---.

g) timvisaren pekar nästan på #2.

minutvisaren pekar på #9.

klockan är ---.

h) timvisaren pekar mellan #10 och

#11.

minutvisaren pekar på #6.

klockan är ---.

i) timvisaren har precis passerat

#10.

minutvisaren pekar på #3.

klockan är ---.

j) timvisaren pekar på #7.

minutvisaren pekar på #12.

klockan är ---.

k) timvisaren har precis passerat

#1.

minutvisaren pekar på #3.

klockan är ---.

::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv tidsdifferensen.

a) se svällpappersbild.

polly är i skolan från kl ---  
till kl ---.

hur länge är hon i skolan?

svar: --- timmar.

b) se svällpappersbild.

utflykten börjar kl --- och  
slutar kl ---.

hur länge varar utflykten?

svar: --- timmar.

#103

#205

c) se svällpappersbild.

alvas kalas börjar kl --- och  
slutar kl ---.

hur länge håller kalaset på?

svar: --- timmar.

#3. skriv en räknehändelse till  
svaret.

---

svar: #2 timmar

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

digital tid

ett dygn har #24 timmar. en timme  
har #60 minuter.

#00:#00 dygnet börjar vid midnatt.

digitalklockan visar #00:#00.

klockan är tolv på natten.

#00:#30 efter en halvtimme visar

klockan #00:#30. klockan är halv  
ett på natten.

#01:#00 efter en timme visar

klockan #01:#00. klockan är ett  
på natten.

#104

#207

#12:#00 efter tolv timmar visar

klockan #12:#00. klockan är tolv  
på dagen.

#13:#00 efter tretton timmar visar

klockan #13:#00. klockan är ett  
på eftermiddagen.

=====

#4. en klocka har #12 tal från

#1--#12. efter kl #12 mitt på

dagen heter #1 #13, #2 #14,

#3 #15 osv. fortsätt att fylla i

klockslagen som saknas.



#1 #13

#2 #14

#3 #15

#4 ---

#5 ---

#6 ---

#7 ---

#8 ---

#9 ---

#10 ---

#11 ---

#12 #00

#104

#209

::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. använd en taktill klocka eller  
svällpappersbilden klocka.

ställ in en klocka på tiderna:

é #03:#00

é #05:#00

é #01:#00

é #06:#00

é #09:#00

é #11:#00

é #10:#00

é #07:#00

é #12:#00

é #02:#00

#105

#210

é #08:#00

é #04:#00

é #14:#00

é #16:#00

é #17:#00

é #13:#00

é #15:#00

é #19:#00

é #18:#00

é #00:#00

é #23:#00

é #22:#00

é #20:#00

é #21:#00

#105

#211

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

en klocka:

timvisaren pekar på #6 och #18.

minutvisaren pekar på #12 och #00.

digital klocka visar tiderna:

#06:#00

#18:#00

#6. titta på klockan. skriv de  
digitala tiderna.

a) timvisaren pekar på #12.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

#106

#212

b) timvisaren pekar på #1.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

c) timvisaren pekar på #2.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

d) timvisaren pekar på #3.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

e) timvisaren pekar på #4.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

f) timvisaren pekar på #5.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

g) timvisaren pekar på #6.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

h) timvisaren pekar på #7.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

i) timvisaren pekar på #8.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

j) timvisaren pekar på #9.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

k) timvisaren pekar på #10.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---

l) timvisaren pekar på #11.

minutvisaren pekar på #12.

--- ---





d) se svällpappersbild.

---

e) se svällpappersbild.

---

f) se svällpappersbild.

---

g) se svällpappersbild.

---

h) se svällpappersbild.

---

#2. beskriv likheter och skillnader  
mellan objekten.



