

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym ett av elva ·

\_Fullständig innehållsförteckning

\_Siffran inom parentes hänvisar till svartskriftsbokens sidor.

\_Volym ett

\_Till punktskriftsläsaren ..... \_I

\_Kapitel #1

#1. \_Att dela en hel i lika stora delar (#6) ..... #14

#2. \_Att skriva tal i bråkform (#10) ..... #24

\_Volym två

\_Till punktskriftsläsaren ..... \_I

#3. \_Tiondelar och hundradelar (#14) ..... #41

\_\_I

#4.	_En hel (#18) . . . . .	#51
#5.	_Jämföra tal, bråk med lika stor nämnare (#22) . . . . .	#65
#6.	_Jämföra tal, bråk med lika stor täljare (#26) . . . . .	#76
_Volym tre		
_Till punktskriftsläsaren . . . . . _I		
#7.	_Addera bråk med lika stora nämnare (#30) . . . . .	#86
#8.	_Subtrahera bråk med lika stora nämnare (#34) . . . . .	#97
#9.	_Favoritsidor -- laborativ övning (#38) . . . . .	#106

#10. \_Vad har jag lärt mig?  
(#42) ..... #114

\_Kapitel #2

#11. \_Klockan, digital tid  
(#46) ..... #123

#12. \_Digital tid, #00.00 till  
#12.00 (#50) ..... #131

\_Volym fyra

\_Till punktskriftsläsaren ..... \_I

#12. \_Digital tid, #0.00 till  
#12.00 (forts.) (#52) ..... #135

#13. \_Digital tid, #12.00 till  
#24.00 (#54) ..... #140

#14. \_Vi övar (#58) ..... #149

#15. \_Mätning av tid (#62) . . . . . #160

#16. \_Vi övar (#66) . . . . . #173

\_Volym fem

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

#17. \_Favoritsidor -- laborativ

övning (#70) . . . . . #187

#18. \_Vad har jag lärt mig?

(#74) . . . . . #198

\_Kapitel #3

#19. \_Talen #0 till #10000

(#78) . . . . . #208

#20. \_Jämföra tal (#82) . . . . . #218

#21. \_Avrunda till närmaste

tiotal (#86) . . . . . #227

\_Volym sex

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

#22. \_Avrunda till närmaste

hundratal (#90) . . . . . #238

#23. \_Favoritsidor -- laborativ

övning (#94) . . . . . #248

#24. \_Addition (#98) . . . . . #257

#25. \_Subtraktion (#102) . . . . . #266

#26. \_Vi övar (#106) . . . . . #272

#27. \_Vi repeterar

multiplikationstabeller

(#110) . . . . . #281

\_Volym sju

\_Till punktskriftsläsaren ..... \_I

#27. \_Vi repeterar

multiplikationstabeller

(forts.) (#112) ..... #287

#28. \_Multiplikation med #1000

(#114) ..... #294

#29. \_Multiplikation med #10

och #100 (#118) ..... #306

#30. \_Vi övar (#122) ..... #318

#31. \_Vad har jag lärt mig?

(#126) ..... #328

\_Volym åtta

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

\_Kapitel #4

#32. \_Vi övar på att mäta

(#130) . . . . . #339

#33. \_Punkt, linje och sträcka

(#134) . . . . . #347

#34. \_Favoritsidor -- laborativ

övning (#138) . . . . . #355

#35. \_Vinkel (#142) . . . . . #361

#36. \_Månghörningar (#146) . . . . . #367

#37. \_Trianglar (#150) . . . . . #372

#38. \_Fyrhörningar (#154) . . . . . #380



\_Volym nio

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

#39. \_Omkrets (#158) . . . . . #388

#40. \_En rektangels area (#162) #395

#41. \_Vi övar (#166) . . . . . #405

#42. \_Vad har jag lärt mig?

(#170) . . . . . #410

\_Kapitel #5

#43. \_Mätning (#174) . . . . . #417

#44. \_En centimeter är #10

millimeter (#178) . . . . . #428

\_Volym tio

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

#45.	_En decimeter är	
	#10 centimeter (#182)	.....#437
#46.	_En meter är #10 decimeter	
	(#186)	.....#451
#47.	_Favoritsidor -- laborativ	
	övning (#190)	.....#465
#48.	_Millimeter, centimeter,	
	decimeter och meter (#194)	.....#473
	_Volym elva	
	_Till punktskriftsläsaren	....._I
#49.	_En kilometer är #1000	
	meter (#198)	.....#485
#50.	_Vi övar (#202)	.....#497

#51. \_Vad har jag lärt mig?

(#206) ..... #507

#52. \_Vi repeterar (#210) ..... #520

# Multiplikationstabelle

.....

#2:ans tabell

$$\#0 \cdot \#2 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#2 = \#2$$

$$\#2 \cdot \#2 = \#4$$

$$\#3 \cdot \#2 = \#6$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

$$\#6 \cdot \#2 = \#12$$

$$\#7 \cdot \#2 = \#14$$

$$\#8 \cdot \#2 = \#16$$

$$\#9 \cdot \#2 = \#18$$

$$\#10 \cdot \#2 = \#20$$

#3: ans · tabell ·

#0 · ¿ · #3 · = · #0 ·

#1 · ¿ · #3 · = · #3 ·

#2 · ¿ · #3 · = · #6 ·

#3 · ¿ · #3 · = · #9 ·

#4 · ¿ · #3 · = · #12 ·

#5 · ¿ · #3 · = · #15 ·

#6 · ¿ · #3 · = · #18 ·

#7 · ¿ · #3 · = · #21 ·

#8 · ¿ · #3 · = · #24 ·

#9 · ¿ · #3 · = · #27 ·

#10 · ¿ · #3 · = · #30 ·

#4:ans tabell

$$\#0 \cdot 4 = \#0$$

$$\#1 \cdot 4 = \#4$$

$$\#2 \cdot 4 = \#8$$

$$\#3 \cdot 4 = \#12$$

$$\#4 \cdot 4 = \#16$$

$$\#5 \cdot 4 = \#20$$

$$\#6 \cdot 4 = \#24$$

$$\#7 \cdot 4 = \#28$$

$$\#8 \cdot 4 = \#32$$

$$\#9 \cdot 4 = \#36$$

$$\#10 \cdot 4 = \#40$$

#5: ans · tabell ·

#0 · ¿ · #5 = #0 ·

#1 · ¿ · #5 = #5 ·

#2 · ¿ · #5 = #10 ·

#3 · ¿ · #5 = #15 ·

#4 · ¿ · #5 = #20 ·

#5 · ¿ · #5 = #25 ·

#6 · ¿ · #5 = #30 ·

#7 · ¿ · #5 = #35 ·

#8 · ¿ · #5 = #40 ·

#9 · ¿ · #5 = #45 ·

#10 · ¿ · #5 = #50 ·

#6:ans tabell

$$\#0 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#6$$

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#12$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#18$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#24$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#30$$

$$\#6 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#36$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#42$$

$$\#8 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#48$$

$$\#9 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#54$$

$$\#10 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#60$$



#7:ans tabell

$$\#0 \cdot 7 = \#0$$

$$\#1 \cdot 7 = \#7$$

$$\#2 \cdot 7 = \#14$$

$$\#3 \cdot 7 = \#21$$

$$\#4 \cdot 7 = \#28$$

$$\#5 \cdot 7 = \#35$$

$$\#6 \cdot 7 = \#42$$

$$\#7 \cdot 7 = \#49$$

$$\#8 \cdot 7 = \#56$$

$$\#9 \cdot 7 = \#63$$

$$\#10 \cdot 7 = \#70$$

#8: ans tabell

$$\#0 \cdot 8 = \#0$$

$$\#1 \cdot 8 = \#8$$

$$\#2 \cdot 8 = \#16$$

$$\#3 \cdot 8 = \#24$$

$$\#4 \cdot 8 = \#32$$

$$\#5 \cdot 8 = \#40$$

$$\#6 \cdot 8 = \#48$$

$$\#7 \cdot 8 = \#56$$

$$\#8 \cdot 8 = \#64$$

$$\#9 \cdot 8 = \#72$$

$$\#10 \cdot 8 = \#80$$

#9: ans · tabell ·

$$\#0 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#9$$

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#18$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#27$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#36$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#45$$

$$\#6 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#54$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#63$$

$$\#8 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#72$$

$$\#9 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#81$$

$$\#10 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#90$$

#10:ans tabell

#0 : #10 = #0

#1 : #10 = #10

#2 : #10 = #20

#3 : #10 = #30

#4 : #10 = #40

#5 : #10 = #50

#6 : #10 = #60

#7 : #10 = #70

#8 : #10 = #80

#9 : #10 = #90

#10 : #10 = #100



\_I\_ \_Favorit matematik #3\_B får du  
lära dig:

\_Kapitel #1\_ \_Tal i bråkform

é \_Skriva bråk

é \_Jämföra bråk

é \_Addera och subtrahera bråk

\_Kapitel #2\_ \_Klockan

é \_Klockan, analog tid

é \_Klockan, digital tid

é \_Uppskatta, jämföra och mäta tid

\_Kapitel #3\_ \_Taluppfattning,

huvudräkning och uppställning

é \_Talen #0 till #10000

é · \_Jämföra · tal ·

é · \_Avrunda · till · närmaste · tiotal ·  
och · hundratal ·

é · \_Addition · och · subtraktion ·

é · \_Multiplikation · med · #10, · #100 ·  
och · #1000 ·

\_Kapitel · #4 · · \_Geometri, · mätning, ·  
omkrets · och · area ·

é · \_Mätning, · längd ·

é · \_Punkt, · linje · och · sträcka ·

é · \_Vinkel ·

é · \_Geometriska · objekt, · triangel, ·  
månghörning · och · rektangel ·

é · \_Räkna · ut · omkrets ·

é · Räkna ut area ·

Kapitel #5 · Mätning, enheter och  
repetition ·

é · Uppskatta, jämföra och mäta  
längd ·

é · Enheterna millimeter (mm),  
centimeter (cm), decimeter (dm)  
och meter (m) · Jämföra och  
omvandla enheter ·

é · Enheten kilometer (km) ·  
Jämföra och omvandla enheter ·





#1. Del i

a) två lika stora delar och  
markera hälften.

Se svällpappersbild.

b) tre lika stora delar och  
markera en tredjedel.

Se svällpappersbild.

c) fyra lika stora delar och  
markera en fjärdedel.

Se svällpappersbild.

#2. \_Hur många delar av figuren är markerade?

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Se svällpappersbild.

#3. \_Skriv som täljare hur många delar av figuren som är markerade.

\_Skriv som nämnare hur många delar figuren är indelad i.

a) \_En cirkel i #4 delar, #2 delar är markerade.  $\frac{\#2}{\#4}$

- b) En cirkel i #4 delar, #3 delar  
är markerade.
- c) En cirkel i #7 delar, #3 delar  
är markerade.
- d) en cirkel i #6 delar, #5 delar  
är markerade.
- e) En rektangel i #8 delar, #5  
delar är markerade.
- f) En rektangel i #5 delar, #3  
delar är markerade.
- g) En kvadrat i #3 delar, #2  
delar är markerade.
- h) En kvadrat i #9 delar, #8  
delar är markerade.



d) En rektangel i #10 delar,

#7 delar är markerade.

#2. Räkna.

a)  $\#12 \div \#2 = \text{---}$

b)  $\#18 \div \#2 = \text{---}$

c)  $\#9 \div \#3 = \text{---}$

d)  $\#15 \div \#3 = \text{---}$

e)  $\#12 \div \#4 = \text{---}$

f)  $\#24 \div \#4 = \text{---}$

g)  $\#42 \div \#7 = \text{---}$

h)  $\#25 \div \#5 = \text{---}$

# 5 . . .

a) \_Markera hälften av rutorna .

r = ruta .

rrrr .

rrrrrr .

b) \_Markera en tredjedel av .

rutorna .

rrrrrrrrrr .

rrrrrr .

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr .

\_Pröva

#5. \_Hur många får \_Isa? \_Skriv.

a) \_Isa får hälften av kexen.

k = kex

kkkk

\_Svar: --- kex

b) \_Isa får hälften av stickorna.

s = sticka

ssssss

\_Svar: --- stickor



c) \_Isa får en tredjedel av

nötterna.

n = nötter

nnnn nnnn nnnn

\_Svar: --- nötter

d) \_Isa får en tredjedel av

russinen.

r = russin

rrrrrrrrrr rrrrrrrrrrr rrrrrrrrrrr

\_Svar: --- russin

e) Isa får en fjärdedel av

pengarna.

k = kronor

kkkkkkkk

Svar: --- kronor

f) Isa får en fjärdedel av

pengarna.

k = kronor

kkkk kkkk kkkk kkkk

Svar: --- kronor



#1 . . . \_Markera bråken. . .

a) #1 .

b) #4 .

c) #1 ÷ #5 . .

d) #6 .

e) #7 ÷ #8 . .

f) #3 ÷ #10 . .

g) #9 .

h) #36 .

i) #1 ÷ #4 . .

#2. Markera

a) en fjärdedel  $\frac{1}{4}$

b) en halv/hälften  $\frac{1}{2}$

c) en tredjedel  $\frac{1}{3}$

d) två tredjedelar  $\frac{2}{3}$

e) två femtedelar  $\frac{2}{5}$

f) två sjättedelar  $\frac{2}{6}$

g) två fjärdedelar  $\frac{2}{4}$

h) tre femtedelar  $\frac{3}{5}$

i) fyra sjättedelar  $\frac{4}{6}$

:::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. \_Hur många delar är markerade?

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Se svällpappersbild.

e) \_Se svällpappersbild.

#4. \_Markera bråken på en tallinje.

a) \_En cirkel i #3 delar, #1 del är markerad.

\_En cirkel i #3 delar, #2 delar är markerade.

\_En cirkel i #3 delar, #3 delar är markerade.

b) \_En cirkel i #4 delar, #1 del

är markerad.

\_En cirkel i #4 delar, #3 delar är  
markerade.

\_En cirkel i #4 delar, #2 delar är  
markerade.

c) \_En cirkel i #5 delar, #1 del  
är markerad.

\_En cirkel i #5 delar, #4 delar är  
markerade.

\_En cirkel i #5 delar, #5 delar är  
markerade.

d) En cirkel i #6 delar, #2 delar  
är markerade.  
En cirkel i #6 delar, #3 delar är  
markerade.  
En cirkel i #6 delar, #4 delar är  
markerade.



\_Öva

\_Träna

#1. \_Markera.

a) #2ü#3

b) #4ü#5

c) #3ü#4

d) #1ü#6

#2. \_Hur många delar är markerade?

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Se svällpappersbild.

#5. · · · \_Para · ihop · bråk · och · text. ·

· · · · · \_Bråk: ·

· · · · · #  $\frac{3}{5}$  · ·

· · · · · #  $\frac{6}{8}$  · ·

· · · · · #  $\frac{7}{8}$  · ·

· · · · · #  $\frac{3}{6}$  · ·

· · · · · #  $\frac{3}{4}$  · ·

· · · · · \_Text: ·

· · · · · a) · sex · åttondelar ·

· · · · · b) · tre · femtedelar ·

· · · · · c) · sju · åttondelar ·

· · · · · d) · tre · fjärdedelar ·

· · · · · e) · tre · sjättedelar ·



c) \_En cirkel i #5 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

d) \_En cirkel i #4 delar, #3 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----

e) \_En cirkel i #6 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

f) En cirkel i #4 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

g) En cirkel i #5 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

h) En cirkel i #6 delar, #4 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----

i) En cirkel i #5 delar, #3 delar

är markerade.

bråk = ---

bokstav = ---

j) En cirkel i #6 delar, #5 delar

är markerade.

bråk = ---

bokstav = ---

k) En cirkel i #5 delar, #4 delar

är markerade.

bråk = ---

bokstav = ---

l) \_En cirkel i #4 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

m) \_En cirkel i #4 delar, #2 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----

n) \_En cirkel i #5 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

o) \_En cirkel i #4 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

p) \_En cirkel i #5 delar, #3 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----

q) \_En cirkel i #3 delar, #2 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----



r) \_En cirkel i #5 delar, #2 delar

är markerade.

bråk = ----

bokstav = ----

s) \_En cirkel i #2 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

t) \_En cirkel i #2 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

u) En cirkel i #3 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

v) En cirkel i #2 delar, #1 del

är markerad.

bråk = ----

bokstav = ----

· · · · · \_Nyckel: ·

· · · · · #1ü#2 · n ·

· · · · · #1ü#3 · e ·

· · · · · #2ü#3 · v ·

· · · · · #1ü#4 · a ·

· · · · · #2ü#4 · i ·

· · · · · #3ü#4 · s ·

· · · · · #1ü#5 · d ·

· · · · · #2ü#5 · ä ·

· · · · · #3ü#5 · g ·

· · · · · #4ü#5 · r ·

· · · · · #1ü#6 · k ·

· · · · · #4ü#6 · u ·

· · · · · #5ü#6 · ö ·

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym två av elva ·

\_Innehåll · volym · två ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#3. \_Tiondelar och hundradelar

(#14) ······ #41

#4. \_En hel (#18) ······ #51

#5. \_Jämföra tal, bråk med lika

stor nämnare (#22) ······ #65

#6. \_Jämföra tal, bråk med lika

stor täljare (#26) ······ #76

····· \_I



#1. \_Hur många delar av figuren är markerade?

a) \_En figur i #10 delar, #4 delar är markerade. #4ü#10

b) \_En figur i #10 delar, #9 delar är markerade.

c) \_En figur i #10 delar, #7 delar är markerade.

d) \_En figur i #10 delar, #2 delar är markerade.

e) \_En figur i #10 delar, #10 delar är markerade.

f) \_En figur i #10 delar, #6 delar är markerade.

:::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Hur många delar av figuren är markerade?

a) \_En figur i #100 delar, #15 delar är markerade. #15ü#100

b) \_En figur i #100 delar, #61 delar är markerade.

c) \_En figur i #100 delar, #43 delar är markerade.

d) \_En figur i #100 delar, #97 delar är markerade.

e) \_En figur i #100 delar, #2 delar är markerade.



f) \_En figur i #100 delar,

#50 delar är markerade.

g) \_En figur i #100 delar,

#27 delar är markerade.

h) \_En figur i #100 delar,

#72 delar är markerade.

i) \_En figur i #100 delar,

#10 delar är markerade.

\_Öva

\_Träna

#1. \_Hur många delar av figuren är markerade?

a) \_En figur i #10 delar, #5 delar är markerade.

b) \_En figur i #100 delar, #38 delar är markerade.

c) \_En figur i #100 delar, #30 delar är markerade.

#2. Räkna.

a)  $40 \div 10 = \dots$

b)  $70 \div 10 = \dots$

c)  $30 \div 10 = \dots$

d)  $4 \cdot 10 = \dots$

e)  $7 \cdot 10 = \dots$

f)  $3 \cdot 10 = \dots$

g)  $4 \cdot 100 = \dots$

h)  $7 \cdot 100 = \dots$

i)  $3 \cdot 100 = \dots$

#3. · · · \_Para · ihop · bråk · och · text. ·

· · · · · \_Bråk: ·

· · · · · #2ü#10 · ·

· · · · · #3ü#6 · ·

· · · · · #7ü#8 · ·

· · · · · #3ü#12 · ·

· · · · · #5ü#9 · ·

· · · · · \_Text: ·

· · · · · a) · två · tiondelar ·

· · · · · b) · sju · åttiondelar ·

· · · · · c) · tre · tolfte delar ·

· · · · · d) · tre · sjätte delar ·

· · · · · e) · fem · niondelar ·

Pröva

#4. Markera.

a) #50ü#100

b) #30ü#100

c) #3ü#100

d) #21ü#100

e) #64ü#100

f) #99ü#100

#5. · · · \_Se · svällpappersbild. ·

· · · · · \_Skriv · som · bråk. · \_Hur · stor · del · av ·

· · · · · rutorna · är · markerade · på · olika · vis? ·

· · · · · a) · blåa? · · ·

· · · · · b) · gröna? · · ·

· · · · · c) · orange? · · ·

· · · · · d) · lila? · · ·

· · · · · e) · gula? · · ·

#6. · · · \_Skriv · bråken · i · · ·

· · · storleksordning. · · \_Börja · med · · ·

· · · det · minsta. · · ·

· · · #1ü#10 · · ·

· · · #5ü#10 · · ·

· · · #10ü#10 · · ·

· · · #1ü#100 · · ·

· · · #40ü#100 · · ·

:::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. \_En hel

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_När det är samma tal ovanför och  
under bråkstreckket är det en hel.

$$\#1 \div \#1 = \#1$$

$$\#2 \div \#2 = \#1$$

$$\#3 \div \#3 = \#1$$

$$\#4 \div \#4 = \#1$$

$$\#5 \div \#5 = \#1$$



#1. Titta på figuren och undersök

hur många delar en hel är delad i.

Skriv en hel som ett bråk.

a) En cirkel i 2 delar.

$$\#1 = \frac{\#2}{\#2}$$

b) En cirkel i 4 delar.

c) En cirkel i 6 delar.

d) En cirkel i 10 delar.

e) En cirkel i 5 delar.

f) En cirkel i 3 delar.

#2. \_Markera bråken på en tallinje.

a) \_En cirkel i #3 delar, #1 del är markerad.

\_En cirkel i #3 delar, #2 delar är markerade.

b) \_En cirkel i #4 delar, #1 del är markerad.

\_En cirkel i #4 delar, #4 delar är markerade.

\_En cirkel i #4 delar, #2 delar är markerade.

c) \_En cirkel i #5 delar, #2 delar  
är markerade.

\_En cirkel i #5 delar, #1 del är  
markerad.

\_En cirkel i #5 delar, #5 delar är  
markerade.

d) \_En cirkel i #6 delar, #6 delar  
är markerade.

\_En cirkel i #6 delar, #3 delar är  
markerade.

\_En cirkel i #6 delar, #1 del är  
markerad.

e) \_En cirkel i #5 delar, #3 delar  
är markerade.

\_En cirkel i #5 delar, #5 delar är  
markerade.

\_En cirkel i #5 delar, #1 del är  
markerad.

f) \_En cirkel i #3 delar, #1 del  
är markerad.

\_En cirkel i #3 delar, #3 delar är  
markerade.

g) \_En cirkel i #8 delar, #4 delar är markerade.

