

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym ett av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

volym ett

till punktskriftsläsaren	i
begrepp år #1 (#3)	#1
addition (#3)	#1
subtraktion (#3)	#1
matematiska symboler (#3)	#2
siffra (#3)	#2
tal (#3)	#3
jämförelseord (#3)	#3
lika många (#3)	#3
olika många (#3)	#4
	— I

fiskdammen (#3)	#5
ta ur (#3)	#6
lägg i (#3)	#6
#1 välkommen! (#4)	#7
mål: i det här kapitlet lär du	
dig (#5)	#7
#1 mattelabbet (#6)	#8
mål: talen #0 till #5. (#8) .	#9
mål: taluppdelning. (#14) ..	#18
mål: likhetstecknet (=) och	
skilt från ($\hat{=}$). (#18)	#22
diagnos (#22)	#27

volym två

#2 besök i regnskogen (#30) #45

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#31) #46

#2 mattelabbet (#32) #46

mål: talen #6 till #10.

(#34) #48

mål: addition i talområdet

#0 till #5 (#40) #55

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #5

(#44) #62

diagnos (#50) #73

volym tre

#3 polly på handbollscup (#58) . #93

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#59) #94

#3 mattelabbet (#60) #95

mål: dubbelt och hälften

(#62) #96

mål: jämföra antal (#66) ...

#106

mål: att räkna med tal i

talområdet #0 till #10.

(#70) #113

diagnos (#78) #128

volym fyra

#4 trollfesten (#86) #147

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#87) #150

#4 mattelabbet (#88) #151

mål: mönster och

programmering (#90)

#153

mål: talen #1 till #20

(#94)

#160

mål: addition i talområdet

#0 till #10 (#98)

#169

volym fem

mål: klockans hela och halva

timmar (#104)

#185

diagnos (#108) #193

volym sex

#5 milton får en kanin (#116) . #213

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#117) #214

#5 mattelabbet (#118) #214

mål: udda och jämna tal

(#120)

#216

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #10

(abd)

#225

mål: längd (#130)

#238

diagnos (#136) #245

::: #3 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

begrepp år #1

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

addition

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

kanin kanin kanin kanin

kanin kanin kanin

#4 + #3 = #7

term + term = summa

subtraktion

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

kanin kanin kanin kanin

kanin kanin kanin

#7 - #3 = #4

term - term = differens

#3

#1

matematiska symboler

.....

+ plustecken

- minustecken

= likhetstecken

^= skilt från

#o större än

#ö mindre än

sifфра

.....

#0 #1 #2 #3 #4 #5 #6 #7 #8

#9

#3

#2

tal

.....

ett tal skrivs med en eller flera

siffror. exempel på tal:

#9 #12 #375

jämförelseord

.....

lika många

äpple äpple äpple

päron päron päron

det är lika många äpplen som päron.

olika många

äpple

päron päron

banan banan banan

fler det är fler päron än äpplen.

flest det är flest bananer.

färre det är färre päron än

bananer.

färst det är färst äpplen.

fiskdammen

::

é hämta #25 "fiskar" (plockisar) var
och en tärning. du spelar i din
egen bok.

é lägg fem "fiskar" i din damm. lägg
resten bredvid.

é turas om att slå tärningen. gör
det som tärningen visar.

é den som tömmer sin damm först
vinner.

ta ur

.....

#1 = ta ur en

#2 = ta ur två

#3 = ta ur tre

lägg i

.....

#4 = lägg i en

#5 = lägg i två

#6 = lägg i tre

#3

#6

::: #4 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1 välkommen!

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

välkommen!

en skolgård.

=====

::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é om talen #0, #1, #2, #3, #4 och #5

é dela upp talen #3, #4 och #5

é använda likhetstecknet = och skilt

från ^=

#5

#7

:::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1 mattelabbet

::

p = plockis

p p p p p

p p p

p p

#1. hämta lika många plockisar som
du ser här ovanför.

#2. lägg plockisarna så att du
tycker det blir lätt att räkna
dem.

:::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. rita hur dina plockisar ligger.

#7

#8

#4. rita hur en kompis plockisar
ligger.

#5. diskutera. varför är det lätt
att räkna dem?

::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: talen #0 till #5.

#1. noll #0

#0 #0 #0 #0 #0 #0

skriv talet #0 fem gånger. ---

polly säger: jag har noll saker.

#2. ett #1

#1 #1 #1 #1 #1

skriv talet #1 fem gånger. ---

rita #1 sak.

#8

#9

:::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. två #2

#2 #2 #2 #2 #2

skriv talet #2 fem gånger. ---

rita #2 saker.

#4. tre #3

#3 #3 #3 #3 #3

skriv talet #3 fem gånger. ---

rita #3 saker.

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. fyra #4

#4 #4 #4 #4 #4

skriv talet #4 fem gånger. ---

rita #4 saker.

#10

#10

#6. markera rätt antal.

a) #4 bollar

b = boll

b b b b b

b) #2 blommor

b = blomma

blommor: b b b b b

c) #1 spade

s = spade

spadar: s s s s s

d) #3 hinkar

h = hink

hinkar: h h h h h

#10

#11

e) #3 bilar

b = bil

bilar: b b b b b

f) #2 badbollar

b = badboll

badbollar: b b b b b

::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. fem #5

#5 #5 #5 #5 #5

skriv talet #5 fem gånger. ---

rita #5 saker.

#11

#12

#8. skriv rätt antal.

a) b = bil

bilar: b b b

--- bilar

b) t = träd

träd: t

--- träd

c) b = boll

bollar: b b b b

--- bollar

d) p = plockis

plockisar: p p p p p

--- plockisar

#11

#13

e) k = kotte

kottar: k k

--- kottar

f) h = hopprep

hopprep: h h h

--- hopprep

:::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. skriv talet.

a)

ett ---

två ---

tre ---

fyra ---

fem ---

sex ---

#12

#15

b)

fyra ---

ett ---

tre ---

två ---

noll ---

fem ---

#10. skriv talet.

tre ---

fem ---

fyra ---

#12

#16

:::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::

#11. skriv färdigt talraden.

#1 #2 #3 #4 #5

a) " #2 #3

b) #3 " #5

c) #1 " #3

d) " " " #5

e) #1 " "

f) " #4 "

g) " #1 " "

h) #3 " "

i) #0 " #2

j) #0 " " " " "

#13

#17

#12. räkna från #1 till #5.

ta fram #5 plockisar och lägg dem
på en rad.

:::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: taluppdelning.

#1. dela upp talet #3 på olika
sätt.

#3 bollar

exempel: #3 och #0.

" "

" "

" "

#14

#18

#2. se svällpappersbild.

måla alla brickor som har

#3 prickar.

:::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. dela upp talet #4 på olika

sätt.

#4 bollar

exempel: #4 och #0.

" "

" "

" "

" "

#4. se svällpappersbild.

måla alla nyckelpigor som har

#4 prickar.

::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. dela upp talet #5 på olika

sätt.

#5 bollar

exempel: #5 och #0.

" "

" "

" "

" "

" "

#16

#20

#6. peka på talen och säg talets
femkamrat.

#1 #0 #4 #5 #2 #3

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::

| en räknehändelse innehåller en
|
| uträkning eller en fråga som man
|
| ska räkna ut svaret på.

#7. polly har lagt fem bollar i
hinkarna. det finns en blå hink
och en grön hink. det är flest
bollar i den gröna hinken. hur
många bollar kan det vara i varje
hink?

hjälp milton att komma på alla

#17

#21

svar som är möjliga. visa hur du tänker.

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: likhetstecknet (=) och skilt från (\neq).

| när det är lika många använder
|
| vi likhetstecken (=).
|
| likhetstecken =
|
| b b b = b b b
|
| r r r r = r r r r

#1. rita så det är lika många på båda sidorna.

- a) se svällpappersbild.
- b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

d) se svällpappersbild.

e) se svällpappersbild.

f) se svällpappersbild.

::: #19 :::::::::::::::::::::::::::::::

| när det inte är lika många

|

| använder vi tecknet

|

| skilt från ($\hat{=}$).

|

| skilt från $\hat{=}$

|

| b b b $\hat{=}$ b b

|

| r $\hat{=}$ r r r

#2. öva på att skriva

likhetstecknet.

skriv = #5 gånger. ---

#19

#23

#3. öva på att skriva skilt från.

skriv ^= #5 gånger. ---

#4. sätt ut rätt tecken. välj

mellan = och ^=.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

d) se svällpappersbild.

e) se svällpappersbild.

f) se svällpappersbild.

:::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. sätt ut rätt tecken. välj

mellan = och ^=.

a) #3 = #3

b) #5 --- #5

c) #4 --- #5

d) #2 --- #2

e) #1 --- #3

f) #3 --- #3

#6. se svällpappersbild.

räkna prickar och dra streck till
rätt barn.

:::: #21 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. rita så att tecknet stämmer.

a) blommor

$b = \text{blomma}$

$b \ b = b \ b \ b$

b) bilar

$b = \text{bil}$

$b \ b^{\wedge} = b \ b$

c) plockisar

$p = \text{plockis}$

$p^{\wedge} = p$

d) badbollar

$b = \text{badboll}$

$b \ b = b$

#21

#26

e) --- = ---

f) --- ^ = ---

:::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

diagnos

::

#1. skriv rätt antal.

a) blommor: b b b

b = blomma

--- blommor

b) plockisar: p p p p p

p = plockis

--- plockisar

c) rockringar: r

r = rockring

--- rockring

#22

#27

d) badbollar: b b b

b = badboll

--- badbollar

e) bilar: b b b b

b = bil

--- bilar

f) ---

#2. skriv talet.

a) två prickar ---

b) fyra kulor ---

c) tre rutor ---

d) fem fingrar ---

e) tre streck ---

f) en boll ---

#22

#28

#3. skriv färdigt talraden.

a) " #2 " "

b) " #1 "

c) " " #5

::: #23 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. dela upp talet #3 på olika sätt.

använd plockisar.

exempel: #3 och #0

#5. sätt ut rätt tecken. välj

mellan = och ^=.

a) #4 --- #4

b) #3 --- #3

c) #5 --- #3

d) #3 --- #2

e) #2 --- #2

f) #4 --- #2

#6. rita så att tecknet stämmer.

a) --- = ---

b) --- ^= ---

::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv siffror.

skriv varje siffra fem gånger.

#0 ---

#1 ---

#2 ---

#3 ---

#4 ---

#5 ---

#24

#31

utmaning

#1. skriv ett tal som passar till bilden.

