

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym ett av tretton ·

_Fullständig innehållsförteckning

_Siffran inom parentes hänvisar till svartskriftsbokens sidor.

_Volym ett

_Till punktskriftsläsaren _I

_Kapitel #1

#1. _Vi repeterar

tiotalsovergång (#6) #14

#2. _Vi repeterar addition och

subtraktion (#10) #28

_Volym två

_Till punktskriftsläsaren _I

#3. _Addition med hjälp av

hundratavlan (#14) #41

__I

#4.	_Subtraktion med hjälp av hundratavlan (#18)	#54
#5.	_Talen #0 till #1000 (#22) . . .	#68
#6.	_Att jämföra talen #0 till #1000 (#26)	#78
_Volym tre		
_Till punktskriftsläsaren _I		
#7.	_Favoritsidor -- laborativ övning (#30)	#87
#8.	_Addition med uppställning och växling (#34)	#100
#9.	_Subtraktion med växling (#38)	#111
#10.	_Att växla över noll (#42)	#122
_ _ II		

_Volym fyra

_Till punktskriftsläsaren _I

#11. _Vi övar (#46) #135

#12. _Att räkna med tre termer

(#50) #145

#13. _Vad har jag lärt mig?

(#54) #154

_Kapitel #2

#14. _Sambandet mellan addition

och multiplikation (#58) #161

#15. _Multiplikation med #5

och #10 (#62) #171

_Volym fem

_Till punktskriftsläsaren _I

#16. _Multiplikation med #10

och #100 (#66) #185

#17. _Multiplikation med #2

och #4 (#70) #194

#18. _Kommutativa lagen vid

multiplikation (#74) #208

#19. _Multiplikation med #4

och #8 (#78) #225

_Volym sex

_Till punktskriftsläsaren _I

#19. _Multiplikation med #4

och #8 (forts.) (#80) #233

__IV

#20.	_Vi övar (#82)	#240
#21.	_Multiplikation med #3	
	och #6 (#86)	#258
#22.	_Multiplikation med #9	
	(#90)	#273
	_Volym sju	
	_Till punktskriftsläsaren	_I
#22.	_Multiplikation med #9	
	(forts.) (#92)	#280
#23.	_Vi övar (#94)	#288
#24.	_Multiplikation med #7	
	(#98)	#302
#25.	_Favoritsidor -- laborativ	
	övning (#102)	#316

_Volym åtta

_Till punktskriftsläsaren _I

#26. _Vi övar (#106) #328

#27. _Vad har jag lärt mig?

(#110) #345

_Kapitel #3

#28. _Prioriteringsregler

(#114) #357

#29. _Vi bildar ett uttryck

(#118) #367

_Volym nio

_Till punktskriftsläsaren _I

#30. _Problemlösning (#122) #374

#31. _Multiplikation (#126) #386

#32.	_Multiplikation (#130)	#396
#33.	_Favoritsidor -- laborativ övning (#134)	#406
#34.	_Multiplikation (#138)	#416
	_Volym tio	
	_Till punktskriftsläsaren	_I
#35.	_Så löser du textuppgifter (#142)	#425
#36.	_Datalogiskt tänkande, kod och programmering (#146)	#437
#37.	_Vad har jag lärt mig? (#150)	#445

_Kapitel #4

#38. _Division -- delnings-

division (#154)#456

#39. _Division -- innehålls-

division (#158)#466

_Volym elva

_Till punktskriftsläsaren _I

#40. _Att skriva division

(#162)#476

#41. _Sambandet mellan division

och multiplikation (#166)#484

#42. _Hur många gånger går ett

tal i ett annat tal? (#170) ...#499

#43. _Vi övar (#174)#511

_Volym tolv

_Till punktskriftsläsaren _I

#44. _Division med rest (#178) ..#522

#45. _Division med rest (#182) ..#530

#46. _Division med #10 (#186) ...#539

#47. _Prioriteringsregeln

(#190)#550

#48. _Favoritsidor -- laborativ

övning (#194)#560

_Volym tretton

_Till punktskriftsläsaren _I

#49. _Proportionalitet (#198) ...#569

#50. _Vad har jag lärt mig?

(#202)#580

__IX

#51. · _Vi · repeterar · (#206) · #594 ·

#52. · _Vi · repeterar · (#210) · #604 ·

Multiplikationstabelle

.....

#2:ans tabell

$$\#0 \cdot \#2 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#2 = \#2$$

$$\#2 \cdot \#2 = \#4$$

$$\#3 \cdot \#2 = \#6$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

$$\#6 \cdot \#2 = \#12$$

$$\#7 \cdot \#2 = \#14$$

$$\#8 \cdot \#2 = \#16$$

$$\#9 \cdot \#2 = \#18$$

$$\#10 \cdot \#2 = \#20$$

#3: ans · tabell ·

#0 · ¿ · #3 · = · #0 ·

#1 · ¿ · #3 · = · #3 ·

#2 · ¿ · #3 · = · #6 ·

#3 · ¿ · #3 · = · #9 ·

#4 · ¿ · #3 · = · #12 ·

#5 · ¿ · #3 · = · #15 ·

#6 · ¿ · #3 · = · #18 ·

#7 · ¿ · #3 · = · #21 ·

#8 · ¿ · #3 · = · #24 ·

#9 · ¿ · #3 · = · #27 ·

#10 · ¿ · #3 · = · #30 ·

#4:ans tabell

$$\#0 \cdot 4 = \#0$$

$$\#1 \cdot 4 = \#4$$

$$\#2 \cdot 4 = \#8$$

$$\#3 \cdot 4 = \#12$$

$$\#4 \cdot 4 = \#16$$

$$\#5 \cdot 4 = \#20$$

$$\#6 \cdot 4 = \#24$$

$$\#7 \cdot 4 = \#28$$

$$\#8 \cdot 4 = \#32$$

$$\#9 \cdot 4 = \#36$$

$$\#10 \cdot 4 = \#40$$

#5: ans · tabell ·

#0 · ¿ · #5 · = · #0 ·

#1 · ¿ · #5 · = · #5 ·

#2 · ¿ · #5 · = · #10 ·

#3 · ¿ · #5 · = · #15 ·

#4 · ¿ · #5 · = · #20 ·

#5 · ¿ · #5 · = · #25 ·

#6 · ¿ · #5 · = · #30 ·

#7 · ¿ · #5 · = · #35 ·

#8 · ¿ · #5 · = · #40 ·

#9 · ¿ · #5 · = · #45 ·

#10 · ¿ · #5 · = · #50 ·

#6:ans · tabell ·

$$\#0 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#6$$

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#12$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#18$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#24$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#30$$

