

Upptäck texten Övningsbok

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 41069

Den här läraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den.

Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom att visuellt beroende innehåll omarbetas. Målet är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående som de övriga i klassen.

Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till om de förvaras liggande. Den tillfälliga lukten, som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta, hinner också avta tills de ska användas av eleven.

Har du frågor, eller vill dela med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok, mejla till anpassningsfunktionen@spsm.se.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Upptäck texten Övningsbok

Författare: Klintonberg

ISBN: 978-91-523-3840-7

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	19
Pedagogiska tips	20

Generella förändringar av boken

Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.

- Pärmens baksidestext utgår.
- Inga "onödiga" versaler i rubriker, ord eller hela meningar.
- Kursiv och fetmarkering av ord eller hela meningar utgår.
- Det finns några få tecknade bilder i boken. Dessa har fått en kort bildinformation infogad i uppgiften.
- Grundboken har svällpappersbilder.
- Korsorden har omarbetats. Eleven får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.
- Utelämnade ord i text är numrerade inom parentes.
- Ord/meningar med andra bokstäver än de latinska utgår.
- Där eleven ska dra streck mellan sina svar parar eleven ihop exempelvis ord och förklaring.
- Ikonen "penna" som ger förslag till eget skrivande markeras med ett (p) före uppgiftens rubrik eller numrering.

Sidspecifika förändringar

Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar. Det kan också vara sidspecifika instruktioner till dig som lärare, till exempel att ta fram konkret material.

5

Uppgift 3

Bilderna utgår och ersätts med kort bildinformation inom parentes.

Skriv om personerna på bilderna. *Bildinformation inom parentes.*

- a) (*en tjej*) Japan, japanska
Hon kommer från Japan.
Hon talar japanska.
- b) (*en tjej*) Thailand, thailändska --- --- osv.

6

Uppgift 4

Komplettera grundbokens bildbeskrivning med den information som eleven kan behöva för att besvara frågorna.

Uppgiften har ändrats på följande sätt:

Läs *bildbeskrivningen* om Laleh och svara på frågorna. Textboken s. 10

8

Uppgift 8

Tabellen utgår och ersätts enligt nedan.

Fyll i *nedan* med uppgifter om Zlatan, Elissa och om dig själv.

1. förnamn: Laleh
efternamn: Pourkarim
yrke: artist
födelseår: 1982 osv.
2. förnamn: Zlatan
efternamn: --- osv.

Tips! Skriv en egen *uppställning* på datorn. Fyll i uppgifter om de andra personerna.

8

Uppgift 9

Eleven behöver en taktill världskarta med de olika världsdelarna och dess länder. Textboken har en världskarta som svällpappersbild. Den har dock inga namn på länderna. Man kan beställa svällpapperskartor med ländernas namn markerade etc. från SPSM Läromedel.

Enklast är dock att skriva en Nyckel med några länders namn och förkortningar till varje världsdel. Skriv sedan ländernas förkortningar på dymotejp och placera dessa på svällpapperskartan.

Beroende på elevens förkunskaper kan det vara bra att kolla om eleven har tolkat svällpapperskartan rätt.

9

Uppgift 1

Rita gärna de kinesiska tecknen på elevens ritmuff, så kan eleven med synnedsättning bli varse att kinesiskan har helt andra tecken för ord än andra språk.

Tabellen utgår.

Språk – talas exempelvis i

1. kinesiska - Kina, Taiwan
2. spanska español - Spanien, Colombia
3. engelska English - England, USA

Att söka på nätet tar tid så utgå från eleven om tid ska läggas på detta eller om det räcker att eleven får reda på vilken plats hans/hennes språk har.

9

Uppgift 2

Även här kan eleven kanske behöva få lite handledning. Använd textbokens svällpappersbild och skriv en Nyckel med ett antal länders namn samt ländernas förkortningar. Förkortningar exempelvis skrivna på dymotejp placerar man sedan på respektive land på svällpapperskartan.

11

Uppgift 5

För att spara tid kan man ladda ner låten Goliat.