- a) ett par skor ---
- b) en bukett med fem blommor ---
- c) en fyrklöver med fyra blad ---
- d) en röd trehjuling ---
- e) en hand med fem fingrar ---
- f) ett fönster med fyra rutor ---

::: #25 :::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. fyll i de siffror som saknas.

nyckel till tabell:

p = plockis

l = avprickning, streck

tal plockis streck
cccccccccccccccccccc

#1	p	l
#2	pp	---
---	---	111
---	---	---
---	---	11111

#25

#33

utmaning

#1. se svällpappersbild.

fyll i det som saknas.

i varje rad ska det finnas en

siffra av varje (#1, #2, #3, #4).

i varje ruta ska det finnas en

siffra av varje (#1, #2, #3, #4).

#25

#34

::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ta fram fyra plockisar. dela

upp talet #4 på olika sätt.

skriv hur polly och milton kan

dela.

a) #4

polly #4, milton #0

b) #4

polly ---, milton ---

c) #4

polly ---, milton ---

d) #4

polly ---, milton ---

#26

#35

e) #4

polly ---, milton ---

utmaning

#1. dela upp talet #5 på olika
sätt.

a) #5

#0 ---

b) #5

--- ---

c) #5

--- ---

d) #5

--- ---

#26

#36

e) #5

--- ---

#2. tillsammans har maja och reza
fyra bollar. maja har flest
bollar. hur många bollar har maja?

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ta fram fem plockisar. dela upp
talet #5 på olika sätt.
skriv hur polly och milton kan
dela.

a) #5

polly #5, milton #0

#27

#37

b) #5

polly ---, milton ---

c) #5

polly ---, milton ---

d) #5

polly ---, milton ---

e) #5

polly ---, milton ---

utmaning

#1. rita prickarna som tärningarna

kan visa.

milton

#5 poäng #3 #2

#4 poäng --- ---

#3 poäng --- ---

#7 poäng --- ---

#2 poäng --- ---

polly

#3 poäng --- ---

#4 poäng --- ---

#8 poäng --- ---

#5 poäng --- ---

#5 poäng --- ---

#2. vem fick flest poäng? ---

#27

#40

::: #28 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. rita så det är lika många på
båda sidorna.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

d) se svällpappersbild.

utmaning

#1. det finns tio bollar.

det är olika många bollar i varje
hink.

det är fyra hinkar.

rita hur många bollar det kan vara

#28

#41

i varje hink.

skriv antalet.

--- ^= --- ^= --- ^= ---

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym två av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll till volym två

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

#2 besök i regnskogen (#30) #45

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#31) #46

#2 mattelabbet (#32) #46

mål: talen #6 till #10.

(#34) #48

mål: addition i talområdet

#0 till #5 (#40) #55

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #5

(#44) #62

— I

diagnos (#50) #73

::: #30 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 besök i regnskogen

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

besök i regnskogen

en regnskog inomhus.

=====

::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig
::::::::::::::::::::::::::::

é om talen #6, #7, #8, #9, och #10
é addition (+) i talområdet #0 till
#5

é subtraktion (-) i talområdet #0
till #5

::: #32 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2 mattelabbet
::::::::::::::::::::::::::::

#1. hämta en liten näve pärlor i
två olika färger.

#2. sortera pärlorna i två högar
efter färg.

#32

#46

#3. jämför och se vilka pärlor du har flest av.

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. rita av dina pärlor.

skriv hur många det är i varje färg. ---

#5. hur många pärlor är det tillsammans? ---

#6. rita eller skriv hur många pärlor din kompis har. ---

#7. jämför era pärlor. vem har flest? ---

#8. diskutera. hur vet ni vem som har flest pärlor?

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: talen #6 till #10.

#1. sex #6

#6 #6 #6 #6 #6

skriv talet #6 fem gånger. ---

rita #6 saker.

#2. rita så det är #6 fiskar i

varje ruta.

f = fisk

a) #6

i rutan finns: f f f f

b) #6

i rutan finns: f

c) #6

i rutan finns: f f f f f

d)

i rutan finns ingen fisk.

e) #6

i rutan finns: f f f

f) #6

i rutan finns: f f

::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. sju #7

#7 #7 #7 #7 #7

skriv talet #7 fem gånger. ---

rita #7 saker.

#4. markera alla frukter som det

finns #7 av.

ä = äpple

p = päron

a = apelsin

b = banan

frukter:

b b ä p b ä p a p b ä p

p b ä a p b ä a a b p

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. åtta #8

#8 #8 #8 #8 #8

skriv talet #8 fem gånger. ---

rita #8 saker.

#36

#50

#6. se svällpappersbild.

ringa in grupper med #8 apor i
varje.

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. nio #9

#9 #9 #9 #9 #9

skriv talet #9 fem gånger. ---

rita #9 saker.

#8. rita så att det är #9 i varje
ruta.

a) #9

f = fjäril

i rutan finns: f f f

b)

f = fisk

i rutan finns: f f f f

c) #9

g = groda

i rutan finns: g g g g g g

g

:::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::

#9. tio #10

#10 #10 #10 #10 #10

skriv talet #10 fem gånger. ---

rita #10 saker.

#38

#52

#10. markera om bilden visar #10.

a) ett mynt: tiokronor

b) avprickning: 11111 11111

c) två tärningar: sex prickar, tre
prickar

d) en hand med fem fingrar

e) en ask med åtta kriter

f) en klocka, lilla visaren pekar
på #10 och stora visaren pekar
på #12

g) fyra gröna bollar, tre blå
bollar, tre röda bollar

h) två händer med tio fingrar

i) två fötter med tio tår

#11. skriv antalet.

a) s = spindel

s s s s s s s s s

b) f = fågel

f f f f f f

c) u = undulat

u u u u u u u u u u

d) p = apa

p p p p p p p p

e) f = fåglar

f f f f f f f

#12. räkna från #1 till #8.

ta fram #8 plockisar och lägg dem
på en rad.

::: #40 :::::::::::::::::::::::::::::::

mål: addition i talområdet #0 till
#5.

| #2 röda fjärilar, #1 blå fjäril
|
| #2 + #1 = #3
|
| term plustecken term = summa

#40

#55

#1. hur många är det tillsammans?

skriv additionen.

a) #3 apor, #2 apor

$$\#3 + \text{---} = \text{---}$$

b) #4 papegojor, #1 papegoja

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

c) #2 grodor, #1 groda

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

:::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv additionen.

röd = röd fjäril

blå = blå fjäril

a) #1 röd, #1 blå

$$\#1 + \#1 = \#2$$

b) #2 röd, #1 blå

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

c) #3 röd, #2 blå

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

d) #4 röd, #1 blå

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

e) #2 röd, #2 blå

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

f) #1 röd, #2 blå

---- + ---- = ----

g) #1 röd, #3 blå

---- + ---- = ----

h) #2 röd, #3 blå

---- + ---- = ----

i) #3 röd, #1 blå

---- + ---- = ----

:::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. se svällpappersbild.

måla grodorna gula eller röda.

skriv additionen.

#4. skriv summan.

a) #3 + #1 = ----

b) #1 + #1 = ----

c) #3 + #2 = ----

d) #1 + #4 = ----

e) #1 + #2 = ----

f) #4 + #0 = ----

g) #4 + #1 = ----

h) #1 + #3 = ----

i) #1 + #0 = ----

j) #2 + #3 = ----

k) #5 + #0 = ----

l) #2 + #2 = ----

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

| en räknehändelse innehåller en
|
| uträkning eller en fråga som man
|
| ska räkna ut svaret på.

#5. skriv färdigt additionen.

a) #2 + --- = #5

b) #4 + --- = #5

c) #1 + --- = #5

d) #3 + --- = #5

e) --- + --- = #3

f) --- + --- = #5

g) --- + --- = #4

h) --- + --- = #2

i) #5 = #4 + ---

$$j) \#4 = \#2 + \text{---}$$

$$k) \#3 = \text{---} + \#1$$

$$l) \#4 = \text{---} + \#3$$

#6. rita eller skriv en

räknehändelse till additionen.

$$\#3 + \#1 = \#4$$

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: subtraktion i talområdet #0
till #5.

| subtraktion, ta bort
|
| vi använder subtraktion (minus)
|
| när vi tar bort och räknar ut hur
|
| mycket som blir kvar.
|
| polly har #5 kolar.
|
| polly ger milton #3 kolar.
|
| hur många har polly kvar?
|
| på mattespråk skriver vi
|
| $\#5 - \#3 = \#2$
|
| term minustecken term =
|
| = differens, skillnad

#1. ta bort. hur många kolor har

polly kvar?

polly har #3 kolor.

polly ger #1 kola milton.

#3 - #1 = ---

::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. ta bort. hur många fåglar är

det kvar?

a) #5 fåglar på en gren. #1 fågel

flyger iväg.

#5 - #1 = ---

b) #4 fåglar på en gren. #1 fågel

flyger iväg.

#4 - --- = ---

#45

#63

c) #2 fåglar på en gren. #2 fåglar
flyger iväg.

--- - --- = ---

d) #2 fåglar på en gren. #1 fågel
flyger iväg.

--- - --- = ---

| subtraktion, jämföra
|
| vi använder subtraktion (minus)
|
| när vi jämför och ser hur stor
|
| skillnaden är.
|
| polly har #5 kolor.
|
| milton har #3 kolor.
|
| hur många fler kolor
|
| på mattespråk skriver vi
|
| #5 - #3 = #2
|
| term minustecken term =
|
| differens, skillnad

#3. jämför. hur många fler kolor har polly? polly har #4 kolor. milton har #3 kolor.

$$\#4 - \#3 = \text{---}$$

:::: #47 ::

#4. jämför. hur många fler grodor är röda?

a) #3 röda grodor, #2 gula grodor

$$\#3 - \text{---} = \text{---}$$

b) #4 röda grodor, #2 gula grodor

$$\#4 - \text{---} = \text{---}$$

c) #2 röda grodor, #1 gul groda

$$\text{---} - \text{---} = \text{---}$$

d) #3 röda grodor, #1 gul groda

$$--- - --- = ---$$

::: #48 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. hur stor är skillnaden? räkna ut differensen.

två tärningar med prickar.

a) #5 prickar, #4 prickar

$$\#5 - \#4 = ---$$

b) #3 prickar, #2 prickar

$$--- - --- = ---$$

c) #4 prickar, #2 prickar

$$--- - --- = ---$$

d) #2 prickar, #1 prick

$$--- - --- = ---$$

e) #4 prickar, #3 prickar

---- - ---- = ----

f) #5 prickar, #3 prickar

---- - ---- = ----

#6. skriv färdigt subtraktionen.