$$\#6 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#36$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#42$$

$$\#8 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#48$$

$$\#9 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#54$$

$$\#10 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \#60$$

#7:ans tabell

$$\#0 \cdot 7 = \#0$$

$$\#1 \cdot 7 = \#7$$

$$\#2 \cdot 7 = \#14$$

$$\#3 \cdot 7 = \#21$$

$$\#4 \cdot 7 = \#28$$

$$\#5 \cdot 7 = \#35$$

$$\#6 \cdot 7 = \#42$$

$$\#7 \cdot 7 = \#49$$

$$\#8 \cdot 7 = \#56$$

$$\#9 \cdot 7 = \#63$$

$$\#10 \cdot 7 = \#70$$

#8:ans tabell

$$\#0 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#8$$

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#16$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#24$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#32$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#40$$

$$\#6 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#48$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#56$$

$$\#8 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#64$$

$$\#9 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#72$$

$$\#10 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \#80$$

#9: ans · tabell ·

$$\#0 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#9$$

$$\#2 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#18$$

$$\#3 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#27$$

$$\#4 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#36$$

$$\#5 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#45$$

$$\#6 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#54$$

$$\#7 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#63$$

$$\#8 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#72$$

$$\#9 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#81$$

$$\#10 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \#90$$

#10:ans tabell

#0 : #10 = #0

#1 : #10 = #10

#2 : #10 = #20

#3 : #10 = #30

#4 : #10 = #40

#5 : #10 = #50

#6 : #10 = #60

#7 : #10 = #70

#8 : #10 = #80

#9 : #10 = #90

#10 : #10 = #100

..... #3

_Hej!

_Tillsammans med oss lär du känna matematikens spännande värld. _Med hjälp av uppgifter och spel lär du dig saker inom matematiken.

_Samtidigt repeterar du sådant som du redan kan. _Hoppas du får glädje och framgång med din matematik.

_Hälsningar,

_Charlie, _Isa, _Sally och _Kurre

I _Favorit matematik #3_A får du
lära dig:

_Kapitel #1 _Taluppfattning,
addition och subtraktion

é _Talen #0 till #1000

é _Addition och subtraktion med
uppställning

é _Växling över #0

é _Uppställning med flera termer

_Kapitel #2 _Multiplikation

é _Sambandet addition och
multiplikation

é · _Multiplikationstabellerna · #2 ·

till · #9 ·

é · _Kommutativa · lagen · vid ·

multiplikation ·

é · _Multiplicera · med · #10 · och · #100 ·

_Kapitel · #3 · · _Multiplikation, ·

problemlösning · och · datalogiskt ·

tänkande ·

é · _Prioriteringsregler ·

é · _Multiplikation · med · uppställning ·

é · _Problemlösning ·

é · _Datalogiskt · tänkande, · kod · och ·

programmering ·

· · · · · _Kapitel #4 · · · · _Division och ·

· · · · · proportionalitet ·

· · · · · é · _Division, delningsdivision och ·

· · · · · innehållsdivision ·

· · · · · é · _Att skriva division ·

· · · · · é · _Division med rest ·

· · · · · é · _Sambandet division och ·

· · · · · multiplikation ·

· · · · · é · _Proportionalitet ·

· · · · · é · _Skala ·

· · · · · # 6 · · · · ·

· · · · ·
_Kapitel #1 ·

· · · · ·

· · · · · #1 · · · _Vi repeterar tiotalsövergång ·

· · · · ·

· · · · · _Huvudräkningsuppgifter ·

· · · · · _Addition ·

· · · · · term + term = summa · ·

· · · · · #8 + #6 · ·

· · · · · = #8 + #2 + #4 · ·

· · · · · = #10 + #4 = #14 · ·

· · · · · _Addera först till tiotalet ·

· · · · · _Addera sedan resten ·

· · · · · # 6 · · · · · #14

Subtraktion

term - term = differens

$$\#14 - \#6$$

$$= \#14 - \#4 - \#2$$

$$= \#10 - \#2 = \#8$$

Subtrahera först till tiotalet.

Subtrahera sedan resten.

#1. Räkna.

a) $\#8 + \#3 = \text{----}$

b) $\#3 + \#8 = \text{----}$

c) $\#11 - \#3 = \text{----}$

d) $\#11 - \#8 = \text{----}$

e) $\#9 + \#5 = \text{----}$

f) $\#5 + \#9 = \text{----}$

$$g) \cdot \#14 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$h) \cdot \#14 \cdot - \cdot \#9 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$i) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$j) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$k) \cdot \#13 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$l) \cdot \#13 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$m) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$n) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$o) \cdot \#12 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$p) \cdot \#12 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

..... #7

#2. _Skriv #10-kompisar.

a) #10 = #1 + #9

b) #10 = #2 + ----

c) #10 = #3 + ----

d) #10 = #4 + ----

e) #10 = #5 + ----

f) #10 = #6 + ----

g) #10 = #7 + ----

h) #10 = #8 + ----

i) #10 = #9 + ----

j) #10 = #10 + ----

#3. · · · _Se · svällpappersbild.

_Räkna. · _Hitta · bokstaven.

a) · #2 · + · #9 · = · ----

bokstav · = · ----

b) · #6 · + · #7 · = · ----

bokstav · = · ----

c) · #8 · + · #8 · = · ----

bokstav · = · ----

d) · #11 · - · #3 · = · ----

bokstav · = · ----

e) · #14 · - · #7 · = · ----

bokstav · = · ----

f) · #12 · - · #6 · = · ----

bokstav · = · ----

g) #19 - #3 = ----

bokstav = ----

h) #10 - #4 = ----

bokstav = ----

i) #19 - #9 = ----

bokstav = ----

j) #13 - #4 = ----

bokstav = ----

k) #11 - #6 = ----

bokstav = ----

Öva

Träna

#1. Skriv #10-kompisar. Lär

dig alla #10-kompisar.

a) $\#10 = \#5 + \text{---}$

b) $\#10 = \#10 + \text{---}$

c) $\#10 = \#1 + \text{---}$

d) $\#10 = \#9 + \text{---}$

e) $\#10 = \#4 + \text{---}$

f) $\#10 = \#7 + \text{---}$

g) $\#10 = \#2 + \text{---}$

h) $\#10 = \#6 + \text{---}$

i) $\#10 = \#8 + \text{---}$

$$j) \cdot \#10 \cdot = \cdot \#0 \cdot + \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#10 \cdot = \cdot \#3 \cdot + \cdot \text{---} \cdot$$

#2 . . . Räkna . .

$$a) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$b) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$c) \cdot \#8 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$d) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$e) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$f) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$g) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#8 \cdot + \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#13 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#15 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#17 \cdot - \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$1) \quad \#17 - \#9 = \text{-----}$$

#3. Addera. Lägg till $+\#1$ för

varje tal efter #59.