\_En cirkel i #8 delar, #8 delar är markerade.

\_En cirkel i #8 delar, #2 delar är markerade.

h) \_En cirkel i #10 delar, #5 delar är markerade.

\_En cirkel i #10 delar, #3 delar är markerade.

\_En cirkel i #10 delar, #10 delar är markerade.



b) \_En cirkel i #6 delar,

#3 delar är markerade.

\_En cirkel i #6 delar, #6 delar  
är markerade.

\_En cirkel i #6 delar, #1 del  
är markerad.

c) \_En cirkel i #7 delar,

#2 delar är markerade.

\_En cirkel i #7 delar, #3 delar  
är markerade.

\_En cirkel i #7 delar, #6 delar  
är markerade.

d) `_En_cirkel_i_#10_delar,`

`#10_delar_är_markeade.`

`_En_cirkel_i_#10_delar, #1_del`

`är_markead.`

`_En_cirkel_i_#10_delar,`

`#4_delar_är_markeade.`

`#3. _Se_svällpappersbild.`

`_Para_ihop_delarna_med_cirklarna`

`och_kvadraterna.`





\_Ledtrådar:

é \_Elis har druckit upp #4ü#5.

é \_Sally har druckit upp #5ü#5.

é \_Isa har druckit upp hälften.

é \_Charlie har #3ü#5 kvar.

é \_Kurre har bara druckit upp

#1ü#5

#5. \_Vad ska du addera till

a) tre fjärdedelar, för att få en  
hel?

b) tre femtedelar, för att få en  
hel?

#6. \_Markera talen där det är en

hel.

a) #1ü#3

b) #2ü#4

c) #4ü#8

d) #10ü#12

e) #4ü#5

f) #11ü#11

g) #13ü#13

h) #2ü#7

i) #3ü#6

j) #1ü#1

k) #2ü#2

l) #10ü#10

m) #12ü#12

n) #4ü#4

o) #6ü#6

p) #8ü#8

q) #15ü#30

r) #2ü#3

s) #5ü#7

t) #3ü#3

u) #5ü#5

v) #1ü#2

w) #9ü#9

x) #14ü#14

y) #2ü#7

z) #3ü#9

· · · · · å) · # 3 ü # 5 · ·

· · · · · ä) · # 11 ü # 13 · ·

· · · · · ö) · # 8 ü # 10 · ·

· · · · · aa) · # 5 ü # 9 · ·

· · · · · ab) · # 4 ü # 12 · ·

· · · · · ac) · # 2 ü # 5 · ·

::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. \_Jämföra tal, bråk med lika

stor nämnare

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#2ü#5

#2: täljare

#5: nämnare

\_Tips:

\_Täljaren står på taket.

\_Nämnnaren står där nere.

#2ü#5 #ö #4ü#5

#1. \_Markera det som bråket visar.

\_Skriv tecken #ö, = eller #o.

a)  $\frac{1}{3} \text{ --- } \frac{2}{3}$

b)  $\frac{1}{4} \text{ --- } \frac{2}{4}$

c)  $\frac{4}{4} \text{ --- } \frac{3}{4}$

d)  $\frac{3}{5} \text{ --- } \frac{1}{5}$

e)  $\frac{3}{6} \text{ --- } \frac{1}{6}$

f)  $\frac{3}{3} \text{ --- } 1$

::: #23 ::::

#2. \_Markera det som bråket visar.

\_Skriv tecken #ö, = eller #o.

a)  $\frac{1}{4} \text{ --- } \frac{3}{4}$

b)  $\frac{3}{6} \text{ --- } \frac{1}{6}$

c)  $\frac{1}{2} \text{ --- } \frac{2}{2}$

d)  $\frac{3}{3} \text{ --- } 1$

e)  $\frac{3}{8} \text{ --- } \frac{4}{8}$

f)  $\frac{4}{5} \text{ --- } \frac{2}{5}$

g)  $\frac{4}{7} \text{ --- } \frac{2}{7}$

h)  $\frac{5}{10} \text{ --- } \frac{4}{10}$



#3. \_Skriv bråket.

a) \_Täljaren är #5 och nämnaren är #6.

b) \_Täljaren är #3 och nämnaren är #7.

c) \_Täljaren är #5 och nämnaren är #9.

#4. \_Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #1ü#3 --- #2ü#3

b) #3ü#5 --- #1ü#5

c) #7ü#8 --- #6ü#8

d) #4ü#4 --- #1

e) #4ü#5 --- #1

f) #3ü#6 --- #1ü#6

g) #5ü#6 --- #3ü#6

h) #1 --- #3ü#4

i) #8ü#9 --- #9ü#9

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Markera det som bråket

| visar. \_Skriv tecken #ö, =

| eller #o.

| a) #3ü#6 --- #5ü#6

| b) #8ü#8 --- #6ü#8

| c) #3ü#5 --- #4ü#5

| d) #7ü#7 --- #1

#5. Hitta talen. Räven väljer

alltid en hel.

a)  $\frac{5}{5}$   $\frac{7}{8}$

b)  $\frac{6}{6}$   $\frac{9}{10}$

c)  $\frac{12}{12}$   $\frac{1}{3}$

d)  $\frac{45}{46}$   $\frac{32}{32}$

e)  $\frac{12}{13}$   $\frac{40}{40}$

f)  $\frac{32}{37}$   $\frac{9}{9}$

g)  $\frac{8}{10}$   $\frac{10}{10}$

h)  $\frac{15}{15}$   $\frac{1}{2}$

i)  $\frac{100}{100}$   $\frac{7}{8}$

j)  $\frac{4}{4}$   $\frac{1}{2}$

k)  $\frac{1}{1}$   $\frac{1}{2}$

l)  $\frac{3}{3}$   $\frac{8}{10}$

· · · · · m) · #15ü#25 · · #21ü#21 ·

· · · · · n) · #18ü#19 · · #42ü#42 · ·

\_Pröva

#6. \_Vad heter snögubbarna?

\_Snögubbar:

a) #4ü#5 ---

b) #4ü#4 ---

c) #1ü#2 ---

d) #1ü#8 ---

e) #8ü#9 ---

f) #3ü#5 ---

\_Ledtrådar:

é \_Vitis tal är hälften av en hel.

é \_Nickis tal är en hel.

é \_Nappe och \_Rolle har samma  
nämnare.

é \_Nappes tal är större än  
\_Rolles.

é \_Millis täljare är störst av  
alla.

é \_Astras tal är minst.

#7. \_Se svällpappersbild.

\_Kurre har en flagga.

a) \_Hur stor del av flaggan är

röd? \_Svar: ---

b) \_Hur stor del av flaggan är

grön? \_Svar: ---

c) \_Ge två andra förslag på hur

flaggan kan se ut. \_Alla tre delar

ska vara lika stora som på \_Kurre

flagga.



:::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. \_Jämföra tal, bråk med lika

stor täljare

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3ü#7

#3: täljare

#7: nämnare

#3ü#7 #ö #3ü#4

#1. \_Markera det som bråket visar.

\_Skriv tecken #ö, = eller #o.

a)  $\frac{1}{4} \text{ --- } \frac{1}{8}$

b)  $\frac{5}{7} \text{ --- } \frac{5}{8}$

c)  $\frac{3}{6} \text{ --- } \frac{3}{4}$

d)  $\frac{2}{5} \text{ --- } \frac{2}{8}$

e)  $\frac{4}{5} \text{ --- } \frac{4}{8}$

f)  $\frac{3}{9} \text{ --- } \frac{3}{7}$

g)  $\frac{7}{10} \text{ --- } \frac{7}{8}$

h)  $\frac{4}{7} \text{ --- } \frac{4}{5}$

::: #27 ::::

#2. \_Markera det som bråket visar.

\_Skriv tecken #ö, = eller #o.

a)  $\frac{2}{4} \text{ --- } \frac{2}{8}$

b)  $\frac{2}{7} \text{ --- } \frac{2}{3}$

c)  $\frac{3}{6} \text{ --- } \frac{3}{4}$

d)  $\frac{1}{2} \text{ --- } \frac{1}{3}$

#3. \_Skriv tecken #ö, = eller #o.

\_Du kan titta på tallinjer som hjälp.

a)  $\frac{1}{5} \text{ --- } \frac{1}{6}$

b)  $\frac{2}{7} \text{ --- } \frac{2}{5}$

c)  $\frac{3}{4} \text{ --- } \frac{3}{5}$

d)  $\frac{2}{7} \text{ --- } \frac{2}{9}$

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Markera det som bråket

| visar. \_Skriv tecken #ö, =

| eller #o.

| a) #4ü#5 --- #4ü#8

| b) #2ü#3 --- #2ü#8

| c) #1ü#10 --- #1ü#4

| d) #4ü#7 --- #4ü#5



Pröva

#5. Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #1ü#4 --- #1ü#9

b) #1ü#7 --- #1ü#3

c) #3ü#3 --- #3ü#4

d) #2ü#5 --- #2ü#7

e) #3ü#5 --- #3ü#7

f) #4ü#5 --- #4ü#7

g) #1 --- #5ü#5

h) #4ü#10 --- #4ü#9

i) #8ü#9 --- #8ü#10

#6. · · · \_Skriv spelarnas namn. · · ·

· · · · · \_Spelare:

· · · · · a) · #1ü#2 · --- · · ·

· · · · · b) · #3ü#3 · --- · · ·

· · · · · c) · #2ü#10 · --- · · ·

· · · · · d) · #2ü#4 · --- · · ·

· · · · · e) · #1ü#10 · --- · · ·

· · · · · f) · #3ü#10 · --- · · ·

\_Ledtrådar:

é \_Nea och \_Annas tal är värda lika mycket.

é \_Rosa har det minsta talet.

é \_Wilmas täljare och \_Julias nämnare är lika stora.

é \_Frejas tal är dubbelt så stort som \_Rosas tal.

é \_Neas nämnare och \_Frejas täljare är lika stora.

é \_Om du adderar \_Frejas och \_Rosas tal får du \_Wilmas tal.



#7. \_Räkna. \_Kom ihåg

prioriteringsregeln.

\_Här använder vi divisionstecknet

som ser ut så här: /

\_Räkna ; och / innan + och -.

\_Varje svar har en bokstav. \_Skriv

den i ordningen som listan sist i

uppgiften visar. \_Det blir #1 ord.

$$a) \#2 ; \#2 + \#3 ; \#3 + \#6 =$$

$$= \text{---} a$$

$$b) \#7 ; \#7 - \#3 ; \#3 - \#5 =$$

$$= \text{---} a$$

$$c) \#2 ; \#3 + \#4 ; \#5 + \#4 =$$

$$= \text{---} n$$

$$d) \quad \#5 \cdot \zeta \cdot \#8 - \#20 / \#2 - \#5 =$$

$$= \text{---} \cdot r$$

$$e) \quad \#16 / \#4 + \#9 / \#3 + \#3 = \text{---} \cdot h$$

$$f) \quad \#56 / \#8 + \#9 / \#3 - \#7 = \text{---} \cdot s$$

$$g) \quad \#6 \cdot \zeta \cdot \#2 - \#2 \cdot \zeta \cdot \#5 = \text{---} \cdot s$$

$$h) \quad \#63 / \#9 + \#4 \cdot \zeta \cdot \#2 - \#3 = \text{---} \cdot l$$

$$i) \quad \#81 / \#9 + \#80 / \#10 = \text{---} \cdot l$$

$$j) \quad \#64 / \#8 - \#8 / \#2 + \#7 = \text{---} \cdot a$$

Lista:

\#2 \quad \#3 \quad \#10 \quad \#11 \quad \#12 \quad \#17 \quad \#19

\#25 \quad \#30 \quad \#35

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym tre av elva ·

\_Innehåll · volym · tre ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#7 · \_Addera bråk med lika stora  
nämnamre (#30) ······ #86

#8 · \_Subtrahera bråk med lika  
stora nämnamre (#34) ······ #97

#9 · \_Favoritsidor -- laborativ  
övning (#38) ······ #106

#10 · \_Vad har jag lärt mig?  
(#42) ······ #114

\_Kapitel #2

#11. \_Klockan, digital tid

(#46) ..... #123

#12. \_Digital tid, #00.00 till

#12.00 (#50) ..... #131



#1. \_Hur stor del av figuren är målad? \_Addera. \_Delarna är målade med två olika färger.

a) \_En figur i #4 delar. #1 blå del + #1 gul del är markerade.

$$\#1\ddot{u}\#4 + \#1\ddot{u}\#4 = \text{---}$$

b) \_En figur i #4 delar. #2 blå delar + #1 gul del är markerade.

c) \_En figur i #4 delar. #2 blå delar + #2 gula delar är markerade.

d) \_En figur i #6 delar. #1 blå del + #1 gul del är markerade.

e) \_En figur i #6 delar. #4 blå delar + #1 gul är markerade.

f) \_En figur i #6 delar. #2 blå delar + #4 gula delar är markerade.

g) \_En figur i #5 delar. #1 blå del + #2 gula delar är markerade.

h) \_En figur i #5 delar. #3 blå delar + #1 gul del är markerade.

i) \_En figur i #5 delar. #4 blå delar + #1 gul del är markerade.



#2. \_Hur stor del av figuren är målad? \_Addera. \_Delarna är målade med två olika färger.

a) \_En figur i #6 delar. #2 blå delar + #3 gula delar är markerade.

$$\#2\ddot{\text{u}}\#6 + \#3\ddot{\text{u}}\#6 = \text{---}$$

b) \_En figur i #6 delar. #2 blå delar + #4 gula delar är markerade.

c) \_En figur i #6 delar. #3 blå delar + #1 gul del är markerad.

d) En figur i 5 delar. #1 blå del + #4 gula delar är markerade.

e) En figur i 5 delar. #1 blå del + #3 gula delar är markerade.

f) En figur i 5 delar. #2 blå delar + #1 gul del är markerade.

#3. Rita Kurres hopp på en tallinje. Skriv summan.

a)  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

b)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \text{---}$

c)  $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \text{---}$

d)  $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \text{---}$

e)  $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \text{---}$

f)  $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \text{---}$

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Hur stor del av figuren är

| målad? \_Addera. \_Delarna är

| målade med två olika färger.

| a) \_En figur i #5 delar.

| #2 blå delar + #1 gul del är

| markerade.

| #2÷#5 + #1÷#5 = ---

| b) \_En figur i #8 delar.

| #2 blå delar + #4 gula delar

| är markerade.

c) En figur i 6 delar.

#1 blå del + #3 gula delar

är markerade.

#2. Rita Kurres hopp på en

tallinje. Skriv summan.

a)  $\#3 + \#1 = \text{---}$

b)  $\#2 + \#4 = \text{---}$

#4. Markera det som bråket visar.

a)  $\frac{1}{6}$

b)  $\frac{2}{6}$

c)  $\frac{3}{6}$

d)  $\frac{4}{6}$

e)  $\frac{1}{6}$

f)  $\frac{1}{6}$

g)  $\frac{2}{8}$

h)  $\frac{4}{8}$

i)  $\frac{2}{8}$

j)  $\frac{1}{8}$

k)  $\frac{4}{8}$

l)  $\frac{3}{8}$

\_Pröva

#5. \_Addera. \_Skriv talets bokstav

vid rätt svar i listan sist i

uppgiften. \_Listan blir #1 ord.

a) #3ü#6 + #2ü#6 = #5ü#6 n

b) #1ü#7 + #3ü#7 = --- o

c) #2ü#10 + #3ü#10 = --- r

d) #3ü#8 + #3ü#8 = --- b

e) #2ü#6 + #1ü#6 = --- s

f) #5ü#7 + #2ü#7 = --- w

g) #7ü#10 + #2ü#10 = --- d

h) #5ü#8 + #2ü#8 = --- o

i) #4ü#8 + #4ü#8 = --- a

· · · · · \_Lista: ·

· · · · · #3ü#6 · ·

· · · · · #5ü#6 · n ·

· · · · · #4ü#7 · ·

· · · · · #7ü#7 · ·

· · · · · #6ü#8 · ·

· · · · · #7ü#8 · ·

· · · · · #8ü#8 · ·

· · · · · #4ü#8 · ·

· · · · · #9ü#10 · ·

#6. Multiplicera varje siffra i

Salls tal med varandra. Ta

sedan reda på nästa, större tal

som ger samma produkt.

a) #26

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#12$$

$$\text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} = \#12$$

b) #38

c) #213



::: #34 ::::::::::::::::::::::

#8. \_Subtrahera bråk med lika stora

nämnamre

::::::::::::::::::::::::::::

\_En backe är delad i fem lika stora

delar.

\_Start #0 #1ü#5 #2ü#5 #3ü#5

#4ü#4 #5ü#5 \_Mål

\_Snowboardåkaren har kommit till

#2ü#5.

\_Hur många delar av backen har

brädåkaren kvar att åka? \_Subtrahera

täljarna. \_Nämnamren är samma.

#5ü#5 - #2ü#5 = #3ü#5

#1. Subtrahera.

a)  $45 - 15 = \dots$

b)  $55 - 45 = \dots$

c)  $56 - 26 = \dots$

d)  $66 - 36 = \dots$

e)  $57 - 37 = \dots$

f)  $67 - 57 = \dots$

g)  $1 - 68 = \dots$

h)  $68 - 48 = \dots$

i)  $89 - 59 = \dots$

# 2 . . . \_Subtrahera . . .

a) # 8 ü # 8 - # 6 ü # 8 = . . . . .

b) # 6 ü # 8 - # 4 ü # 8 = . . . . .

c) # 5 ü # 6 - # 3 ü # 6 = . . . . .

d) # 8 ü # 9 - # 5 ü # 9 = . . . . .

e) # 6 ü # 7 - # 5 ü # 7 = . . . . .

f) # 5 ü # 7 - # 3 ü # 7 = . . . . .

#3. Rita Kurses hopp på en tallinje. Skriv differensen.

a)  $4 - 1 = \dots$

b)  $3 - 2 = \dots$

c)  $7 - 5 = \dots$

d)  $8 - 3 = \dots$

e)  $3 - 2 = \dots$

f)  $5 - 3 = \dots$

· · · · · \_Öva ·

· · · · · | · · · · · \_Träna ·

· · · · · | · · · · · #1 · · · · · \_Subtrahera ·

· · · · · | · · · · · a) · #2ü#7 · - · #1ü#7 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · b) · #6ü#7 · - · #3ü#7 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · c) · #4ü#8 · - · #1ü#8 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · #2 · · · · · \_Rita · \_Kurres · hopp · på · en ·

· · · · · | · · · · · tallinje · · · · · \_Skriv · differensen ·

· · · · · | · · · · · a) · #4ü#7 · - · #2ü#7 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · b) · #5ü#7 · - · #5ü#7 · = · --- ·

# 4 . . . \_Subtrahera . . .

a) # 3 ü # 5 - # 2 ü # 5 = . . . . .

b) # 3 ü # 6 - # 1 ü # 6 = . . . . .

c) # 5 ü # 6 - # 3 ü # 6 = . . . . .

d) # 7 ü # 8 - # 5 ü # 8 = . . . . .

e) # 4 ü # 4 - # 1 ü # 4 = . . . . .

f) # 4 ü # 6 - # 2 ü # 6 = . . . . .

\_Pröva

#5. \_Subtrahera. \_Skriv talets

bokstav vid rätt svar i listorna

sist i uppgiften. \_Listan blir

#2 ord.

a) #5ü#6 - #4ü#9 = --- e

b) #8ü#9 - #6ü#9 = --- n

c) #8ü#10 - #4ü#10 = --- r

d) #9ü#9 - #8ü#9 = --- m

e) #6ü#6 - #3ü#6 = --- n

f) #9ü#10 - #7ü#10 = --- a

g) #6ü#6 - #2ü#6 = --- n

h) #9ü#10 - #3ü#10 = --- e

i) #8ü#8 - #5ü#8 = --- å

Lista:

#1ü#6

#3ü#6

#4ü#6

#3ü#8

#1ü#9

#2ü#9

#2ü#10

#4ü#10

#6ü#10



#6. \_Se svällpappersbild.

\_Markera flaggan på olika sätt för varje färg.

a) #2ü#6 av flaggan är svart. \_De svarta delarna finns längst till vänster.

#2ü#6 av flaggan är röd. \_De röda delarna finns längst till höger.

#2ü#6 av flaggan är gul. \_De gula delarna finns i mitten.

b) \_Ge två förslag på flaggor där delarna är lika stora som i

\_Belgiens flagga.



från början. \_Fortsätt spela så  
länge det finns medaljer att  
markera. \_Om en spelare inte kan  
markera rutans bråk i någon av  
medaljerna går turen över till  
nästa spelare. \_Den som först  
markerat alla sina medaljer  
vinner.

#2. \_Jakten på den försvunna delen

\_Du behöver: bråkcirklar från det laborativa materialet och en burk per grupp

\_Antal spelare: #2 till #3

é \_Sally saknar en tredjedel.

é \_Haren saknar en fjärdedel.

é \_Kurre saknar en femtedel.

é \_Räven saknar en sjättedel.

\_Gör så här:

\_Lägg bråkcirkelarna från det laborativa materialet i en burk.

\_Blunda och turas om att ta en

bråkdel från burken. \_Försök med hjälp av känselsinnet att hitta den del som fattas i djurens bråkcirklar. \_Du ska hitta de olika delarna i ordning, det vill säga först letar du efter den tredjedel som saknas i \_Sallys cirkel, sedan den fjärdedel som saknas i harens cirkel osv. \_Om du tar upp rätt del ur burken ska du lägga den på sin plats på boken. \_Om du tar fel del så ska du lägga tillbaka den i burken. \_Den som först hittar alla de fyra delarna vinner.

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Räkna.

| a) #2ü#8 + #5ü#8 = ---

| b) #9ü#10 - #7ü#10 = ---

| c) #8ü#9 + #1ü#9 = ---

| d) #7ü#8 - #2ü#8 = ---

| e) #8ü#10 + #1ü#10 = ---

| f) #3ü#7 - #2ü#7 = ---

# 3 . . . \_Räkna . . .

a) # 4 ü # 5 - # 2 ü # 5 = . . . . .

b) # 3 ü # 5 - # 1 ü # 5 = . . . . .

c) # 1 ü # 4 + # 2 ü # 4 = . . . . .

d) # 2 ü # 4 + # 2 ü # 4 = . . . . .

e) # 2 ü # 6 + # 3 ü # 6 = . . . . .

f) # 4 ü # 6 + # 1 ü # 6 = . . . . .