#5 undulater

a) #5 - #1 = ----

b) #5 - #3 = ----

c) #5 - #2 = ----

d) #5 - ---- = #2

e) #5 - ---- = #4

f) #5 - ---- = #3

g) ---- - ---- = #1

h) ---- - ---- = #2

$$i) \quad \text{---} - \text{---} = \#4$$

#7. para ihop de subtraktioner som har samma differens.

$$a) \quad \#5 - \#1$$

$$b) \quad \#5 - \#2$$

$$c) \quad \#4 - \#2$$

$$d) \quad \#5 - \#5$$

$$e) \quad \#3 - \#2$$

$$f) \quad \#2 - \#2$$

$$g) \quad \#2 - \#1$$

$$h) \quad \#4 - \#0$$

$$i) \quad \#4 - \#1$$

$$j) \quad \#3 - \#1$$

| addition och subtraktion hör
|
| ihop.
|
| #4 fjärilar.
|
| #3 fjärilar är röda, #1 fjäril är
| blå.
|
| #4
| #3 #1
|
| #3 + #1 = #4
|
| #1 + #3 = #4
|
| #4 - #1 = #3
|
| #4 - #3 = #1

#8. fyll i det som saknas.

a) #5 fjärilar

#3 röda fjärilar, #2 blå

fjärilar

#5

#3 ---

#3 + --- = #5

#2 + --- = #5

#5 - #2 = ---

#5 - #3 = ---

b) #3 fjärilar

#1 röd fjäril, #2 blå fjärilar

#3
" "

#1 + --- = #3

#2 + --- = #3

#3 - #2 = ---

#3 - #1 = ---

c) #4 fjärilar

#2 röda fjärilar, #2 blå
fjärilar

#4
" "

#2 + --- = #4

#4 - #2 = ---

:::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::

diagnos

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv antalet.

a) p = apa

p p p p p p

b) f = fisk

f f f f f f f f

c) u = undulat

u u u u u u u

#2.

a) banan banan päron

--- + --- = ---

b) äpple äpple äpple päron

päron

--- + --- = ---

c) banan apelsin apelsin

apelsin

--- + --- = ---

#3. skriv färdigt additionen.

a) #4 + #1 = ---

b) #3 + #1 = ---

c) #2 + #1 = ---

d) #2 + #3 = ---

#50

#74

$$e) \#1 + \#4 = \text{---}$$

$$f) \#4 + \#0 = \text{---}$$

$$g) \#1 + \text{---} = \#4$$

$$h) \text{---} + \#2 = \#5$$

$$i) \#3 + \text{---} = \#4$$

:::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. räkna ut differensen.

$$a) \#5 - \#1 = \text{---}$$

$$b) \#3 - \#1 = \text{---}$$

$$c) \#4 - \#1 = \text{---}$$

$$d) \#5 - \#2 = \text{---}$$

$$e) \#3 - \#2 = \text{---}$$

$$f) \#2 - \#1 = \text{---}$$

#5. räkna ut differensen.

två tärningar med prickar.

a) #2 prickar, #1 prick

---- - ---- = ----

b) #4 prickar, #2 prickar

---- - ---- = ----

c) #5 prickar, #3 prickar

---- - ---- = ----

d) #3 prickar, #2 prickar

---- - ---- = ----

e) #5 prickar, #4 prickar

---- - ---- = ----

f) #4 prickar, #3 prickar

---- - ---- = ----

#6. fyll i det som saknas.

#4 fjärilar

#3 röda fjärilar, #1 blå fjäril

#4
" "

#3 + --- = #4

#1 + --- = #4

#4 - #3 = ---

#4 - #1 = ---

#51

#77

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. fyll i det som saknas.

nyckel till tabell:

p = plockis

l = avprickning, streck

tal plockis streck
cccccccccccccccccccc

#6 pppppp lllll l

#7 --- ---

#8 --- ---

--- --- ---

--- --- lllll lllll

#52

#78

utmaning

#1. se svällpappersbild.

fyll i de siffror som saknas.

i varje rad ska det finnas en

siffra av varje (#1 till #9).

i varje ruta ska det finnas en

siffra av varje (#1 till #9).

repetition

#1. skriv talet.

a) #1-kronor: #1 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1

b) talblock med nio rutor

c) två händer med tio fingrar

d) p = päron

p p p p p p p

e) två tärningar: fem prickar, fem
prickar

f) avprickning: 11111 1

utmaning

#1. dela upp talet.

a) #10
#2 "

b) #10
#0 "

c) #10
#1 "

d) #10
#3 "

e) #10
#4 "

f) #10
#5 "

#53

#82

repetition

#1. skriv färdigt additionen.

röd = röd fjäril

blå = blå fjäril

a) #3 röd, #1 blå

--- + --- = ---

b) #2 röd, #2 blå

--- + --- = ---

c) #2 röd, #1 blå

--- + --- = ---

d) #1 röd, #1 blå

--- + --- = ---

e) #1 röd, #2 blå

---- + ---- = ----

f) #3 röd, #2 blå

---- + ---- = ----

utmaning

#1. skriv färdigt additionen.

grön = grön groda

gul = gul groda

röd = röd groda

a) #3 grön, #1 gul, #1 röd

---- + ---- + ---- = ----

b) #2 grön, #1 gul, #2 röd

---- + ---- + ---- = ----

c) #1 grön, #1 gul, #3 röd

--- + --- + --- = ---

d) #2 grön, #1 gul, #2 röd

--- + --- + --- = ---

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv färdigt additionen.

a) #3 + #1 = ---

b) #2 + #1 = ---

c) #1 + #1 = ---

d) #4 + #1 = ---

e) #1 + #0 = ---

f) #2 + #0 = ---

g) #2 + #2 = ---

#55

#85

$$h) \#1 + \#2 = \text{---}$$

$$i) \#3 + \#2 = \text{---}$$

$$j) \#2 + \#3 = \text{---}$$

$$k) \#1 + \#3 = \text{---}$$

$$l) \#3 + \#0 = \text{---}$$

$$m) \#1 + \text{---} = \#2$$

$$n) \#2 + \text{---} = \#4$$

$$o) \#3 + \text{---} = \#3$$

utmaning

#1. skriv färdigt additionen.

$$a) \#3 + \#1 + \#1 = \text{---}$$

$$b) \#3 + \#0 + \#1 = \text{---}$$

$$c) \#1 + \#2 + \#2 = \text{---}$$

$$d) \#3 + \#2 + \#0 = \text{---}$$

#55

#86

$$e) \#2 + \#1 + \#1 = \text{---}$$

$$f) \#2 + \#0 + \#3 = \text{---}$$

$$g) \#2 + \#1 + \text{---} = \#4$$

$$h) \#2 + \#2 + \text{---} = \#5$$

$$i) \#3 + \#0 + \text{---} = \#5$$

$$j) \#1 + \#1 + \text{---} = \#3$$

$$k) \#3 + \#0 + \text{---} = \#5$$

$$l) \#1 + \#3 + \text{---} = \#5$$

$$m) \#4 = \text{---} + \text{---}$$

$$n) \#3 = \text{---} + \text{---}$$

$$o) \#5 = \text{---} + \text{---}$$

$$p) \#0 = \text{---} + \text{---}$$

$$q) \#1 = \text{---} + \text{---}$$

$$r) \#2 = \text{---} + \text{---}$$

::: #56 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ta bort och räkna ut
differensen.

a) #4 - #1 = ---

b) #3 - #1 = ---

c) #4 - #2 = ---

d) #5 - #1 = ---

e) #2 - #1 = ---

f) #3 - #2 = ---

g) #5 - #2 = ---

h) #2 - #2 = ---

utmaning

#1. polly och milton tittar på
marken. där är fyra avtryck från
tassar.

du ska lista ut en mening på tre
ord.

nyckel:

#1 = v

#2 = i

#3 = g

#4 = p

#5 = r

#6 = s

#7 = t

#56

#89

#8 = å

#9 = e

tre ord:

#3 - #2 = ---

#2 - #0 = ---

#7 - #1 = ---

#10 - #1 = ---

#6 - #1 = ---

#10 - #3 = ---

#4 - #2 = ---

#6 - #3 = ---

#11 - #2 = ---

#10 - #5 = ---

#8 - #2 = ---

#56

#90

$$\#7 - \#3 = \text{---}$$

$$\#9 - \#1 = \text{---}$$

$$\#5 - \#0 = \text{---}$$

:::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. jämför och räkna ut
differensen.

a) $\#5 - \#4 = \text{---}$

b) $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

c) $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

d) $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

e) $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

f) $\text{---} - \text{---} = \text{---}$

utmaning

#1. rita prickar så att differensen
är #2.

skriv subtraktionen.

--- - --- = ---

--- - --- = ---

--- - --- = ---

#2. rita prickar så att differensen
blir #3. skriv subtraktionen.

--- - --- = ---

--- - --- = ---

--- - --- = ---

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym tre av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll till volym tre

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

#3 polly på handbollscup (#58) . #93

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#59) #94

#3 mattelabbet (#60) #95

mål: dubbelt och hälften

(#62)#96

mål: jämföra antal (#66) ...

#106

mål: att räkna med tal i

talområdet #0 till #10.

(#70) #113

diagnos (#78) #128

— I

::: #58 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3 polly på handbollscup

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

polly på handbollscup

en sporthall.

en kiosk med godsaker.

prislista:

banan #3 kr

bulle #6 kr

festis #7 kr

kaffe #6 kr

kaka #2 kr

#58

#93

klubba #1 kr

korv med bröd #8 kr

äpple #3 kr

på banan spelar två lag. på

tröjorna finns nummer:

#1 #2 #7 #11 #10 #6 #3 #4

=====

::: #59 :::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig
:::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é om dubbelt och hälften

é jämföra antal och använda tecknen
större än (#o) och mindre än (#ö)

é att räkna med talen #0 till #10

::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3 mattelabbet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. lägg en liten näve plockisar på
bordet.

#2. lägg dubbelt så många plockisar
bredvid.

::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. rita hur dina plockisar ligger.

#4. rita hur en kompis plockisar
ligger.

#5. diskutera. hur vet ni att det
är dubbelt så många?

::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: dubbelt och hälften.

| ä = äpple

| milton: ä ä ä

| polly: ä ä ä ä ä ä

| milton har #3 äpplen.

| polly har dubbelt så många.

#1. skriv antalet. rota det dubbla
antalet. skriv antalet.

a) p = päron

p p p p

#4

b) ä = äpple

ä

c) p = apelsin

p p p

d) b = banan

b b

e) ä = äpple

ä ä ä ä ä

:::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. se svällpappersbild.

skriv talet.

dra streck till kulramen som visar
dubbelt så mycket.

:::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| p = päron

| polly: p p p p p p

| milton: p p p

| polly har #6 päron.

| milton har hälften så många.