Orden är numrerade inom parentes.

Vi ska ta över

Vi ska ta över --- (1)

Vi ska bli --- (2) osv.

Uppgift b) kan utgå beroende på elevens synnedsättning.

13

Uppgift 11 – korsord

Korsordet har fått följande utseende:

Alla orden i korsordet hittar du i texterna om Laleh och Zlatan.

Du får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes samt i några ord även en eller två bokstäver. Ett ord är givet nr 10, november.

Vågrätt

1. Zlatan är ett fotbolls... p-o--- (6)
2. Det här är en grupp som tävlar tillsammans. --- (3)
3. Det här är ett instrument som man blåser i. t--m--- (7) osv.

14

Uppgift 12

Uppgiften kan kräva vissa förberedelser.

Den här varianten på uppgift återkommer i boken och därför kan det vara bara att ha ett lexikon på punktskrift eller om man kan använda internet. I annat fall kan man plocka ut de ord som man tycker att eleven bör lära sig och skriva dem på en fil med motsvarande innehåll som eleven skulle kunna hitta i en ordbok, skriv då samtidigt till:

Ord 1: ---

Mening i boken: ---

Översättning: ---

Egen mening: ---

21

Uppgift 5

Här behöver eleven tillgång till en svällpapperskarta eller eventuellt en taktill jordglob, där ett antal läder är markerade med punktskrift.

22

Uppgift 6

Ord

- a) översvämning
- b) torra osv.

Förklaring

--- Det blåser så mycket att stora saker flyger i luften. Det blåser så mycket att vågorna i havet blir jättehöga.

23

Uppgift 8

Uppgiften har ändrats på följande sätt:

Skriv passande frågeord. Välj bland *de sju* orden nedan. Du får hjälp med svaret i första uppgiften, skrivet inom parentes.

Ord: vilket, varifrån, hur, vad, när, var, varför

- a) (Vilket) datum kom orkanen Katrina?
- b) --- hände den här naturkatastrofen?
- c) --- kom vinden? Osv.

25

Uppgift 12

Meningen på tigrinja utgår. Det är inte helt enkelt att skriva meningen på korrekt punktskrift därför har den fått utgå. Om övriga elever samtalar om hur skriften ser ut kan man göra en förstoring av meningen, stoppa in den i elevens ritmuff, kopiera den så likt som det går på ritmuffen, då får eleven i vart fall ett hum om hur språkets skrift ser ut.

I boken hänvisas till liknande uppgift på sid 14 där man översatt meningen till engelska. Eleven kan välja att översätta meningen till engelska eller exempelvis sitt eget språk, eller så utgår den delen av uppgiften.

Uppgiften har följande ändring:

... Hitta på en egen mening med ordet. *Se exemplet på sid 14.*

Ord: saknar, saknade, saknat (verb)

Mening i boken: Jag saknar alla mina vänner.

Översättning: ---

Egen mening: Jag saknar många saker från mitt land.

Ord 1: ---

Mening i boken: ---

Översättning: ---

Egen mening: ---

28

Uppgift 2

Eleven markerar endast de svar som är rätt.

Markera de påståenden som stämmer. Textboken s. 23

- a) Jibril dricker te på morgonen. ---
- b) Jibril äter flingor till frukost. ---
- c) Jibril gillar fläskkött. --- osv.

29

Uppgift 3

Uppgiften har fått följande förtydligande:

Skriv passande verb. Välj bland *de åtta* orden *nedan*. Textboken s. 24

Ord: (tittar), ser, ramlar, går, hämtar, får, skrattar, går

- a) Han --- mat och dryck på en bricka.
- b) Han (tittar) på fotbollen utanför fönstret. Osv.

31

Uppgift 7

Eleven får en kort bildbeskrivning inom parentes.

- a) (*rör ihop mjöl och salt*) Hen blandar mjöl och salt.
- b) (*häller i mjölk*) ---
- c) (*knäcker ägg*) ---
- d) (*smälter smör i stekpannan*) ---
- e) (*steker en pannkaka*) ---
- f) (*vänder pannkakan*) ---

32

Uppgift 10

Tabellupplägget utgår.