#3. jämför talen. skriv

differensen.

a) #16 - #15 = ---

b) #19 - #16 = ---

c) #18 - #13 = ---

d) #17 - #16 = ---

e) #13 - #11 = ---

f) #17 - #13 = ---

#4. skriv färdigt.

a)

#13

#6 ---

#6 + --- = #13

#13 - #6 = ---

#108

#219

b)

#15

#8 ----

#8 + ---- = #15

#15 - #8 = ----

c)

#20

#15 ----

#15 + ---- = #20

#20 - #15 = ----

#108

#220

:::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. skriv differensen.

a) #17 - #10 = ---

b) #15 - #10 = ---

c) #13 - #10 = ---

d) #16 - #10 = ---

e) #12 - #10 = ---

f) #14 - #10 = ---

#6. skriv differensen.

a) #14 - #9 = ---

b) #16 - #9 = ---

c) #12 - #9 = ---

d) #13 - #8 = ---

e) #14 - #8 = ---

$$f) \#17 - \#8 = \text{---}$$

#7. ta fram en klocka. ställ  
klockans visare.

a) klockan är halv #3.

b) klockan är kvart i #6.

c) klockan är kvart över #1.

#8. ta fram en klocka. ställ  
klockans visare.

a) #12:#00

b) #14:#00

c) #18:#00

::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv så att det är lika  
mycket.

a) #2 + #2 = ---

b) #5 + #1 = ---

c) #3 + #1 = ---

d) #3 + #3 = ---

e) #5 + #2 = #4 + ---

f) #6 + #4 = #5 + ---

g) #1 + #6 = #4 + ---

h) #5 + #5 = #6 + ---

utmaning

#1. lös ekvationen.

a)  $\#14 + x = \#19$

$x = \text{---}$

b)  $\#17 - x = \#5$

$x = \text{---}$

c)  $x + x = \#12$

$x = \text{---}$

d)  $y + \#4 = \#11$

$y = \text{---}$

e)  $y - \#1 = \#10$

$y = \text{---}$

f)  $\#13 + y = \#33$

$y = \text{---}$

#110

#224



$$g) z + \#15 = \#25$$

$$z = \text{---}$$

$$h) \#20 - z = \#11$$

$$z = \text{---}$$

$$i) z + z = \#40$$

$$z = \text{---}$$

:::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv hur mycket sakerna är värda.

$$a) \text{blå} + \text{blå} = \#4$$

$$b) \text{blå} + \text{lila} = \#3$$

$$c) \text{blå} + \text{blå} = \text{gul}$$

$$d) \text{blå} + \text{blå} + \text{lila} = \text{grön}$$

#111

#225

blå = ---

lila = ---

gul = ---

grön = ---

utmaning

#1. skriv hur mycket sakerna är  
värda.

nyckel:

l = lila triangel

b = blå kvadrat

o = orange cirkel

g = grön rektangel

s = svart triangel

r = röd romb

#111

#226

$$l + l = \#4$$

$$l + b = \#6$$

$$l + b = o$$

$$r + r = o$$

$$b + b + l = s$$

$$s - g = r$$

sakerna är värda:

$$l = \text{lila triangel} = \text{---}$$

$$b = \text{blå kvadrat} = \text{---}$$

$$o = \text{orange cirkel} = \text{---}$$

$$g = \text{grön rektangel} = \text{---}$$

$$s = \text{svart triangel} = \text{---}$$

$$r = \text{röd romb} = \text{---}$$

#111

#227

::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. visa på tallinjen. skriv

differensen. markera på

svällpappersbilden tallinje

#1 - #20.

a) #17 - #15 = ---

b) #15 - #12 = ---

c) #18 - #16 = ---

d) #20 - #18 = ---

utmaning

#1. mät pennornas längd med den  
avbrutna linjalen.

a) se svällpappersbild.

--- cm

b) se svällpappersbild.

--- cm

c) se svällpappersbild.

--- cm

:::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. visa på tallinjen. skriv

differensen. markera på

svällpappersbilden tallinje

#1 - #20.

a)  $\#15 - \#10 = \text{---}$

b)  $\#15 - \#9 = \text{---}$

c)  $\#17 - \#9 = \text{---}$

d)  $\#17 - \#8 = \text{---}$

# utmaning

#1. skriv termen som saknas.

a) #17 - #10 = #16 - ---

b) --- - #9 = #15 - #10

c) --- - #8 = #20 - #12

d) #12 - #11 = --- - #33

e) #14 - --- = #13 - #9

f) #18 - --- = #14 - #5

g) #17 - --- = #19 - #3

h) #45 - --- = #98 - #96

::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv tidsdifferensen.

a) mellan kl sju och kl nio är det

--- timmar.

b) mellan kl sex och kl tolv är

det --- timmar.

c) mellan kl tio och kl ett är det

--- timmar.



utmaning

#1. skriv klockslag så att det stämmer.

a) mellan kl halv fyra och kl --- är det #3 timmar.

b) mellan kl nio och kl --- är det #1 #1ü#2 timme.

c) mellan kl kvart i tolv och kl --- är det #30 minuter.