#3. skriv antalet. rita hälften av
antalet. skriv antalet.

a) p = apelsin

p p p p

#4

b) p = päron

p p

c)

ä = äpple

ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä

d) p = apelsin

p p p p p p

::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::

| när vi delar talet i två lika
| stora delar blir talet hälften så
| stort.

| b = banan

| #6 bananer

| b b b

| b b b

| #6

| #3 #3

#4. dubbelt och hälften.

skriv uppdelningen.

a) k = korv med bröd

#4 korv med bröd

k k

k k

#4
" "

b) k = kolor

#10 kolor

k k k k k

k k k k k

#10
" "

#65

#103

c) b = banan

#2 bananer

b b

#2

" "

d) b = bollar #6 bollar

b b b

b b b

#6

" "

e) $k = \text{kakor}$

#8 kakor

k k

k k

k k

k k

#8
" "

#65

#105

::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: jämföra antal.

| det är fler äpplen än päron.

| det är flest apelsiner.

| ä = äpple

| p = päron

| n = apelsin

| ä ä ä

| p p

| n n n n n n

#1. markera bollarna som är flest.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

d) se svällpappersbild.

#2. rita fler gula bollar än röda.

::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::

| det är färre äpplen än apelsiner.
|
| det är färst päron.
|
| ä = äpple
|
| p = päron
|
| n = apelsin
|
| ä ä ä
|
| p p
|
| n n n n n n

#3. måla bollarna som är färst.

- a)
- b)
- c)
- d)

#4. rita färre blå bollar än gröna.

::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

```
| b = bollar
|
| b b b b #o b
|
| #4 #o #1
|
| #4 är större än #1
|
| b #ö b b b b
|
| #1 #ö #4
|
| #1 är mindre än #4
```

#5. öva på att skriva större än.

skriv #o fem gånger. ---

#6. öva på att skriva mindre än.

skriv #ö fem gånger. ---

#7. sätt ut rätt tecken. välj

mellan #o, #ö eller =.

q = bollar

a) q q q q q --- q q q

b) q q --- q q q q q

c) q q q q --- q q q q q

d) q q q --- q q q

e) #3 --- #4

f) #2 --- #2

g) #2 --- #5

h) #1 --- #2

i) #3 --- #3

j) #5 --- #1

k) #5 --- #4

#68

#110

l) #4 --- #2

m) #2 --- #4

n) #3 --- #5

o) #1 --- #1

p) #2 --- #1

::: #69 ::::::::::::::::::::::::::::::

#8. para ihop talet med rätt skylt.

skyltar:

= #5

#o #5

#ö #5

tal:

#3 #4 #7 #4 #9

#69

#111

#9. skriv tal så att det stämmer.

a) #8 #o ---

--- #ö #4

b) #9 #o ---

--- #o ---

c) --- #o #6

#1 #ö ---

d) --- #ö #2

--- = ---

e) #4 = ---

#5 #ö ---

f) #3 #ö ---

--- #ö ---

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: att räkna med tal i talområdet
#0 till #10.

#1. skriv summan.

a) #2 + #1 = ---

b) #4 + #0 = ---

c) #4 + #1 = ---

d) #0 + #0 = ---

e) #2 + #3 = ---

f) #5 + #0 = ---

g) #3 + #2 = ---

h) #1 + #1 = ---

i) #0 + #3 = ---

#2. skriv differensen.

a) #5 - #0 = ---

b) #5 - #1 = ---

c) #2 - #2 = ---

d) #3 - #2 = ---

e) #4 - #4 = ---

f) #1 - #0 = ---

g) #2 - #0 = ---

h) #3 - #1 = ---

i) #3 - #3 = ---

#3. para ihop de bollar som har
summan #5.

blå bollar:

#2 #1 #4 #3 #5

gröna bollar:

#1 #4 #3 #0 #2

::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. dela upp talet #5.

a) #5

#3 "

b) #5

" #1

c) #5

#2 "

d) #5

#4 "

#71

#115

#5. skriv färdigt additionen.

a) #3 + --- = #5

b) #4 + --- = #5

c) --- + #1 = #5

d) --- + #2 = #5

e) #2 + --- = #5

f) #1 + --- = #5

#6. para ihop bollarna med talen.

tal:

#0 #1 #2 #3 #4 #5

bollar:

a) #5 - #0

b) #5 - #4

c) #4 - #0

#71

#116

d) #4 - #1

e) #3 - #2

f) #1 - #0

g) #3 - #3

h) #5 - #2

i) #2 - #1

j) #4 - #2

k) #2 - #0

l) #2 - #2

m) #5 - #1

n) #3 - #0

#71

#117

::: #72 ::::::::::::::::::::::::::::::

| tal som är tio tillsammans kallas
|
| för tiokamrater.
|
| #9 #1

#7. skriv antalet.

para ihop tiokamraterna.

g = gröna bollar

a) g

b) g g

c) g g g

d) g g g g

e) g g g g g

b = blå bollar

f) b b b b b b

g) b b b b b

h) b b b b b b b b

i) b b b b b b b b b

j) b b b b b b b

::: #73 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. skriv antalet så att

tärningarna visar #10 tillsammans.

p = prick

a) p p p p p p

b) p p p p

#73

#119

c) p p p p p

d) p p p p

p p p p

f) p p p p p p

p p p

#9. peka på talen och säg talets
tiokamrat.

#7 #10 #2 #5 #8 #4 #3 #6

#0 #9 #1

#73

#120

#10. skriv additioner som har
summan #9.

a) #9 + #0 = #9

b) #8 + ---- = #9

c) #7 + ---- = #9

d) #6 + ---- = #9

e) #5 + ---- = #9

f) #4 + ---- = #9

g) #3 + ---- = #9

h) #2 + ---- = #9

i) #1 + ---- = #9

#11. hur mycket kostar det?

a) korv med bröd #8 kr

kola #1 kr

--- kr + --- kr = --- kr

b) festis #7 kr

äpple #3 kr

--- kr + --- kr = --- kr

c) bulle #6 kr

kaka #2 kr

--- kr + --- kr = --- kr

d) kaffe #6 kr

banan #3 kr

--- kr + --- kr = --- kr

:::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::

#12. rita eller skriv en
räknehändelse som passar till
bilden. ---

#13. rita eller skriv en
räknehändelse som passar till
subtraktionen.

$$\#6 - \#2 = \#4$$

:::: #76 ::::::::::::::::::::::::::::::

#14. skriv summan.

a) $\#2 + \#2 = \text{---}$

b) $\#0 + \#1 = \text{---}$

c) $\#3 + \#1 = \text{---}$

#76

#123

$$d) \#1 + \#2 = \text{---}$$

$$e) \#3 + \#2 = \text{---}$$

$$f) \#2 + \#2 = \text{---}$$

$$g) \#1 + \#3 = \text{---}$$

$$h) \#2 + \#0 = \text{---}$$

$$i) \#1 + \#4 = \text{---}$$

$$j) \#1 + \#0 = \text{---}$$

$$k) \#1 + \#2 = \text{---}$$

$$l) \#3 + \#1 = \text{---}$$

$$m) \text{---} = \#3 + \#0$$

$$n) \text{---} = \#0 + \#4$$

$$o) \text{---} = \#0 + \#2$$

$$p) \text{---} = \#2 + \#3$$

$$q) \text{---} = \#0 + \#5$$

$$r) \quad \text{---} = \#1 + \#3$$

#15. skriv differensen.

$$a) \quad \#1 - \#1 = \text{---}$$

$$b) \quad \#4 - \#1 = \text{---}$$

$$c) \quad \#3 - \#0 = \text{---}$$

$$d) \quad \#5 - \#3 = \text{---}$$

$$e) \quad \#3 - \#0 = \text{---}$$

$$f) \quad \#5 - \#2 = \text{---}$$

$$g) \quad \#4 - \#0 = \text{---}$$

$$h) \quad \#5 - \#2 = \text{---}$$

$$i) \quad \#4 - \#2 = \text{---}$$

$$j) \quad \#4 - \#1 = \text{---}$$

$$k) \quad \#3 - \#2 = \text{---}$$

$$l) \quad \#2 - \#2 = \text{---}$$

$$m) \quad \text{---} = \#2 - \#1$$

$$n) \quad \text{---} = \#5 - \#5$$

$$o) \quad \text{---} = \#4 - \#3$$

$$p) \quad \text{---} = \#5 - \#4$$

$$q) \quad \text{---} = \#4 - \#2$$

$$r) \quad \text{---} = \#3 - \#1$$

:::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::

#16. linn köper två olika saker.

vad kan hon välja? visa flera
sätt.

kola #1 kr

kaka #2 kr

bulle #6 kr

#17. vad är det minsta linn kan få
betala? ---

#18. alva köper tre olika saker.
vad kan hon välja? visa flera
sätt.

banan #3 kr

äpple #3 kr

festis #7 kr

korv med bröd #8 kr

#19. vad är det mesta alva kan få
betala? ---

#77

#127

::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

diagnos

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv antalet. rita dubbelt så
många. skriv antalet.

a) p = apelsin

p p p

b) ä = äpple

ä

#78

#128

c) b = banan

b b

d) p = päron

p p p p

#2. rita frukter. rita hälften så
många.

skriv antalet.

:::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. sätt ut rätt tecken. välj
mellan #o, #ö =.

tärningar med prickar:

p = prick

a) p p p p p --- p p

b) p p --- p p p p

c) p p p --- p p p p

d) p --- p p

#79

#130

e) p p p p p --- p p p p p

f) p p p p p --- p p p p

tal:

a) #4 --- #1

b) #3 --- #3

c) #3 --- #4

d) #2 --- #2

e) #2 --- #5

f) #4 --- #2

#4. skriv tal så att det stämmer.

a) #4 #o ---

--- #o ---

b) #7 #ö ---

--- #ö ---

#79

#131

c) --- = ---

--- = ---

#5. skriv färdigt additionen.

a) #7 + #1 = ---

b) #5 + #0 = ---

c) --- + --- = #5

d) --- + --- = #4

e) #5 = --- + #1

f) #8 = --- + #1

#6. skriv färdigt subtraktionen.

a) #4 - #2 = ---

b) #8 - #1 = ---

c) #4 - --- = #3

d) #2 - --- = #0

e) --- = #6 - #1

f) --- = #4 - #3

::: #80 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

=== bildbeskrivning =====

polly har #2 glasskolor.

milton har #4 glasskolor.

=====

#1. måla dubbelt så många rutor i
talblocket bredvid.

a) #1 ruta är markerad.

b) #3 rutor är markerade.

c) #3 rutor är markerade.

e) #4 rutor är markerade.

#80

#133

f) #5 rutor är markerade.

utmaning

#1. para ihop bollar och barn.

barnen har tröjor med tal på.

barn visar dubbelt så mycket.

bollar:

#1 #2 #3 #4 #5

barn:

#6 #8 #10 #4 #2

#80

#134

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. ringa in hälften av bollarna.

skriv talet.

b = boll

a) b b b b

hälften av #4 är ---.

b) b b

hälften av #2 är ---.

c) b b b b b b b b

hälften av #8 är ---.

d) b b b b b b

hälften av #6 är ---

utmaning

#1. alva gör hälften så många mål
som polly.

hur många mål kan de göra var?

motivera ditt svar.