Placera in orden *vid rätt rubrik*.

mjölk, decilitermått, mjöl, osv.

Redskap: ---

Ingredienser: --.

33

Uppgift 11

Bilderna utgår. Ersätts med bildord som ska ge eleven rätt djurord. Kolla dock att eleven kan orden som ledtråden består av.

Vad heter djuren?

1. (*har knorr på svansen*) ---
2. (*ger oss mjölk*) ---
3. (*hönsbarn*) ---
4. (*ger oss ull*) ---

34

Uppgift 14

Tabellen utgår. Informera sedan eleven om hur många saker som eleven ska väga.

Väg sedan sakerna på en våg hemma eller i skolan och *skriv sedan rätt vikt*.

1 Hur mycket väger en köttbulle?

Min gissning: ---

Min kompis gissning: ---

Vikt: --- osv.

5 Hur mycket väger ---?

Min gissning: ---

Min kompis gissning: ---

Vikt: ---

c) Fyll i flera frågor och gissningar *enligt ovan*. Väg sedan!

35

Uppgift 1

Uppgiften har följande utseende.

Skriv *fem* ord som passar *vid varje* rubrik nedan.

Kött: ---

Kryddor: ---

Soppor: ---

Grönsaker: ---

35

Uppgift 3

Uppgiften har förtydligats på nedanstående sätt:

Vi frågade några elever om vad de hade gjort som de tyckte var pinsamt. Här är deras svar.
Para ihop början och slutet på meningarna.

Exempel:

Jag tog fel glas - och drack upp min lärares mjölk.

a) Jag tog fel glas ...

b) Jag hämtade salt till mina kompisar ... osv.

--- men det var socker. ... osv.

(a) och drack upp min lärares mjölk.

--- och jag gick på lektion med pasta i håret.

38

Uppgift 8

Utelämnade ord numreras.

Skriv verben som passar. Välj bland orden *nedan*. Textboken s. 27

Ord: äter, äta, fyller, (brukar), kallar, håller, jäser, beror

I Etiopien, Eritrea och Somalia äter man en typ av pannkaka som heter injera.

Man (brukar 1) fylla injeran med kött eller grönsaker och man kan --- (2) injera till både frukost, lunch och middag. Osv.

40

Uppgift 10

Korsordet har fått följande utseende:

Alla orden i korsordet finns i texterna i kapitel 3.

Du får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes samt ibland även en eller två bokstäver. Du får även hela ordet till lodrätt nr 9, ärtsoppa.

Vågrätt

1. Något som man äter efter maten. e-----ä-- (9)
2. Det finns mycket kalcium i... ----k (5)
3. Tjocka pannkakor är motsatsen till... pannkakor. t---- (5) osv.

44

Uppgift 7

Eleven har fått följande bildord. De kan eventuellt kräva ett förtydligande.

1. (en vuxen håller ett litet barn i handen) ---
2. (mat) ---
3. (kostym) ---
4. (stetoskop) ---

45

Uppgift 2

Orden är numrerade.

Skriv de två bokstäver som saknas i orden. *Orden är numrerade inom parentes.*

Amirs bäs-- (1) och roligas-- (2) ämne är bild. Han tycker säm-- (3) om idrott. Idag fråga-- (4) hans kompis Jasmina om de skol-- (5) va-- (6) tillsammans-- (7) på rast--(8). Osv.

46

Uppgift 4

Eleven markera sina svar enligt nedan.

Vad är rätt och fel om modersmål? *Markera rätt svar med ett r och fel svar med ett f.*
Textboken s. 35

- a) Modersmål lär man sig när man är liten. ---
- b) Man kan ha svenska som modersmål. ---

47

Uppgift 6

Markera endast de rätta svaren om gymnasiet. Textboken s. 37

- a) Behörig betyder att man har betyg i tre ämnen. ---
- b) Man måste ha betyg i engelska för att söka till gymnasiet. --- osv.