#114

#233

:::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ställ en klocka så att det  
stämmer. använd en taktill klocka  
eller svällpappersbilden klocka.

a) #01:#00 #13:#00

b) #05:#00 #17:#00

c) #10:#00 #22:#00

d) #07:#00 #19:#00

e) #12:#00 #00:#00

#115

#234

utmaning

#1. skriv tiden digitalt.

a) klockan #9 på morgonen. ---

b) klockan #9 på kvällen. ---

c) klockan #2 på natten. ---

d) klockan #2 på eftermiddagen.

---

e) klockan #5 på morgonen. ---

f) klockan #5 på eftermiddagen.

---

#115

#235

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym sju av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på

ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym sju

siffran inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

#5 expedition i djurparken

(#116) ..... #236

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#117) ..... #237

#5 mattelabbet (#118) ..... #238

mål: massa. (#120 ..... #239

mål: multiplikation. (#122)

..... #242

mål: division. (#128) ..... #254

::: #116 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5 expedition i djurparken

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

barnen är på besök i djurparken.

runt polly och milton står fyra

barn. två av dem tittar på

älgarna. de andra tittar på

rådjuren. en flicka har sin kamera

i handen. tre barn är på väg till

björnarna.

alla barnen bär på väskor eller

ryggsäckar där de har sin matsäck.

#116

#236



milton håller en påse med en  
korvsmörgås och ett äpple i. i  
handen har han en äppeljuice som  
han dricker med sugrör.

sex av barnen har mössa eller keps  
på sig.

=====

::: #117 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

é att jämföra, uppskatta och mäta

massa

é om multiplikation

é om division

#117

#237

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5 mattelabbet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hämta #5 likadana muggar eller  
burkar.

#2. fyll muggarna med #5 olika  
sorters innehåll.

#3. ställ muggarna i ordning. börja  
med den lättaste.

::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. rita hur dina muggar står.  
rita eller skriv vad de  
innehåller.

#4. rita hur en kompis muggar står.

rita eller skriv vad de  
innehåller.

#5. jobba i par. hur kan man ta  
reda på hur mycket något väger?

::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: massa.

=== textruta =====

när du väger ett föremål får du  
veta föremålets massa.

massa kan du mäta i till exempel  
kilogram.

kilogram förkortas kg.

=====

#120

#239

#1. skriv djurens vikt.

a) se svällpappersbild.

vessla --- kg

b) se svällpappersbild.

järv --- kg

c) se svällpappersbild.

lodgeur --- kg

d) se svällpappersbild.

rådjur --- kg

e) se svällpappersbild.

utter --- kg

f) se svällpappersbild.

varg --- kg

#120

#240

::: #121 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. numrera djuren i viktordning.

börja med det lättaste.

- a) varg #50 kg
- b) svan #10 kg
- c) ekorre #400 g
- d) björn #500 kg
- e) myra #0 g
- f) mus #20 g

#3. vad väger ungefär lika mycket

som djuren?

välj på: en vuxen, ett barn, en

liter mjölk och en vattenmelon.

skriv ditt svar efter djuren.

#121

#241

ren #60 kg ---

får #35 kg ---

uggla #3 kg ---

höna #1 kg ---

::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: multiplikation.

=== textruta =====

när du adderar samma tal flera gånger kan du använda räknesättet multiplikation.

addition:

$$\#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 = \#10$$

$$\text{multiplikation: } \#5 \cdot \#2 = \#10$$

se svällpappersbild.