=== bildbeskrivning =====

två flickor håller i en boll.

två flickor springer bort från

flickorna med bollen.

=====

#81

#136

repetition

#1. skriv så det stämmer.

b = boll

t = tröja

a) b b b #ö b b

b) t t t t #o t t t t

c) t t t t #o t t t t t

d) b b b = ---

utmaning

#1. vilket är talet?

a)

jag är #o#5

jag är #ö#7

vem är jag? ---

b)

jag är #o#2

jag är #ö#5

jag är jämn

vem är jag? ---

#82

#138

c)

jag är #o#1

jag är #ö#5

jag är udda

vem är jag? ---

#2. gör en egen talgåta. ---

::: #83 :::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. se svällpappersbild.

markera #6 prickar på varje

fjäril.

skriv additionen. alla ska vara

olika.

a) #6 = #5 + #1

#83

#139

$$b) \#6 = \text{----} + \text{----}$$

$$c) \#6 = \text{----} + \text{----}$$

$$d) \#6 = \text{----} + \text{----}$$

$$e) \#6 = \text{----} + \text{----}$$

$$f) \#6 = \text{----} + \text{----}$$

utmaning

#1. skriv summan.

p = prick på tärning

$$a) pp + p + ppp = \text{----}$$

$$b) pppp + pp + p = \text{----}$$

$$c) pppp + p + p = \text{----}$$

$$d) ppppp + p + p = \text{----}$$

$$e) ppppp + p + pp = \text{----}$$

$$f) ppp + pp + pp = \text{----}$$

#83

#140

repetition

#1. rita och skriv färdigt

additionen.

a) ä = äpple

ä ä ä

$$\#3 + \text{---} = \#7$$

b) b = banan

b

$$\#1 + \text{---} = \#5$$

c) p = apelsin

p p

$$\#2 + \text{---} = \#5$$

d) ---

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

utmaning

#1. vilket tal ska stå istället för
x?

a) #4 + x = #5

$$x = \text{---}$$

b) #3 + x = #4

$$x = \text{---}$$

c) #2 + x = #3

$$x = \text{---}$$

d) #1 + x = #3

$$x = \text{---}$$

#84

#142

$$e) x + \#1 = \#3$$

$$x = \text{---}$$

$$f) x + \#2 = \#4$$

$$x = \text{---}$$

::: #85 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. vad ropar milton? du ska lista
ut två ord. ---

nyckel:

#0 = b

#1 = a

#2 = e

#3 = h

#4 = j

#85

#143

två ord:

#4 - #1 = ----

#3 - #1 = ----

#4 - #0 = ----

#3 - #2 = ----

#4 - #2 = ----

#3 - #3 = ----

#2 - #2 = ----

#2 - #1 = ----

#85

#144

utmaning

#1. vad hur många mål gjorde alva?

du ska lista ut tre ord.

nyckel:

#0 = m

#1 = l

#3 = v

#4 = å

#5 = t

#85

#145

tre ord:

#6 - #1 - #0 = ----

#5 - #0 - #2 = ----

#5 - #0 - #1 = ----

+

#7 - #1 - #1 = ----

#5 - #2 - #0 = ----

#6 - #1 - #1 = ----

#4 - #2 - #2 = ----

#5 - #1 - #0 = ----

#5 - #2 - #2 = ----

#85

#146

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym fyra av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll till volym fyra

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

#4 trollfesten (#86) #147

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#87) #150

#4 mattelabbet (#88) #151

mål: mönster och

programmering (#90).

#153

mål: talen #1 till #20

(#94).

#160

mål: addition i talområdet

#0 till #10 (#98).

#169

::: #86 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4 trollfesten

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

trollfesten

en scen i ett klassrum.

på scenen finns barn. de är

utklädda till troll med svansar.

b = trollbarn

b b b b b b b b b b b

b b b b

#86

#147

på väggarna finns teckningar.

t = teckningar

t t t t t t t t t t

på scen och på teckningarna finns

svampar:

g = gula svampar

r = röda svampar

g g g g g

g g

r r r r

r

på scenen och på teckningarna
finns äppelträd. i träden finns
äpplen.

ä = äpplen

ä ä ä ä ä ä

ä ä

på scenen finns granar.

bredvid och på scenen finns
stenar.

g = gran

s = sten

g g g g g g

s s s s s s s

i publiken finns #17 personer. det är vuxna och barn i olika åldrar. det är blandat kvinnor och män. ett litet barn sitter i en kvinnas knä.

en person har stort skägg och lite hår på huvudet.

=====

::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig
::::::::::::::::::::::::::::

é om mönster och programmering

é talen #1 till #20

é addition i talområdet #0 till #10

é klockans hela och halva timmar

#87

#150

::: #88 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4 mattelabbet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hämta tre olika saker som du kan bygga ett mönster med. du behöver flera av varje sak. det kan till exempel vara löv, stenar och pinnar.

#2. bygg ett mönster.

=== bildbeskrivning =====

polly bygger mönster med blad och nypon.

b = blad

n = nypon

mönster: b n n b

#88

#151

milton bygger mönster med stenar
och kottar.

k = kotte

s = sten

mönster: k k s s k k

=====

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. rita av ditt mönster.

#4. ringa in mönsterdelen.

#5. jobba med en kompis.

beskriv era mönster för varandra.

bygg mönstret som din kompis

beskriver.

#6. jämför era mönster.

är de likadana?

#7. diskutera. vad är ett mönster?

:::: #90 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

mål: mönster och programmering.

| mönster är något som upprepas.
|
| det som upprepas kallas
|
| mönsterdel.

#1. skriv färdigt mönstret. upprepa
mönstret en gång.

a) b = blad

l = löv

l b l b ---

#90

#153

b) g = grön blomma

r = röd blomma

g g r g g r ---

c) r = röd boll

b = blå boll

g = grön boll

r r b g ---

#2. måla ett eget mönster.

#3. skriv mönsterdelen.

fortsätt mönstret.

a) n = nypon

b = blad

n n n b b n n n b b n

b) s = svamp

l = löv

s l l s l l s ---

c) n = nypon

k = kantarell

n n n n k k n n n n

d) b = blad

n = nypon

e = ekollon

b n n e b n n ---

::: #92 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. skriv det som saknas i
mönstret.

a) k = kantarell

n = nypon

k n k n " n k n k " k n k " n

b) b = blå blomma

r = röd blomma

b b r b " r b " r b b " " b r

#92

#156

c) s = svamp

k = kantarell

s s k k s " k k " s " k s

#4. fortsätt mönstret.

#5. gör ett likadant mönster med bokstäver.

#6. gör ett likadant mönster med andra saker.

:::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::

| när vi programmerar ger vi datorn
|
| instruktioner.
|
| vi berättar vilken regel datorn
|
| ska följa.

#93

#157

#7. primus ger datorn

instruktioner.

måla eller skriv det mönster som
datorn ska måla eller skriva.

a) primus instruktioner:

#2 röda blommor

#2 gula blommor

#2 blå blommor

#2 röda blommor

skriv mönstret med bokstäverna:

r = röd blomma

g = gul blomma

b = blå blomma

b) primus instruktioner:

#1 rött löv

#3 gröna löv

#1 rött löv

#3 gröna löv

skriv mönstret med bokstäverna:

r = rött löv

g = grönt löv

::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: talen #1 till #20.

| det finns #10 siffror.

| #0 #1 #2 #3 #4 #5 #6 #7

| #8 #9

| med siffrorna kan vi skriva tal.

| #9 #20 #100 #55 #1000000

se svällpappersbild.

#1. skriv talet.

kulram med två rader med kulor.

r = röda kulor

v = vita kulor

#94

#160

a)

r r r r r v v v v v
r

b)

r r r r r v v v v v
r r

c)

r r r r r v v v v v
r r r

d)

r r r r r v v v v v
r r r r

e)

r r r r r v v v v v

r r r r r

f)

r r r r r v v v v v

r r r r r v

g)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v

h)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v

i)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v v

j)

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v v v

::: #95 :::::::::::::::::::::::::::::::

#2. fyll i det som saknas.

rutor:

v = vit ruta

r = röd ruta

mynt:

#10 = #10 kr

#1 = #1 kr

#95

#163

a) elva #11

r r r r v v v v v

r

#10 #1

b) tolv ---

r r r r r v v v v v

r r

c) tretton ---

r r r r r v v v v v

r r r

#95

#164

d) fjorton ---

r r r r r v v v v v

r r r r

#10 ---

e) femton ---

r r r r r v v v v v

r r r r r

f) sexton #16

r r r r r v v v v v

r r r r r v

#95

#165

g) sjutton ---

r r r r r v v v v v

r r r r r v v

h) arton ---

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v

#10 ---

i) nitton ---

r r r r r v v v v v

r r r r r v v v v

:::: #96 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. skriv talets grannar.

a) --- #4 ---

--- #14 ---

b) --- #9 ---

--- #19 ---

c) --- #7 ---

--- #17 ---

d) --- #2 ---

--- #12 ---

e) --- #6 ---

--- #16 ---

f) --- #8 ---

--- #18 ---

#96

#167

#4. skriv färdigt talraden.

a) #1 #2 " " " " " " " " "

b) #11 " " " " " " " " #20

#5. placera talen i storleksordning
mellan #10 och #20.

#12 #16 #19 #13 #18 #14 #15

#17 #11

::: #97 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#6. skriv det minsta talet du kan.

#7. skriv det största talet du kan.

#8. skriv ditt favorittal. ---

#97

#168

#9. se svällpappersbild.

dra streck från #1 till #12.