#59 -----

#5. Räkna.

$$a) \quad \#9 + \#4 = \text{-----}$$

$$b) \quad \#4 + \#9 = \text{-----}$$

$$c) \quad \#13 - \#4 = \text{-----}$$

$$d) \quad \#13 - \#9 = \text{-----}$$

$$e) \quad \#5 + \#6 = \text{-----}$$

$$f) \quad \#6 + \#5 = \text{-----}$$

$$g) \quad \#11 - \#6 = \text{-----}$$

$$h) \quad \#11 - \#5 = \text{-----}$$

$$i) \quad \#8 + \#7 = \text{-----}$$

$$j) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#15 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#15 \cdot - \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#2 \cdot + \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#11 \cdot - \cdot \#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#11 \cdot - \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

..... #9

_Pröva

#6. _Räkna. _Välj bland svaren.

_Svar:

#11 #12 #13

#14 #15 #16

_Räkna:

a) #20 - #9 = ----

b) #10 + #1 = ----

c) #9 + #2 = ----

d) #5 + #6 = ----

e) #7 + #4 = ----

f) #9 + #4 = ----

g) #8 + #3 = ----

$$h) \cdot \#20 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$i) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$j) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$k) \cdot \#8 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$l) \cdot \#4 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$m) \cdot \#12 \cdot + \cdot \#2 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$n) \cdot \#7 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$o) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$p) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$q) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$r) \cdot \#13 \cdot + \cdot \#1 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$s) \cdot \#19 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$t) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#9 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$u) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#8 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

#7. _Fortsätt talföljden.

a) #4 #5 #6 ---- #10

b) #51 #16 #17 ---- #21

c) #10 #20 #30 ---- #70

d) #5 #10 #15 ---- #35

#8. _Varje djur motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) #5 + groda = #11

b) nyckelpiga + nyckelpiga = #14

c) fjäril + nyckelpiga = #12

d) #8 + fjäril = #13

groda = ----

nyckelpiga = ----

fjäril = ----

#9

#27

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Vi repeterar addition och

subtraktion

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

Addition

#38 + #5

= #38 + #2 + #3

= #40 + #3

= #43

Subtraktion

#43 - #5

= #43 - #3 - #2

= #40 - #2

= #38

#1 . . . _Räkna . . .

a) #17 + #3 = ----

b) #17 + #4 = ----

c) #17 + #5 = ----

d) #17 + #7 = ----

e) #17 + #6 = ----

f) #17 + #9 = ----

g) #22 - #2 = ----

h) #22 - #3 = ----

i) #22 - #4 = ----

j) #22 - #7 = ----

k) #22 - #9 = ----

l) #22 - #8 = ----

:::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv talkompisar.

a) #20 = #13 + ----

b) #30 = #21 + ----

c) #40 = #34 + ----

d) #50 = #45 + ----

e) #60 = #52 + ----

f) #70 = #66 + ----

g) #80 = #79 + ----

h) #90 = #88 + ----

3 . . . _Räkna . . . _Markera svaret i

listan . . .

4 . . # 7 .

10 . . # 16 .

30 . . # 47 .

50 . . # 47 .

50 . . # 54 .

56 . . # 77 .

79 . . # 84 .

86 .

$$a) \cdot \# 7 \cdot + \cdot \# 3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$b) \cdot \# 27 \cdot + \cdot \# 3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$c) \cdot \# 47 \cdot + \cdot \# 3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$d) \cdot \# 8 \cdot + \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$e) \cdot \# 48 \cdot + \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$f) \cdot \# 78 \cdot + \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$g) \cdot \# 10 \cdot - \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$h) \cdot \# 60 \cdot - \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$i) \cdot \# 90 \cdot - \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$j) \cdot \# 14 \cdot - \cdot \# 7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$k) \cdot \# 54 \cdot - \cdot \# 7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$l) \cdot \# 84 \cdot - \cdot \# 7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#4. . . _Para ihop de tal som

tillsammans är lika med

a) #10. . .

#9 . . #5 . . #6 .

#7 . . #8 . . #3 .

#4 . . #5 . . #2 .

#1 .

b) #20. . .

#2 . . #7 . . #6 .

#5 . . #1 . . #13 .

#18 . . #19 . . #14 .

#15 .

#11 #33

c) #40 . . .

#4 . . #5 . . #8 .

#3 . . #9 . . #32 .

#35 . . #36 . . #31 .

#37 .

d) #100 . . .

#30 . . #40 . . #20 .

#50 . . #10 . . #60 .

#70 . . #80 . . #90 .

#50 . .

k) $\#32 - \#5 = \text{----}$

l) $\#42 - \#5 = \text{----}$

#2. Skriv $\#10$ -kompisar.

a) $\#10 = \#4 + \text{----}$

b) $\#10 = \#1 + \text{----}$

c) $\#10 = \#8 + \text{----}$

d) $\#10 = \#6 + \text{----}$

#5. Skriv termen som fattas.

$\#11$

a) $\#11 = \#7 + \text{----}$

b) $\#11 = \#9 + \text{----}$

c) $\#11 = \#5 + \text{----}$

d) $\#11 = \#8 + \text{----}$

e) $\#11 = \#6 + \text{----}$

#12

a) #12 = #7 + ----

b) #12 = #9 + ----

c) #12 = #5 + ----

d) #12 = #8 + ----

e) #12 = #6 + ----

#13

a) #13 = #7 + ----

b) #13 = #9 + ----

c) #13 = #5 + ----

d) #13 = #8 + ----

e) #13 = #6 + ----

#14

a) #14 = #7 + ----

b) #14 = #9 + ----

c) #14 = #5 + ----

d) #14 = #8 + ----

e) #14 = #6 + ----

#15

a) #15 = #7 + ----

b) #15 = #9 + ----

c) #15 = #5 + ----

d) #15 = #8 + ----

e) #15 = #6 + ----

:::: #13 ::::::::::::::

_Pröva

#6. _Se svällpappersbild.

_Vilka tal är markerade?