48

Uppgift 7

Meningen på persiska utgår. Kolla om någon i klassen kan persiska, i så fall kan eleven skriva meningen något förstorad på elevens ritmuff och berätta hur de skriver, från vilket håll etc. Eleven kan antingen hoppa över "Översätta-meningen" eller skriva på sitt eget språk.

50

Uppgift 1 och 3

Eleven skriv r för rätt påstående och f vid fel påstående.

50

Uppgift 2

De utelämnade orden är numrerade.

Samira är i kiosken. Hon --- (1) ett buskort med två hundra --- (2). Samira vill också köpa ett --- (3) cigaretter men expediten vill inte --- (4) cigaretter till henne. Osv.

51

Uppgift 4

Uppgiften har fått nedanstående förtydligande.

Skriv passande adjektiv. Välj bland *de sju* orden *nedan*.

Ord: tråkig, ny, ensam, glad, tuff, förvånad, rädd

a) Sara är --- i klassen. Osv.

52

Uppgift 1

De kursiverade orden är skrivna inom parentes. Var uppmärksam på att radhänvisningarna i punktskriftstexten inte överensstämmer med svartskriftens rader. Därför har uppgiften omarbetats så att eleven får hänvisning till mening ett, två etc. Tänk på att det tar längre tid för en elev med synnedsättning att lösa uppgiften då de inte har samma möjlighet att snabbt få en överblick av texten.

- a) Vilket ord *i första meningen* betyder (Samira)? Svar: hon
- b) Vilket ord *i första meningen* betyder samma sak som (till)? ---
- c) Vilket ord *i andra meningen* betyder samma sak som (handla)? --- osv.
- d) Vilket ord *i andra meningen* betyder (därför att?) ---
- e) Vilket ord *i andra meningen* är en förkortning av (identitetskort)? ---
- f) Vilka fyra ord *i fjärde meningen* betyder samma som (Det kvittar). ---
- g) Vilket ord *i femte meningen* betyder (vilken person)? ---
- h) Vilket ord *i sjätte meningen* betyder (yngre än)? ---

52

Uppgift 3

Kursiverade ord är skrivna inom parentes.

53

Uppgift 5

Uppgiften kan kräva visst förtydligande. Gå igenom exemplet med eleven så att han/hon förstår att man måste läsa båda meningar för att hitta de markerade orden. Eleven skriver sitt svar.

Hitta rätt ord Textboken s.41

Vilket annat ord i texten pekar/syftar det markerade ordet *skrivet inom parentes* tillbaka på? Se exemplet och gör likadant med de andra orden.

Exempel:

Kevins skola ligger ganska nära en kiosk som säljer godis, snacks, tidningar och läsk. Kevin brukar gå (dit) ibland och köpa korv.

Svar: *Ordet (dit) syftar på orden (en kiosk).*

1 Inne i kiosken var det mycket folk. Några från klassen var också (där). Osv.

54

Uppgift 8

Beskriv Pippi Långstrump för eleven. Visa hur hennes flätor står rakt ut etc. Rita en enkel bild på elevens ritmuff/Blackboard. Det finns även taktila leksaker som man kan använda när man vill beskriva hur Pippi ser ut. Taktila föremål förstärker inläringen och är betydelsefull för en elev med synnedsättning.

55

Uppgift 10

Korsordet har fått följande utseende:

Vågrätt

Du får hjälp med det sökta ordets antal bokstäver inom parentes. Ibland får du även hjälp med en eller flera bokstäver. Du har fått ett ord, nummer 14 legitimation.

1. En person som skriver böcker. f--f-----e (10)
2. Den som har mycket pengar är... ri- (3)
3. Pengar som är av papper. --d--r (6) osv.

58

Uppgift 1

Uppgiftens rubrik är ändrad till: *Rätt eller fel.*

Eleven skriv r om meningen är rätt och f om meningen är fel.