:::: #98 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: addition i talområdet #0 till
#10.

| i addition adderar vi.

|

| #4 + #1 = #5

|

| term plustecken term = summa

|

| #5

| #4 #1

#2 + #0 = #2

#2 + #1 = #3

#2 + #2 = #4

#98

#169

#1. skriv summan.

a) $\#5 + \#0 = \text{---}$

b) $\#9 + \#0 = \text{---}$

c) $\#7 + \#0 = \text{---}$

d) $\#6 + \#0 = \text{---}$

e) $\#1 + \#1 = \text{---}$

f) $\#5 + \#1 = \text{---}$

g) $\#3 + \#1 = \text{---}$

h) $\#7 + \#1 = \text{---}$

i) $\#3 + \#2 = \text{---}$

j) $\#6 + \#2 = \text{---}$

k) $\#5 + \#2 = \text{---}$

l) $\#8 + \#2 = \text{---}$

#2. skriv färdigt additionen.

a) #6 + #1 = ---

b) #8 + #0 = ---

c) #4 + #2 = ---

d) #9 + #1 = ---

e) #7 + #2 = ---

f) #3 + #0 = ---

g) #5 + --- = #5

h) #8 + --- = #9

i) #6 + --- = #8

j) #7 + --- = #8

k) #3 + --- = #5

l) #4 + --- = #4

$$m) \#9 = \#9 + \text{---}$$

$$n) \#7 = \#5 + \text{---}$$

$$o) \#5 = \#4 + \text{---}$$

$$p) \#4 = \#3 + \text{---}$$

$$q) \#8 = \#6 + \text{---}$$

$$r) \#10 = \#8 + \text{---}$$

#3. skriv summan.

p = prick på tärning

$$a) p p p p p + \#1 = \text{---}$$

$$b) p p p + \#1 = \text{---}$$

$$c) p + \#2 = \text{---}$$

$$d) p p p p p + \#2 = \text{---}$$

$$e) p p p p p p + \#1 = \text{---}$$

$$f) p p p p p p + \#2 = \text{---}$$

$$g) p p + \#1 = \text{---}$$

$$h) p p p + \#2 = \text{---}$$

$$i) p p p p + \#2 = \text{---}$$

$$j) p p p p + \#1 = \text{---}$$

$$k) p + \#1 = \text{---}$$

$$l) p p + \#2 = \text{---}$$

::: #100 :::::::::::::::::::::::::::::::

| räkna med den största termen
|
| först.

| $\#1 + \#2 = \#3$

| $\#2 + \#1 = \#3$

| du kan addera termerna i vilken
|
| ordning du vill.

| summan är lika.

milton säger: störst först!

#4. skriv summan.

a) #1 + #3 = ----

#3 + #1 = ----

b) #2 + #4 = ----

#4 + #2 = ----

c) #1 + #9 = ----

#9 + #1 = ----

d) #2 + #7 = ----

#7 + #2 = ----

e) #2 + #6 = ----

#6 + #2 = ----

f) #0 + #3 = ----

#3 + #0 = ----

#100

#174

$$g) \#1 + \#4 = \text{---}$$

$$\#4 + \#1 = \text{---}$$

$$h) \#1 + \#5 = \text{---}$$

$$\#5 + \#1 = \text{---}$$

$$i) \#2 + \#5 = \text{---}$$

$$\#5 + \#2 = \text{---}$$

$$j) \#1 + \#5 = \text{---}$$

$$k) \#2 + \#7 = \text{---}$$

$$l) \#0 + \#8 = \text{---}$$

$$m) \#2 + \#4 = \text{---}$$

$$n) \#1 + \#4 = \text{---}$$

$$o) \#1 + \#6 = \text{---}$$

$$p) \#1 + \#7 = \text{---}$$

$$q) \#2 + \#8 = \text{---}$$

$$r) \#2 + \#5 = \text{---}$$

:::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::

| polly har #3 äpplen.

|

$$| \#3 + \#3 = \#6$$

|

| milton har dubbelt så många.

#5. skriv antalet. rita dubbelt så
många. skriv additionen.

ä = äpple

a) ä ä ä

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

b) ä ä

---- + ---- = ----

c) ä ä ä ä

---- + ---- = ----

d) ä ä ä ä ä

---- + ---- = ----

e) ä

---- + ---- = ----

f) ä ä ä ä ä ä

---- + ---- = ----

#6. skriv termer och summa.

två tärningar.

p = prick på tärning

a) p p

p p

$$\#2 + \#2 = \text{---}$$

b) p p p p

p p p p

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

c) p p p

p p p

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

d) p

p

---- + ---- = ----

e) p p p p p

p p p p p

---- + ---- = ----

f) p p p p

p p p p

---- + ---- = ----

g) p p p

p p p

---- + ---- = ----

$$h) \ p \ p$$

$$p \ p$$

$$--- + --- = ---$$

#7. skriv färdigt additionen.

$$a) \ #2 + #2 = ---$$

$$b) \ #1 + #1 = ---$$

$$c) \ #3 + #3 = ---$$

$$d) \ #5 + #5 = ---$$

$$e) \ #4 + --- = #8$$

$$f) \ #2 + --- = #4$$

$$g) \ #5 + --- = #10$$

$$h) \ #1 + --- = #2$$

$$i) \ #10 = #5 + ---$$

$$j) \ #2 = #1 + ---$$

k) #8 = #4 + ---

l) #6 = #3 + ---

::: #103 :::::::::::::::::::::::::::::::

#8. vad händer på festen?

du ska lista ut en mening på fem
ord.

nyckel:

#0 = p

#1 = å

#2 = f

#3 = r

#4 = n

#5 = o

#6 = t

#103

#182

#7 = l

#8 = s

#9 = e

#10 = a

fem ord:

#8 + #2 = ----

#6 + #1 = ----

#2 + #5 = ----

#1 + #9 = ----

#2 + #0 = ----

#0 + #1 = ----

#1 + #2 = ----

#2 + #6 = ----

#8 + #1 = ----

#103

#183

$$\#7 + \#2 = \text{----}$$

$$\#2 + \#2 = \text{----}$$

$$\#4 + \#2 = \text{----}$$

$$\#2 + \#7 = \text{----}$$

$$\#8 + \#2 = \text{----}$$

$$\#4 + \#2 = \text{----}$$

$$\#8 + \#1 = \text{----}$$

$$\#1 + \#2 = \text{----}$$

#103

#184

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym fem av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll till volym fem

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

mål: klockans hela och halva

timmar (#104)

#185

diagnos (#108) #193

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: klockans hela och halva timmar.

| här visar klockan hel timme.

| timvisaren pekar på #3.

| minutvisaren pekar på #12.

| klockan är tre.

| här visar klockan halv timme.

| timvisaren pekar mellan

| #3 och #4.

| minutvisaren pekar på #6.

| klockan är halv fyra.

#1. skriv hur mycket klockan är.

a) se svällpappersbild.

klockan är #1

b) se svällpappersbild.

klockan är ---

c) se svällpappersbild.

klockan är ---

d) se svällpappersbild.

klockan är ---

b) se svällpappersbild.

e) se svällpappersbild.

klockan är halv #2

f) se svällpappersbild.

klockan är ---

g) se svällpappersbild.

klockan är ---

h) se svällpappersbild.

klockan är ---

:::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv klockslagen.

a)

timvisaren pekar mellan #7 och
#8.

minutvisaren pekar på #6.

maja vaknar kl. ---

b)

timvisaren pekar på #7

minutvisaren pekar på #12.

arvid vaknar kl. ---

c)

timvisaren pekar mellan #6 och
#7.

minutvisaren pekar på #6.

linn vaknar kl. ---

#3. vem vaknar först? ---

#4. vem vaknar sist? ---

#5. rita klockans minutvisare.

a) klockan är #2.

timvisaren pekar på #2.

b) klockan är #9.

timvisaren pekar på #9.

c) klockan är #11.

timvisaren pekar på #11.

d) klockan är halv #7.

timvisaren pekar mellan #6 och
#7.

e) klockan är halv #12.

timvisaren pekar mellan #11 och
#12.

f) klockan är halv #8.

timvisaren pekar mellan #7 och
#8.

::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. rita klockans timvisare.

a) klockan är halv #4.

minutvisaren pekar på #6.

b) klockan är #1.

minutvisaren pekar på #12.

c) klockan är halv #8.

minutvisaren pekar på #6.

d) klockan är #12.

minutvisaren pekar på #12.

#106

#190

e) klockan är halv #6.

minutvisaren pekar på #6.

f) klockan är #6.

minutvisaren pekar på #12.

g) klockan är halv #11.

minutvisaren pekar på #6.

h) klockan är #4.

minutvisaren pekar på #12.

i) klockan är halv #2.

minutvisaren pekar på #6.

#7. hur mycket tror du klockan är?

rita klockans visare. skriv hur
mycket klockan är.

a) milton vaknar på morgonen.

klockan är ---.

b) milton tar på sig kläder.

klockan är ---.

c) milton sitter vid bänken i

skolan. klockan är ---.

d) milton äter lunch med reza.

klockan är ---.

e) eleverna står på scenen. det är

trollfest. klockan är ---.

f) milton borstar tänderna på

kvällen. klockan är ---.

::: #108 :::::::::::::::::::::::::::::::

diagnos

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv mönsterdelen. fortsätt

mönstret.

s = svamp

n = nypon

b = blad

a)

s n n n s n n n s ---

#108

#193

b)

n n s b n n s b

#2. skriv talet.

a) kulram med kulor.

r = röda kulor

v = vita kulor

r r r r v v v v v

r

b) mynt:

#10 = #10 kr

#1 = #1 kr

#10 #1 #1 #1 #1 #1

#108

#194

c) rutor:

r = röda rutor

v = vita rutor

r r r r r v v v v v

r r r

#3. skriv talets grannar.

a) " #6 "

b) " #12 "

c) " #19 "

#4. placera talen i

storleksordning.

börja med det minsta.

#20 #3 #2 #8 #5 #11 #17

#108

#195

f) --- = #2 + #4

#7. hur mycket är klockan?

a) timvisaren pekar på #4.

minutvisaren pekar på #12.

b) timvisaren pekar mellan #7 och
#8.

minutvisaren pekar på #6.

c) timvisaren pekar på #2.

minutvisaren pekar på #12.

#8. rita klockans timvisare.

a) minutvisaren pekar på #12.

klockan är #1.

b) minutvisaren pekar på #6.

klockan är halv #7.

c) minutvisaren pekar på #6.

klockan är halv #5.

::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. rita färdigt mönstret.

a) upprepa mönsterdelen #3 gånger.

c = cirkel

k = kvadrat

c k c k c ---

b) upprepa mönsterdelen #2 gånger

t = triangel

c = cirkel

t t c t t c ---

c) upprepa mönsterdelen #2 gånger.

k = kryss

s = streck

l = linje

k s s l k s ---

utmaning

#1. skriv mönsterdelen.

l = löv

e = ekollon

l l e e e l l e e e l l

e e e l l e e e

#2. skriv ett likadant mönster med

andra bokstäver. ---

#110

#199

#3. hitta på ett eget mönster.

ringa in mönsterdelen. ---

::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv talets grannar.

a) " #5 "

b) #2 " "

c) " " #9

d) #18 " "

e) #15 " "

f) #11 " "

#2. skriv färdigt talraden från

talet #2.

#1 " " " " " " " " " " "

#111

#200

utmaning

#1. placera talen i
storleksordning.

a) #8 #12 #2 #10 #6 #5 #11

#7 #4

b) #13 #19 #11 #16 #20 #10

#15 #17 #12

#111

#201

:::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv en addition som passar
till bilden.

a) r = röd boll

g = gul boll

r r r g

#3 + #1 = ---

b) b = blå boll

g = gul boll

b b b b b g

--- + --- = ---

#112

#202

c) m = mörk grön boll

g = gul boll

m m m m m m g

--- + --- = ---

#2. rita en bild som passar till

additionen. skriv summan.

a) #3 + #2 = ---

b) #5 + #2 = ---

c) #7 + #2 = ---

utmaning

#1. vilket är talet

a)

börja på #3.

addera #2 (+#2).

addera #1 (+#1).

addera #1 (+#1).

vem är jag? ---

b)

börja på #1.

addera #2

två gånger.

dubblera.

vem är jag? ---

#112

#204

c)

börja på ett

udda tal som

är #0#3 och #ö#6.

addera #1.

vem är jag? ---

#2. gör en egen talgåta.