#7. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

a) _En klass har #32 elever. _En

dag är #8 elever hemma för att de

är sjuka. _Hur många elever är det

i klassen den dagen? ---

b) I klass #3_A är det 17 elever
i klassen en dag. 8 elever är
hemma för att de är sjuka. Hur
många elever är det i klassen när
alla är friska? ---

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym två av tretton ·

_Innehåll · volym · två ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······	_I
#3. _Addition med hjälp av hundratavlan (#14) ······	#41
#4. _Subtraktion med hjälp av hundratavlan (#18) ······	#54
#5. _Talen #0 till #1000 (#22) ····	#68
#6. _Att jämföra talen #0 till #1000 (#26) ······	#78

:::: #14 ::::::::::::::::::::::

#3. Addition med hjälp av

hundratavlan

::::::::::::::::::::::::::::

Se svällpappersbild.

Vid addition använder du

hundratavlan så här:

tiotalen -- lodrätt

entalen -- vågrätt

$$\#23 + \#30 = \#53$$

$$\#39 + \#24$$

$$= \#39 + \#20 + \#4$$

$$= \#59 + \#4$$

$$= \#63$$

#1. Se svällpappersbild.

_Addera. Hitta bokstaven i

hundratavlan. Det blir #3 ord.

a) #23 + #30 + #6 = #53 + #6 = ----

bokstav = ----

b) #31 + #10 + #4 = ----

bokstav = ----

c) #32 + #30 + #3 = ----

bokstav = ----

d) #24 + #10 + #6 = ----

bokstav = ----

f) #14 + #10 + #2 = ----

bokstav = ----

$$g) \cdot \#43 \cdot + \cdot \#40 \cdot + \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$h) \cdot \#11 \cdot + \cdot \#60 \cdot + \cdot \#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$i) \cdot \#52 \cdot + \cdot \#20 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$j) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#10 \cdot + \cdot \#3 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$k) \cdot \#49 \cdot + \cdot \#40 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$l) \cdot \#18 \cdot + \cdot \#10 \cdot + \cdot \#3 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

$$m) \cdot \#67 \cdot + \cdot \#20 \cdot + \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

bokstav = ---

:::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Se svällpappersbild.

_Addera. _Markera summan i
hundratavlan.

a) #4 + #3 = #7

b) #31 + #3 = ----

c) #51 + #21 = ----

d) #36 + #43 = ----

e) #24 + #53 = ----

f) #51 + #41 = ----

g) #20 + #2 = ----

h) #19 + #10 = ----

i) #17 + #50 = ----

j) #54 + #40 = ----

k) #26 + #2 = ---

l) #30 + #2 = ---

#3. _Addera. _Markera summan i

listan.

_Summor:

#20 #21

#28 #39

#42 #49

#50 #53

#66 #84

Additioner:

a) #13 + #7 = ----

b) #45 + #5 = ----

c) #13 + #8 = ----

d) #13 + #15 = ----

e) #27 + #12 = ----

f) #45 + #21 = ----

g) #27 + #15 = ----

h) #34 + #19 = ----

i) #56 + #28 = ----

#4. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

_På en skola är det #27 pojkar och

#31 flickor i årskurs #3.

_Hur många tredjeklassare är det

sammanlagt på skolan? ---

· · · · · #16 · · · · ·

· · · · · _Öva ·

· · · · · | · · · · · _Träna ·

· · · · · | · · · · · #1 · · · · · _Addera ·

· · · · · | · · · · · a) · #32 · + · #30 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · b) · #52 · + · #30 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · c) · #40 · + · #28 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · d) · #20 · + · #48 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · e) · #21 · + · #48 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · f) · #32 · + · #57 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · g) · #66 · + · #33 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · h) · #71 · + · #16 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · i) · #19 · + · #12 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · j) · #36 · + · #36 · = · - - - - ·

k) #29 + #53 = ----

l) #18 + #17 = ----

#2. _Skriv uppgiften och räkna.

a) _Charlie gillar att spela fotboll. _Han gör #36 mål på hösten och #12 mål på våren.

_Hur många mål gör han totalt den säsongen? _Svar: ----

b) _Isa gillar att simma. _Hon simmar i sjön #48 gånger och i havet #8 gånger. _Hur många

gånger simmar hon i sjön och havet sammanlagt? _Svar: ----

#5. _Para ihop uttryck och summa på

en tallinje.

a) #8 + #5 = ----

b) #6 + #5 = ----

c) #7 + #9 = ----

d) #9 + #9 = ----

e) #4 + #6 = ----

f) #5 + #9 = ----

g) #8 + #7 = ----

h) #10 + #10 = ----

:::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Vilket tal?

a) _Anna

-- _I mitt tal är entalen och tiotalen lika många. _Mitt tal är #8 mindre än _Olles tal.

_Annas tal är ---.

b) _Alex

-- _Mitt tal är hälften så stort som det största talet i hundratavlan.

_Alex tal är ---.

c) `_Yasin`

-- `_Mitt` tal har lika många tiotal

som `_Alex` och `_Olles` tiotal

sammanlagt. `_Entalen` är #5 fler än

i `_Annas` tal.

`_Yasins` tal är ---.

d) `_Olle`

-- `_Mitt` tal är tre hela tiotal.

`_Olles` tal är ---.

#7. _Varje sak motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) linjal + linjal = #80

b) linjal + bok = #48

c) bok + bok + bok + bok = vässare

d) vässare + bok = linjal

e) vässare - bok = sudd

f) sudd - bok - bok + #1 =

= pennskrin

linjal = ----

bok = ----

vässare = ----

sudd = ----

pennskrin = ----

#: #18

#4. _Subtraktion med hjälp av

hundraavlan

#####

_Se svällpappersbild.

_Vid subtraktion använder du

hundraavlan så här:

tiotalen -- lodrätt

entalen -- vågrätt

$$\#56 - \#20 = \#36$$

$$\#41 - \#24$$

$$= \#41 - \#20 - \#4$$

$$= \#21 - \#4$$

$$= \#17$$

#1. · · · _Se · svällpappersbild. ·

· · · · · _Subtrahera. · · _Hitta bokstaven i ·

· · · · · hundratavlan. · · _Det blir #2 ord. ·

· · · · · a) · #38 · - · #30 · - · #7 · = · ---- ·

· · · · · bokstav = ---- ·

· · · · · b) · #64 · - · #20 · - · #1 · = · ---- ·

· · · · · bokstav = ---- ·

· · · · · c) · #40 · - · #20 · - · #2 · = · ---- ·

· · · · · bokstav = ---- ·

· · · · · d) · #70 · - · #10 · - · #5 · = · ---- ·

· · · · · bokstav = ---- ·

· · · · · e) · #37 · - · #10 · - · #4 · = · ---- ·

· · · · · bokstav = ---- ·

f) #99 - #30 - #6 = ----

bokstav = ----

g) #56 - #50 - #1 = ----

bokstav = ----

h) #99 - #30 - #2 = ----

bokstav = ----

i) #83 - #10 - #3 = ----

bokstav = ----

j) #32 - #20 - #3 = ----

bokstav = ----

k) #92 - #10 - #3 = ----

bokstav = ----

l) #51 - #10 - #5 = ----

bokstav = ----

m) #59 - #30 - #6 = ----

bokstav = ----

n) #61 - #50 - #2 = ----

bokstav = ----

:::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Se svällpappersbild.