58

Uppgift 1

Uppgiften har ändrats på följande sätt:

Para ihop motsatserna.

liten, (fel), kort, dyr, gammal, ful

1. rätt – fel
2. lång ---
3. stor --- osv.

58

Uppgift 3

Uppgiften har följande tillägg: *Du får hjälp med ordens första bokstav.*

61

Uppgift 11

Uppgiften har ändrats på följande sätt:

Fyll i verb som passar.

Välj mellan *de tre orden*: är, har och ser.

a) Vad --- de på sig? Osv.

61

Uppgift 12

Gör eleven uppmärksam på hur mycket reklam som finns runt omkring oss och att en elev med synnedsättning förmodligen ofta missar detta.

64

Uppgift 5

Bilderna utgår och ersätts med bildord. Samtala om vilka saker man kan kasta vid varje återvinningsstation.

1. *pappersförpackningar*
Här får man kasta: ---
Här får man inte kasta: ---
2. *plast*
Här får man kasta: ---
Här får man inte kasta: --- osv.
3. *metall ...*
4. *tidningar ...*
5. *färgat glas...*
6. *ofärgat glas...*

66

Uppgift 10

Rutorna utgår. Uppgiften har omarbetats.

Skriv hur lite eller hur mycket olika saker och personer påverkar vad du har för kläder.

Välj här nedan och skriv:

ia = inte alls

l = lite

gm = ganska mycket

m = mycket.

1. föräldrar ---
2. kompisar --- osv.

70

Uppgift 2

... Välj bland *de sju* orden *nedan*.

Ord: (Hur), Var, Vart, Varifrån, Vem, När, Hur

- a) --- ska du åka? - till skolan
- b) --- ska du åka? - nu
- c) (Hur) ska du åka? - med buss osv.

73

Uppgift 10

... Välj bland *de åtta* orden *nedan*.

Ord: (sig), sig, sig, sig, dig, mig, er, oss

- a) Ayla rör (sig).
- b) Jag rör --- osv.

74

Uppgift 2

Nedanstående förändringar har gjorts:

Se priserna på biljetter och skriv rätt form av billig eller dyr.

Biljettpriser

Resa/Pris

- Malmö – Sundsvall 650 kronor
- Malmö – Stockholm 500 kronor
- Malmö – Göteborg 300 kronor

Välj bland följande:

billig, billigare, billigast

dyr, dyrare, dyrast

- a) Resan till Sundsvall är --- än resan till Göteborg.
- b) Resan till Göteborg är --- än resan till Stockholm. Osv.

75

Uppgift 3

Eleven behöver en Sverigekarta där de störta städerna är markerade.

75

Uppgift 4

Eleven kan markera med de första bokstäverna i orden eller skriva hela ordet.

Vem ringer du till?

polisen (*po*), ambulansen (*am*) eller brandkåren (*br*)

- a) om någon tar en bil? ---
- b) om någon ramlar i vattnet och inte kan simma? ---

76

Uppgift 6

Uppmärksamma eleven på att det är två verb som ska placeras rätt i varje uppgifts meningar.

Välj verb *nedan* och skriv i meningarna. Textboken s. 57

Ord: cyklar, dör, får, kör, måste, måste, åker, (*åker*)

a) Om man (*åker*) moped eller motorcykel måste man ha hjälm. Barn måste också ha hjälm när de ---. Osv.

80

Uppgift 1

Uppgiften är kopplad till bilden på sid 60 i svartskriftsboken. I elevens bok är bilden placerad efter rubriken på sid 61. Den tecknade bilden har bildbeskrivning, men för att besvara frågorna kan det vara bra att först ha samtalat om bilden.

81

Uppgift 5

Eleven får det sökta ordets samtliga bokstäver inom parentes.

Skriv klart orden. Textboken s. 62

- a) Många människor är rä--- (5) för vargen.
- b) En del människor är också ar-- (4) på vargen. osv.

82

Uppgift 7

Uppgiften har fått nedanstående tillägg:

Avsluta meningen.

Meningens början ...

- a) Det finns många
- b) En del människor är osv.