---, ---

::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. räkna ut summan. summan finns i
listan.

lista:

#6 #7 #8 #9 #10

#113

#205

$$a) \quad \#2 + \#5 = \text{---}$$

$$b) \quad \#1 + \#6 = \text{---}$$

$$c) \quad \#5 + \#2 = \text{---}$$

$$d) \quad \#6 + \#1 = \text{---}$$

$$e) \quad \#1 + \#8 = \text{---}$$

$$f) \quad \#6 + \#1 = \text{---}$$

$$g) \quad \#2 + \#8 = \text{---}$$

$$h) \quad \#1 + \#5 = \text{---}$$

$$i) \quad \#7 + \#2 = \text{---}$$

$$j) \quad \#2 + \#5 = \text{---}$$

$$k) \quad \#4 + \#2 = \text{---}$$

$$l) \quad \#1 + \#5 = \text{---}$$

$$m) \quad \#1 + \#6 = \text{---}$$

$$n) \quad \#1 + \#7 = \text{---}$$

#113

#206

$$o) \#2 + \#6 = \text{---}$$

$$p) \#7 + \#2 = \text{---}$$

$$q) \#6 + \#2 = \text{---}$$

utamning

#1. skriv termen som saknas.

termen finns i listan.

lista:

#3 #4 #5 #6 #7

$$a) \#1 + \text{---} = \#4$$

$$b) \#9 = \#4 + \text{---}$$

$$c) \#9 = \text{---} + \#5$$

$$d) \#2 + \text{---} = \#6$$

$$e) \#8 = \#5 + \text{---}$$

$$f) \#3 + \text{---} = \#6$$

#113

#207

g) #3 + --- = #7

h) #9 = #2 + ---

i) #5 = #2 + ---

j) #4 + --- = #10

k) #3 + --- = #10

::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. hur mycket är klockan?

a) timvisaren pekar på #2.

minutvisaren pekar på #12.

klockan är ---

b) timvisaren pekar på #5.

minutvisaren pekar på #12.

klockan är ---

c) timvisaren pekar #8.

minutvisaren pekar på #12.

klockan är ---

#2. rita timvisare.

a) minutvisaren pekar på #12.

klockan är #1

b) minutvisaren pekar på #12.

klockan är #7

c) minutvisaren pekar på #12.

klockan är #10

utmaning

#1. se svällpappersbild.

hur många timmar är det?

kl. = klockan

a) mellan kl. --- och kl. --- är
det --- timmar.

b) mellan kl. --- och kl. --- är
det --- timmar.

c) mellan kl. --- och kl. --- är
det --- timmar.

#114

#210

::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. rita minutvisaren.

a) timvisaren pekar mellan #3 och
#4. klockan är halv #4.

b) timvisaren pekar mellan #7 och
#8. klockan är halv #8.

c) timvisaren pekar mellan #4 och
#5. klockan är halv #5.

#2. rita timvisaren.

a) minutvisaren pekar på #6.
klockan är halv #7.

b) minutvisaren pekar på #6.
klockan är halv #2.

#115

#211

c) minutvisaren pekar på #6.

klockan är halv #10.

utmaning

#1. se svällpappersbild.

hur många timmar är det?

a) mellan kl. --- och kl. --- är
det ---

b) mellan kl. --- och kl. --- är
det ---

c) mellan kl. --- och kl. --- är
det ---

#115

#212

åsa brorsson

prima matematik #1 a grundbok

överförd från tredje upplagan

utgiven av gleerups utbildning ab,

#2019

med isbn #978-#511-#0176-#7

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2021

volym sex av sex

till punktskriftsläsaren

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i bok finns inga stora bokstäver.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken. varje bokstav är en sak.

ett b kan vara en bil eller ett blad.

välj att lämna svar på det sätt som är bäst för dig. du kan välja att skriva svaret eller att lägga det med plockisar eller peka på det. du kan markera svaret med häftmassa

eller visa på en sak eller rita på ritmuff. det finns många sätt att svara.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara.

skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen~aspms.se

innehåll till volym sex

siffran inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

#5 milton får en kanin (#116) . #213

mål: i det här kapitlet lär du

dig (#117) #214

#5 mattelabbet (#118) #214

mål: udda och jämna tal

(#120)

#216

mål: subtraktion i

talområdet #0 till #10

(abd)

#225

mål: längd (#130)

#238

diagnos (#136) #245

::: #116 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5 milton får en kanin

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildbeskrivning =====

milton får en kanin.

milton och hans vänner är i
trädgården.

=====

::: #117 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: i det här kapitlet lär du dig

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

é om udda och jämna tal

é subtraktion i talområdet #0 till

#10

é jämföra, uppskatta och mäta längd

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5 mattelabbet

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hämta en näve pärlor.

#2. lägg pärlorna i flera olika

högar.

varje hög ska innehålla ett udda

antal pärlor.

#118

#214

#3. lägg pärlorna i nya högar.

varje hög ska innehålla ett jämnt
antal pärlor.

::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. rita dina högar med udda antal
pärlor.

#5. rita din kompis högar med jämnt
antal pärlor.

#6. rita dina högar med udda antal
pärlor.

#7. rita din kompis högar med jämnt
antal pärlor.

#8. diskutera. hur vet ni om ett
tal är udda eller jämnt?

#119

#215

::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: udda och jämna tal.

- | #1 udda
- | #2 jämnt
- | #3 udda
- | #4 jämnt
- | #5 udda
- | #6 jämnt
- | #7 udda
- | #8 jämnt
- | #9 udda
- | #10 jämnt

#1. skriv de udda talen. ---

#2. skriv de jämna talen. ---

#120

#216

#3. alla kaniner med udda tal är
bruna.

alla kaniner med jämna tal är
svarta.

kaniner: #6 #9 #2 #7 #1 #4

#10 #3 #8 #5

vilka är bruna? ---

vilka är svarta? ---

:::: #121 ::::::::::::::::::::::::::::::

| jämna tal går att dela lika.

|

| udda tal går inte att dela lika.

#121

#217

#4. skriv antalet. välj udda eller jämnt.

m = morot

a) m m m m

#4

udda eller jämnt?

b)

m m m

m m m

udda eller jämnt?

c) m m m

udda eller jämnt?

#121

#218

d)

m m m

m m m

m m m

udda eller jämnt?

e)

m m m

m m

udda eller jämnt?

f)

m m m m

m m m m

udda eller jämnt?

#5. skriv alla jämna tal.

#1 #2 #3 #4 #5 #6 #7 #8 #9

#10

#121

#220

| k = kanin
|
| om det går att bilda par är det
| ett jämnt antal.
|
| k k
|
| k k
|
| om någon blir ensam är det ett
| udda antal.
|
| k
|
| k k
|
| k k

#6. ringa in par. skriv antalet.

välj udda eller jämnt.

a) se svällpappersbild.

udda eller jämnt?

b) se svällpappersbild.

udda eller jämnt?

c) se svällpappersbild.

udda eller jämnt?

d) se svällpappersbild.

udda eller jämnt?

#122

#222

::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. se svällpappersbild.

rita kaninens väg hem till buren.

kaninen får bara gå på jämn summa

eller differens.

vilka är jämna? skriv dem i den

ordning som de kommer i listan.

det är kanins väg i labyrinten.

lista:

$$\#2 - \#1 = ---$$

$$\#2 + \#2 = ---$$

$$\#4 - \#1 = ---$$

$$\#8 + \#0 = ---$$

$$\#9 + \#1 = ---$$

#123

#223

$$\#2 + \#1 = \text{---}$$

$$\#5 + \#2 = \text{---}$$

$$\#3 + \#2 = \text{---}$$

$$\#5 - \#1 = \text{---}$$

$$\#2 + \#0 = \text{---}$$

$$\#4 + \#1 = \text{---}$$

$$\#3 - \#2 = \text{---}$$

$$\#5 + \#1 = \text{---}$$

$$\#4 + \#2 = \text{---}$$

$$\#4 - \#2 = \text{---}$$

#123

#224

::: #124 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: subtraktion i talområdet #0
till #10.

| i subtraktion subtraherar vi.

|

$$| \quad \#5 - \#1 = \#4$$

|

| term minustecken term =

|

| = differens

|

$$| \quad \#5$$

$$| \quad \#4 \quad \#1$$

$$\#3 - \#0 = \#3$$

$$\#3 - \#1 = \#2$$

$$\#3 - \#2 = \#1$$

#1. skriv differensen.

a) #2 - #0 = ----

b) #7 - #0 = ----

c) #5 - #0 = ----

d) #6 - #0 = ----

e) #5 - #1 = ----

f) #6 - #1 = ----

g) #9 - #1 = ----

h) #4 - #1 = ----

i) #4 - #2 = ----

j) #7 - #2 = ----

k) #6 - #2 = ----

l) #5 - #2 = ----

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. se svällpappersbild.

hur många är det kvar? skriv
subtraktionen.

$$\#4 - \#1 = \text{---}$$

#3. skriv differensen.

$$\text{a) } \#10 - \#0 = \text{---}$$

$$\text{b) } \#4 - \#2 = \text{---}$$

$$\text{c) } \#5 - \#5 = \text{---}$$

$$\text{d) } \#7 - \#7 = \text{---}$$

$$\text{e) } \#7 - \#2 = \text{---}$$

$$\text{f) } \#3 - \#1 = \text{---}$$

$$\text{g) } \#3 - \#2 = \text{---}$$

$$\text{h) } \#4 - \#0 = \text{---}$$

$$i) \#8 - \#2 = \text{---}$$

:::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::

| $\#2 - \#2 = \#0$

| när du subtraherar två lika stora
| tal, är differensen alltid noll.

| om man tar bort allt man har blir
| det inget kvar.