Pröva

#4. Markera #1ü#3 av snigeln med r för röd, #1ü#3 med g för gul och #1ü#3 med b för blå så att alla sniglar är olika.

#5. Markera Kurres cirkel.

é Du behöver lappar med bokstäverna r för röd, g för gul, b för blå och g för grön.

é #2ü#12 är blå.

é Det finns lika mycket grönt som blått.



é \_Det finns lika mycket rött

som det finns grönt och blått

sammanlagt.

é \_Det finns lika mycket gult som

rött.

#: #42

#10. \_Vad har jag lärt mig?

#####

#1. \_Markera det som bråket visar.

a) #3ü#4

b) #4ü#4

c) #7ü#8

d) #1ü#10

#2. \_Hur många delar är markerade?

a) \_En figur i #2 delar, #1 del är markerad.

b) \_En figur i #8 delar, #3 delar är markerade.

c) En figur i #4 delar, #3 delar  
är markerade.

d) En figur i #8 delar, #5 delar  
är markerade.

#3. Markera figurernas bråk på en  
tallinje.

a) En figur i #5 delar, #1 del är  
markerad.

En figur i #5 delar, #5 delar är  
markerade.

b) En cirkel i #6 delar, #3 delar  
är markerade.

En cirkel i #6 delar, #5 delar är  
markerade.

#4. \_Markera bråket. \_Skriv tecken

#ö, = eller #o.

a)  $\frac{2}{3} \text{ --- } \frac{1}{3}$

b)  $\frac{1}{2} \text{ --- } \frac{2}{2}$

c)  $\frac{4}{4} \text{ --- } \frac{3}{4}$

d)  $\frac{5}{6} \text{ --- } \frac{3}{6}$

:::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. \_Räkna.

a)  $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \text{ --- }$

b)  $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \text{ --- }$

c)  $\frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \text{ --- }$

d)  $\frac{5}{10} + \frac{5}{10} = \text{ --- }$

e)  $\frac{3}{7} - \frac{1}{7} = \text{ --- }$

f)  $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \text{ --- }$

#6. \_Skriv uttrycket och

subtrahera.

a) \_Charlie har gått en fjärdedel av sin skolväg. \_Hur mycket av vägen har han kvar?

\_Svar: \_Han har ---

b) \_Isa dricker en tredjedel av sin saft. \_Hur mycket av saften är kvar?

\_Svar: ---

\_I kapitel #1 har jag övat på:

é att skriva bråk

é att jämföra bråk

é att addera bråk

é att subtrahera bråk

\_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "\_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = \_Jag behöver öva mera.

g = \_Jag kan det här ganska bra.

b = \_Jag kan det här bra.

:::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sallys hinderbana

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Skriv de bråk som fattas.

#0 #1ü#10 ---- ---- ---- #5ü#10

----- = #1

#2. \_Skriv tecken #ö, = eller #o.

#1ü#2 ---- #2ü#4

#3ü#6 ---- #6ü#6

#1 ---- #5ü#5

#2ü#3 ---- #1ü#3

#2ü#2 ---- #1

#4ü#6 ---- #5ü#6

#3. \_Markera talen där det är en

hel.

a) #1ü#7

b) #2ü#6

c) #11ü#12

d) #2ü#7

e) #9ü#10

f) #3ü#4

g) #21ü#21

h) #1ü#9

i) #10ü#11

j) #4ü#5

k) #15ü#15

l) #2ü#5



m) #13ü#13

n) #7ü#8

o) #9ü#10

p) #6ü#6

q) #9ü#9

r) #1ü#2

s) #7ü#7

t) #1ü#3

u) #5ü#5

v) #3ü#6

: : : : # 4 5 :

# 4 . . . \_ Räkna . . .

a) # 2 ü # 5 + # 2 ü # 5 = --- . . .

b) # 6 ü # 6 - # 1 ü # 6 = --- . . .

c) # 3 ü # 3 - # 2 ü # 3 = --- . . .

d) # 3 ü # 5 - # 2 ü # 5 = --- . . .

e) # 6 ü # 6 - # 5 ü # 6 = --- . . .

# 5 . . . \_ Markera # 3 ü # 4 av varje figur . . .

# 6 . . . \_ Se svällpappersbild . . .

\_ Fortsätt mönstret . . \_ Markera den  
sista figuren . . .



#1. \_Skriv in de minuter som fattas.

\_Addera alltid fem minuter.

#60 min eller #0 min

#5 min

#10 min

---

---

---

#30 min

---

---

#45 min

---

#55 min

#47 ..... #124



#3. \_Hur mycket är klockan?

\_Skriv med digital tid.

a) \_Klockan är #9 = #9.00

b) \_Klockan är kvart över #9.

c) \_Klockan är halv #10.

d) \_Klockan är kvart i #10.

e) \_Klockan är #10.

f) \_Klockan är kvart över #10.

g) \_Klockan är halv #11.

h) \_Klockan är kvart i #11.

\_Öva

\_Träna

#1. \_Hur mycket är klockan?

\_Skriv med digital tid.

a) klockan #2

b) klockan halv #3

c) klockan halv #5

d) klockan #5

#2. \_Hur mycket är klockan?

\_Skriv med digital tid.

a) \_Klockan är #10.

b) \_Klockan är kvart över #10.

c) \_Klockan är halv #11.

d) \_Klockan är kvart i #12.

#4. \_Hur mycket är klockan?

\_Skriv med analog tid.

a) #1.00

b) #11.00

c) #10.00

d) #7.00

e) #6.30

f) #7.30

g) #2.30

h) #11.30



\_Pröva

#5. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv med digital tid.

- a) \_Klockan är kvart över #8.
- b) \_Klockan är kvart över #7.
- c) \_Klockan är kvart i #8.
- d) \_Klockan är kvart i #7.

#6. \_Skriv med digital tid.

- a) \_Klockan är #9.45. \_Hur mycket är klockan om #15 minuter? ---
- b) \_Klockan är #10.15. \_Hur mycket är klockan om #30 minuter? ---

- c) \_Klockan är #10.45. \_Hur mycket är klockan om #30 minuter? ---
- d) \_Vilken tid slutar rasten om den börjar klockan #9.45 och pågår i #15 minuter? ---
- e) \_Vilken tid börjar lunchrasten, om klockan är #10.00 och det är #1 timme och #20 minuter tills lunchrasten börjar? ---
- f) \_Skolan slutar klockan #14.45. \_Vilken tid är läraren hemma, om det tar en halv timme för honom att ta sig hem? ---

.....#50.....

.....#12.....\_Digital tid, #00.00 till

.....#12.00

.....

.....\_Klockan är tio minuter över nio på  
.....morgonen, #9.10

.....#09.10 = #9 timmar #10 minuter

.....\_Digital tid, #0--#12:

.....\_Klockan #0, natt

.....\_Klockan #6, morgon

.....\_Klockan #12, dag

#1. \_Hur mycket är klockan?

a) \_Natt:

klockan #4

kvart över #4

halv #5

kvart i #5

b) \_Morgon:

fem över #8

halv #9

tjugo i #9

fem i #9

c) \_Dag:

tio över #11

fem över halv #12

tjugo i #12

kvart i #12

:::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv

med analog tid.

a) #3.05 = fem över #3

b) #3.10

c) #3.15

d) #3.20

e) #3.40 = tjugo i #4

f) #3.45

g) # 3.50

h) # 3.55

i) # 4.05

j) # 4.30

k) # 4.45

l) # 4.55

m) # 5.10

n) # 5.25

o) # 5.35

p) # 5.55

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

\_Volym fyra av elva ·

\_Innehåll · volym · fyra ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren . . . . .	_I
#12. _Digital tid, #0.00 till	
· #12.00 (forts.) (#52) . . . . .	#135
#13. _Digital tid, #12.00 till	
· #24.00 (#54) . . . . .	#140
#14. _Vi övar (#58) . . . . .	#149
#15. _Mätning av tid (#62) . . . . .	#160
#16. _Vi övar (#66) . . . . .	#173





| . . . . c) · tjugo · i · #9 · . .

| .

| . . . . d) · fem · i · #10 · . .

#3. · · · \_Rita · visare · på · klockorna. · . .

· · · · · \_Isas · morgon: · .

· · · · · #6.55 · vaknar · .

· · · · · #7.15 · äter · frukost · .

· · · · · #7.35 · går · till · skolan · .

· · · · · #7.50 · i · skolan · .

· · · · · #8.10 · första · lektionen · .

· · · · · #9.05 · rast · .

\_Pröva\_

#4. \_Skriv svar.\_

a) \_Klockan är #10.30. \_Hur mycket  
var klockan för en halv timme  
sedan? ----\_

b) \_Klockan är #8.45. \_Hur mycket  
är klockan om två och en halv  
timme? ----\_

c) \_Klockan är #1.10. \_Hur mycket  
är klockan om #35 minuter? ----\_

d) \_Klockan är #5.10. \_Hur mycket  
är klockan om en timme och femtio  
minuter? ----\_

#5. \_Para ihop de klockor som visar

samma tid.

\_Analog:

a) fem över #9

b) tjugo i #11

c) kvart över #1

d) tio i #10

e) fem över #7

f) halv #8

.. \_Digital:

.. #10.40

.. #1.15

.. #9.05

.. #7.05

.. #9.50

.. #7.30

:::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::

#13. \_Digital tid, #12.00 till

#24.00

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Klockan är tio minuter över nio på

kvällen, #21.10

#21.10 = #21 timmar #10 minuter

\_Digital tid, #12--#24:

\_Klockan #12, dag

\_Klockan #18, kväll

\_Klockan #24, natt

#54 ..... #140

#1. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv

med digital tid.

a) dag

kvart över #12 = #12.15

kvart över #1

tjugo över #2

tjugo över #3

b) kväll

halv #6

fem i halv #7

tio över #7

kvart i #9

c) natt

kvart i #11

fem i #11

tio över #11

kvart i #12

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv

med digital tid. \_Skriv vad

klockan är på kvällen om den på

morgonen är (#12 timmar senare)

a) #6.00

b) #7.00

c) #9.00

d) #10.00

#55 . . . . . #142



\_Skriv vad klockan är på dagen om  
den på natten är (#12 timmar senare)

e) #1.00

f) #2.00

g) #3.00

h) #4.00

#3. \_Rita visare på klockorna.

\_Isas dag och kväll:

#14.35 läser läxor

#15.15 tränar löpning

#18.00 äter kvällsmat

#18.25 läser

#19.05 gullar med småsyskon

#20.10 tittar på \_\_TV

#56 . . . . . #143

\_Öva

\_Träna

#1. \_Hur mycket är klockan?

\_Det är på kvällen. \_Skriv med digital tid.

a) tjugo över #6

b) kvart över #7

c) tjugo i #8

d) fem i #9

#2. \_Rita visarna.

a) #15.40

b) #17.55

c) #21.10

d) #23.25

#4. \_Para ihop de klockor som visar

samma tid.

\_Analog:

a) kvart över #10

b) fem i #8

c) tjugo i #9

d) kvart i #12

e) tio över #11

f) fem i halv #4

.. \_Digital:

.. #23.45

.. #22.15

.. #15.25

.. #20.40

.. #23.10

.. #19.55

.. #56

.. #146



#6. \_Skriv svar.

a) \_Klockan är #15.20. \_Hur mycket är klockan om två timmar? ---

b) \_Klockan är #23.00. \_Hur mycket var klockan för tre timmar sedan? ---

c) \_Klockan är #15.45. \_Hur mycket är klockan om #15 minuter? ---

d) \_Klockan är #00.05. \_Hur mycket är klockan om sju timmar? ---



#1. \_Vad är klockan? \_Skriv med

digital tid.

a) natt

kvart över #12

halv #2

tjugo i #4

tjugo i #5

b) morgon

tio över #7

#8

kvart över #9

tjugo i #11



c) dag

fem över #1

fem över halv #3

tjugo i #4

kvart i #5

d) kväll

#6

halv #9

tio i #10

fem över #10

#2. \_Skriv den analoga tiden.

a) #1.30

b) #2.45

c) #3.10

d) #6.25

e) #8.50

f) #9.15

g) #12.20

h) #16.40

i) #17.55

#3. . . \_När gör \_Isa de olika sakerna?

\_Olika klockslag:

#7.45 . . #20.30 .

#13.30 . . #19.00 .

#13.00 . . #15.10 .

#17.30 . . #2.35 .

#7.05 . . #18.30 .

#7.20 . . #8.00 .

#59 . . . . . #153

\_Isas dag:

a) vaknar ---

b) äter frukost ---

c) går till skolan #7.45

d) skolan börjar ---

e) skolan slutar ---

f) läser läxor ---

g) äter mellanmål ---

h) går till danslektion ---

i) danslektionen slutar ---

j) äter kvällsmat ---

k) läser en bok ---

l) vaknar på natten ---

·  
·  
· \_Öva ·

| · · \_Träna ·

| · · #1 · · \_Hur mycket är klockan? ·

| · · · \_Skriv med digital tid. ·

| · · · a) · morgon och kväll ·

| · · · fem över halv #6 ·

| · · · fem över #6 ·

| · · · kvart i #8 ·

| · · · tio över #9 · ·

| · · · b) · dag och natt ·

| · · · kvart över #1 ·

| · · · tio i #3 ·

| · · · kvart över #3 ·

| · · · tjugio i #5 ·

#4. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv  
med digital tid.

\_Morgon och kväll:

a) fem i #9

b) #10

c) fem över #5

d) tio över #6

#5. \_Skriv den analoga tiden.

a) #3.15

b) #9.10

c) #10.30

d) #13.50

:::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Pröva

#6. \_Skriv den analoga tiden för

när \_Charlie gör olika saker.

\_Charlies dag och kväll:

#15.30 spelar innebandy

#16.05 spelar schack

#17.15 äter kvällsmat

#18.45 spelar \_\_TV-SPEL

#20.05 borstar tänderna

#20.50 läser i sängen

#7. \_ Vilken klocka passar ihop med

ledtråden? \_ Skriv bokstäverna

\_ A till \_ E efter klockslagen.

\_ Klockor:

a) #19.10 ----

b) #14.10 ----

c) #1.15 ----

d) #2.00 ----

e) #20.30 ----



\_Ledtrådar:

é \_Klocka \_A är närmast mitt på dagen, alltså klockan tolv.

é \_Klocka \_B visar en tid på natten.

é \_Om tre och en halv timme kommer klocka \_C att visa midnatt.

é \_Klocka \_D visar en kvällstid.

é \_Om fem timmar är klockan #7.00 och då ringer klocka \_E.



#1. \_Skriv bussens tider vid de olika hållplatserna. \_Restid är tiden det tar för bussen att köra till nästa hållplats.

=== \_Tabell =====

hållplats	tider	restid
a	..#8.00	#10 min
b	..#8.10	#5 min
c	..---	#5 min
d	..#8.20	#10 min
e	..---	#5 min
f	..---	#5 min
g	..#8.40	#5 min

(tabellen forts. på nästa sida)

hållplats · tider · restid ·

h · . . . . . --- · #5 · min ·

i · . . . . . --- · #5 · min ·

j · . . . . . --- · #5 · min ·

k · . . . . . #9.00 · #10 · min ·

l · . . . . . --- · #5 · min ·

m · . . . . . --- · #5 · min ·

n · . . . . . --- · #5 · min ·

o · #9.25 ·

=====

:::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Skriv bussens tidtabell.

a) \_Linje #3 går med #5 minuters mellanrum.

#6.00 #6.05 -----

b) \_Linje #7 går med #10 minuters mellanrum.

#5.20 -----

c) \_Linje #13 går med #15 minuters mellanrum.

#4.00 -----

#3. \_Räkna. \_Markera svaret i

listan.

\_Svar:

#10 min

#15 min

#20 min

#25 min

#30 min

#40 min

#45 min

\_Räkna:

a) \_Isas bussresa börjar kl.

#14.20 och slutar kl. #14.30. \_Hur

lång tid tar resan? ---

b) \_Isa ser på ett program som

börjar kl. #19.10 och slutar kl.

#19.30. \_Hur lång tid pågår

programmet? ----

c) \_Charlies innebandyträning

börjar kl. #18.15 och slutar kl.

#19.00. \_Hur lång tid tränar

\_Charlie innebandy? ---

d) \_Charlie börjar läsa en bok kl.

#20.45 och slutar kl. #21.00. \_Hur

länge läser \_Charlie sin bok? ---

e) \_Charlies pappa går ut och

joggar kl. #19.00 och kommer

tillbaka kl. #19.30. \_Hur lång tid

joggar \_Charlies pappa? ---

f) \_Isas mammas träning börjar kl.

#19.30 och slutar kl. #20.10. \_Hur

länge pågår träningen? ---



\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Skriv bussens tidtabell.

| \_Linje #8 går med #5 minuters  
| mellanrum.

| #6.10 -----

| #2. \_Skriv svar.

| a) \_Ett tåg avgår kl. #7.30 och  
| anländer till stationen

| kl. #7.50. \_Hur lång tid tar  
| resan? -----

- b) \_Ett tåg avgår kl. #8.00 och  
anländer till stationen  
kl. #8.45. \_Hur lång tid tar  
resan? ---
- c) \_Ett tåg avgår kl. #9.30 och  
är framme kl. #10.00. \_Hur lång  
tid tar resan? ---
- d) \_Ett tåg avgår kl. #12.45  
och är framme kl. #13.00.  
\_Hur lång tid tar resan? ---

#4. . . . \_Det ska vara #15 minuter .

mellan klockornas tid. . . \_Markera .

rätt tid i listan. . . .

#8.15 .

#8.05 . . #8.30 .

#8.45 . . #8.35 .

#9.00 . . #9.10 .

#9.15 . . #9.10 .

#11.00 . . #9.30 .

#9.45 . . #10.05 .

#10.00 . . #10.15 .

#9.30 . . #10.15 .

#10.10 . . #10.30 .

#10.40 . . #10.45 .

#65 . . . . . #169

:::: #65 ::::::::::::::::::::::

\_Pröva

#5. \_Skriv svar.

a) \_Klockan är #10.30. \_Hur mycket  
var klockan för en halvtimme  
sedan? ---

b) \_Klockan är #1.10. \_Hur mycket  
är klockan om #20 minuter? ---

c) \_Klockan är #8.45. \_Hur mycket  
är klockan om två timmar? ---

d) \_Klockan är #5.10. \_Hur mycket  
är klockan om en timme och femtio  
minuter? ---

#6. \_Läs och svara på frågorna.

\_Emilias familj åker iväg klockan

#7.30 på morgonen. \_Efter att ha

åkt i två timmar stannar de för

att äta matsäck. \_De pausar i #40

minuter. \_Sedan kör familjen i

#1 h #30 min, tills de behöver

tanka. \_Att tanka bilen tar #15

minuter. \_Sista delen av resan tar

#1 h #50 min.

a) \_ Vilken tid är \_ Emilias familj

framme? ---

b) \_ Vilken tid skulle \_ Emilias

familj ha varit framme om de inte

hade tagit några pauser? ---

#7. \_ Markera de tider som är samma

som klockan #2.

#7.45

#14.00

#9.30

#2.00

· · · · · # 6 6 · · · · ·

#16. · · · \_Vi övar ·

· · · · ·

#1. · · · \_Skriv tiderna analogt. · · ·

a) · #1.15 · · ·

b) · #2.50 · · ·

c) · #4.45 · · ·

d) · #6.25 · · ·

e) · #9.55 · · ·

f) · #10.30 · · ·

g) · #12.10 · · ·

h) · #15.40 · · ·

i) · #18.05 · · ·

j) · #20.20 · · ·

k) #21.00

l) #23.35

##### #67 #####

#2

a) \_Hur lång tid tog loppet?

\_Charlie

\_Start: #9.00

\_I mål: #9.30

\_Det tog: #30 min

\_Hilda

\_Start: #9.10

\_I mål: #10:#00

\_Det tog: ---



é · \_Isa ·

\_Start: · #9.20 ·

\_I mål: · #9:#50 ·

\_Det tog: · --- ·

é · \_Ajam ·

\_Start: · #9.30 ·

\_I mål: · #10:#05 ·

\_Det tog: · --- ·

é · \_Daniela ·

\_Start: · #9.40 ·

\_I mål: · #10:#00 ·

\_Det tog: · --- ·

b) \_Vem var snabbast? ---

c) \_Vem var långsammast? ---

d) \_För vilka två tog det lika  
lång tid? ---

#3. \_Räkna. \_Markera svaret i  
listan.

\_Svar:

#15 min

#20 min

#25 min

#17.10

#17.45

#17.50

#18.30

#67 . . . . . #176

\_Räkna:

a) \_Hockeymatchen börjar kl.

#18.00. \_När måste \_Charlie senast gå till ishallen, om det tar #15 minuter att gå dit? ---

b) \_Hugos teaterklubb börjar kl.

#17.30. \_När måste han senast gå till teatern, om det tar #20 minuter att gå dit? ---

c) \_Janina går till sin mormor kl.

#18.10. \_När är hon framme, om det tar #20 minuter att gå dit? ---

d) \_Siri går till skejtboardparken

kl. #17.10. \_När är hon framme om

det tar #40 minuter att gå dit?

---

e) \_Isa går till sin dansträning

kl. #18.40. \_Hon är framme kl.

#19.05. \_Hur lång tid tar det att

gå till dansen? ---

f) \_Jon går till biblioteket. \_Han

går hemifrån kl. #17.50. \_Jon är

framme kl. #18.10. \_Hur lång tid

tar det att gå dit? ---



é · \_Enzo ·

\_Start: · #10.55 ·

\_I mål: · #11.30 ·

\_Det tog: · --- ·

é · \_Daniela ·

\_Start: · #11.00 ·

\_I mål: · #11.25 ·

\_Det tog: · --- ·

é · \_Hedda ·

\_Start: · #11.05 ·

\_I mål: · #11.35 ·

\_Det tog: · --- ·

b) · \_Vem var snabbast? · --- ·

c) \_För vilka två tog det lika  
lång tid? ---

#2. \_Räkna.

a) \_Charlies mammas gympa  
börjar kl. #19.10. \_Vilken tid  
slutar den, om den håller på i  
#50 minuter? ---

b) \_Isa går ut och joggar  
kl. #19.00. \_Hon kommer  
tillbaka kl. #19.30. \_Hur lång  
tid tar joggingturen? ---

#4. \_Det ska vara #20 minuter  
mellan klockornas tid. \_Hitta  
vägen. \_Markera rätt tid i listan.