_Subtrahera. _Markera differensen

i hundratavlan.

a) #18 - #3 = #15

b) #27 - #5 = ----

c) #36 - #6 = ----

d) #48 - #7 = ----

e) #59 - #4 = ----

f) #23 - #10 = ----

g) #46 - #20 = ----

h) #58 - #30 = ----

i) #73 - #20 = ----

j) #85 - #10 = ----

#3. · · · _Subtrahera. · · _Markera · · ·

· · · · · differensen i listan. · · ·

· · · · · #9 · · #12 ·

· · · · · #12 · · #19 ·

· · · · · #21 · · #24 ·

· · · · · #29 · · #31 ·

· · · · · #41 · · #49 ·

· · · · · a) · #24 · - · #3 · = · - - - - ·

· · · · · b) · #24 · - · #5 · = · - - - - ·

· · · · · c) · #38 · - · #9 · = · - - - - ·

· · · · · d) · #24 · - · #12 · = · - - - - ·

· · · · · e) · #38 · - · #14 · = · - - - - ·

· · · · · f) · #76 · - · #45 · = · - - - - ·

· · · · · g) · #24 · - · #15 · = · - - - - ·

$$h) \quad \#31 - \#19 = \text{---}$$

$$i) \quad \#72 - \#23 = \text{---}$$

#4. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

_Viktoria och _Rebecka samlar på stenar. _Viktoria har #51 stenar.

_Rebecka har #15 färre. _Hur många stenar har _Rebecka? ---

k) #85 - #28 = ----

l) #79 - #71 = ----

#2. _Skriv uppgiften och räkna.

a) _Det finns #32 hopprep i

utelådan. #13 elever hoppar

hopprep på rasten. _Hur många

hopprep ligger det då kvar i

lådan? _Svar: ----

b) _Det finns #62 vindruvor i

skålen. _Isa äter #23 stycken.

_Hur många vindruvor till kan

hon äta innan de är slut?

_Svar: ----

#5. Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven i

hundrarutan. _Det blir #4 ord.

a) #18 - #6 = #12

bokstav = v

b) #36 - #2 = ----

bokstav = ----

c) #86 - #5 = ----

bokstav = ----

d) #45 - #5 = ----

bokstav = ----

e) #89 - #8 = ----

bokstav = ----

f) #34 - #20 = ----

bokstav = ----

g) #79 - #7 = ----

bokstav = ----

h) #83 - #40 = ----

bokstav = ----

i) #78 - #20 = ----

bokstav = ----

j) #91 - #10 = ----

bokstav = ----

k) #98 - #20 = ----

bokstav = ----

l) #80 - #40 = ----

bokstav = ----

m) #94 - #30 = ----

bokstav = ----

n) #100 - #0 = ----

bokstav = ----

Pröva

#6. Para ihop uttryck och
differens på en tallinje.

a) #11 - #4 = ----

b) #15 - #6 = ----

c) #12 - #7 = ----

d) #18 - #6 = ----

e) #19 - #7 = ----

f) #14 - #7 = ----

g) #15 - #9 = ----

h) #13 - #3 = ----

i) #11 - #7 = ----

j) #12 - #4 = ----

#7. _Varje sak motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) #70 - penna = #50

b) penna + #13 = linjal

c) linjal + linjal = vässare

d) vässare - #8 = tusch

e) tusch - tusch = bok

penna = ----

linjal = ----

vässare = ----

tusch = ----

bok = ----

d) #100 #100 #100 #100 #100

#10 #10 #10

e) #100 #100 #100 #100 #100

#100

f) #100 #100 #100 #1 #1

:::: #23 ::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv talen i talföljden.

a) #0 #100 #200 ---- #400 ----

---- #700 ---- #900 ----

b) #210 #220 #230 ----

#260 #270 ---- #290 ----

c) #410 #411 ---- #414

#415 ---- #417 #418 #419 ----

#421

#23 #69

d) #683 #685 . . #686

#689 #692 . . #693 .

#3 . . . _Addera . . _Markera . summan . i .

listan . . .

_Summor :

#125 . . #240 .

#358 . . #460 .

#572 . . #706 .

#891 . . #901 .

#918 .

Additioner:

a) #200 + #40 = ----

b) #400 + #60 = ----

c) #700 + #6 = ----

d) #900 + #1 = ----

e) #100 + #20 + #5 = ----

f) #300 + #50 + #8 = ----

g) #800 + #90 + #1 = ----

h) #900 + #10 + #8 = ----

| b) #985 #990 #995 .
|
| --- . . #1000 .

#4 . . . _Se svällpappersbild.

_Titta på hundratavlan. _Lös det
hemliga meddelandet.

#3 ord.

#723

#795

#782

#771

#707

#769

#776

#760

#24 #73

· · · · · # 7 4 4 ·

· · · · · # 7 3 8 ·

· · · · · # 7 1 1 ·

· · · · · # 7 5 2 ·

· · · · · # 7 1 8 ·

· · · · · # 7 2 5 ·

_Pröva

#5. _Fortsätt talföljden.

a) #380 #382 #384 ----

----- #398

b) #512 #511 #510 ----

----- #503

c) #11 #111 #211 ----

----- #911

d) #470 #480 #490 ----

----- #560

e) #760 #750 #740 ----

----- #670

f) #969 #868 #767 -----

----- #60

#6. _Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven.