#4. skriv färdigt subtraktionen.

a) #2 - #2 = ----

b) #1 - #1 = ----

c) #5 - #5 = ----

d) #4 - ---- = #0

e) #8 - ---- = #0

f) #6 - ---- = #0

g) ---- - #3 = #0

h) ---- - #1 = #0

i) ---- - #9 = #0

#5. para ihop kanin och morot.

några kaniner får flera morötter.

kanin:

#0 #1 #2 #3 #4 #5

morot:

a) #3 - #1 = ----

b) #4 - #4 = ----

c) #4 - #2 = ----

d) #2 - #1 = ----

e) #5 - #5 = ----

f) #4 - #0 = ----

g) #5 - #2 = ----

h) #6 - #1 = ----

i) #6 - #2 = ----

#126

#230

#6. skriv differensen.

a) #8 - #1 = ---

b) #10 - #2 = ---

c) #4 - #4 = ---

d) #6 - #1 = ---

e) #9 - #2 = ---

f) #3 - #3 = ---

g) #6 - #0 = ---

h) #5 - #1 = ---

i) #7 - #1 = ---

j) #3 - #0 = ---

k) #5 - #2 = ---

l) #7 - #0 = ---

$$m) \quad \text{---} = \#2 - \#1$$

$$n) \quad \text{---} = \#6 - \#2$$

$$o) \quad \text{---} = \#2 - \#0$$

$$p) \quad \text{---} = \#2 - \#2$$

$$q) \quad \text{---} = \#4 - \#1$$

$$r) \quad \text{---} = \#9 - \#1$$

#7. skriv färdigt subtraktionen.

$$a) \quad \#9 - \text{---} = \#8$$

$$b) \quad \#4 - \text{---} = \#4$$

$$c) \quad \#8 - \text{---} = \#6$$

$$d) \quad \#4 - \text{---} = \#0$$

$$e) \quad \#3 - \text{---} = \#1$$

$$f) \quad \#6 - \text{---} = \#4$$

$$g) \quad \#7 - \text{---} = \#5$$

$$h) \#8 - \text{---} = \#7$$

$$i) \#9 - \text{---} = \#9$$

#8. skriv differensen.

p = prick på tärning

$$a) p p p p p - \#1 = \text{---}$$

$$b) p p p p p p - \#2 = \text{---}$$

$$c) p p p - \#1 = \text{---}$$

$$d) p p p p - \#1 = \text{---}$$

$$e) p p - \#2 = \text{---}$$

$$f) p p p - \#2 = \text{---}$$

$$g) p p p p - \#2 = \text{---}$$

$$h) p p p p p p - \#1 = \text{---}$$

$$i) p - \#1 = \text{---}$$

#9. skriv färdigt subtraktionen.

a) #4 - #2 = ---

b) #5 - #1 = ---

c) #8 - #2 = ---

d) #3 - #0 = ---

e) #7 - #1 = ---

f) #8 - --- = #7

g) #5 - --- = #4

h) #4 - --- = #2

i) #3 - --- = #1

j) #7 - --- = #7

k) #4 = #5 - ---

l) #6 = #8 - ---

$$m) \#2 = \#4 - \text{---}$$

$$n) \#7 = \#9 - \text{---}$$

$$o) \#1 = \#1 - \text{---}$$

#10. rita eller skriv en

räknehändelse som passar till

subtraktionen.

$$\#5 - \#1 = \#4$$

:::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

#11. vad heter miltons kanin?

du ska lista ut en mening på fyra
ord.

nyckel:

#0 = k

#1 = m

#2 = i

#3 = u

#4 = a

#5 = n

#6 = h

#7 = e

#8 = t

#9 = r

#10 = g

#129

#236

fyra ord:

$$\#3 - \#2 = \text{---}$$

$$\#4 - \#2 = \text{---}$$

$$\#3 + \#2 = \text{---}$$

$$\#5 - \#5 = \text{---}$$

$$\#1 + \#3 = \text{---}$$

$$\#7 - \#2 = \text{---}$$

$$\#1 + \#1 = \text{---}$$

$$\#6 - \#1 = \text{---}$$

$$\#8 - \#2 = \text{---}$$

$$\#9 - \#2 = \text{---}$$

$$\#9 - \#1 = \text{---}$$

$$\#5 + \#2 = \text{---}$$

$$\#7 + \#2 = \text{---}$$

#129

#237

$$\#5 + \#5 = \text{---}$$

$$\#5 - \#2 = \text{---}$$

$$\#2 + \#7 = \text{---}$$

$$\#8 - \#8 = \text{---}$$

$$\#6 - \#2 = \text{---}$$

$$\#4 + \#1 = \text{---}$$

kaninen heter ---

#12. rita miltons kanin.

:::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::

mål: längd.

| när du mäter längd kan du mäta
|
| med din tumme.
|
| spiken är #5 tummar lång.

#130

#238

#1. uppskatta, skriv vad du tror,
först.

mät sedan hur många tummar spiken
är.

a) se svällpappersbild.

jag tror --- tummar.

det är --- tummar.

b) se svällpappersbild.

jag tror --- tummar.

det är --- tummar.

c) se svällpappersbild.

jag tror --- tummar.

det är --- tummar.

d) se svällpappersbild.

jag tror --- tummar.

det är --- tummar.

::: #131 ::::::::::::::::::::::::::::::

| här mäter vi längd med
|
| centimeter (cm).
|
| vi använder en linjal.
|
| spiken är #7 cm lång.
|
| se svällpappersbild.

#2. uppskatta, skriv vad du tror,
först.

mät sedan hur lång spiken är.

a) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

b) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

c) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

d) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

e) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

f) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

::: #132 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. se svällpappersbild.

mät sträckorna.

#4. markera två sträckor som

tillsammans är #10 cm.

#132

#242

::: #133 :::::::::::::::::::::::::::::::

#5. se svällpappersbild.

mät pinnarna. para ihop pinnarna
som är lika långa.

::: #134 :::::::::::::::::::::::::::::::

#6. se svällpappersbild.

mät alla sidor. skriv längden.
polly säger: längden runt hela
kallas omkrets.

#7. hur långt är det runt hela
skylten? ---

#8. se svällpappersbild.

mät alla sidor. skriv längden.

#9. hur långt är det runt hela

fönstret? ---

::: #135 :::::::::::::::::::::::::::::::

#10. mät i klassrummet.

rita av något som är #1 cm långt.

#11. rita av något som är #10 cm

(#1 dm) långt.

#12. mät olika saker i klassrummet.

skriv hur långa de är. ---

::: #136 ::::::::::::::::::::::::::::::

diagnos

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv #3 udda tal.

#2. skriv #3 jämna tal.

#3. skriv differensen.

a) #3 - #1 = ---

b) #6 - #1 = ---

c) #4 - #2 = ---

d) #7 - #2 = ---

e) #5 - #0 = ---

f) #6 - #0 = ---

#4. skriv färdigt subtraktionen.

a) #4 - ---- = #3

b) #7 - ---- = #6

c) #5 - #5 = ----

d) #2 - #2 = ----

e) ---- - #1 = #2

f) ---- - #0 = #8

g) #3 - ---- = #0

h) #6 - ---- = #0

i) #8 = #9 - ----

j) #4 = #6 - ----

k) ---- - #4 = #0

l) ---- - ---- = #0

#5. uppskatta och mät morötternas
längd.

a) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

b) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

c) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

d) se svällpappersbild.

jag tror --- cm.

det är --- cm.

#6. se svällpappersbild.

mät och dra streck mellan de

pinnar som är lika långa.

::: #138 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. se svällpappersbild.

rita kaninernas väg. den bruna

kaninen går på udda tal och den

svarta på jämna tal.

utmaning

#1. se svällpappersbild.

rita kaninernas väg. den bruna kaninen går på udda summor och den svarta på jämna summor.

skriv summorna i den ordning som de kommer i listan. det är kaninens väg i labyrinten.

brun kanin:

#1 + #2 = ---

#2 + #2 + #1 = ---

#1 + #1 + #1 = ---

#4 + #5 = ---

#138

#250

grå kanin:

$$\#5 + \#1 + \#2 = \text{---}$$

$$\#5 + \#3 = \text{---}$$

$$\#6 + \#2 = \text{---}$$

$$\#3 + \#1 = \text{---}$$

$$\#4 + \#1 + \#1 = \text{---}$$

repetition

#1. skriv antalet. välj udda eller
jämnt.

r = ruta i talblock

a)

r r r r

r r r r

udda eller jämnt?

b) r r

udda eller jämnt?

c)

r r r

r r r

udda eller jämnt?

d)

r r r

r r

udda eller jämnt?

e) r

udda eller jämnt?

#139

#253

f)

r r

r r

udda eller jämnt?

g)

r r

r

udda eller jämnt?

h)

r r r r

r r r

udda eller jämnt?

i)

r r r r r

r r r r

udda eller jämnt?

utmaning

#1. vilket är arvids lyckonummer?

det är ett udda tal.

det är ett mer än #4.

#2. vilket är isaks lyckonummer?

det är ett jämnt tal.

det är dubbelt så mycket som #4.

#3. gör en egen talgåta om ett

lyckonummer. ---

#139

#256

::: #140 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. skriv differensen.

a) #3 - #0 = ---

b) #3 - #1 = ---

c) #3 - #2 = ---

d) #4 - #0 = ---

e) #4 - #1 = ---

f) #4 - #2 = ---

g) #5 - #0 = ---

h) #5 - #1 = ---

i) #5 - #2 = ---

utmaning

#1. vilket tal ska stå istället för

x?

a) #4 - x = #2

x = ----

b) #5 - x = #3

x = ----

c) x - #1 = #8

x = ----

d) #5 = #7 - x

x = ----

e) #6 - x = #5

x = ----

#140

#258

$$f) x - \#2 = \#6$$

$$x = \text{---}$$

$$g) x - \#2 = \#3$$

$$x = \text{---}$$

$$h) \#4 = \#5 - x$$

$$x = \text{---}$$

::: #141 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. hur mycket får polly kvar?

polly har mynt i en börs.

#1 = #1 kr

a) börs: #1 #1 #1 #1 #1

äpple: #2 kr

#141

#259

b) börs: #1 #1 #1 #1 #1 #1

#1 #1

apelsin: #2 kr

c) börs: #1 #1 #1

päron: #1 kr

d) #1 #1 #1 #1 #1

banan #5 kr

utmaning

#1. skriv klart.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

#141

#260

#2. skriv klart.

$$\begin{aligned}
 \text{a) } \#5 &= \#6 - \text{---} = \#4 + \text{---} = \\
 &= \text{---} - \text{---} = \text{---} + \text{---} = \\
 &= \text{---} - \text{---}
 \end{aligned}$$

:::: #142 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. mät maskarna.

rita en ny mask som är #1 cm
längre.

utmaning

#1. se svällpappersbild.

mät pinnarna.

--- cm

--- cm

#142

#261

#2. se svällpappersbild.

vilken färg har den längsta
pinnen?

#3. se svällpappersbild.

hur mycket längre är den längsta
pinnen? skriv din lösning. ---

#142

#262

::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

repetition

#1. mät pennorna.

markera den längsta pennan i varje uppgift.

a) se svällpappersbild.

b) se svällpappersbild.

c) se svällpappersbild.

utmaning

#1. se svällpappersbild.

mät strecken.

det röda strecket är --- cm

det gröna strecket är --- cm

det blåa strecket är --- cm

#143

#263