- #6.00
- #6.10 #6.20
- #6.40 #6.15
- #7.00 #8.00
- #7.20 #8.15
- #7.40 #8.15
- #7.50 #8.00
- #8.00 #8.20
- #8.40 #7.40
- #9.00 #8.30
- #8.30 #9.20



..... # 9 . 4 0 ..... # 9 . 5 0 ..

..... # 1 0 . 0 0 ..

..... # 6 8 ..

..... # 1 8 3



f) \_Klockan är #12.05. \_Hur mycket  
är klockan om femtiofem minuter?

---

#6. \_Skriv minuterna.

a) #0 ¿ #5 min = #0 min

b) #1 ¿ #5 min = #5 min

c) #2 ¿ #5 min = ----

d) #3 ¿ #5 min = ----

e) #4 ¿ #5 min = ----

f) #5 ¿ #5 min = ----

g) #6 ¿ #5 min = ----

h) #7 ¿ #5 min = ----

i) #8 ¿ #5 min = ----

j) #9 ¿ #5 min = ----

k) #10 ħ #5 min = ---

l) #11 ħ #5 min = ---

m) #12 ħ #5 min = ---

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym fem av elva ·

\_Innehåll · volym · fem ·

\_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren . . . . . \_I

#17. \_Favoritsidor -- laborativ

övning (#70) . . . . . #187

#18. \_Vad har jag lärt mig?

(#74) . . . . . #198

\_Kapitel #3

#19. \_Talen #0 till #10000

(#78) . . . . . #208

#20. \_Jämföra tal (#82) . . . . . #218

#21. \_Avrunda till närmaste

tiotal (#86) . . . . . #227

\_I

:::: #70 ::::::::::::::::::::::

#17. \_Favoritsidor

:::: ::::::::::::::::::::::

#1. \_Tidsresa till framtiden

\_Du behöver: en tärning per grupp

\_Antal spelare: #2 till #4

\_Avgångstid #15.30

\_Gör så här: \_Tärningens prickar

visar hur många hopp på fem

minuter som tiden går framåt. \_Om

tärningens prickar till exempel

visar #3 på det första kastet

innebär det att det går #3 ; #5

min = #15 min. \_Du adderar #15

minuter till avgångstiden, så att  
 klockan blir #15.45. \_Om sedan  
 tärningens prickar visar #5 på det  
 andra slaget, så går det  
 #5 ; #5 = #25 min. \_Klockan blir  
 #16.10. \_Spela #10 rundor. \_Den  
 spelare som har rest längst in i  
 framtiden, alltså den som har en  
 klocka som visar mest, vinner.

=== \_Tabell =====

tärning	tid	minuter	klockslag
---	.....	---	.....
---	.....	---	.....

=====





framåt på spelplanen som  
tärningens prickar visar. \_Ändra  
tiden på din klocka så många  
minuter framåt eller bakåt som det  
står på rutan på spelplanen.  
\_Spelet fortsätter tills alla  
spelare har kommit i mål. \_Den som  
har en klocka som visar minst  
(dygnets tidigaste tid) när hen  
kommit i mål vinner.

\_Öva

| \_Träna

| #1

| a) \_Klockan är #9.50. \_Vad är  
| den om #5 minuter?

| b) \_Klockan är #12.30. \_Vad är  
| den om #15 minuter?

| c) \_Klockan är #21.40. \_Vad är  
| den om #20 minuter?

| d) \_Klockan är #1.50. \_Vad är  
| den om #40 minuter?

#2. · · · \_Räkna. · ·

a) · · \_Sally · flyger · till · skogen ·

kl. · #8.50 · och · kommer · fram · ·

kl. · #9.15. · · \_Hur · lång · tid · tar ·

flygturen? · --- · ·

b) · · \_Kurre · hoppar · mot · skogen · ·

kl. · #20.10 · och · kommer · fram · ·

kl. · #20.30. · · \_Hur · lång · tid · tar ·

det? · --- · ·

#3. . . \_Fortsätt mönstret och skriv

tiderna. . .

\_Lägg till #5 minuter. . .

a) #3.45 . . #3.50 . . #3.55 . . - - - . . - - - . .

- - - . . #4.15 . .

b) #18.50 . . #18.55 . . - - - . . - - - . . - - - . .

- - - . . #19.20 . .

c) #9.15 . . #9.25 . . - - - . . - - - . . - - - . .

- - - . . #10.15 . .

d) #1.40 . . #1.50 . . - - - . . - - - . . - - - . .

- - - . . #2.40 . .

e) #21.20 . . #21.40 . . - - - . . - - - . . - - - . .

- - - . . #23.20 . .

\_Pröva

#4. \_Skriv i tabellen.

a) \_Kalles affärs öppettider

=== \_Tabell =====

öppet ..... antal h

må--to #7.00--#20.00 #13 h

fre #7.00--#21.00 ----

lö #7.00--#18.00 ----

sö #12.00--#16.00 ----

=====

b) Bibliotekets öppettider

=== Tabell =====

öppet . . . . . antal h

må--to #11.00--#19.00 #8 h

fre #11.00--#21.00 . . . . . ---

lö #11.00--#18.00 . . . . . ---

sö #9.00--#16.00 . . . . . ---

=====

#5. \_Skriv klockslaget. \_Markera

svaret.

\_Svar:

#9.45

#10.00

#10.00

#10.45

#11.15

#11.20

#13.15

\_Skriv klockslaget:

a) \_Klockan är #9.45. \_Hur mycket  
är klockan om #15 minuter? ---



b) \_Klockan är #10.15. \_Hur mycket är klockan om #30 minuter? ---

c) \_Klockan är #10.45. \_Hur mycket är klockan om #30 minuter? ---

d) \_Vilken tid tar rasten slut, om den börjar kl. #13.00 och pågår i en kvart? ---

e) \_Vilken tid tar rasten slut, om den börjar kl. #9.45 och pågår i en kvart? ---

f) \_Vilken tid börjar lunchrasten, om klockan är #10.20 och den börjar om en timme? ---

· · · · · # 7 4 · · · · ·

· · · #18 · · · \_Vad · har · jag · lärt · mig?

· · · · ·

· · · #1 · · · \_Skriv · den · analoga · tiden.

· · · a) · #1.45 · · ·

· · · b) · #3.30 · · ·

· · · c) · #18.15 · · ·

· · · d) · #20.50 · · ·

#2. \_Hur mycket är klockan? \_Skriv

med digital tid.

a) morgon

kvart över #6

halv #8

tjugo över #8

tio i #10

b) dag

fem i halv #1

tio över #1

kvart i #3

halv #4

#3. \_Hur mycket är klockan om #15

minuter?

a) #18.00 ---

b) #20.45 ---

c) #22.15 ---

d) #23.30 ---

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. \_Hur lång tid tar resan?

a) \_Start kl. #10.15

\_Framme kl. #10.30

\_Resan tar: ---

b) \_Start kl. #12.20

\_Framme kl. #12.40

\_Resan tar: ---

c) \_Start kl. #18.50

\_Framme kl. #19.10

\_Resan tar: ---

d) \_Start kl. #21.10

\_Framme kl. #21.30

\_Resan tar: ---

#5. \_Skriv svar.

a) \_Skolan börjar kl. #8.00 och

slutar kl. #14.00. \_Hur lång är

skoldagen? ---

b) \_Lunchrasten börjar kl. #11.00

och slutar kl. #11.30. \_Hur lång

är lunchrasten? ---

c) \_Sohad måste vara på sin  
innebandyträning kl. #12.20. \_När  
måste hon senast gå hemifrån, om  
det tar #20 minuter att gå till  
idrottshallen? ---

d) \_Isas teckningskurs börjar  
kl. #15.30. \_Den pågår #1 timme.  
\_Vilken tid slutar  
teckningskursen? ---

\_I kapitel #2 har jag övat på:

é klockan, analog tid

é klockan, digital tid

é att jämföra och mäta tid

é att arbeta med tabell

\_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "\_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = \_Jag behöver öva mera.

g = \_Jag kan det här ganska bra.

b = \_Jag kan det här bra.

##### #76 #####

\_Sallys hinderbana

#####

#1. \_Fortsätt mönstret.

#7.20 #7.30 ----

#8.20

#2. \_Skriv den analoga tiden.

a) #5.10

b) #9.30

c) #16.45

d) #20.50



#3. \_Skriv tiden där den saknas på

dykarens rep.

t = tid

#9.30 + #10 min

#9.40 + #15 min

t + #5 min

t + #20 min

t + #5 min

t + #5 min

#10.30

#4. \_Hur mycket är klockan om #40

minuter?

a) #4.00 ----

b) #9.10 ----

c) #10.40 ----

:::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. \_Fortsätt mönstret.

#20.00 #20.10 -----

#21.00

#6. \_Para ihop de klockor som visar

samma tid.

\_Digital:

#21.30

#19.15

#3.00

#9.30

#15.00

#7.15

\_Analog:

a) klockan #3

b) halv #10

c) kvart över #7



$$\#10 \cdot \#100 = \#1000$$

$$\#10 \cdot \#1000 = \#10000$$

#1. Skriv talen

a)  $\#1000 \cdot \#1000 \cdot \#100 \cdot \#10 \cdot \#10$

$$\#1 \cdot \#1 \cdot \#1 \cdot \#1 \cdot \#1 \cdot \#1$$

b)  $\#1000 \cdot \#1000 \cdot \#1000 \cdot \#100 \cdot \#100$

$$\#10 \cdot \#10 \cdot \#10 \cdot \#10$$

c)  $\#1000 \cdot \#1000 \cdot \#1000 \cdot \#1000 \cdot \#10$

$$\#1 \cdot \#1 \cdot \#1 \cdot \#1$$

d)  $\#1000 \cdot \#100 \cdot \#100$

:::: #79 ::::::::::::::::::::::

#2. \_Skriv talen.

a) #1000 #1000 #1000 #100 #10

#10 #10 #1 #1

b) #1000 #1000 #1000 #1000

#1000 #10 #10 #10 #10 #10 #1

c) #1000 #1000 #100 #100 #100

#100 #1 #1 #1 #1 #1

d) #1000 #1000 #100 #100 #100

#10 #10 #1 #1 #1 #1

#3. Dela upp talet i tusental,

hundratal, tiotal och ental.

Skriv i utvecklad form.

a)  $4882 = 4000 + 800 + 80 + 2$

b)  $2154 = \text{---}$

c)  $7437 = \text{---}$

d)  $3915 = \text{---}$

e)  $6536 = \text{---}$

f)  $8948 = \text{---}$

g)  $5272 = \text{---}$

h)  $1280 = \text{---}$

i)  $2709 = \text{---}$

j)  $9807 = \text{---}$

\_Öva

\_Träna

#1. \_Skriv talen.

a) #1000 #1000 #1000 #1000

#100 #10 #10 #1 #1 #1

b) #1000 #100 #100 #100 #100 #10

#10 #10 #1 #1 #1 #1 #1

c) #1000 #1000 #100 #100

#10 #10 #10 #10 #1 #1

#2. \_Dela upp talet i tusental,

hundratal, tiotal och ental.

\_Skriv i utvecklad form.

a) #5244 = ---



b) #8467 = ---  
c) #2723 = ---  
d) #4110 = ---

#4 . . . \_Addera . . . \_Markera . . . summan . . .

\_Svar:

#2646

#3413

#4322

#5875

#6530

#7419

#8201

\_Addera:

$$a) \quad \#4000 + \#300 + \#20 + \#2 = \#4322$$

$$b) \quad \#2000 + \#600 + \#40 + \#6 = \text{---}$$

$$c) \quad \#5000 + \#800 + \#70 + \#5 = \text{---}$$

$$d) \quad \#3000 + \#4000 + \#10 + \#3 = \text{---}$$

$$e) \quad \#6000 + \#500 + \#30 = \text{---}$$

$$f) \quad \#8000 + \#200 + \#1 = \text{---}$$

::: #81 ::::

Pröva

#5. Fortsätt talföljden.

a) #3307 #3308 ---- ---- ---- #3312

b) #6498 #6499 ---- ---- ---- #6503

c) #1570 #1580 ---- ---- ---- #1620

d) #7970 #7980 ---- ---- ---- #8020

#6. Räkna. Markera svaret.

Svar:

#9 #18

#20 #25

#38 #60

#69

\_Räkna:

$$a) \quad \#20 + \#7 \cdot \#7$$

$$= \#20 + \#49$$

$$= \#69$$

$$b) \quad \#12 / \#2 \cdot \#6 + \#2 = \text{---}$$

$$c) \quad \#100 / \#2 - \#25 = \text{---}$$

$$d) \quad \#20 / \#10 \cdot \#9 = \text{---}$$

$$e) \quad \#6 + \#12 - \#3 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$f) \quad \#9 \cdot \#9 - \#7 \cdot \#3 = \text{---}$$

#7. \_Vad heter lodjuren?

\_Lodjur:

#1831

#684

#7234

#7891

\_Ledtråd:

é \_Ossis tal är störst.

é \_I \_Virrus tal finns det #7  
tusental.

é \_I \_Vinkus tal finns det #1  
ental.

é \_I \_Lynx tal finns det #8  
tiotal.

#82 . . . . . #217

::: #82 ::::::::::::::

#20. \_Jämföra tal

::: ::::::::::::::

#2369 #ö #2373

\_Börja jämföra ett tal från den största talsorten. \_Här är det tusentalen.

\_Om tusentalen är lika många, jämför hundratalen.

\_Om hundratalen är lika många, jämför tiotalen.

\_Om tiotalen också är lika många, jämför entalen.

#82 #218

#1. · · · \_Skriv talen. · · \_Jämför och skriv

tecken #ö, = eller #o.

a) #1000 #100 #10 #10 #1 #1 #1 ---

#1000 #100 #10 #1 #1 #1

#1123 --- #1113

b) #1000 #1000 #100 #100 #10 #10

#1 #1 #1 #1 #1 #1 #1 ---

#1000 #1000 #100 #100 #10 #10 #1

#1 #1 #1 #1

c) #1000 #100 #100 #10 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1 #1 ---

#100 #100 #100 #10 #1 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1

d) #1000 · #1000 · #1000 · #10 · ---

#1000 · #1000 · #1000 · #10 · #1 · #1 · #1 · #1

#1 · #1 · #1 · #1

e) #1000 · #1000 · #100 · #100 · #100 · #1

#1 · #1 · #1 · ---

#1000 · #1000 · #100 · #100 · #100 · #100 · #1

#1 · #1 · #1

f) #1000 · #100 · #100 · #10 · #10 · #10 · #10

#1 · #1 · ---

#1000 · #100 · #100 · #10 · #10 · #10 · #10

#10



::: #83 ::::

#2. \_Skriv de tal som fattas.

a) #1009 --- #1011 ---

#1014 --- #1016 #1017

b) #998 #999 --- #1001 #1002

--- #1004 --- #1006

c) #2295 --- #2297 #2298 ---

--- --- #2302 ---

d) #5997 #5998 --- --- #6001

--- #6003 --- #6005

#3. . . . \_Addera. . .

\_Lägg till #10. . .

a) #1000 . . . #1010 . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . .  
- - - . . . - - - . . . #1070 . . .

b) #1500 . . . #1510 . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . .  
- - - . . . - - - . . . #1570 . . .

\_Lägg till #100. . .

c) #800 . . . #900 . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . .  
- - - . . . #1500 . . .

d) #998 . . . #1098 . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . .  
- - - . . . #1698 . . .

e) #5300 . . . #5400 . . . - - - . . . - - - . . . - - - . . .  
- - - . . . - - - . . . #6000 . . .

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Addera.

| a) \_Lägg till #10.

| #2000 #2010 -----

| ----- #2070

| b) \_Lägg till #100.

| #600 #700 -----

| ----- #1300

| #2. \_Skriv tecken #ö, = eller #o.

| a) #3210 --- #3201

| b) #4891 --- #4980

| c) #5000 --- #5001

- d) #3303 ---- #3303
- e) #2000 ---- #1998
- f) #7999 ---- #8001

#4. Skriv talen från det minsta till det största.

- a) #7800 #7600 #7700 #7400 #7500
- #7400 #ö ---- #ö ---- #ö ---- #ö ----

- b) #5810 #5740 #5600 #5830 #5370
- #5370 #ö ---- #ö ---- #ö ---- #ö ----

- c) #4000 #1000 #1140 #4410 #4400
- #ö ---- #ö ---- #ö ---- #ö ----

- d) #3080 #3910 #3760 #3100 #3320
- #ö ---- #ö ---- #ö ---- #ö ----

Pröva

#5. Fortsätt talföljden.

a) #3300 #3400 ---- ---- ---- #3800

b) #6400 #6600 ---- ---- ---- #7400

c) #1500 #2500 ---- ---- ---- #6500

d) #7990 #7980 ---- ---- ---- #7940

e) #2003 #3004 ---- ---- ---- #7008

f) #9119 #8228 ---- ---- ---- #4664

#6. Markera de minsta talen på

varje rad i listan.

#3400 #200

#7400 #7500

#9900 #7800

#7900 #8000

#8100 #8300

#9800 #300

#400 #1000

#2300 #3800

#4400 #4500

#5000 #5100

#5600 #5800

#6500 #6600

#86 #226



é \_Om entalen är #1, #2, #3, eller  
#4 avrundar du neråt till  
föregående tiotal, antalet tiotal  
förändras alltså inte.

#28 ~ :: #30

\_Du säger: #28 är ungefär lika med  
#30.



#1. \_Skriv #9 ungefär lika med-  
tecken.

#2. \_Markera det tiotal som är  
närmast \_Kurre. \_Skriv talet.

a) #46 ~ :: #50

b) #74 ~ :: ---

c) #33 ~ :: ---

d) #87 ~ :: ---

#3. \_Markera det tiotal som är  
 närmast \_Kurre. \_Skriv talet.

a) #316 ~:: ---

b) #528 ~:: ---

c) #147 ~:: ---

d) #403 ~:: ---

e) #348 ~:: ---

f) #172 ~:: ---

g) #843 ~:: ---

h) #487 ~:: ---

#4. Avrunda till närmaste tiotal.

a) #17 ~ :: #20

b) #64 ~ :: ---

c) #79 ~ :: ---

d) #28 ~ :: ---

e) #75 ~ :: ---

f) #149 ~ :: #150

g) #365 ~ :: ---

h) #872 ~ :: ---

i) #403 ~ :: ---

j) #691 ~ :: ---

k) #415 ~ :: #420

l) #243 ~ :: ---

m) #751 ~ :: ---

n) # 566 ~ :: ---

o) # 988 ~ :: ---



- d) #344 ~ :: ---
- e) #379 ~ :: ---
- f) #705 ~ :: ---

#5. \_Vilket tal avrundas \_Kurres

tal till? \_Markera.

\_Kurres tal är det i mitten.

a) #30 #38 #40

b) #10 #15 #20

c) #570 #576 #580

d) #50 #52 #60

e) #890 #896 #900

f) #60 #62 #70



#7. Vilka tal avrundas till det

första talet? Markera.

a) #30

#24 #27 #36

b) #170

#169 #167 #176

c) #560

#565 #564 #558

d) #80

#79 #72 #88

e) #720

#712 #717 #722

f) #150

#154 #151 #142

#89 #236



#8. \_ Vilken kub är tyngst? \_ Skriv  
dem från den lättaste till den  
tyngsta.  
vit #o gul  
gul #ö blå  
vit #ö röd

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym sex av elva ·

\_Innehåll · volym · sex ·

\_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren . . . . .	_I
#22. _Avrunda till närmaste hundratal (#90) . . . . .	#238
#23. _Favoritsidor -- laborativ övning (#94) . . . . .	#248
#24. _Addition (#98) . . . . .	#257
#25. _Subtraktion (#102) . . . . .	#266
#26. _Vi övar (#106) . . . . .	#272
#27. _Vi repeterar multiplikationstabeller (#110) . . . . .	#281
	_I

:::: #90 ::::::::::::::

#22. \_Avrunda till närmaste

hundratal

::::::::::::::::::::

\_Till vilket hundratal ska \_Kurre

avrunda?

#262 ~:: #300

#2160 ~:: #2200

\_Kom ihåg!

é #0, #1, #2, #3 eller #4 tiotal:

avrunda neråt till föregående

hundratal.

é #5, #6, #7, #8 eller #9 tiotal:

avrunda uppåt till nästa hundratal.

#90 ..... #238

\_När du avrundar till närmaste  
hundratal tittar du på tiotalen.

#1. \_Markera det hundratal som är  
närmast \_Kurre. \_Skriv talet.

a) #550 ~ :: #600

b) #330 ~ :: ---

c) #270 ~ :: ---

d) #640 ~ :: ---

e) #120 ~ :: ---

f) #760 ~ :: ---

g) #460 ~ :: ---

h) #920 ~ :: ---

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Till vilket tal ska \_Kurre

avrunda? \_Markera. \_Kurres tal

står först.

a) #298

#200 #300

b) #498

#400 #500

c) #749

#700 #800

d) #550

#500 #600

e) #806

#809 #900

#91 ..... #240

f) #409 #400 #500

#3. Avrunda till närmaste

hundratal.

a) #170 ~ :: ---

b) #502 ~ :: ---

c) #350 ~ :: ---

d) #230 ~ :: ---

e) #790 ~ :: ---

f) #560 ~ :: ---

g) #2123 ~ :: ---

h) #5408 ~ :: ---

i) #1335 ~ :: ---

j) #4329 ~ :: ---

k) #6670 ~ :: ---

1) #7984 ~:: ---

#4. \_Skriv uttrycket och räkna.

\_Avrunda till närmaste hundratal.

a) \_På fredagen hade museet #1290

besökare och på lördagen #1300

besökare. \_Hur många personer

besökte museet sammanlagt?

\_Svar: ---

b) \_En helg hade tivolit #3850

besökare, men helgen efter det

hade tivolit #830 besökare färre.

\_Hur många personer besökte

tivolit under den andra helgen?