Meningens slut

- att människor är farliga.
- (a) sagor om vargen. osv.

85

Uppgift 18

Uppgiften har ändrats på följande sätt:

a) Vad är motsatsen till ...?

Du får hjälp med ordets antal bokstäver inom parentes samt en bokstav i varje ord. Dessa bokstäver ger ordet adjektiv.

1. vit – svart (5)
2. ledsen ---d (4)
3. hård -j-- (4) osv.

b) De givna bokstäverna i orden bildar ordet känslor.

1. varm k--- (4)
2. elak --ä-- (5)
3. gammal n- (2) osv.

86

Uppgift 1

Titta på exemplet och skriv dina ord på samma sätt. *De markerade bokstäverna bildar ordet glädje.*

(g)odis

(l)ördagar

k(ä)rlek

go(d)a människor

soll(j)us

vänn(e)r

88

Uppgift 5

Uppgiften har fått nedanstående tillägg:

Para ihop rubriker med information om vargen.

Rubriker:

- a) Namn:
- b) Utbredning: osv.

Information om vargen:

--- Norra halvklotet.

--- 35–55 kilo, 90 cm i mankhöjd.

(a) Varg, canis lupus på latin. osv.

88

Uppgift 7

Eftersom uppgiften bygger på att eleven kan se bilder på djuren så kan man här ta tillfället i akt och göra en individuell genomgång av hur djuren ser ut, storlek, färg etc. Utgå från djur som eleven känner till.

89

Uppgift 10

Uppgiften har ändrats enligt nedan.

Stämmer – stämmer inte Textboken s. 65

Markera de svar som stämmer med ett s och de som inte stämmer med i.

- a) Malala tyckte om att gå i skolan. ---
- b) Hennes skola låg i Pakistan. --- osv.

93

Uppgift 19

Uppgiften har ändrats på nedanstående sätt.

Du får hjälp med det sökta ordets antal bokstäver inom parentes samt ibland en eller två bokstäver. Nummer 9:s ord är födelsedag.

Vågrätt

- 1. Djurens mat. f--- (4)
- 2. När man är... får man bestämma över sitt liv.

Lodrätt

- 8. Ett djur som jagar och äter andra djur. r----- (7)
- 9. Den dag när man fyller år. *födelsedag* osv.

94

Uppgift 8

Den thailändska texten utgår. Men kolla i klassen om det kanske finns någon som kan thailändska och som då kan skriva meningen på elevens ritmuff/Blackboard.

97

Uppgift 5

Eleven besvarar frågorna genom att skriva ja, nej eller vet inte.

Uppgiften kan kräva individuell genomgång.

101

Uppgift 2

Uppgiften har omarbetats, men behållit rubriken. En elev med synnedsättning måste läsa hela texten för att kunna lösa uppgiften. Därför kommer uppgiften att ta längre tid att lösa. De fetmarkerade orden är numrerade inom parentes. Eleven skriver sina svar exempelvis som nedan:

1. hennes –
2. hon –
3. han –

Uppgiften har fått följande utseende:

Vilket annat ord i texten *syftar* det markerade ordet *inom parentes* tillbaka på? Se exemplet och gör likadant med de andra orden.

Exempel:

Han (7)– en kille

Madina gillar en kille som går i (*hennes 1*) klass. osv. ...

(*Han 7*) kanske skrattar åt (*henne 6*).

102

Uppgift 3 a

Linjen utgår. Man kan rita bokens linjer på elevens ritmuff så kan eleven kryssa i på samma sätt som de seende. Uppgiften har dock följande utseende:

Du skriver ditt svar

iav – inte alls viktigt

isv – inte särskilt viktigt

ga - ganska viktigt

v – viktigt

jv – jätteviktigt

Att hen ...

1. har samma intressen som jag ---
2. gillar att fika --- osv.

103

Uppgift 5

Eleven får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.

- a) En del tycker att det är *konst---* (8) att gilla någon av samma *kö-* (3).
- b) Det finns personer som *hot--* (5) eller *ska---* (6) homosexuella. Osv.