$$\#9 + \#6 = \text{-----}$$

$$\#9 + \#8 = \text{-----}$$

$$\#14 - \#7 = \text{-----}$$

$$\#10 + \#6 = \text{-----}$$

$$\#17 - \#6 = \text{-----}$$

$$\#11 - \#9 = \text{-----}$$

$$\#14 - \#10 = \text{-----}$$

$$\#12 - \#10 = \text{-----}$$

$$\#15 - \#10 = \text{-----}$$

$$\#14 - \#10 = \text{-----}$$

#25 #76

$$\# 7 \cdot + \cdot \# 7 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 8 \cdot + \cdot \# 5 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 13 \cdot - \cdot \# 9 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 11 \cdot - \cdot \# 9 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 13 \cdot - \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 15 \cdot - \cdot \# 5 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 10 \cdot - \cdot \# 3 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 12 \cdot - \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 10 \cdot - \cdot \# 8 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

$$\# 14 \cdot - \cdot \# 9 \cdot = \cdot - - - - \cdot \cdot - - - - \cdot \cdot$$

::: #26 ::::

#6. _Att jämföra talen #0 till

#1000

::::

#143 #ö #314 är mindre än

#143 = #143 är lika med

#314 #o #143 är större än

#1. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #335 --- #353

b) #421 --- #412

c) #541 --- #544

d) #64 --- #614

e) #701 --- #701

f) #327 --- #273

#27 #78

:::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #320 --- #230

b) #651 --- #615

c) #501 --- #52

d) #299 --- #30

e) #150 --- #100 + #60

f) #220 --- #200 + #20

#3. _Skriv talet före och talet efter.

a) #18 #19 #20

b) --- #29 ---

c) --- #39 ---

d) --- #469 ---

e) # 4 7 9

f) # 4 8 9

g) # 5 9

h) # 6 9

i) # 7 9

j) # 1 1 9

k) # 2 9 9

l) # 3 9 9

m) # 5 2 9

n) # 5 4 9

o) # 5 9 9

p) # 7 3 9

q) # 7 5 9

r) # 7 9 9

#4. _Skriv uppgiften och räkna.

_Markera svaret.

#67 kr

#72 kr

#150 kr

#270 kr

#300 kr

a) _Otto har #30 kronor. _Han får #240 kronor i present.

_Hur mycket pengar har han då?

_Svar: ---

b) _Charlie har en femtiokronors-
sedel, en tiokrona, en femkrona
och två enkronor. _Hur mycket
pengar har _Charlie?

_Svar: ----

c) _Isa har #200 kronor och två
femtiokronorssedlar. _Hur mycket
pengar har _Isa?

_Svar: ----

d) _Isas mamma har #175 kronor.
_Hon ger _Isa #25 kronor. _Hur
mycket pengar har _Isas mamma då?

_Svar: ----

#2. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #243 --- #234

b) #71 --- #171

#5. _Skriv talen från det minsta till det största.

a) #35 #53 #89 #21 #98

#21 -----

b) #136 #864 #361 #901 #991

c) #8 #83 #830 #701 #710

:::: #29 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Kurre har glömt varför
talet #211 är större än talet
#199. _Skriv så att _Kurre
förstår. ---

#7. _Markera det största talet.

a) #207 #199 #200

b) #205 #200 #228

c) #199 #222 #320

d) #319 #358 #317

e) #320 #416 #341

f) #414 #408 #481

g) #479 #416 #501

#29 #85

h) # 500 · · # 510 · · # 408 ·

i) # 510 · · # 551 · · # 502 ·

j) # 538 · · # 603 · · # 408 ·

k) # 603 · · # 630 · · # 602 ·

l) # 678 · · # 687 · · # 602 ·

m) # 687 · · # 678 · · # 698 ·

n) # 698 · · # 689 · · # 699 ·

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym tre av tretton ·

_Innehåll · volym · tre ·

· _Siffran · inom · parentes · hänvisar ·
till · svartskriftsbokens · sidor ·

_Till · punktskriftsläsaren · _I

#7 · _Favoritsidor · -- · laborativ ·

· övning · (#30) · #87 ·

#8 · _Addition · med · uppställning ·

· och · växling · (#34) · #100 ·

#9 · _Subtraktion · med · växling ·

· (#38) · #111 ·

#10 · _Att · växla · över · noll · (#42) · #122 ·

· _I

:::: #30 ::::::::::::::::::::::::::

#7. _Favoritsidor

::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Tärningsspelen _Rik och fattig

_Du behöver: en eller två

tärningar

_Antal spelare: #2--#3

_A. _Rik

_Du har #500 kronor. _Du får så

många kronor till som tärningens

prickar visar. _Skriv hur mycket

pengar du har.

_B. _Fattig

_Du har #200 kronor. _Du förlorar så många kronor som tärningens prickar visar. _Skriv hur mycket pengar du har.

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen.

_Skriv dina egna summor. _I rik-spelet ökar pengarna efter vad tärningen visar. _I fattig-spelet minskar pengarna efter vad tärningen visar. _Slå tärningen åtta gånger och skriv hur mycket pengar du har efter att du har

slagit tärningen. _I rik-spelet
vinner den som till slut har mest
pengar. _I fattig-spelet vinner
den som i slutet av spelet har
minst pengar kvar. _Ni kan också
spela med två tärningar. _Den ena
tärningens prickar visar tiotal
och den andra visar ental.

:::: #31 ::::::::::::::::::::

#2. _Det största talet.

_Du behöver talkorten #0 till #9.

_Antal spelare: #2--#3.

_Gör så här:

_Blanda dina talkort och lägg dem i en hög med baksidan upp. _Du tar alltid från din egen hög.

_Turas om att ta ett talkort och lägg det på entalens, tiotalens eller hundratalens plats. _Du får inte byta plats på kortet senare.

_När alla spelarna har tagit tre kort och placerat ut dem.

#31 #90

undersöker ni vem som har bildat
det största talet av sina kort.
_Spelaren får en poäng. _Den som
först får fem poäng vinner.
_Talkorten blandas efter varje
omgång.

#3. . . _Mindre än, större än, är lika .

med .

_Du behöver: talkorten #0 till #9 .

_Antal spelare: #2--#3 .

_Spel #1 .

hundra^{tal} tiota^l enta^l #ö .

#ö hundra^{tal} tiota^l enta^l .

hundra^{tal} tiota^l enta^l #o .

#o hundra^{tal} tiota^l enta^l .

hundra^{tal} tiota^l enta^l = . . .

= hundra^{tal} tiota^l enta^l .

_Spel #2

hundratal tiotal ental #ö

#ö hundratal tiotal ental

hundratal tiotal ental #o

#o hundratal tiotal ental

hundratal tiotal ental =

= hundratal tiotal ental

_Gör så här:

_Blanda dina talkort och lägg

dem i en hög med baksidan upp. _Du

tar alltid från din egen hög.

_Turas om att ta ett talkort och

skriv siffran i vilken ruta du

vill, men tecknen #ö, = och #o

måste stämma när talen är klara.