\_Svar: ---



· · · · · \_Öva ·

· · · · · | · · · · · \_Träna ·

· · · · · | · · · · · #1 · · · · · \_Avrunda till närmaste

· · · · · | · · · · · hundratal ·

· · · · · | · · · · · a) · #270 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · b) · #840 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · c) · #190 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · d) · #450 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · e) · #620 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · f) · #440 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · g) · #3210 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · h) · #9370 · ~ : : · - - - ·

· · · · · | · · · · · i) · #2360 · ~ : : · - - - ·

#2. \_Skriv uttrycket och räkna.

\_Avrunda till närmaste

hundralet.

a) \_På lördagen hade

fotbollsarenan #1075 besökare

och på söndagen #2100 besökare.

\_Hur många personer besökte

fotbollsarenan sammanlagt under

helgen? \_Svar: ---

b) \_En helg hade äventyrslandet

#3540 besökare. #1320 av

besökarna var vuxna. \_Hur många

barn besökte äventyrslandet?

\_Svar: ---

#5. Markera talet på en tallinje.

a) #230 #270 #250

b) #540 #590 #560

c) #870 #820 #840

d) #190 #120 #150

e) #650 #640 #680

f) #310 #330 #370

#92 #245

\_Pröva

#6. \_Vilket fotspår har djuret?

\_Para ihop uttryck och summa.

\_Fotspår och summa:

#1180

#2058

#1580

#2251

\_Uttryck:

räv #2000 + #50 + #8 = ----

björn #1000 + #500 + #8 = ----

lodjur #1000 + #100 + #80 = ----

älg #2000 + #200 + #50 + #1 = ----

#7. Vilka tal avrundas till första

talet? Markera.

a) #500

#420 #450 #460 #560

b) #700

#720 #640 #690 #650

c) #800

#810 #890 #770 #870

d) #1500

#1421 #1450 #1468 #1565

e) #2700

#2702 #2640 #2690 #2650

f) #3800

#3810 #3491 #3777 #3895

#94 #247

::: #94 ::: :

#23. \_Favoritsidor

::: :

#1. \_Vad är det som händer?

\_Ni behöver: en penna, varsin  
miniräknare

\_Antal spelare: #2

\_Hur ska du göra för att ändra  
#589 till #509

\_Rita eller skriv vilka knappar du  
använde på miniräknaren. ---

#215 till #245

\_Rita eller skriv vilka knappar du  
använde på miniräknaren. ---

#94 . . . . . #248

#8803 till #8603

\_Rita eller skriv vilka knappar du

använde på miniräknaren. ---

\_Gör en liknande uppgift och byt

med din klasskompis.

--- till ---

\_Rita eller skriv vilka knappar du

använde på miniräknaren. ---

\_Gör så här:

\_Arbeta tillsammans. \_Vilka

knappar på miniräknaren ska du

använda? \_Visa hur du löser

uppgiften. \_Vid den sista

uppgiften skriver du två tal till

din klasskompis och så löser du den uppgift som du fick. \_Förklara och beskriv hur du kom fram till ditt svar.

::: #95 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Samla poäng

\_Se svällpappersbild.

\_Ni behöver: en penna, en tärning

\_Antal spelare: #2

\_Gör så här:

\_Målet är att gå från \_Start till \_Mål och samla så många poäng som möjligt på vägen. \_Turas om att slå tärningen och markera

#95 . . . . . #250



vägen du går. \_Du får inte gå  
längs samma väg två gånger. \_När  
ni startar har ni #1000 poäng var.  
\_Om du kommer till en ruta som ger  
exempelvis #500 poäng skriver du  
talet #1500 (#1000 + #500) i en  
lista. \_Den som har flest poäng  
vid \_Mål vinner.

· · · · · \_ Öva ·

· · · · · | · · · · · \_ Träna ·

· · · · · | · · · · · # 1 · · · · · \_ Addera ·

· · · · · | · · · · · a) · # 3 0 0 0 · + · # 4 0 0 · + · # 2 0 · + · # 2 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · b) · # 1 0 0 0 · + · # 9 0 0 · + · # 8 0 · + · # 5 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · c) · # 8 0 0 0 · + · # 3 0 0 · + · # 3 0 · + · # 2 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · d) · # 9 0 0 0 · + · # 3 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · e) · # 4 0 0 0 · + · # 3 0 0 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · f) · # 5 0 0 · + · # 2 0 · + · # 2 · = · - - - ·

# 2 . . . \_Räkna . . .

a) # 4 0 0 0 + # 2 3 0 = . . . . .

b) # 2 3 0 0 + # 1 0 0 = . . . . .

c) # 1 3 0 0 - # 3 0 0 = . . . . .

d) # 5 8 0 0 + # 8 0 0 = . . . . .

e) # 4 5 0 0 - # 2 0 0 = . . . . .

f) # 7 4 0 0 + # 3 0 0 = . . . . .

#3. \_Markera det tiotal som är

närmast.

a) #46 ~ :: ---

#40 eller #50

b) #124 ~ :: ---

#120 eller #130

c) #563 ~ :: ---

#560 eller #570

d) #718 ~ :: ---

#710 eller #720

e) #435 ~ :: ---

#430 eller #440

f) #642 ~ :: ---

#640 eller #650



g) \_Dhaulagiri i \_Nepal, #8167 m.

h) \_Manaslu i \_Nepal, #8156 m.

#5. \_Skriv en egen fråga till

listan som finns i uppgift #4.

---

#6. \_Se svällpappersbild.

\_Lös det hemliga meddelandet.

\_Meddelandet är: ---

::: #98 ::::::::::::::::::::

#24. \_Addition.

::::::::::::::::::::::::::

\_Till \_Helsingfors hamn kommer det

#5342 fartyg och till \_Nådendals

hamn #3659 fartyg. \_Hur många fartyg

anländer det sammanlagt till

\_Helsingfors och \_Nådendal?

#5342 + #3659 = #9001

\_Svar: #9001 fartyg

#1. · · · \_Addera. · · ·

· · · · · \_Kontrollera dina svar med hjälp

av miniräknare. · · ·

a) · #4562 · + · #1386 · = · --- · · ·

b) · #7494 · + · #377 · = · --- · · ·

c) · #4818 · + · #3682 · = · --- · · ·

d) · #5954 · + · #3638 · = · --- · · ·

e) · #3444 · + · #1980 · = · --- · · ·

f) · #2874 · + · #243 · = · --- · · ·

g) · #6934 · + · #1668 · = · --- · · ·



### #99 ::::

#2. \_Titta i tabellen. \_Skriv

uttrycket och räkna.

\_Kontrollera dina svar med hjälp

av miniräknare.

(\_Tabell finns på nästa sida.)

=== \_Tabell =====

\_Nyckel:

\_Fartyg = ankommande fartyg

\_Hamn . . . . . \_Fartyg

\_Fredrikshamn #1088

\_Kotka . . . . . #2025

\_Sköldvik . . . . . #7851

\_Raumo . . . . . #1311

\_Björneborg . . . #2306

\_Brahestad . . . . #4174

=====

a) \_Hur många fartyg kommer det  
sammanlagt till hamnarna i  
\_Fredrikshamn och \_Raumo?

\_Svar: ---

b) \_Hur många fartyg kommer det  
sammanlagt till hamnarna i \_Kotka  
och \_Sköldvik?

\_Svar: ---

c) \_Hur många fartyg kommer det  
sammanlagt till hamnarna i  
\_Björneborg och \_Brahestad?

\_Svar: ---



b) \_Hur många fartyg ankommer

det sammanlagt till hamnarna i

\_Kotka och \_Björneborg?

\_Svar: ---

#3. \_Addera.

a) #3211 + #1799 = ---

b) #4823 + #2763 = ---

c) #2543 + #978 = ---

d) #3384 + #2249 = ---

e) #2500 + #3594 = ---

f) #2243 + #2215 = ---

:::: #101 ::::::::::::::::::::::

Pröva

#4. Addera.

a) #2500 + #400 + #20 = ---

b) #8300 + #100 + #10 = ---

c) #4200 + #600 + #40 = ---

d) #7500 + #200 + #30 = ---

e) #6400 + #300 + #50 = ---

f) #3400 + #100 + #80 = ---

#5. \_Fortsätt talföljden.

a) #1200 #1300 ---- ---- ---- #1700

b) #6000 #6500 ---- ---- ---- #8500

c) #3210 #3220 ---- ---- ---- #3260

d) \_Vad händer? \_Beskriv ett av  
talmönstren. ----

#6. \_Skriv vad vargungarna heter.

\_Skriv namnen i ordning efter  
vikt, lättast till tyngst.

\_Lupus + \_Canis #ö \_Ulv

\_Lupus #ö \_Canis





é · \_Ett tusental är #10 hundratal.

· \_Ett hundratal är #10 tiotal.

#1 · \_Subtrahera.

· \_Kontrollera dina svar med hjälp

av miniräknare.

a) #2003 - #392 = #1611

b) #6709 - #2442 = ----

c) #8005 - #4598 = ----

d) #7901 - #5632 = ----

e) #9002 - #762 = ----

f) #4009 - #3762 = ----

g) #5009 - #235 = ----

#2. Subtrahera.

Kontrollera dina svar med hjälp

av miniräknare.

a) #5032 - #541 = ----

b) #8400 - #3226 = ----

c) #3700 - #535 = ----

d) #4806 - #3518 = ----

e) #9028 - #5273 = ----

f) #7056 - #4675 = ----



b) \_År #1993 blev \_Nacka \_\_HK

seriemästare i hockey för damer.

\_Hur många år sedan är det?

\_Svar: ----

c) \_Sverige vann sitt första

världsmästerskap i hockey år

#1953. \_Hur många år är det sedan

den vinsten?

\_Svar: ----

\_Pröva

#4. \_Se svällpappersbild.

\_Hur många mål har varje spelare gjort? \_Titta på diagrammet.

\_Skriv.

#5. \_Skriv en räkneberättelse till uttrycket #6048 - #1886. \_Visa hur du löser uppgiften. ---

##### #106 #####

#26. \_Vi övar.

#####

#1. \_Räkna. \_Skriv bokstaven vid

svaret. \_Det blir #3 ord.

\_Räkna:

a) #1433 + #2351 = --- s

b) #7018 + #992 = --- !

c) #4206 + #1874 = --- e

d) #3465 + #1683 = --- o

e) #2598 + #2324 = --- h

f) #6046 + #965 = --- y

g) #4899 - #1277 = --- i

h) #7421 - #2183 = --- c

$$\dots i) \cdot \#5214 \cdot - \cdot \#2381 \cdot = \cdot - - - \cdot i \cdot \dots$$

$$\dots j) \cdot \#3004 \cdot - \cdot \#1245 \cdot = \cdot - - - \cdot v \cdot \dots$$

$$\dots k) \cdot \#9001 \cdot - \cdot \#3127 \cdot = \cdot - - - \cdot k \cdot \dots$$

$$\dots l) \cdot \#4007 \cdot - \cdot \#2049 \cdot = \cdot - - - \cdot m \cdot \dots$$

· · · · · \_Svar: ·

· · · · · #1759 ·

· · · · · #1958 ·

· · · · · #2833 ·

· · · · · #3622 ·

· · · · · #3784 ·

· · · · · #4922 ·

· · · · · #5148 ·

· · · · · #5238 ·

· · · · · #5874 ·

· · · · · #6080 ·

· · · · · #7011 ·

· · · · · #8010 ·

· · · · · #106 ·

· · · · · #274



:::: #107 ::::::::::::::::::::

#2. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_Stockholm grundades år #1252.

\_Hur många år fyller staden i år?

\_Svar: ----

b) \_Oslo grundades cirka år #1048.

\_Hur många år fyller staden i år?

\_Svar: ----

c) \_Köpenhamn grundades år #1167

och \_Reykjavik grundades omkring

år #870. \_Hur många år äldre än

\_Köpenhamn är \_Reykjavik?

\_Svar: ----

d) \_Helsingfors grundades år

#1550. \_Vilket år har det gått

#500 år sedan \_Helsingfors

grundades?

\_Svar: ---

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Subtrahera.

| a) #8614 - #1297 = ---

| b) #3006 - #1425 = ---

| c) #3507 - #2494 = ---



k) ---- #7024 ----

l) ---- #1387 ----

#5. \_Lös additionspyramiderna.

\_Markera pyramidens flagga.

a) flaggor #400, #410

#30 #50 #70 #20

-----

-----

-----

b) flaggor #5400, #5500

#600 #700 #800 #300

-----

-----

-----

#6. . . \_Se · svällpappersbild. . .

\_För · länge · sedan · använde · folket · i ·

\_Egypten · symboler · för · tal. . .

\_Skriv · egna · tal. . .

\_Skriv · med · vanliga · siffror · och ·

äldre · egyptiska · siffror. . .

:::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::

#27. \_Vi repeterar

multiplikationstabeller

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Fortsätt på multiplikations-

tabellernas talföljder.

\_Skriv till och med #10:ans

tabell.

a) #2:

#2 #4 #6 -----  
-----

b) #3:

#3 #6 -----  
-----

c) # 4 :

# 4 # 8 -----

-----

d) # 5 :

# 5 # 10 -----

-----

e) # 6 :

# 6 # 12 -----

-----

f) # 7 :

# 7 # 14 -----

-----



g) # 8 :

# 8 # 16 -----

-----

h) # 9 :

# 9 # 18 -----

-----

i) # 10 :

# 10 # 20 -----

-----

:::: #111 ::::::::::::::

#2. \_Multiplicera.

a) #2 · 2 · #4 = ---

b) #4 · 2 · #2 = ---

c) #3 · 2 · #5 = ---

d) #5 · 2 · #3 = ---

e) #4 · 2 · #6 = ---

f) #6 · 2 · #4 = ---

g) #3 · 2 · #7 = ---

h) #7 · 2 · #3 = ---

i) #5 · 2 · #8 = ---

j) #8 · 2 · #5 = ---

k) #4 · 2 · #9 = ---

l) #9 · 2 · #4 = ---

$$m) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#7 = \text{----}$$

$$n) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#6 = \text{----}$$

$$o) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \text{----}$$

$$p) \cdot \#8 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 = \text{----}$$

$$q) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \text{----}$$

$$r) \cdot \#8 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#7 = \text{----}$$

$$s) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#9 = \text{----}$$

$$t) \cdot \#9 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#6 = \text{----}$$

$$u) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#6 = \text{----}$$

$$v) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#7 = \text{----}$$

$$w) \cdot \#8 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \text{----}$$

$$x) \cdot \#9 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#9 = \text{----}$$

# 3 . . . \_Räkna . . .

a) # 4 · 2 · # 8 + # 4 = . . . . .

b) # 7 · 2 · # 3 + # 8 = . . . . .

c) # 6 · 2 · # 5 + # 2 = . . . . .

d) # 9 · 2 · # 8 + # 1 = . . . . .

e) # 4 · 2 · # 9 + # 7 = . . . . .

f) # 5 · 2 · # 7 + # 4 = . . . . .

g) # 8 · 2 · # 8 + # 2 = . . . . .

h) # 4 · 2 · # 3 + # 9 = . . . . .

i) # 7 · 2 · # 9 + # 5 = . . . . .

j) # 10 · 2 · # 4 + # 7 = . . . . .

k) # 6 · 2 · # 3 + # 5 = . . . . .

l) # 4 · 2 · # 7 + # 6 = . . . . .

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym sju av elva ·

\_Innehåll · volym · sju ·

\_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#27. \_Vi repeterar ·

multiplikationstabeller ·

(forts.) (#112) ······ #287

#28. \_Multiplikation med #1000 ·

(#114) ······ #294

#29. \_Multiplikation med #10 ·

och #100 (#118) ······ #306

#30. \_Vi övar (#122) ······ #318

#31. \_Vad har jag lärt mig? ·

(#126) ······ #328

\_I

\_Öva

\_Träna

#1. \_Repetera multiplikations-  
 tabellerna. \_De finns i början  
 av boken.

#2. \_Räkna.

a) #8 ∴ #6 = ----

b) #7 ∴ #7 = ----

c) #6 ∴ #4 = ----

d) #3 ∴ #5 = ----

e) #9 ∴ #8 = ----

f) #3 ∴ #7 = ----

g) #8 ∴ #4 = ----

$$h) \#7 \cdot \#9 = \text{---}$$

$$i) \#6 \cdot \#6 + \#4 = \text{---}$$

$$j) \#5 \cdot \#8 - \#3 = \text{---}$$

$$k) \#2 \cdot \#9 + \#7 = \text{---}$$

$$l) \#3 \cdot \#8 + \#4 = \text{---}$$

#4 . . .

a) \_Skriv produkterna i sexans  
multiplikationstabell i  
storleksordning.

#6 . . #12 . . #24 . . #30 . . #36 . . #60 . . #42 .  
#48 . . #18 . . #26 . . #54 . .



b) Skriv produkter i sjuaus

multiplikationstabell i

storleksordning.

#7 #28 #35 #31 #21 #56 #14

#63 #70 #49 #42

c) Skriv produkter i åttans

multiplikationstabell i

storleksordning.

#8 #80 #72 #32 #40 #64 #56

#48 #53 #16 #24

d) Skriv produkter i nians

multiplikationstabell i

storleksordning.

#36 · #45 · #54 · #27 · #14 · #9 · #18 ·

#63 · #81 · #72 · #90 ·

Pröva

#5. Skriv tal i uppgift b och c på samma vis som i uppgift a.

a)

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#5 = \#25$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#30$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#7 = \#35$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#42$$

b)

$$\#21 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#18 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#48 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#56 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

c)

$$\#24 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#12 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#24 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#48 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

d)

$$\#72 = \#8 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#4 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#16 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

$$\#18 = \#3 \cdot \text{?} \cdot \text{---}$$

#6. \_En fågel kan flyga till #3

olika holkar. \_Hur många vägar

blir det sammanlagt om #5 fåglar

flyger till tre olika holkar?

\_Det finns sammanlagt: ---

\_Med vilken multiplikation får du

fram antalet vägar?

:::: #114 ::::::::::::::::::::::

#28. \_Multiplikation med #1000

::::::::::::::::::::::::::::

#4 · ٤ · #10 = #40

#4 · ٤ · #100 = #400

#4 · ٤ · #1000 = #4000

#10 · ٤ · #10 = #100

#100 · ٤ · #10 = #1000

#1000 · ٤ · #10 = #10000

é \_När du multiplicerar ett tal

med #10, flyttar varje siffra en

position åt vänster.

é \_När du multiplicerar ett tal med  
#100, flyttar varje siffra två  
positioner åt vänster.

é \_När du multiplicerar ett tal med  
#1000, flyttar varje siffra tre  
positioner åt vänster.





:::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Skriv multiplikationer.

\_Multiplicera.

a) #1000 #1000

#2 ? #1000 = ---

b) #1000 #1000 #1000 #1000

c) #1000 #1000 #1000

d) #1000 #1000 #1000 #1000

#1000 #1000

#3. \_Skriv en addition av

multiplikationen. \_Addera.

a) #3 ¿ #10 = #10 + #10 + #10 =  
= #30

b) #4 ¿ #100 = ---- = ----

c) #5 ¿ #1000 = ---- = ----

d) #6 ¿ #10 = ---- = ----

e) #5 ¿ #100 = ---- = ----

f) #4 ¿ #1000 = ---- = ----

g) #7 ¿ #10 = ---- = ----

#4. \_Skriv uttrycket och räkna.

\_Det får plats #1000 personer på en föreställning.

\_Hur många personer får det plats på

a) sju föreställningar?

\_Svar: ---

b) fem föreställningar?

\_Svar: ---



#2. \_Skriv uttrycket och räkna.

\_Det får plats #1000 personer

på en föreställning.

a) \_Hur många personer får det  
plats på åtta föreställningar?

\_Svar: ---

b) \_Hur många personer får det  
plats på fyra föreställningar?

\_Svar: ---



a) #2 ¿ #100 = ----

b) #3 ¿ #1000 = ----

c) #5 ¿ #100 = ----

d) #8 ¿ #10 = ----

e) #8 ¿ #100 = ----

f) #6 ¿ #1000 = ----

g) #4 ¿ #10 = ----

h) #7 ¿ #1000 = ----

i) #9 ¿ #1000 = ----

j) #3 ¿ #100 = ----

k) #7 ¿ #100 = ----

l) #9 ¿ #10 = ----

m) #4 ¿ #100 = ----

n) #6 ¿ #10 = ----





\_Ledtrådar:

é \_Adil springer en kilometer

mindre än den som springer längst.

é \_Oskars sträcka består av tio

joggingturer. \_Varje joggingtur är

#600 meter.

é \_Rufus springer längst.

é \_Matti har som mål att springa

#10000 meter, men springer #3000

meter för kort.

é \_Jakob springer #5000 m kortare

än den som springer längst.

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

#29. \_Multiplikation med #10 och

#100

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2 · ħ · #30 · kr

= #2 · ħ · #3 · ħ · #10 · kr

= #6 · ħ · #10 · kr

= #60 · kr

#2 · ħ · #300 · kr

= #2 · ħ · #3 · ħ · #100 · kr

= #6 · ħ · #100 · kr

= #600 · kr

#1. Multiplicera.

a) #50 #50 #50 #50

#4 ; #50 kr

= #20 ; #10 kr

= #200 kr

b) #20 #20 #20 #20 #20

#5 ; #20 kr = ---

c) #500 #500 #500

#3 ; #500 kr = ---

d) #200 #200 #200

#3 ; #200 kr = ---

:::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. Multiplicera.

a) #3 · #90 = ----

b) #3 · #900 = ----

c) #4 · #300 = ----

d) #8 · #80 = ----

e) #8 · #800 = ----

f) #9 · #700 = ----

#3. \_Räkna a--f. \_Markera svaret.

\_Svar:

#140 #150

#160 #500

#600 #700

#1300

a) #8 : #10 + #2 : #40

= #80 + #80

= ---

b) #3 : #20 + #3 : #30 = ---

c) #4 : #20 + #2 : #30 = ---

d) #8 : #50 + #4 : #50 = ---

e) #5 : #40 + #10 : #30 = ---

f) #5 : #200 + #5 : #60 = ---

#4. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_Isa sparar #20 kronor i månaden. \_Hur mycket pengar har hon sparat efter fyra månader?

\_Svar: ----

b) \_Det finns #900 kronor i varje kassa i varuhuset. \_Hur mycket pengar finns det sammanlagt i sju kassor?