103

Flagga

Bilden utgår. Berätta därför för eleven hur flaggan ser ut, rektangulär med vågräta fält i olika färger. Rita gärna flaggan på elevens ritmuff/Blackboard.

104

Uppgift 7

Uppgiften har fått nedanstående förtydligande:

Avsluta meningen. Textboken s. 73

Meningens början

- a) Föräldrar får inte bestämma
- b) Man kan inte bestämma osv.

Meningens slut

--- när man har fyllt 18 år. ...

vem deras barn ska gifta sig med osv.

Till läsaren

I den pedagogiskt anpassade boken återfinns en text som riktar sig till eleven och som kan vara bra att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Samma text hittar du här. Läs denna text tillsammans med eleven!

- Innehåll, text och läraranvisning har egna flikar.
- Skriv dina svar i en egen fil på datorn.
- Ett (p) före en uppgifts rubrik talar om att uppgiften ger ett förslag till eget skrivande.
- De flesta uppgifter är numrerade så blir det lättare att rätta uppgifterna.
- Ibland kan en bild ha fått en kort beskrivning infogad i den vanliga texten.
- I uppgifter där övriga elever "drar streck" mellan ett ord och exempelvis ordets förklaring har uppgifterna omarbetats så att du istället parar ihop och skriver ordets förklaring eller numrering.
- Utelämnade ord i text har numrerats inom parentes.
- I korsord får du hjälp med det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.
- Om du vill få något förklarat kan du be din lärare berätta mera eller rita en enkel taktill bild på din ritmuff/Blackboard.

Skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se

Pedagogiska tips

I detta avsnitt hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

- Boken har inga svällpappersbilder. Använd textbokens svällpappersbilder. Beroende på elevens förkunskaper så kan det vara bra att kolla så att eleven har tolkat dessa rätt.
- För att kunna återanvända taktila kartor kan man skriva en "nyckel" med förkortningar med den information man vill förmedla på kartan och sedan sätta motsvarande förkortningar på kartan med häftmassa. Man kan också förtydliga med vaxsnöre. En jordglob kan också användas till några uppgifter.
- Man kan beställa kartor och andra taktila bilder från SPSM Läromedels Basbilder <https://webbutiken.spsm.se/>
kontakt: order@spsm.se
Kom dock ihåg att göra alla beställningar i god tid.
- I en del uppgifter behöver eleven använda textbokens bildbeskrivningar. Bildbeskrivningarna kan aldrig ge exakt samma information som de seende eleverna får genom att se på bilderna, samtala därför om bilderna och ge den extra information som eleven med synnedsättning kan behöva för att lösa uppgiften. De seende eleverna får så mycket gratis genom synen som icke seende behöver få tillgång till på ett annat sätt. En pedagogisk utmaning som också uppskattas mycket av seende elever.
- Utgå alltid från den enskilde elevens befintliga kunskaper. Försök få eleven att hitta på egna sätt att "hänga" upp sina nya kunskaper. Det är viktigt att eleven har förstått vad olika svenska ord betyder. Tyvärr är detta inte lika lättillgänglig för en elev med synnedsättning som för de seende eleverna och därför är en individuell koll och genomgången av grundbokens texter och ord viktig.
- Ritmuffen är ett bra hjälpmedel då det saknas taktila bilder exv. övningsbokens meningar på andra språk. Man kan göra det enkelt för sig genom att göra en kopia av bokens textbild, kopiera och förstora den i skolans kopiator. Sedan är det bara att stoppa in den kopierade bilden i ritmuffen. Fyll i skriften på elevens ritmuff eller Blackboard (Best.nr: 10326).
- Tänk på att det tar längre tid för en elev med svår synnedsättning att läsa igenom uppgifterna, tolka svällpapperskartor och att läsa igenom grundbokens bildbeskrivningar.
- Vid prov har eleven med synnedsättning också rätt att få mera tid till sitt förfogande.

- Läs "Till läsaren" gemensamt med eleven så att han/hon får information om bokens upplägg och utformning.