_Ett använt kort läggs tillbaka

längst ner i högen. _Om siffran

inte passar i någon av rutorna går

turen över till nästa spelare.

_Den som först lyckas fylla alla

tre rader på rätt sätt vinner

omgången.

_Öva .

| . . _Träna .

| . . #1 . . _Skriv talet före och talet .
| efter . .

| a) #299

| b) #499

| c) #799

| d) #190

| e) #490

| f) #790

| g) #300

| h) #800

| i) #900

2 . . . _Räkna . . .

a) # 36 + # 4 =

b) # 36 + # 6 =

c) # 75 + # 5 =

d) # 75 + # 7 =

e) # 32 - # 2 =

f) # 32 - # 5 =

g) # 84 - # 4 =

h) # 84 - # 9 =

i) # 43 + # 20 =

j) # 59 + # 10 =

k) # 68 - # 40 =

l) # 43 - # 30 =

#4. _Räkna. _Hitta bokstaven.

_Det blir #3 ord.

a) #7 + #7 = ----

b) #9 + #8 = ----

c) #9 + #9 = ----

d) #6 + #6 = ----

e) #7 + #8 = ----

f) #20 - #13 = ----

g) #20 - #12 = ----

h) #20 - #5 = ----

i) #17 - #7 = ----

j) #18 - #7 = ----

k) #12 - #3 = ----

l) #16 - #7 = ----

m) # 8 + # 3 =

n) # 12 + # 5 =

o) # 7 + # 3 =

p) # 7 + # 4 =

7 p

8 å

9 p

10 n

11 a

12 c

14 t

15 k

17 r

18 y

_Pröva

#5. _Vad har talen i uppgifterna gemensamt? _Tips hundratal tiotal och ental.

a) #262 #664 #563

b) #401 #425 #431

c) #330 #220 #340

#6. _Skriv talen från #1--#40.

:::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::

#8. _Addition med uppställning och

växling

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Addera. _Markera summan i

listan.

_Summor:

#58 #78

#100 #612

#652 #677

Additioner:

a) #25 + #53 = ----

b) #49 + #9 = ----

c) #47 + #53 = ----

d) #207 + #445 = ----

e) #187 + #490 = ----

:::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. Addera.

a) #86 + #79 + #17 = ----

b) #123 + #45 + #456 = ----

c) #87 + #153 + #262 = ----

#3. _Skriv uttrycket och räkna.

_Markera svaret i listan.

_Svar:

#182 · #339 ·

#362 · #367 ·

#488 · #502 ·

#624 · #642 ·

_Räkna:

a) _På skolans vind finns #116
trästolar och #246 plaststolar.

_Hur många stolar finns det

sammanlagt? _Svar: ---

b) _I skolans förråd finns det #267 blå häften och #375 gröna häften. _Hur många häften finns det sammanlagt? _Svar: ---

c) _I förrådet finns #99 röda linjaler, #153 gula linjaler och #87 gröna linjaler. _Hur många linjaler finns det sammanlagt? _Svar: ---

d) _I skåpet finns #159 gula pennor, #189 gröna pennor och #19 röda pennor. _Hur många pennor finns det sammanlagt? _Svar: ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Addera.

| a) #134 + #25 = ----

| b) #716 + #64 = ----

| c) #198 + #198 = ----

| #2. _Visa hur du löser uppgiften.

| _Skriv svar.

| a) _I idrottsförrådet finns #78
| röda band, #143 gula band och
| #87 gröna band. _Hur många band
| finns det sammanlagt?

| _Svar: ----

b) _I biblioteket finns

#235 serietidningar,

#112 _Kamratposten och

#19 dagstidningar. _Hur många

tidningar finns det sammanlagt?

_Svar: ---

#4 . . . _Addera . . . _Markera . summan . i .

_Kurres påse . . .

_Kurres påse :

#11 . . . #14 .

#21 . . . #24 .

#31 . . . #34 .

#44 . . . #51 .

#54 . . . #67 .

#81 .

a) #9 + #2 =

b) #19 + #2 =

c) #29 + #2 =

d) #79 + #2 =

e) #49 + #2 =

$$f) \cdot \# 8 \cdot + \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$g) \cdot \# 18 \cdot + \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$h) \cdot \# 28 \cdot + \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$i) \cdot \# 38 \cdot + \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$j) \cdot \# 48 \cdot + \cdot \# 6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

:::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Varje djur motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) humla #3 nyckelpiga +

+ fjäril humla #2 = #973

fjäril = ----

nyckelpiga = ----

humla = ----

b) groda #2 fågel +

+ mus groda #5 = #789

groda = ----

fågel = ----

mus = ----

#6. _Addera. _Använd räknaren om

du behöver.

a) #145 + #55 = ----

b) #321 + #43 = ----

c) #667 + #11 = ----

d) #882 + #91 = ----

e) #284 + #32 = ----

f) #265 + #73 = ----

g) #398 + #55 = ----

h) #556 + #76 = ----

i) #274 + #47 = ----

j) #578 + #29 = ----

k) #432 + #338 = ----

l) #421 + #577 = ----

$$m) \quad \#338 + \#227 = \text{---}$$

$$n) \quad \#771 + \#119 = \text{---}$$

$$o) \quad \#169 + \#691 = \text{---}$$

#7. Se svällpappersbild.

Markera så att ödlan är
symmetrisk.

···· #38 ·····

#9. ·· _Subtraktion med växling·

····

_Kurre och _Sally köper flera

förstoringsglas. _De har #215

kronor. _Förstoringsglaset kostar

sammanlagt #198 kronor. _Hur mycket

pengar har de kvar? _Svar: #17 kr

·· _Subtraktionsalgoritm:·

é _Börja subtrahera entalen.·

é _Om entalen inte räcker måste du

·· växla ett tiotal.·

é _Om tiotalen inte räcker måste

·· du växla ett hundratal.·

#38 ····· #111

#1 ··· _Subtrahera ··· _Markera svaret ···

··· _Svar: ···

··· #25 ··· #32 ···

··· #44 ··· #56 ···

··· #124 ··· #409 ···

··· #503 ···

··· _Subtraktioner: ···

··· a) · #97 · - · #53 · = · ---- ·

··· b) · #84 · - · #52 · = · ---- ·

··· c) · #90 · - · #65 · = · ---- ·

··· d) · #496 · - · #87 · = · ---- ·

··· e) · #681 · - · #178 · = · ---- ·

··· f) · #231 · - · #107 · = · ---- ·

::: #39 ::::

#2. _Subtrahera. _Markera svaret.

