

Koll på matematik 6A Läxbok

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 41012

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Koll på matematik 6A Läxbok

Författare: Eva Björklund, Helene Dalsmyr

ISBN: 978-91-523-3830-8

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Till läsaren.....	2
Pedagogiska tips	3

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till och om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Det finns svällpappersbilder till boken. I svällpappersbilagan finns en innehållsförteckning över bilderna.
- Bilder som inte behövs för att eleven ska kunna lösa uppgifterna har utgått.
- Vissa tal är omarbetade. Detta gäller främst uppgifter där det finns bilder med information om t.ex. priset på en vara och bilden i sig inte behövs för att lösa uppgiften. Bilden ersätts då med text. Detta gäller även geometriska figurer där själva bilden inte behövs för att eleven ska kunna lösa uppgiften.
- Fet och kursiv markering av ord, text eller uppgifter utgår.

Till läsaren

- Det finns svällpappersbilder till boken.
- Du behöver linjal, och gradskiva med punktskrift. Ha alltid dessa nära din arbetsplats.

Lycka till!

Skicka gärna dina synpunkter på anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se.

Pedagogiska tips

- Eleven svarar på uppgifterna på datorn. Skapa en mapp i datorn med bokens namn. Den mappen ska ligga i en mapp för matematik. På så vis skapas en trädstruktur i datorn som gör att eleven själv kan hitta.
- Tänk på att taktila bilder inte innehåller lika många detaljer som en vanlig bild. Det krävs mycket träning för att lära sig att avläsa/tolka taktila bilder. Eleven behöver därför handledning och **extra tid**, för att tolka dessa bilder. Därför är vissa uppgifter omarbetade så att eleven får bildinformationen som skriven text. Exempelvis om man ska räkna ut arean på en rektangel så är det onödigt att eleven ska lägga ner tid på att mäta när det inte är detta moment som är den matematiska uppgiften.
- Det förekommer uppställningar i boken som inte är aktuella för en elev med synnedsättning. Här används istället de räknesätt som eleven tidigare lärt sig exempelvis med hjälp av abakus.
- Du kan ha stor nytta av punktskriftsnämndens handledningar:
 - Punktskrifts skrivregler för matematik och naturvetenskap
 - Svenska skrivregler för punktskrift

Dessa finns att köpa eller tanka ner som pdf. Se www.mtm.se

- Man kan beställa exempelvis svällpappersbilder från SPSM. För beställning, mejla order@spsm.se eller ring 020-23 23 00. Se hela utbudet på www.spsm.se. Där finns också:

Gradskiva best.nr: 13263

Linjal (30 cm) Best.nr: 13261

Linjal (21 cm) Best.nr: 13260

Vinkelhake Best.nr: 13262

Koordinatplatta, platta i kork från SPSM best.nr: 6015

Blackboard best.nr: 10326

Abakus 1-pack best.nr: 13270

Abakus 10-pack best.nr: 13271

Räkna med abacus –Handledning best.nr: 11600

Taktil tärning från Iris hjälpmedel.

Centikuber kan köpas från exempelvis Betapedagog.

- Med hjälp av häftmassa och vaxsnören kan man tydliggöra bokens information på exempelvis diagram och geometriska figurer.
- Tänk på att det generellt tar **längre tid** för en elev med svår synnedsättning att läsa igenom och räkna uppgifterna och att tolka taktila bilder kräver extra tid.

- Läs "Till läsaren" gemensamt med eleven så att han/hon får information om bokens upplägg och utformning.
- SPSM Resurscenter syn ger stöd och råd i hur abakus används i matematiken. Ring gärna om frågor uppstår. Fråga efter rådgivare inom matematik hos Resurscentersyn Stockholm.
SPSM Tel: 010 473 50 00.