#122

#242

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

faktor  $\cdot$ . faktor = produkt

=====

#1. hur många ben har djuren  
tillsammans? varje fågel har  
#2 ben.

a) #2 fåglar

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

b) #3 fåglar

$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

:::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. hur många ben har djuren  
tillsammans? varje fågel har  
#2 ben.

a) #4 fåglar

$$--- + --- + --- + --- = ---$$

$$--- \cdot --- = ---$$

b) #5 fåglar

$$--- + --- + --- + --- + --- =$$

$$= ---$$

$$--- \cdot --- = ---$$

#3. hur många kålhuvuden är det  
tillsammans?  
brickor med kålhuvuden.



b = bricka

k = kålhuvud

a)

b: k k k k k

b: k k k k k

---- + ---- = ----

---- ; #5 = ----

b)

b: k k k k k

b: k k k k k

b: k k k k k

---- + ---- + ---- = ----

---- ; ---- = ----

c)

b: k k k k k

b: k k k k k

b: k k k k k

b: k k k k k

--- + --- + --- + --- = ---

--- ¿. --- = ---

:::: #124 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. hur många kålhuvuden är det?

skriv produkten.

a) se svällpappersbild.

#3 ¿. #2 = ---

b) se svällpappersbild.

#2 ¿. #3 = ---

#124

#246

c) se svällpappersbild.

#6 ħ. #2 = ---

d) se svällpappersbild.

#2 ħ. #6 = ---

e) se svällpappersbild.

#5 ħ. #3 = ---

f) se svällpappersbild.

#3 ħ. #5 = ---

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

du kan multiplicera faktorerna i  
vilken ordning du vill.

produkten är lika.

se svällpappersbild.

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

faktor  $\cdot$  faktor = produkt

se svällpappersbild.

$$\#2 \cdot \#5 = \#10$$

faktor  $\cdot$  faktor = produkt

=====

#5. skriv produkten.

a) #3  $\cdot$  #2 = ---

#2  $\cdot$  #3 = ---

b) #5  $\cdot$  #2 = ---

#2  $\cdot$  #5 = ---

c) #4  $\cdot$  #2 = ---

#2  $\cdot$  #4 = ---

d) #5  $\cdot$  #3 = ---

#3  $\cdot$  #5 = ---

:::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. skriv två multiplikationer som  
passar till bilden.

a) se svällpappersbild.

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

b) se svällpappersbild.

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

c) se svällpappersbild.

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

#7. skriv produkten.

a) #4  $\cdot$  #2 = ---

b) #5  $\cdot$  #2 = ---

c) #2  $\cdot$  #4 = ---

d) #2  $\cdot$  #3 = ---

e) #2  $\cdot$  #5 = ---

f) #2  $\cdot$  #2 = ---

g) #3  $\cdot$  #5 = ---

h) #4  $\cdot$  #5 = ---

i) #1  $\cdot$  #5 = ---

j) #3  $\cdot$  #2 = ---

k) #2  $\cdot$  #6 = ---

l) #2  $\cdot$  #8 = ---

m) #1  $\cdot$  #2 = ---

n) #7 ħ. #2 = ---

o) #8 ħ. #2 = ---

p) #5 ħ. #1 = ---

q) #5 ħ. #3 = ---

r) #5 ħ. #4 = ---

::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::

visa din lösning.

#8. hugo ser sex storkar.

hur många ben har storkarna

tillsammans?

---



#9. maja tittar på hästar. hästarna  
har tolv ben tillsammans.  
hur många hästar ser maja?

---

#10. hur många fler björnar än  
rävar är det?

#11 björnar

#7 rävar

---

#127

#253

::: #128 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: division.

=== textruta =====

vi använder division när vi delar  
tal (dividerar).

#3 barn ska dela lika på

#12 russin.

hur många russin får de var?

se svällpappersbild.

#12 ÷ #3 = #4

täljare ÷ nämnare = kvot

de får #4 russin var.