\_Svar: ----

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Multiplicera.

| a) #2 ¿ #50 = ----

| b) #4 ¿ #40 = ----

| c) #3 ¿ #90 = ----

| d) #8 ¿ #60 = ----

| e) #400 ¿ #2 = ----

| f) #300 ¿ #3 = ----

| g) #500 ¿ #7 = ----

| h) #800 ¿ #9 = ----

| i) #4 ¿ #60 = ----

| j) #8 ¿ #90 = ----

$$k) \quad \#7 \cdot \text{?} \cdot \#60 = \text{---}$$

$$l) \quad \#9 \cdot \text{?} \cdot \#50 = \text{---}$$

#2. Hur mycket pengar finns

det? Skriv uttrycket och

multiplitera.

$$a) \quad \#20 \cdot \#20 \cdot \#20 \cdot \#20$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#20 \text{ kr} = \text{---}$$

$$b) \quad \#50 \cdot \#50 \cdot \#50 \cdot \#50 \cdot \#50$$

$$c) \quad \#100 \cdot \#100 \cdot \#100 \cdot \#100$$



#5. \_Para ihop pengarna, uttrycket

och produkten.

\_Pengar:

a) #50 #50 #50 #50

b) #20 #20 #20 #20

c) #2 #2 #2 #2

d) #10 #10 #10 #10

\_Uttryck:

#4 ∩ #20 kr

#4 ∩ #10 kr

#4 ∩ #2 kr

#4 ∩ #50 kr

.....\_Produkte:

.....#80 kr

.....#8 kr

.....#200 kr

.....#40 kr

.....#120

.....#314

:::: #121 ::::::::::::::::::::::

Pröva

#6. Fortsätt talföljden.

a) #1200 #1400 #1600 -----

----- #2400

b) #6900 #6600 #6300 -----

----- #5100

c) #4000 #4500 #5000 -----

----- #7000

d) #10000 #9500 #9000 -----

----- #7000

e) #7250 #7500 #7750 -----

----- #8750

f) #8320 #8210 #8100 -----

--- #7660

#7. \_Vad heter personerna?

\_Personer:

a) #8000 kr

b) #1500 kr

c) #2000 kr

d) #2500 kr

e) #3000 kr

f) #1000 kr

\_Ledtrådar:

é \_Seppo har mest pengar.

é \_Addo har #5000 kr mindre än

\_Seppo.

é \_Leo har minst summa pengar.

é \_Ville har #1000 kr mer än

\_Kalle.

é \_Mauro har #500 kr mindre än

\_Ville.

##### #122 #####

#30. \_Vi övar.

#####

#1. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_En vecka på badlandet kostar

#2980 kronor för en vuxen och

#1230 kronor för ett barn. \_Hur

mycket kostar en vecka sammanlagt

för en vuxen och ett barn?

#2980 kr + #1230 kr

\_Svar: ---

b) \_En tältsemester kostar #4830 kronor för en familj på fyra personer. \_Hur mycket kostar det sammanlagt för två familjer på fyra personer?

\_Svar: ---

c) \_En veckas campingsemester för en familj kostar sammanlagt #12530 kronor, varav

resekostnaderna är #3470 kronor.

\_Hur mycket kostar semestern utan resekostnaderna?

\_Svar: ---

d) \_Charlie cyklar först #1890 m  
och sedan #5460 m. \_Hur långt  
cyklar han sammanlagt?

\_Svar: ----

e) \_Olle springer #6900 m på  
måndagen och #2768 m kortare på  
tisdagen. \_Hur långt springer han  
på tisdagen?

\_Svar: ----

\_Är mina svar rimliga? \_Ja/\_Nej



::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Räkna. \_Markera svaret.

\_Svar:

#1158

#4787

#4974

#6769

#7529

#8281

#9187

#123

#321

Räkna :

a) #2897 + #4632 = ----

b) #7643 - #2856 = ----

c) #8004 - #6846 = ----

d) #3206 + #5981 = ----

e) #5874 + #895 = ----

f) #9981 - #1702 = ----

\_Öva

\_Träna

#1. \_Räkna.

a) #3624 + #2718 = ---

b) #5107 - #2349 = ---

#2. \_Skriv uttrycket och räkna.

\_En veckas semester för en

familj kostar #2609 kronor,

varav resekostnaderna är

#497 kronor. \_Hur mycket kostar

semesteren utan resekostnaderna?

\_Svar: ---

#3. . . . \_Räkna. . . .

a) #8320 - #6320

b) #2 · 2 · #2000

c) #2 · 2 · #4000

d) #2 · 2 · #500

e) #3500 + #500

f) #4000 ÷ #2

g) #4 · 2 · #500

h) #8000 ÷ #2

i) #4 · 2 · #1000

j) #8 · 2 · #500

k) #4500 - #2500

l) #10000 - #2000

m) #2000 ÷ #2

Pröva

#4. Numrera priserna i storleksordning. Placera den billigaste först.

Resväg och pris:

- Stockholm-- malmö, #2500 kr
- Stockholm-- Tallinn, #2300 kr
- Stockholm-- Umeå, #2200 kr
- Stockholm-- Helsingfors, #1800 kr
- Stockholm-- Riga, #2700 kr

#5. \_Skriv tecken +, -, ¿. eller /.

$$\begin{aligned} \text{a)} \quad & \#5000 \cdot \text{---} \cdot \#2500 \cdot \text{---} \cdot \#1000 = \\ & = \#3500 \end{aligned}$$

$$\#2900 \cdot \text{---} \cdot \#1500 \cdot \text{---} \cdot \#4000 = \#5400$$

$$\text{b)} \quad \#1000 \cdot \text{---} \cdot \#2 \cdot \text{---} \cdot \#3000 = \#3500$$

$$\#1000 \cdot \text{---} \cdot \#2 \cdot \text{---} \cdot \#1500 = \#3500$$

$$\text{c)} \quad \#5 \cdot \text{---} \cdot \#1000 \cdot \text{---} \cdot \#4000 = \#1000$$

$$\#5 \cdot \text{---} \cdot \#1000 \cdot \text{---} \cdot \#1100 = \#2105$$

$$\text{d)} \quad \#6 \cdot \text{---} \cdot \#100 \cdot \text{---} \cdot \#2 = \#300$$

$$\#7 \cdot \text{---} \cdot \#500 \cdot \text{---} \cdot \#6 = \#3506$$

#6. . . \_Fortsätt . talföljden .

#1000 . . #1200 . . #1400 . . - - - . . - - - . . - - - .

- - - . . #2400 .

#7700 . . #7500 . . #7300 . . - - - . . - - - . . - - - .

- - - . . #6300 .

##### #126 #####

#31. \_Vad har jag lärt mig?

#####

#1. \_Skriv talet.

a) #1000 #100 #100 #10 #10

#10 #1 #1 #1 #1 #1

b) #1000 #1000 #10 #10 #10

#10 #10 #1 #1

#2. \_Skriv talen från det minsta

till det största.

#1245 #1450

#1045 #5421

#2145

#126 ##### #328



#3. Avrunda talen till närmaste

tiotal.

a) #72 ~ :: ---

b) #185 ~ :: ---

c) #326 ~ :: ---

hundra

d) #750 ~ :: ---

e) #210 ~ :: ---

f) #7640 ~ :: ---

hundra

g) #121 ~ :: ---

h) #393 ~ :: ---

i) #8649 ~ :: ---

#4. \_Räkna.

a) #1368 + #3596 = ----

b) #4279 - #2643 = ----

c) #6538 - #2484 = ----

:::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. \_Subtrahera.

a) #9005 - #234 = ----

b) #8009 - #4597 = ----

c) #3006 - #1762 = ----

#6. \_Multiplicera.

a) #7 · #1000 = ----

b) #4 · #1000 = ----

c) #1000 · #3 = ----

d) #200 · #4 = ----

e) #300 : #2 = ----

f) #500 : #2 = ----

g) #5 : #60 = ----

h) #4 : #90 = ----

i) #80 : #4 = ----

#7. \_Skriv uttrycket och räkna. \_En cykel kostar #2945 kronor och en sparkcykel kostar #1878 kronor. \_Hur mycket dyrare är cykeln än sparkcykeln?

\_Svar: ----

\_I kapitel #3 har jag övat på:

é talen #0 till #10000

é att jämföra tal

é att avrunda till närmaste

tiotal och hundratal

é addition och subtraktion med

uppställning

é multiplikation med #10, #100

och #1000

\_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "\_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = \_Jag behöver öva mera.

g = \_Jag kan det här ganska bra.

b = \_Jag kan det här bra.

::: #128 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Sallys hinderbana

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Markera talen om tusentalet är

#4, #7 eller #9.

#943 #8445

#486 #6440

#901 #4300

#7432 #6397

#7561 #7928

#9504 #4300

#7432 #7071

#9734 #9132

#3981 #5497

# 8 0 9 1 . . # 8 9 3 4 .

# 1 2 0 6 . . # 5 7 7 6 .

# 9 8 7 5 . . # 7 2 3 .

# 4 2 8 0 . . # 4 5 6 8 .

# 4 1 0 9 . . # 4 5 7 .

# 7 9 5 . . # 2 0 8 7 .

# 4 8 3 .

# 2 . . \_ F o r t s ä t t . t a l f ö l j d e n . . .

# 5 2 0 0 . . # 5 4 0 0 . . # 5 6 0 0 . . - - - - . . - - - - . . - - - - . .

- - - - . . - - - - . .

# 1 2 8 . . . . . # 3 3 5

#3.

a) \_Markera det hundratal som är närmast lodjuret.

\_Lodjuret har talet #3851.

b) \_Skriv talet som saknas vid tallinjen.

#3800   #3850   #3851   ---   #3900

:::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. \_Räkna.

a) #9103 - #7195 = ----

b) #3625 + #1296 = ----

c) #7001 - #5992 = ----

d) #4365 + #199 = ----



#5. \_Skriv talet före och talet

efter.

a) --- #2000 ---

b) --- #3149 ---

c) --- #4999 ---

d) --- #5001 ---

#6. \_Markera de tal som är störst i

listan.

a) #4451 #4347

b) #4353 #4262

c) #4128 #4153

d) #4108 #4110

e) #4100 #4523

f) #4521 #4520

#129 #337

g) #4517 #4507

h) #4484 #4412

i) #4460 #4425

j) #4438 #4389

k) #4400 #4409

l) #4368 #4251

m) #4290 #4304

n) #4214 #4198

o) #4201 #4451

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

\_Volym åtta av elva ·

\_Innehåll · volym · åtta ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

\_Kapitel #4 ·

#32. \_Vi övar på att mäta ·

· (#130) ······ #339 ·

#33. \_Punkt, linje och sträcka ·

· (#134) ······ #347 ·

#34. \_Favoritsidor -- laborativ ·

· övning (#138) ······ #355 ·

#35. \_Vinkel (#142) ······ #361 ·

#36. \_Månghörningar (#146) ······ #367 ·

#37. \_Trianglar (#150) .....#372

#38. \_Fyrhörningar (#154) .....#380



a) \_Se svällpappersbild.

\_Jag uppskattar: --- cm.

\_Jag mäter: --- cm.

b) \_Se svällpappersbild.

\_Jag uppskattar: --- cm.

\_Jag mäter: --- cm.

c) \_Se svällpappersbild.

\_Jag uppskattar: --- cm.

\_Jag mäter: --- cm.

#2. \_Använd linjal och rita en

sträcka som är

a) #7 cm.

b) #6 cm.

c) #5 cm.

d) #2 cm.

e) #9 cm.



#3. \_Räkna ut den öppna polygonens

längd. \_Markera svaret.

\_Svar:

#10 cm

#12 cm

a) \_Se svällpappersbild.

#6 cm + #4 cm = ---

b) \_Se svällpappersbild.

---

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Mät hur lång pennan är.

| a) \_Se svällpappersbild.

| \_Längd: ----

| b) \_Se svällpappersbild.

| \_Längd: ----

| #2. \_Rita en sträcka som är

| a) #3 cm

| b) #7 cm

#4. Se svällpappersbild.

\_Rita Snurre Snäckas väg till

lövet. Välj själv väg. Mät hur

lång vägen är.

\_Vägens längd är: --- cm

\_Pröva\_

#5. \_Räkna. \_Markera svaret.

\_Svar: \_

#26 · cm ·

#50 · cm ·

#57 · cm ·

#76 · cm ·

#89 · cm ·

\_Räkna: \_

a) #5 ·  $\frac{1}{2}$  · #8 · cm - #14 · cm ---

b) #40 · cm + #4 ·  $\frac{1}{3}$  · #9 · cm ---

c) #4 ·  $\frac{1}{2}$  · #20 · cm + #9 · cm ---

d) #90 · cm - #5 ·  $\frac{1}{4}$  · #8 · cm ---

#6. Se svällpappersbild.

Mät och se hur långt det är mellan mössens bon.

a) Hisse--Musse

#7 cm + #8 cm = ----

b) Hisse--Pusse ----

c) Musse--Pusse ----

#: #134 :

#33. \_Punkt, linje och sträcka

:::::::::::

\_Se svällpappersbild.

\_Punkt \_A \_Linje l

\_Linjen l går genom punkt \_B.

\_Sträcka \_\_CD

\_Punkt namnges med stor bokstav.

\_Linje namnges med liten bokstav.

\_Sträcka namnges vid ändpunkterna

med stor bokstav.

\_Du kan mäta längden på en

sträcka. \_En linje har ingen längd

eftersom den saknar ändpunkter.

#1. \_Se svällpappersbild.

\_Hitta två punkter, två linjer och

två sträckor. \_Skriv dem i listan.

a) \_Punkt \_C, ----

b) \_Linje ----

c) \_Sträcka ----

#2.

a) Rita sträckan  $\overline{AB}$ , som är #6 cm lång.

b) Rita sträckan  $\overline{DE}$ , som är hälften så lång som sträckan  $\overline{AB}$ .

c) Rita linjen  $m$  som går genom punkten  $C$ .

d) Rita linjen  $n$  som går genom punkterna  $F$  och  $G$ .

#3. Se svällpappersbild.

a) Uppskatta sträckornas längd.

b) Mät sträckorna.



\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Se svällpappersbild.

| \_Hitta punkterna, linjerna och

| sträckorna. \_Skriv dem i

| listan.

| a) \_Punkt ----

| b) \_Linje ----

| c) \_Sträcka ----

#4. \_Se svällpappersbild.

\_Para ihop punkterna med linjal i  
följande ordning:

\_\_\_AB

\_\_\_BC

\_\_\_CD

\_\_\_DE

\_\_\_EA

:::: #137 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Pröva

#5. \_Räkna. \_Markera svaret.

\_Svar:

#2 #5

#7 #12

#17 #52

#68 #75

#79 #87

#88

\_Räkna:

a) #5 : #5 - #8 = ----

b) #7 : #7 + #30 = ----

c) #6 : #7 - #40 = ----

d) #10 : #8 + #2 : #4 = ----

e) #10 : #6 + #1 : #8 = ----

f) #15 - #2 : #5 = ----

g) #7 : #10 + #17 = ----

h) #8 : #6 + #4 = ----

i) #88 - #9 : #9 = ----

j) #4 : #8 - #20 = ----

#6. · · · \_Se · svällpappersbild. ·

· · · · · \_Rita · så · många · sträckor · som ·

· · · · · möjligt. · \_Sträckorna · får · inte ·

· · · · · nudda · vid · varandra. · \_Punkterna · är ·

· · · · · sträckornas · ändpunkter. · · ·

#: #138

#34. \_Favoritsidor

#####

#1. \_Rät vinkel

\_Se svällpappersbild.

\_Du behöver: en triangel från det laborativa materialet per elev

\_Hitta räta vinklar i klassrummet.

\_Använd den räta vinkeln i den röda triangeln från det laborativa materialet.

\_Räta vinklar som finns i klassrummet: ---

#2.

\_Se svällpappersbild.

a) \_Använd den räta vinkeln i triangeln från det laborativa materialet. \_Vilka av vinklarna är räta?

\_Svar: ---

b) \_Svara #ö om vinkeln är mindre än en rät vinkel.

c) \_Svara #o om vinkeln är större än en rät vinkel.

### #3. \_Komplexa figurer

\_Du behöver: #12 trianglar från  
det laborativa materialet per elev.

\_Bygg figurerna av #12 trianglar.

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Hitta på en egen figur av de

#12 trianglarna. \_Be en

klasskompis bygga en likadan.





#4. \_Se svällpappersbild.

\_Rita ett kryss vid den figur som  
du kan bygga med hjälp av #6  
modelltrianglar.









#4. Se svällpappersbild.

Vinkel  $L$  är rät.

a) Markera de vinklar som är större än vinkel  $L$ .

b) Markera de vinklar som är mindre än vinkel  $L$ .

::::: #145 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Pröva

#5. \_Räkna.

\_Svar:

#19 #31

#41 #43

#53 #75

#76 #84

#94

\_Räkna (a--h):

a) #6  $\cdot$  #5 + #11 = ---

b) #8  $\cdot$  #4 - #13 = ---

c) #76 - #9  $\cdot$  #5 = ---

d) #57 + #3  $\cdot$  #9 = ---



$$e) \quad \#84 - \#16\ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$f) \quad \#47 + \#24\ddot{\#}4 = \text{---}$$

$$g) \quad \#40\ddot{\#}5 + \#86 = \text{---}$$

$$h) \quad \#63\ddot{\#}9 + \#68 = \text{---}$$

#6.    \_ Se svällpappersbild.

\_ Roboten går genom alla punkter.

\_ Den går raka sträckor från punkt

till punkt.    \_ Vid varje punkt

vänder sig roboten i en rät

vinkel.    \_ Rita robotens väg.

:::: #146 ::::::::::::::::::::::

#36. \_Månghörningar

::::::::::::::::::::::::::::

\_Se svällpappersbild.

é \_En månghörning består av sidor  
och hörn.

é \_Månghörningen namnges efter  
antalet hörn t.ex. har en oktagon  
åtta hörn, åtta vinklar och åtta  
sidor.

#1. · · · \_Se · svällpappersbild.

\_Markera · bilderna · så · här:

#3 · = · triangel ·

#4 · = · fyrhörning ·

#5 · = · femhörning ·

#6 · = · sexhörning ·

:::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. · · · \_Se · svällpappersbild.

\_Använd · linjal · och · rita · en ·

a) · triangel ·

b) · fyrhörning ·

c) · femhörning ·

d) · sexhörning ·

#3. Titta på det geometriska objektets vinklar. Skriv i tabellen.

=== Tabell =====

Vinklar	A	B
trubbiga vinklar	---	---
räta vinklar	---	---
spetsiga vinklar	---	---
antal vinklar	---	---
namn	---	---

=====





:::: #150 ::::::::::::::::::::::

#37. \_Trianglar

::::::::::::::::::::::::::::

\_En triangel har

é tre hörn

é tre sidor

é tre vinklar

\_En triangel namnges med hjälp av

hörnen, t.ex. triangel \_\_ABC.

é \_I en spetsvinklig triangel är

alla vinklar spetsiga, det vill

säga mindre än en rät vinkel.

\_Se svällpappersbild.

é \_I en rätvinklig triangel finns

det en rät vinkel. \_De andra

vinklarna är spetsiga.

\_Se svällpappersbild.

é \_I en trubbvinklig triangel är en

vinkel trubbig, det vill säga

större än en rät vinkel. \_De andra

vinklarna är spetsiga.

\_Se svällpappersbild.



#1. · · · \_Se · svällpappersbild.

· · · · · \_Markera · de · olika · trianglarna · så

· · · · · här:

· · · · · s · = · spetsvinklig · triangel

· · · · · r · = · rätvinklig · triangel

· · · · · t · = · trubbvinklig · triangel

· · · · · :::: #151 ::::

#2. · · · \_Rita · en

· · · · · a) · trubbvinklig · triangel · \_\_ABC.

· · · · · b) · rätvinklig · triangel · \_\_DEF.

· · · · · c) · spetsvinklig · triangel · \_\_GHL.

· · · · · d) · rätvinklig · triangel · \_\_JKL, · vars

· · · · · ena · sida · är · #2 · cm.

#3. Se svällpappersbild.

Mät sidornas längs i centimeter.

Trubbvinklig triangel  $\triangle ABC$ .

a) sida  $AB$  --- cm

b) sida  $AC$  ---

c) sida  $BC$  ---



#4. · · · \_Se · svällpappersbild.

\_Para · ihop · punkterna · så · att · du · får ·  
så · många · trianglar · som · möjligt,  
utan · att · trianglarna · nuddar · vid ·  
varandra.



#6. Se svällpappersbild.

Vilken triangel är det? Skriv namnet.

a) Det finns en svart och en vit boll i triangeln. ---

c) Det finns ingen figur alls i triangeln. ---

d) Det finns bara en svart boll i triangeln. ---



é \_Rektangeln och kvadraten är

fyrhörningar.

#1. \_Se svällpappersbild.

\_Markera de namn, som passar ihop  
med bilden.

a) fyrhörning ----

b) rektangel ----

c) kvadrat ----









#2.

a) Rita en kvadrat.

b) Rita en fyrhörning, som

inte är en rektangel.

#4. Räkna. Skriv bokstaven vid

svaret. Det blir #1 ord.

Räkna:

a)  $816 + 177 = \text{---} i$

b)  $2817 + 910 = \text{---} n$

c)  $3792 + 2019 = \text{---} k$

d)  $973 - 459 = \text{---} v$

e)  $8776 - 938 = \text{---} m$

f)  $2975 + 5433 = \text{---} l$

· · · · · \_Svar: ·

· · · · · #514 ·

· · · · · #993 ·

· · · · · #3727 ·

· · · · · #5811 ·

· · · · · #7838 ·

· · · · · #8408 ·

· · · · · #156 · · · · ·

· · · · · #386



\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym nio av elva ·

\_Innehåll · volym · nio ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#39. \_Omkrets (#158) ······ #388

#40. \_En rektangels area (#162) #395

#41. \_Vi övar (#166) ······ #405

#42. \_Vad har jag lärt mig?

(#170) ······ #410

\_Kapitel #5 ·

#43. \_Mätning (#174) ······ #417

#44. \_En centimeter är #10

millimeter (#178) ······ #428

····· \_I



#39. \_Omkrets.

: :

\_En tavla har formen som en

rektangel med sidorna #120 cm och

#80 cm. \_Hur lång är tavlans

omkrets? \_Vi vet hur långa sidorna

är. \_Vi räknar ut tavlans omkrets.

#80 cm + #120 cm + #80 cm +

+ #120 cm = #400 cm.

\_Svar: \_Tavlans omkrets är #400 cm.

é \_Tavlans omkrets är summan av

sidornas längder, det vill säga

tavlans mått runt om.

#1. \_Räkna ut omkretsen.

a) \_Triangel med sidorna #4 cm, #5 cm och #6 cm.

b) \_Fyrhörning med sidorna #4 cm, #4 cm, #3 cm och #2 cm.

c) \_Fyrhörning med sidorna #6 cm, #5 cm, #2 cm och #1 cm.

d) \_Fyrhörning med sidorna #6 cm, #5 cm, #3 cm och #1 cm.

#2. \_Räkna ut tavlans omkrets.

\_Markera svaret.

a) \_Rektangel med sidan #70 cm och  
#40 cm.

b) \_Rektangel med sidan #80 cm och  
#60 cm.

\_Svar:

#220 cm

#280 cm

#310 cm

#3. \_Räkna ut omkretsen.

a) \_En triangel har sidorna

#5 cm, #4 cm och #3 cm.

b) \_En fyrhörning har sidorna

#4 cm, #4 cm, #3 cm och #3 cm.

Öva

Träna

#1. Räkna ut omkretsen.

a) En fyrhörning har sidorna  
#2 cm, #2 cm, #3 cm och #5 cm.

b) En triangel har sidorna  
#7 cm, #4 cm och #4 cm.

c) En fyrhörning har sidorna  
#5 cm, #4 cm, #2 cm och #1.

d) En triangel har sidorna  
#7 cm, #5 cm och #3 cm.

#4. \_Se svällpappersbild.

\_Hitta trianglar och räkna ut

omkretsen.







#1. · · · \_Räkna ut rektangelns area.

\_Svara med enheten rutor.

a) \_Se svällpappersbild.

#3 · ¿ · #2 = #6

area = #6 rutor

b) \_Se svällpappersbild.

--- · ¿ · --- = ---

area = ---

c) \_Se svällpappersbild.

--- · ¿ · --- = ---

area = ---

d) \_Se svällpappersbild.

--- · ¿ · --- = ---

area = ---

e)  $\_Se$  svällpappersbild.

---  $\dot{\zeta}$  . --- = ---

area = ---

f)  $\_Se$  svällpappersbild.

---  $\dot{\zeta}$  . --- = ---

area = ---

#2. \_Räkna ut rektangelns area.

\_Svara med enheten rutor.

a) \_Se svällpappersbild.

--- i . --- = ---

area = ---

b) \_Se svällpappersbild.

--- i . --- = ---

area = ---

c) \_Se svällpappersbild.

--- i . --- = ---

area = ---

d) \_Se svällpappersbild.

--- ¿ . --- = ---

area = ---

#3. \_Räkna.

a) \_Täcket har sex rutor lodrätt och fyra rutor vågrätt. \_Hur många rutor har täcket? \_Räkna ut rektangelns area. \_Svara med enheten rutor.

--- ¿ . --- = ---

area = ---

b) \_Det är nya kakelplattor på badrumsväggen. \_Det är sju kakelplattor bredvid varandra vågrätt och lodrätt är det fem kakelplattor. \_Hur många kakelplattor är det på badrumsväggen?

$$--- \cdot ? \cdot --- = ---$$

$$\text{area} = ---$$



d) `_Se` svällpappersbild.

`----- i ----- = -----`

`area = -----`

#4 `_Se` svällpappersbild.

`_Markera` rektanglarna.

Pröva

#5. Rita en rektangel som motsvarar multiplikationen.

Räkna ut arean. Svara med enheten rutor.

a)

$$\#5 \cdot \#3 = \text{----}$$

$$\text{area} = \text{----}$$

b)

$$\#2 \cdot \#2 = \text{----}$$

$$\text{area} = \text{----}$$



c) . . .

$$\#9 \cdot \zeta \cdot \#2 = \text{-----}$$

$$\text{area} = \text{-----}$$

d) . . .

$$\#5 \cdot \zeta \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$\text{area} = \text{-----}$$

e) . . .

$$\#8 \cdot \zeta \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$\text{area} = \text{-----}$$

f) . . .

$$\#7 \cdot \zeta \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$\text{area} = \text{-----}$$

:::: #166 ::::::::::::::::::::::

#41. \_Vi övar.

::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Skriv det geometriska  
objektets bokstav i tabellen.

=== \_Tabell =====

figur ..... bokstav

vinkel ..... ---

linje ..... ---

sträcka ..... ---

triangel ... ---

fyrhörning ---

femhörning ---

sexhörning ---

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Se svällpappersbild.

e) \_Se svällpappersbild.

f) \_Se svällpappersbild.

g) \_Se svällpappersbild.

:::: #167 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Räkna ut objektets omkrets.

\_Fyrhörningarna har sidorna:

a) #6 cm, #5 cm, #3 cm och #1 cm.

b) #8 cm, #7 cm, #7 cm och #5 cm.

c) #100 cm, #70 cm och #70 cm.

d) #130 cm, #110 cm och #20 cm.

#3. \_Räkna ut arean. \_Svara med

enheten rutor.

a) \_Se svällpappersbild.

area = ----

b) \_Se svällpappersbild.

area = ----



\_Pröva

#5. \_Rita en

a) kvadrat \_\_ABCD.

b) rektangel \_\_EFGH.

c) fyrhörning \_\_IJKL, som inte är  
en rektangel.

d) kvadrat \_\_MNOP. \_Sidorna ska  
vara #2 cm långa.

#6. \_Se svällpappersbild.

\_Hitta så många trianglar som  
möjligt i bilden.

\_Namnge trianglarna. ---

\_Hur många hittade du? ---

#: #170

#42. \_Vad har jag lärt mig?

#####

#1. \_Skriv det geometriska

objektets namn.

a) \_Se svällpappersbild.

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

d) \_Se svällpappersbild.

e) \_Se svällpappersbild.

f) \_Se svällpappersbild.

g) \_Se svällpappersbild.

h) \_Se svällpappersbild.

i) \_Se svällpappersbild.

#2. \_Rita en

a) spetsig vinkel

b) rät vinkel

c) trubbig vinkel

:::: #171 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. \_Mät sidorna på det geometriska

objektet. \_Räkna ut omkretsen.

a) \_Se svällpappersbild.

omkrets = ----

b) \_Se svällpappersbild.

omkrets = ----



#4. \_Räkna ut area. \_Svara i

enheten rutor.

a) \_Se svällpappersbild.

area = ----

b) \_Se svällpappersbild.

area = ----

#5. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_En triangelns sidor är #8 cm,  
#12 cm och #17 cm.

\_Hur lång är triangelns omkrets?

omkrets = ----

b) \_Isa gör en drake av ett  
triangelformat papper. \_Längden på  
papprets sidor är #80 cm, #90 cm  
och #70 cm. \_Räkna ut drakens

omkrets.

omkrets = ----

\_I kapitel #4 har jag övat på:

é att mäta

é geometriska objekt

é att räkna ut omkrets

é att räkna ut area

\_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "\_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = \_Jag behöver öva mera.

g = \_Jag kan det här ganska bra.

b = \_Jag kan det här bra.



#3. \_Se svällpappersbild.

\_I konstverket finns det

a) --- stycken rektanglar

b) --- stycken kvadrater

c) --- stycken trianglar.

#4. \_Fortsätt talföljden.

#1 #4 #7 #10 -----

----- #28



höjd är längder.

\_Resultatet på \_Isas höjdhopp:

#102 cm

cm = enhet

#1. \_Vad mäter du med mätredskapet?

\_Para ihop.

\_Mäta:

längd

tid

temperatur

vikt

volym

hastighet

· · · · · \_Mätredskap: ·

· · · · · a) · måttband ·

· · · · · b) · tidtagarur ·

· · · · · c) · ute · termometer ·

· · · · · d) · litermått ·

· · · · · e) · våg ·

· · · · · f) · linjal ·

· · · · · g) · klocka ·

· · · · · h) · febertermometer ·

· · · · · i) · hastighetsmätare · i · en · bil ·

· · · · · j) · skålvåg ·



::::: #175 ::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Titta på bilden. \_Vad mäter man?  
\_Välj bland orden i listan och skriv.

\_Lista:

längd

tid

temperatur

vikt

volym

hastighet

\_Bilder (a--f):

a) mäta en bräda

b) hälla upp mjölk i ett dl-mått

c) åka bil

d) väga frukt

e) klocka

f) febertermometer

#3. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_Oskars skolväg är #2385 meter lång. \_Hur långt går han sammanlagt när han går till och från skolan? ----

b) \_Katja hoppar #245 centimeter i längdhopp. \_Oda hoppar #198 centimeter. \_Hur mycket längre är \_Katjas hopp? ----

::: #176 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Öva

\_Träna

- #1. \_Mät ditt klassrum med dina  
steg. \_Hur många steg  
a) långt är det? ---  
b) brett är det? ---  
c) \_Vilken enhet använde du  
svaren i uppgift #1? ---
- #2. \_Anni mätte rummets bredd  
till #7 steg. \_Tom fick rummets  
bredd till #5 steg.  
\_Varför? ---

#4. . . \_Titta i listan. . .

\_Resultat i stående längdhopp:

\_Charlie #1 m.

\_Isa #1,5 m.

\_Hilda #1,2 m.

\_Yosef #1,8 m.

\_John #2 m.

\_Jenny #1,5 m.

\_Svara på frågorna:

a) \_Vem har hoppat det längsta  
hoppet? ---

b) \_Vem har hoppat det kortaste  
hoppet? ---

c) \_Vem har hoppat lika långt som  
\_Isa? ---

d) \_Vem har hoppat hälften så  
långt som \_John? ---

\_Pröva

#5. \_Skriv termen som fattas.

a)  $100 \text{ cm} = 70 \text{ cm} + \text{---}$

b)  $100 \text{ cm} = 40 \text{ cm} + \text{---}$

c)  $100 \text{ cm} = 80 \text{ cm} + \text{---}$

d)  $100 \text{ cm} = 10 \text{ cm} + \text{---}$

e)  $90 \text{ cm} = 100 \text{ cm} - \text{---}$

f)  $50 \text{ cm} = 100 \text{ cm} - \text{---}$

g)  $20 \text{ cm} = 100 \text{ cm} - \text{---}$

h)  $30 \text{ cm} = 100 \text{ cm} - \text{---}$

#6. . . . \_Se . svällpappersbild. . .

\_Isa . och . \_Charlie . mäter . . .

temperaturen . utomhus . fem . . .

skoldagar. . . .

\_Temperatur . mäts . i . grader. . . .

=== \_Tabell . =====

dag . . . . . temperatur . . . . .

måndag . . . #10 . grader . . . . .

tisdag . . . #6 . grader . . . . .

onsdag . . . #4 . grader . . . . .

torsdag . . #5 . grader . . . . .

fredag . . . #7 . grader . . . . .

=====

a) \_ Vilken dag har lägst

temperatur? ---

b) \_ Hur många graders skillnad är

det mellan den högsta och lägsta

temperaturen? ---

c) \_ Använd tabellen och gör ett

linjediagram.

\_ Sätt en punkt vid temperaturen

för varje dag. \_ Para ihop

punkterna. \_ Använd linjal.



:::: #178 ::::::::::::::::::::::

#44. \_En centimeter är #10

millimeter

::::::::::::::::::::::::::::

\_Snigelns längd

#35 mm = #3 cm #5 mm

\_Krokusens höjd

#33 mm = #3 cm #3 mm

\_En centimeter är #10 millimeter.

#1 cm = #10 mm

#1. Mät längden i centimeter och

omvandla resultatet till

millimeter.

a) Se svällpappersbild.

längd: --- cm = --- mm

b) Se svällpappersbild.

längd: --- cm = --- mm

c) Se svällpappersbild.

längd: --- cm = --- mm

#2. \_Mät noga. \_Mät i centimeter

och skriv sedan i millimeter.

a) \_Se svällpappersbild.

#3 cm = #30 mm

b) \_Se svällpappersbild.

c) \_Se svällpappersbild.

#3. Omvandla mellan enheten mm och enheten cm. Du kan använda en linjal som hjälpmedel.

a) #10 mm = --- cm

b) #60 mm = --- cm

c) #100 mm = --- cm

d) #2 cm = --- mm

e) #8 cm = --- mm

f) #19 cm = --- mm

g) #56 mm = --- cm --- mm

h) #47 mm = --- cm --- mm

i) #101 mm = --- cm --- mm

· · · Öva ·

· · · | · · Träna ·

· · · | · · #1 · · Mät · ·

· · · | · · · · a) · en · #5-krona · ·

· · · | · · · · b) · en · #2-krona · ·

· · · | · · · · c) · en · #1-krona · ·

· · · | · · #2 · · Omvandla mellan cm och mm.

· · · | · · · · Du kan använda en linjal som

· · · | · · · · hjälpmedel. · ·

· · · | · · · · a) · #2 · cm · = · --- · mm · ·

· · · | · · · · b) · #5 · cm · = · --- · mm · ·

· · · | · · · · c) · #30 · mm · = · --- · cm · ·

· · · | · · · · d) · #80 · mm · = · --- · cm · ·

e) #28 mm = --- cm --- mm

f) #51 mm = --- cm --- mm

#4. \_Omvandla mellan mm och cm.

a) #20 mm = --- cm

b) #40 mm = --- cm

c) #5 cm = --- mm

d) #3 cm = --- mm

e) #36 mm = --- cm --- mm

f) #4 cm #3 mm = --- mm

:::: #181 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

Pröva

#5. Välj tre små föremål. Mät hur långa de är.

#6. Para ihop de längder som är lika långa.

Längder mm:

#23 mm

#27 mm

#42 mm

#45 mm

#29 mm

\_Längder · cm · och · mm :

a) · # 4 · cm · # 2 · mm ·

b) · # 2 · cm · # 3 · mm ·

c) · # 2 · cm · # 7 · mm ·

d) · # 2 · cm · # 9 · mm ·

e) · # 4 · cm · # 5 · mm ·

# 7 . · \_Para · ihop · de · längder · som · är ·

lika · långa ·

\_Längder · mm :

# 54 · mm ·

# 52 · mm ·

# 61 · mm ·

# 68 · mm ·

# 51 · mm ·

# 181 · . . . . . # 435



· · · · · \_Längder · cm · och · mm ·

· · · · · a) · # 5 · cm · # 4 · mm ·

· · · · · b) · # 6 · cm · # 1 · mm ·

· · · · · c) · # 5 · cm · # 2 · mm ·

· · · · · d) · # 5 · cm · # 1 · mm ·

· · · · · e) · # 6 · cm · # 8 · mm ·

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

· · · · · \_Volym tio av elva ·

\_Innehåll · volym · tio ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#45. \_En decimeter är ···

· #10 centimeter (#182) ······ #437

#46. \_En meter är #10 decimeter

· (#186) ······ #451

#47. \_Favoritsidor -- laborativ

· övning (#190) ······ #465

#48. \_Millimeter, centimeter,

· decimeter och meter (#194) ···· #473

······ \_I

:::: #182 ::::::::::::::

#45. \_En decimeter är #10 centimeter

::::::::::::::::::::

\_Decimeter förkortas dm.

#1 dm = #10 cm.

\_Mellan tumme och pekfinger är det

ungefär #10 cm, det vill säga

ungefär #1 dm.

\_En ödla är #13 cm = #1 dm #3 cm

lång

#1. Mät och räkna ut hur lång den

öppna polygonen är.

Skriv i dm och cm.

a) Se svällpappersbild.

$$--- \text{ cm} + --- \text{ cm} = --- \text{ cm} = --- \text{ dm}$$

b) Se svällpappersbild.

$$--- \text{ cm} + --- \text{ cm} = --- \text{ cm} =$$

$$= --- \text{ dm} --- \text{ cm}$$

#2. \_Omvandla från decimeter till centimeter.

a) #1 dm = --- cm

b) #3 dm = ---

c) #6 dm = ---

d) #4 dm = ---

e) #9 dm = ---

f) #7 dm = ---

g) #10 dm = ---

h) #20 dm = ---

i) #30 dm = ---

#3. Omvandla från centimeter till

decimeter.

a)  $10 \text{ cm} = \text{---} \text{ dm}$

b)  $50 \text{ cm} = \text{---}$

c)  $70 \text{ cm} = \text{---}$

d)  $100 \text{ cm} = \text{---}$

e)  $40 \text{ cm} = \text{---}$

f)  $60 \text{ cm} = \text{---}$

g)  $20 \text{ cm} = \text{---}$

h)  $90 \text{ cm} = \text{---}$

i)  $800 \text{ cm} = \text{---}$





\_Räkna:

$$\begin{aligned} \text{a) } & \#16 \cdot \text{cm} + \#7 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } & \#19 \cdot \text{cm} + \#5 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } & \#18 \cdot \text{cm} + \#4 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d) } & \#24 \cdot \text{cm} + \#7 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e) } & \#37 \cdot \text{cm} + \#5 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{f) } & \#28 \cdot \text{cm} + \#4 \cdot \text{cm} = \text{---} \cdot \text{cm} = \dots \\ & = \text{---} \cdot \text{dm} \text{ ---} \cdot \text{cm} \end{aligned}$$

#5. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_Från en sten till en annan

sten är det #5 dm. \_En ödla går

sträckan fyra gånger. \_Hur långt

går ödlan sammanlagt?

\_Svar: --- dm = --- cm

b) \_En ödla är #15 cm lång. \_Hur

många decimeter långa är två ödlor

sammanlagt?

\_Svar: --- cm = --- dm

\_Öva

\_Träna

#1. \_Mät och räkna ut hur lång den öppna polygonen är.

\_Skriv i dm och cm.

a) \_Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \text{--- cm} + \text{--- cm} = \text{--- cm} = \\ & = \text{--- dm} \text{ --- cm} \end{aligned}$$

b) \_Se svällpappersbild.

$$\begin{aligned} & \text{--- cm} + \text{--- cm} + \text{--- cm} = \\ & = \text{--- cm} \end{aligned}$$

# 6 . . . \_Markera . . .

a) \_Höjden på en mjölkkartong . . .

# 2 mm .

# 2 cm .

# 2 dm .

b) \_Höjden på en kaffekopp . . .

# 1 mm .

# 1 cm .

# 1 dm .

c) \_Bredden på en bänk . . .

# 6 mm .

# 6 cm .

# 6 dm .

d) Tjockleken på en tändsticksask

# 2 mm

# 2 cm

# 2 dm

Pröva

#7. Markera den kortaste sträckan.

a)

#10 cm

#10 dm

#10 mm

b)

#20 mm

#10 cm

#2 dm

c) . . .

# 30 · cm ·

# 2 · dm ·

# 500 · mm ·

d) . . .

# 100 · cm ·

# 5 · dm ·

# 55 · cm ·

#8. \_Markera de tal som är #1 dm.

\_Kom ihåg att #1 dm = #10 cm.

a) #20 cm

b) #25 cm - #15 cm

c) #2 ; #5 cm

d) #3 dm - #15 cm

e) #10 cm

f) #5 dm + #2 dm

g) #10 dm - #9 dm

h) #100 cm

i) #5 cm + #5 cm

j) #4 dm - #3 dm

k) #5 cm + #5 cm

l) #8 cm + #2 cm



$$\dots \dots \dots m) \cdot \# 3 \cdot \text{mm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots n) \cdot \# 2 \cdot \text{dm} \cdot - \cdot \# 1 \cdot \text{dm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots o) \cdot \# 10 \cdot \text{mm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots p) \cdot \# 8 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \# 3 \cdot \text{cm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots q) \cdot \# 6 \cdot \text{cm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots r) \cdot \# 3 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \# 7 \cdot \text{cm} \cdot \dots$$

$$\dots \dots \dots s) \cdot \# 40 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \# 2 \cdot \text{dm} \cdot \dots$$

· · · · · #186 · · · · ·

#46. · · · En meter är #10 decimeter

· · · · ·

#1 m = #10 dm · ·

#1 m = #100 cm · ·

#1 m = #1000 mm · ·

En meter är #10 decimeter

När en meter delas in i

é tio lika stora delar, får du tio

decimeter. · · #1 m = #10 dm · ·

é hundra lika stora delar, får du

hundra centimeter. · · #1 m = #100 cm · ·

é tusen lika stora delar, får du

tusen millimeter. · · #1 m = #1000 mm · ·

#186 · · · · · #451



d) en dörrs höjd

# 2 cm

# 2 dm

# 2 m

e) längden på skolgården

# 60 cm

# 60 dm

# 60 m

f) bredden på ett klassrum

# 8 mm

# 8 dm

# 8 m

g) längden på lillfingeret . . .

# 5 mm .

# 5 cm .

# 5 m .

h) höjden på en \_\_TV . . .

# 50 mm .

# 50 cm .

# 50 m .

#2. Skriv så det är en hel meter.

a) #1 m = #10 dm = #2 dm + #8 dm

b) #1 m = #10 dm = #4 dm + ---

c) #1 m = #10 dm = #7 dm + ---

d) #1 m = #10 dm = #5 dm + ---

e) #1 m = #10 dm = #1 dm + ---

f) #1 m = #100 cm =

= #90 cm + #10 cm

g) #1 m = #100 cm = #50 cm + ---

h) #1 m = #100 cm = #20 cm + ---

i) #1 m = #100 cm = #40 cm + ---

j) #1 m = #100 cm = #70 cm + ---

#3. \_Omvandla.