=====

#1. dela russen så att barnen får  
lika många var. det är två barn.  
skriv färdigt divisionen.

r = russen

r r r

r r r

#6ü#2 = ---

:::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. dela russen så att barnen får  
lika många var.

skriv färdigt divisionen.

b = barn

r = russin

a)

r r r r

r r r r

b b b b

#8ü#4 = ---

b)

r r r r

r r r r

b b

#8ü---- = ----

c)

r r r

r r r

r r r

b b b

----ü---- = ----

#129

#257

d)

r r r

r r r

b b b

---ü--- = ---

e)

r r

r r

b b

---ü--- = ---

::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

multiplikation och division hör  
ihop.

#2 barn har #4 russin var.

de har #8 russin tillsammans.

#2  $\cdot$  #4 = #8

#2 barn delar på #8 russin.

de får #4 russin var.

#8  $\div$  #2 = #4

=====

#3. skriv produkten och kvoten.

a)  $3 \cdot 2 = \text{---}$

b)  $6 \div 2 = \text{---}$

c)  $7 \cdot 2 = \text{---}$

d)  $14 \div 2 = \text{---}$

e)  $4 \cdot 2 = \text{---}$

f)  $8 \div 2 = \text{---}$

g)  $8 \cdot 2 = \text{---}$

h)  $16 \div 2 = \text{---}$

i)  $5 \cdot 2 = \text{---}$

j)  $10 \div 2 = \text{---}$

k)  $9 \cdot 2 = \text{---}$

l)  $18 \div 2 = \text{---}$

m)  $6 \cdot 2 = \text{---}$



n) #12ü#2 = ---

o) #10 ç. #2 = ---

p) #20ü#2 = ---

::: #131 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

visa din lösning.

#4.

a) polly och milton äter åtta  
russin var. hur många russin  
äter de tillsammans? ---

b) varje fågel har två ben.  
tillsammans har fåglarna sexton  
ben. hur många fåglar är det?  
---

#131

#261

c) rådjuret får sju morötter.

renen får dubbelt så många. hur  
många morötter får renen? ---

d) det finns fjorton hönor.

hälften av hönorna är bruna och  
hälften är vita. hur många är  
det i varje färg? ---

:::: #132 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

innehållsdivision

det finns #12 bollar. varje barn  
får #3 bollar var.

hur många barn räcker bollarna  
till?

#132

#262

se svällpappersbild.

#12÷#3 = #4

#12 = täljare

#3 = nämnare

#4 = kvot

bollarna räcker till #4 barn.

=====

#5. hur många barn räcker bollarna  
till? markera och skriv  
divisionen.

g = grön boll

g g g g

g g g g

g g g g

#132

#263

a) varje barn får #2 bollar.

$$\#12 \div \#2 = \text{---}$$

bollarna räcker till --- barn.

b) varje barn får #3 bollar.

$$\#12 \div \text{---} = \text{---}$$

bollarna räcker till --- barn.

c) varje barn får #4 bollar.

$$\#12 \div \text{---} = \text{---}$$

bollarna räcker till --- barn.

d) varje barn får #6 bollar.

$$\#12 \div \text{---} = \text{---}$$

bollarna räcker till --- barn.

visa din lösning.

#6. på varje bricka är det fem  
kålhuvuden.

a) till hur många brickor räcker  
tio kålhuvuden?

$$\#10 \div \#5 = \text{---}$$

b) till hur många brickor räcker  
tjugo kålhuvuden?

$$\#20 \div \text{---} = \text{---}$$

c) till hur många brickor räcker  
femton kålhuvuden?

$$\#15 \div \text{---} = \text{---}$$

::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::

=== textruta =====

läs problemet.

spela filmen.

vad handlar problemet om?

=====

det får plats #5 bullar i en påse.

visa din lösning. #7.

a) reza har köpt tjugo bullar. hur

många påsar har han köpt? ---

b) en kanna räcker till tio glas

saft. hur många kannor behövs

till tjugo glas saft? ---

#134

#266

åsa brorsson

prima matematik #2 a

överförd från tredje upplagan

utgiven av åsa brorsson och gleerups

utbildning ab, #2019

med isbn #978-#91-#511-#0220-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym åtta av åtta

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en

bokstav i boken. varje bokstav är en

sak. ett b kan vara en bil eller ett

blad.

välj att lämna svar på det sätt som

är bäst för dig. du kan välja att

skriva svaret eller att lägga det

med plockisar eller peka på det. du

kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på



ritmuff. det finns många sätt att  
svara.