\_Skriv i dm och cm.

a) #1 m = ----

b) #3 m = ----

c) #5 m = ----

d) #8 m = ----

e) #4 m = ----

\_Skriv i cm.

f) #1 m #30 cm = ----

g) #2 m #50 cm = ----

h) #4 m #20 cm = ----

i) #7 m #40 cm = ----

j) #5 m #10 cm = ----





#2. \_Hur mycket fattas det till

en meter? \_Skriv i cm.

a) #1 m = #100 cm = #50 cm + ---

b) #1 m = #100 cm = #80 cm + ---

c) #1 m = #100 cm = #75 cm + ---

#5. \_Para ihop de längder som är

lika långa.

a)

\_Längder cm:

#230 cm

#110 cm

#170 cm

#215 cm

#290 cm

\_Längder m och cm:

a) #1 m #10 cm

b) #1 m #70 cm

c) #2 m #30 cm

d) #2 m #90 cm

e) #2 m #15 cm

b)

\_Längder · cm:

# 318 · cm ·

# 380 · cm ·

# 350 · cm ·

# 660 · cm ·

# 620 · cm ·

\_Längder · m · och · cm:

a) · # 3 · m · # 80 · cm ·

b) · # 3 · m · # 18 · cm ·

c) · # 3 · m · # 50 · cm ·

d) · # 6 · m · # 20 · cm ·

e) · # 6 · m · # 60 · cm ·

Pröva

#6. Markera talen som är #1 meter.

Kom ihåg att #1 m = #100 cm.

a) #1 m

b) #120 cm - #40 cm = ----

c) #90 cm + #10 cm = ----

d) #200 cm - #100 cm = ----

e) #20 cm + #80 cm = ----

f) #40 cm + #70 cm = ----

g) #50 cm + #50 cm = ----

h) #80 cm + #30 cm = ----

i) #40 cm + #70 cm = ----

j) #40 cm + #60 cm = ----

$$k) \cdot \#90 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#20 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#70 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#50 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#10 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#90 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#70 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#30 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#120 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \#20 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#300 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \#100 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$q) \cdot \#60 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#50 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$r) \cdot \#300 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \#200 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$s) \cdot \#55 \cdot \text{cm} \cdot + \cdot \#45 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$t) \cdot \#100 \cdot \text{cm} \cdot$$

#7. Markera talen med #ö om

längden är kortare än #1 m.

Markera talen med #o om längden

är längre än #1 m.

a) #35 cm

b) #716 cm

c) #4 cm

d) #475 cm

e) #207 cm

f) #72 cm

g) #94 cm

h) #120 cm

i) #72 cm

j) #21 cm

· · · · · k) · # 51 · cm ·

· · · · · l) · # 88 · cm ·

· · · · · m) · # 410 · cm ·

· · · · · n) · # 640 · cm ·

· · · · · o) · # 200 · cm ·

:::: #190 ::::

#47. \_Favoritsidor

::::

#1. \_Mina mått

\_Du behöver: linjal och metermått

från det laborativa materialet

\_Antal spelare: #2

\_Hjälp varandra så att ni mäter så  
exakt som möjligt.

\_Svara i m, cm och mm.

a) \_Bredden på mitt pekfinger är

--- cm --- mm.

b) \_Bredden på min spann är

--- cm --- mm.



c) \_Längden på min fot är

--- cm --- mm.

d) \_Längden på min underarm från

armbågen till fingerspetsen är

--- cm --- mm.

e) \_Längden på min arm från

armhålan till fingerspetsen är

--- cm --- mm.

f) \_Min längd är

--- m --- cm = --- cm.

:::: #191 ::::::::::::::::::::::

#2. \_Krocket.

\_Se svällpappersbild.

\_Du behöver: två tärningar per par  
och en linjal.

\_Antal spelare: #2.

\_Gör så här:

\_Turas om att slå två tärningar.

\_Addera tärningarnas tal.

\_Summan motsvaras av lika många  
centimeter. \_Om du exempelvis får

#2 + #3 = #5 så ska du rita en

#5 cm lång sträcka mot den första  
bågen. \_Eventuella centimeter som

bli r · öv e r · k a n · i n t e · a n v ä n d a s .

\_Från den första bågen fortsätter

du till den andra, osv. \_Den som

först kommer fram till mål vinner.

\_Båda spelarna ska ha lika många

slag.

## \_Öva

### \_Träna

#### #1. \_Räkna.

$$a) \ #12 \text{ cm} + \ #8 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$b) \ #25 \text{ cm} + \ #6 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$c) \ #43 \text{ cm} + \ #9 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$d) \ #65 \text{ cm} + \ #8 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$e) \ #75 \text{ cm} + \ #5 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$f) \ #84 \text{ cm} + \ #7 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$g) \ #16 \text{ cm} - \ #9 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$h) \ #37 \text{ cm} - \ #8 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$i) \ #42 \text{ cm} - \ #7 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$j) \ #64 \text{ cm} - \ #6 \text{ cm} = \ \underline{\quad\quad} \text{ cm}$$

$$\dots | \dots k) \cdot \#71 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \#4 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot \text{cm} \cdot \dots$$

\dots |

$$\dots | \dots l) \cdot \#95 \cdot \text{cm} \cdot - \cdot \#9 \cdot \text{cm} \cdot = \cdot \text{---} \cdot \text{cm} \cdot \dots$$

\dots |



#5. \_Se svällpappersbild.

\_Använd pappersfigurer och täck hela figuren på bilden. \_Det får inte bli några vita rutor kvar.

\_Pappersfigurerna får inte överlappa varandra. \_Du får använda samma bit flera gånger.

:::: #194 ::::::::::::::

#48. \_Millimeter, centimeter,

decimeter och meter.

::::::::::::

\_Millimeter, centimeter, decimeter

och meter är måttenheter för längd.

\_Måttenheterna har sina egna

platser.

\_Sally är #30 cm = #3 dm stor.

\_Kurre är #30 cm = #300 mm stor.



#1. \_Välj måttenhet mm, cm, dm

eller m.

a) \_Längden på ett sandkorn är

#2 ----

b) \_Skolvägens längd är #720 ----

c) \_Ekorrsvansens längd är #20 ----

d) \_Längden på en kotte är #9 ----

#2. Skriv längderna med hjälp av omvandlingslarven.

Omvandlingslarv: m · dm · cm · mm

a) Längden på en grodas hopp är

#70 mm.

#0 m · #0 dm · #7 cm · #0 mm

#70 mm = --- cm

b) Längden på en larv är #50 mm.

#0 m · #0 dm · #5 cm · #0 mm

#50 mm = --- cm

c) Längden på en fjäder är #9 cm.

#0 m · #0 dm · #9 cm · #0 mm

#9 cm = --- mm

d) Längden på en skata är 30 cm.

0 m 3 dm 0 cm 0 mm

30 cm = --- mm

195 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

e) Höjden på ett träd är 3 m.

3 m 0 dm 0 cm 0 mm

3 m = --- dm

3 m = --- cm

3 m = --- mm

f) Längden på en brygga är 5 m.

5 m 0 dm 0 cm 0 mm

5 m = --- dm

5 m = --- cm

5 m = --- mm

g) \_Höjden på ett hus är #4 m.

#4 m · #0 dm · #0 cm · #0 mm

#4 m = --- dm

#4 m = --- cm

h) \_Längden på ett hopprep är

#2 m.

#2 m · #0 dm · #0 cm · #0 mm

#2 m = --- dm

#2 m = --- mm

#3. Rita ett streck som motsvarar  
längden på grodans hopp. Använd  
linjal. Hoppets längd är

- a) 10 cm.
- b) 1 dm.
- c) 100 mm.



#2. \_Skriv längderna med hjälp av omvandlingslarven.

\_Omvandlingslarv: m · dm · cm · mm

a) \_Bredden på ett bord är

#7 dm.

#0 m · #7 dm · #0 cm · #0 mm

#7 dm = --- cm

#7 dm = --- mm

b) \_Höjden på ett hus är #5 m.

#5 m · #0 dm · #0 cm · #0 mm

#5 m = --- dm

#5 m = --- cm

#4. Rita ett streck som motsvarar  
längden på grodans hopp. Använd  
linjal.

Hoppets längd är

a) 20 mm.

b) 30 mm.

c) 8 cm.

d) 11 cm 5 mm.

e) 1 dm 2 cm.





$$f) \quad 3 \text{ cm} - 5 \text{ mm} - 1 \text{ cm} =$$

$$= \text{---} \text{ cm} - \text{---} \text{ mm}$$

$$g) \quad 10 \text{ cm} - 2 \text{ cm} - 5 \text{ mm} =$$

$$= \text{---} \text{ cm} - \text{---} \text{ mm}$$

$$h) \quad 7 \text{ cm} - 3 \text{ cm} - 5 \text{ mm} =$$

$$= \text{---} \text{ cm} - \text{---} \text{ mm}$$

#6. Markera längderna (a-n)

om de är:

Större än eller mindre än:

#ö 1 cm

#o 1 cm

#ö 3 cm

#o 3 cm

a) # 5 mm

b) # 24 mm

c) # 19 mm

d) # 3 mm

e) # 83 mm

f) # 11 mm

g) # 13 mm

h) # 62 mm

i) # 41 mm

j) # 25 mm

k) # 50 mm

l) # 15 mm

m) # 27 mm

n) # 72 mm

\_Jaana · \_Karppinen ·

\_Päivi · \_Kiviluoma ·

\_Timo · \_Urpiola ·

\_Favorit · \_Matematik · #3\_B ·

\_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av \_Studentlitteratur \_\_AB,

#2018 med \_\_ISBN ·

#978-#91-#44-#12414-#8 ·

\_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

\_Volym elva av elva ·

\_Innehåll · volym · elva ·

· \_Siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

\_Till punktskriftsläsaren ······ \_I

#49. \_En kilometer är #1000

meter (#198) ······ #485

#50. \_Vi övar (#202) ······ #497

#51. \_Vad har jag lärt mig?

(#206) ······ #507

#52. \_Vi repeterar (#210) ······ #520

····· \_I



#1. \_Omvandla. \_Du kan använda  
omvandlingslarven som hjälpmedel.

\_Omvandlingslarv:

km · hundra meter · tio meter · m

a) #1 km = ---- m

b) #2 km = ---- m

c) #10 km = ---- m

d) #1 km #200 m = ---- m

e) #4 km #10 m = ---- m

f) #6 km #2 m = ---- m

g) #3000 m = ---- km

h) #7000 m = ---- km

i) #9000 m = ---- km

j) #1500 m = ---- km och ---- m





· · · · · \_Längder · a--e: ·

· · · · · a) · # 900 · m ·

· · · · · b) · # 600 · m ·

· · · · · c) · # 800 · m ·

· · · · · d) · # 200 · m ·

· · · · · e) · # 300 · m ·

#3. Subtrahera.

a)  $1000 \text{ m} - 100 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

b)  $1000 \text{ m} - 200 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

c)  $1000 \text{ m} - 200 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

d)  $1000 \text{ m} - 500 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

e)  $1000 \text{ m} - 700 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

f)  $1000 \text{ m} - 900 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

g)  $1 \text{ km} - 100 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

h)  $1 \text{ km} - 200 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

i)  $1 \text{ km} - 300 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

j)  $1 \text{ km} - 500 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

k)  $1 \text{ km} - 700 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

l)  $1 \text{ km} - 900 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

#4. \_Isas väg till affären är #1 km lång. \_Här finns #8 tal där \_Isa har börjat gå en bit. \_Fyll i talen med hur långt hon har kvar att gå.

a) #1000 m = #100 m + ----

b) #1000 m = #400 m + ----

c) #1000 m = #600 m + ----

d) #1000 m = #800 m + ----

e) #1000 m = #250 m + ----

f) #1000 m = #550 m + ----

g) #1000 m = #750 m + ----

h) #1000 m = #950 m + ----

\_\_Öva

\_\_Träna

#1. \_\_Räkna.

a) #400 m + #300 m = --- m

b) #700 m + #200 m = --- m

c) #500 m + #100 m = --- m

d) #600 m + #150 m = --- m

e) #1000 m - #400 m = --- m

f) #1000 m - #500 m = --- m

g) #1000 m - #300 m = --- m

h) #1000 m - #200 m = --- m

#5. \_Hitta talen som blir #1

kilometer. \_Markera dem i listan.

\_Kom ihåg att #1 km = #1000 m

a) #500 m + #500 m = ----

b) #700 m + #300 m = ----

c) #900 m + #100 m = ----

d) #700 m + #30 m = ----

e) #50 m + #50 m = ----

f) #300 m + #400 m = ----

g) #950 m + #50 m = ----

h) #700 m + #100 m = ----

i) #300 m + #700 m = ----

j) #200 m + #800 m = ----

k) #600 m + #400 m = ----

$$l) \cdot \#800 \cdot m \cdot + \cdot \#100 \cdot m \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#400 \cdot m \cdot + \cdot \#600 \cdot m \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#550 \cdot m \cdot + \cdot \#450 \cdot m \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#1000 \cdot m \cdot$$

#6. Räkna. Svaret på det du

räknat ut flyttas till nästa rad.

Svaret ska till slut bli #50.

Exempel:

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\text{---} \cdot + \cdot \#13 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#9 \cdot = \cdot \#27 \cdot$$

$$\#27 \cdot + \cdot \#13 \cdot = \cdot \#40 \cdot$$

$$\#3 \cdot \dot{\phantom{x}} \cdot \#9 = \text{-----}$$

$$\text{-----} + \#13 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \ddot{\phantom{x}} \#8 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \dot{\phantom{x}} \cdot \#5 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \dot{\phantom{x}} \cdot \#10 = \text{-----}$$

$$\text{-----} - \#200 = \#50$$





\_Hur lång väg är det från

a) skolan till affären?

#700 m + #500 m = --- m

\_Svar: --- km --- m

b) skolan till simhallen?

\_Svar: --- km --- m

c) skolan till teatern?

\_Svar: --- km --- m

d) biblioteket till affären?

\_Svar: --- km --- m

e) simhallen till biblioteket?

\_Svar: --- km --- m

f) teatern till simhallen?

\_Svar: --- km --- m



a) # 440 mm = ---- cm

b) # 440 mm = ---- dm ---- cm

c) # 800 cm = ---- m

d) # 800 cm = ---- dm

e) # 21 dm = ---- cm

f) # 21 dm = ---- m ---- dm

g) # 9 m = ---- dm

h) # 9 m = ---- cm

i) # 3 km = ---- m

j) # 6 km = ---- m

k) # 7 km = ---- m

l) # 2 km # 100 m = ---- m

m) # 4 km # 500 m = ---- m

n) # 8 km # 400 m = ---- m

#2. \_Skriv uttrycket och räkna.

a) \_Nils skolväg är #700 meter.

\_Hur långt går \_Nils när han går till skolan och hem igen?

\_Svar: --- km --- m

b) \_Maria springer först #800

meter och sedan #400 meter. \_Hur långt springer hon sammanlagt?

\_Svar: --- km --- m

#3. \_Se svällpappersbild.

\_Mät växterna. \_Skriv längderna i  
enheterna dm och cm.

a) \_Tulpan

b) \_Påsklilja

c) \_Pärlhyacint



b) \_Se svällpappersbild.

--- mm = --- cm --- mm

#4. \_Se svällpappersbild.

\_Mät längden på den sträcka

fjärilen flyger från en blomma

till nästa. \_Skriv svaret i

centimeter.





\_Räkna:

a) \_Jonnas skolväg är #800 meter.

\_Hur lång är \_Jonnas skolväg fram och tillbaka?

\_Svar: --- km --- m

b) \_Ajam springer först #500 meter

och sedan #600 meter till. \_Hur

långt springer \_Ajam sammanlagt?

\_Svar: --- km --- m

c) \_Enzos skolväg är en kilometer

lång. \_Han har gått #700 meter.

\_Hur lång väg har han kvar?

\_Svar: --- km --- m

d) \_Isa har gått #500 m av en #900 meter lång sträcka. \_Hur lång väg har hon kvar?

\_Svar: --- km --- m

#6. \_Para ihop de längder som är lika långa.

\_Längder:

#240 cm

#150 cm

#290 cm

#2150 m

#2500 m

#4100 m

· · · · · \_Längder · a--f: ·

· · · · · a) · #1 · m · #50 · cm ·

· · · · · b) · #2 · m · #90 · cm ·

· · · · · c) · #2 · m · #40 · cm ·

· · · · · d) · #2 · km · #500 · m ·

· · · · · e) · #4 · km · #100 · m ·

· · · · · f) · #2 · km · #150 · m ·

:::: #206 ::::::::::::::::::::::

#51. \_Vad har jag lärt mig?

::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Mät noga. \_Skriv svaret först

i centimeter och sedan i

millimeter.

a) \_Se svällpappersbild.

--- mm = --- cm --- mm

b) \_Se svällpappersbild.

--- mm = --- cm --- mm

#2. Mät och räkna hur lång den

öppna polygonen är sammanlagt.

a) Se svällpappersbild.

$$--- \text{ cm} + --- \text{ cm} = --- \text{ cm} =$$

$$= --- \text{ dm} --- \text{ cm}$$

b) Se svällpappersbild.

$$--- \text{ cm} + --- \text{ cm} = --- \text{ cm} =$$

$$= --- \text{ dm} --- \text{ cm}$$

#3. \_Skriv enhet mm, cm, dm

eller m.

a) \_Längden på en bok är #2 ---.

b) \_Längden på ett matbord är

#2 ---.

c) \_Längden på en banan är #2 ---.

d) \_Längden på en liten lus är

#2 ---.

#4. Omvandla. Du kan använda omvandlingslarven som hjälpmedel.

Omvandlingslarv: m dm cm mm

a) #2 cm = --- mm

b) #10 cm = --- mm

c) #400 cm = --- m

d) #800 cm = --- m

e) #5 m = --- cm

f) #2 m = --- cm

#5. Använd linjal. Rita en sträcka med längden

a) #50 mm

b) #1 dm #2 cm

#6. Subtrahera.

a)  $1000 \text{ m} - 500 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

b)  $1000 \text{ m} - 200 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

c)  $1000 \text{ m} - 50 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

d)  $1 \text{ km} - 900 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

e)  $1 \text{ km} - 400 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$

f)  $1 \text{ km} - 250 \text{ m} = \text{---} \text{ m}$



\_I kapitel #5 har jag övat på:

é att mäta

é enheterna millimeter,

centimeter, decimeter och meter

é enheten kilometer

é att omvandla längdenheter

\_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "\_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = \_Jag behöver öva mera.

g = \_Jag kan det här ganska bra.

b = \_Jag kan det här bra.

::: #208 ::::

\_Sallys hinderbana

::::

#1. \_Markera talen som blir #1 dm.

a) #10 cm

b) #100 mm

c) #1 m - #90 cm

d) #20 cm - #1 dm

e) #20 cm - #10 cm

f) #100 m

g) #10 km

h) #50 mm - #20 mm

i) #16 cm + #4 cm

j) #110 km

k) #2 mm

l) #30 cm - #20 cm

m) #3 dm - #2 dm

n) #1000 m

o) #10 cm - #1 cm

p) #100 cm

q) #10 m

r) #1 m - #50 cm

s) #101 cm

t) #2 dm - #1 dm

u) #3 cm

#2. \_Fortsätt talföljden.

#1 mm · #1 cm · #1 dm · --- · #10 m

-----

#3. \_Se svällpappersbild.

\_Markera den snigel som du

uppskattar har gått den längsta

vägen. \_Mät och ta reda på om du

hade rätt. \_Skriv längden.

#4. \_Räkna. \_Skriv svaren i  
talföljderna. \_Svaret på det du  
räknat ut flyttas till nästa rad.

\_Exempel:

$$\#6 \cdot \grave{\text{c}} \cdot \#3 = \text{---}$$

$$\text{---}\grave{\text{u}}\#2 = \text{---}$$

$$\#6 \cdot \grave{\text{c}} \cdot \#3 = \#18$$

$$\#18\grave{\text{u}}\#2 = \#9$$

a) \_Svaret blir #6.

#6 · 2 · #3 = ----

---- ÷ #2 = ----

---- + #3 = ----

---- · 2 = ----

---- ÷ #8 = ----

---- · #4 = ----

---- ÷ #2 = ----

b) Svaret blir #10.

$$\#10 \div \#2 = \text{-----}$$

$$\text{-----} + \#4 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$\text{-----} + \#8 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \#2 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \div \#4 = \text{-----}$$

#5. \_Hur långt hoppar gräshopporna?

\_Gräshopporna hoppar #7, #6, #70

eller #8 cm.

é \_Gräshoppa \_A hoppade längre än  
gräshoppa \_C.

é \_Gräshoppa \_C hoppade inte  
kortast.

é \_Ingen av gräshopporna hoppade  
längre än #10 cm.





e) \_Klockan fem i halv #3.

\_Läraren packar sin resväska.

f) \_Klockan fem i #5. \_Äter

middag.

g) \_Klockan fem över #10.

\_Semester!

h) \_Klockan halv #12. \_Dags att

sova.

:::: #211 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Markera de tider som är #15  
minuter mellan.

#9.05

#10.40 #9.20

#9.35 #10.05

#9.50 #10.15

#10.15 #10.05

#10.20 #9.45

#10.35 #11.40

#3. \_Se svällpappersbild.

\_Rita så att draken är symmetrisk.

\_Öva

| \_Träna

| #1. \_Skriv med digital tid.

| a) morgon klockan halv #9

| b) dag klockan fem över #12

| c) dag klockan tjugo i #3

| d) kväll klockan fem i #7

| e) kväll klockan kvart över #10

#2. \_Markera tiderna som är

närmast i tid.

#18.15

#18.30 #9.30

#19.15 #3.30

#19.40 #19.30

#2.15 #18.30

#23.00 #3.30

#18.30 #4.45

#5.05 #21.30

#24.00 #6.20

#7.35 #9.55

#4. \_Räkna a--c. \_Skriv svaret så

får du se vad läraren packade ner  
för sin resa.

\_Svar:

#4267 badbyxor

#214 pass

#2128 grön slips

#2956 bröd

#8039 blå slips

#2510 simfötter

#3003 cyklop

a) #1123 + #1005 = ---

b) #2699 + #1568 = ---

c) #2111 - #1897 = ---

#213 . . . . . #525



a) \_Max får #22 poäng på tre

träffar.

b) \_Lisa får #10 poäng på tre

träffar.

c) \_Charlie får #14 poäng på tre

träffar.

d) \_Isa får #25 poäng på tre

träffar.



#6. \_Vart går resan? . . .

\_Madeira #2700 .

\_Chania #800 .

\_Puerto \_Rico #2600 .

\_Alanya #2900 .

\_Sousse #2300 .

\_Ledtrådar: .

é \_Talet är större än tvåtusen .

é \_Om du adderar #200 till talet, .

överskrider det inte nästa .

tusental. .

é \_Om du avrundar till närmaste .

tusental finns det två tusental. .

\_Vart går resan? --- . . .