du och din lärare bestämmer hur du  
ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~åspsm.se

innehåll till volym åtta

siffran inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

blandad träning (#135) ..... #267

#5 diagnos (#136) ..... #270



::: #135 ::::::::::::::::::::::::::::::

blandad träning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv differensen.

a) #8 - #3 = ---

b) #10 - #5 = ---

c) #10 - #3 = ---

d) #9 - #5 = ---

e) #10 - #6 = ---

f) #10 - #8 = ---

g) #8 - #4 = ---

h) #10 - #7 = ---

i) #7 - #2 = ---

j) #9 - #7 = ---

k) #9 - #1 = ---

#135

#267

$$l) \quad \#9 - \#4 = \text{----}$$

$$m) \quad \#8 - \#8 = \text{----}$$

$$n) \quad \#9 - \#8 = \text{----}$$

$$o) \quad \#7 - \#4 = \text{----}$$

$$p) \quad \#6 - \#5 = \text{----}$$

$$q) \quad \#7 - \#5 = \text{----}$$

$$r) \quad \#6 - \#3 = \text{----}$$

$$s) \quad \#7 - \#3 = \text{----}$$

$$t) \quad \#9 - \#3 = \text{----}$$

#2. fortsätt talföljden.

a) #20 #18 #16 --- --- --- --- ---  
--- ---

b) #19 #16 #13 --- --- --- ---

c) #30 #25 #20 --- --- ---

d) #100 #90 #80 --- --- --- ---

--- --- ---

e) #99 #88 #77 --- --- --- --- ---

--- ---

::: #136 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5 diagnos

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. numrera muggarna i viktordning.

börja med den lättaste.

a) fjädrar ---

b) sten ---

c) vatten ---

#2. skriv djurens vikt.

a) se svällpappersbild.

rådjur

--- kg

b) se svällpappersbild.

trana

--- kg

#136

#270

c) se svällpappersbild.

räv

--- kg

#3. fyra ankor med två ben var. hur  
många ben har djuren tillsammans?

--- + --- + --- + --- = ---

--- ¿. --- = ---

:::: #137 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. skriv produkten.

a) #6 ¿. #2 = ---

b) #2 ¿. #6 = ---

#137

#271



#5. skriv produkten.

a)  $\#3 \cdot \#2 = \text{---}$

b)  $\#2 \cdot \#5 = \text{---}$

c)  $\#4 \cdot \#2 = \text{---}$

d)  $\#3 \cdot \#5 = \text{---}$

e)  $\#8 \cdot \#2 = \text{---}$

f)  $\#4 \cdot \#5 = \text{---}$

#6. dela upp äpplena så att barnen  
får lika många var. skriv  
divisionen.

ä = äpple

b = barn

a)

ä ä

ä ä

ä ä

ä ä

b b

---ü--- = ---

b)

ä ä

ä ä

ä ä

b b b

---ü--- = ---

#7. skriv divisionen.

a) #6ü#2 = ---

b) #14ü#2 = ---

c) #10ü#2 = ---

d) #12ü#2 = ---

#137

#274

::: #138 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. jämför vikten på två föremål

som du tror väger ungefär lika  
mycket. skriv vilket föremål som  
var tyngst. upprepa med andra  
föremål.

- föremål #1 ---
- föremål #2 ---
- vägde mest ---
- föremål #1 ---
- föremål #2 ---
- vägde mest ---

föremål #1 ---  
föremål #2 ---  
vägde mest ---  
föremål #1 ---  
föremål #2 ---  
vägde mest ---

utmaning

#1 kg (kilogram) = #1000 g (gram)

#1 hg (hektogram) = #100 g (gram)

#1. skriv färdigt listan.

en påse mjöl #2 kg

vikt i g: --- g

vikt i hg: --- hg

vikt i kg: --- kg

#138

#276

en påse godis #3 hg

vikt i g: --- g

vikt i hg: --- hg

vikt i kg: --- kg

en liter mjölk #1 kg

vikt i g: --- g

vikt i hg: --- hg

vikt i kg: --- kg

ett paket glass #500 g

vikt i g: --- g

vikt i hg: --- hg

vikt i kg: --- kg

#138

#277

::: #139 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. väg föremålen i händerna och

känn vilket som är tyngst. markera  
det tyngsta i varje deluppgift.

a) mattebok -- låda med kriter

b) penna -- linjal

c) suddgummi -- gem

d) penna -- gem

e) linjal -- låda med kriter

f) sax -- låda med kriter

#139

#278

utmaning

#1. skriv hur mycket säcken väger.

vågen väger jämnt.

$$a) \#23 + \#44 = \#52 + \text{---}$$

$$b) \#45 + \text{---} = \#37 + \#33$$

$$c) \text{---} + \#47 = \#52 + \#15$$

$$d) \#56 + \text{---} = \#15 + \#68$$

$$e) \#12 + \#19 = \text{---} + \text{---}$$

$$f) \#36 + \#16 = \text{---} + \#12$$

#139

#279



:::: #140 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. hur många ben har djuren  
tillsammans? varje fågel har  
#2 ben.

a) #2 tuppar.

$$--- + --- = ---$$

$$--- \cdot \#2 = ---$$

b) #3 kycklingar.

$$--- + --- + --- = ---$$

$$--- \cdot \#2 = ---$$

c) #5 ankor.

$$--- + --- + --- + --- + --- =$$

$$= ---$$

$$--- \cdot \#2 = ---$$

d) #6 kycklingar.

$$--- + --- + --- + --- + --- =$$

$$= ---$$

$$--- \cdot \#2 = ---$$

utmaning

#1. lös uppgifterna med  
multiplikation.

a) polly, milton, ebba, hugo och

maja köper var sitt vykort för

#10 kr styck. hur mycket kostar

vykorterna tillsammans? ---

b) inas, reza, isak och sofia

köper var sin tröja för #50 kr

styck. hur mycket kostar

tröjorna tillsammans? ---

::: #141 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv produkten

r = ruta

a)

r r

r r

r r

#3 ;. #2 = ---

#141

#282

b)

r r r

r r r

#2 ħ. #3 = ---

c)

r r

r r

r r

r r

#4 ħ. #2 = ---

d)

r r r r

r r r r

#2 ħ. #4 = ---

#141

#283

e)

r r r r

r r r r

r r r r

#3 ħ. #4 = ----

f)

r r r

r r r

r r r

r r r

#4 ħ. #3 = ----

#141

#284

utmaning

#1. rita chokladkakor som har

#16 rutor och formen av en

rektangel. rita olika förslag.

#141

#285

::: #142 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. dela så att barnen får lika

mycket var.

visa med streck och skriv

divisionen.

b = barn

r = russin

a)

r r r

r r r

b b b

#6ü--- = ---

b)

r r r

r r r

b b

---ü--- = ---

c)

r r r r

r r r r

b b

---ü--- = ---



utmaning

#1. markera räknesättet som ger dig rätt svar.

a) de #16 barnen i klassen köper varsin glass för #12 kr. hur mycket kostar de tillsammans?

$$\#16 - \#12$$

$$\#16 \cdot \#12$$

$$\#16 + \#12$$

$$\#16 \div \#12$$

#142

#288

b) #45 barn har blå band och

#68 har röda band. hur många

fler har röda band?

#68 + #45

#68 - #45

#68 ÷ #45

#68 ÷ #45

c) i hinken finns #25 bollar. hur

många barn räcker bollarna till

om varje barn får #5 bollar var?

#25 - #5

#25 + #5

#25 ÷ #5

#25 ÷ #5

#142

#289

::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. hur många barn räcker rån  
till?

a) det finns #8 rån. varje barn  
ska ha #2 rån.

$$\#8 \div 2 = 4$$

rånerna räcker till 4 barn.

b) det finns #10 rån. varje barn  
ska ha #2 rån.

$$10 \div 2 = 5$$

rånerna räcker till 5 barn.

utmaning

#1. skriv så många svar som  
möjligt.

fröken har med sig tjugofyra  
bollar. i varje påse är det lika  
många bollar. hur många påsar kan  
det vara? ---

#143

#291