_Svar:

#77 #93

#98 #120

#237 #415

#684

_Subtraktioner:

a) #493 - #78 = ----

b) #779 - #659 = ----

c) #686 - #593 = ----

d) #708 - #610 = ----

e) #930 - #853 = ----

f) #743 - #59 = ----

#39 #113

#3. _Visa hur du löser uppgiften.

_Markera svaret.

_Svar:

#92 #561

#691

_Uppgifter:

a) _Isa har sparat #116 kronor.

_Hon köper en glitterpenna som

kostar #24 kronor. _Hur mycket

pengar har hon kvar?

#116 kr - #24 kr

_Svar: ---

b) Severi har #845 kronor. Han köper en bok som kostar #154 kronor. Hur mycket pengar har han kvar?

_Svar: ----

_Öva

| _Träna

| #1. _Subtrahera.

| a) #89 - #35 = ----

| b) #869 - #174 = ----

| c) #591 - #292 = ----

#4. _Fortsätt talföljden.

a) - #3

#30 #27 -----

----- #3

b) - #5

#50 #45 -----

----- #5

c) - #6

#100 #94 -----

----- #46

#5. _Subtrahera. _Markera svaret.

_Svar:

#192 #278

#322 #393

_Subtraktioner:

a) #351 - #29 = -----

b) #463 - #70 = -----

c) #514 - #322 = -----

::::: #41 :::::

Pröva

#6. Varje bär motsvarar ett tal.

Skriv talet.

a) hjortron #6 lingon +

+ lingon blåbär blåbär = #443

blåbär = ---

lingon = ----

hjortron = ----

b) smultron #3 körsbär +

+ #2 vinbär vinbär = #424

körsbär = ---

smultron = ----

vinbär = ---

$$c) \cdot \#653 \cdot - \cdot \#51 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$d) \cdot \#884 \cdot - \cdot \#80 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$e) \cdot \#706 \cdot - \cdot \#4 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$f) \cdot \#123 \cdot - \cdot \#122 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$g) \cdot \#476 \cdot - \cdot \#130 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$h) \cdot \#653 \cdot - \cdot \#132 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$i) \cdot \#884 \cdot - \cdot \#262 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$j) \cdot \#704 \cdot - \cdot \#302 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$k) \cdot \#123 \cdot - \cdot \#26 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$l) \cdot \#476 \cdot - \cdot \#79 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$m) \cdot \#653 \cdot - \cdot \#59 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$n) \cdot \#884 \cdot - \cdot \#90 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

$$o) \cdot \#706 \cdot - \cdot \#77 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

#8. _Fortsätt talföljden.

a) #300 #303 -----

----- #324

b) #400 #404 -----

----- #432

#9. _Skriv en talföljd. _Skriv
regeln.

_Regel: -----

:::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::

#10. _Att växla över noll

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é _Om entalen inte räcker måste du växla. _Om det inte finns några tiotal måste du växla från hundratalen.

é #100 är #10 tiotal.

é _Från tiotalen växlar du ett tiotal till #10 ental.

:::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Subtrahera. _Markera svaret.

_Svar:

#143 kr

#163 kr

#188 kr

#237 kr

#481 kr

_Subtraktioner:

a) skor #82 kr

du har #100 #100 #50 #20

#270 kr - #82 kr

#43 #124

b) tröja #63 kr

du har: #100 #100 #5 #1

c) inlines #181 kr

#500 #100 #50 #10 #2

d) cykel #344 kr

#500 #5 #1 #1

· · · · · _Öva ·

· · · · · | · · · · · _Träna ·

· · · · · | · · · · · #1 · · · · · _Räkna ·

· · · · · | · · · · · a) · #156 · + · #163 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · b) · #240 · + · #385 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · c) · #526 · - · #231 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · d) · #409 · - · #132 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · e) · #730 · - · #118 · = · --- ·

· · · · · | · · · · · _Sally flyger: · #295, · #277,

· · · · · | · · · · · #319, · #625 och #612.

#3. Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven på

tallinjen. _Det blir #3 ord.

a) #14 + #4 = ----

bokstav = ----

b) #1 + #7 = ----

bokstav = ----

c) #10 + #10 = ----

bokstav = ----

d) #17 + #3 = ----

bokstav = ----

e) #9 + #8 = ----

bokstav = ----

$$f) \cdot \#10 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$g) \cdot \#17 \cdot + \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$h) \cdot \#19 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$i) \cdot \#20 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$j) \cdot \#18 \cdot - \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$k) \cdot \#12 \cdot - \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$l) \cdot \#18 \cdot + \cdot \#2 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

bokstav = - - -

$$m) \cdot \#9 \cdot + \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$n) \cdot \#11 \cdot - \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$o) \cdot \#12 \cdot - \cdot \#10 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$p) \cdot \#10 \cdot + \cdot \#1 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$q) \cdot \#20 \cdot - \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$r) \cdot \#10 \cdot + \cdot \#2 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

$$s) \cdot \#15 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

bokstav = ----

t) #12 + #8 = ---

bokstav = ---

:::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#4. _Vad vet du om paketen?

_Det finns #3 paket, ett blått
ett rött och ett gult.

_Blått paket:

_Innehåll: ---

_Pris: ---

_Från: ---

_Till: ---

· · · · · _Rött paket: ·

· · · · · _Innehåll: · --- ·

· · · · · _Pris: · --- ·

· · · · · _Från: · --- ·

· · · · · _Till: · --- ·

· · · · · _Gult paket: ·

· · · · · _Innehåll: · --- ·

· · · · · _Pris: · --- ·

· · · · · _Från: · --- ·

· · · · · _Till: · --- ·

é · _Johan · ger · det · blå · paketet.

é · _Nora · ger · ett · paket · till · sin ·
mamma.

é · _Farmor · får · ett · rött · paket.

é · _Tröjan · kostar · #300 · kronor.

é · _Farmor · får · smycken.

é · _Johan · betalar · #1000 · kronor · för ·
sitt · paket.

é · _Morfar · får · en · kamera.

é · _Elli · betalar · #500 · kronor · för ·
sitt · paket.

5 .

a) _Fortsätt mönstret på olika

sätt .

1 # 2 # 4 . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - .

1 # 2 # 4 . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - .

1 # 2 # 4 . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - . - - - - .

b) _Hitta på ett mönster .

- - - - .

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym fyra av tretton ·

_Innehåll · volym · fyra ·

_Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#11. _Vi övar (#46) ······ #135

#12. _Att räkna med tre termer
(#50) ······ #145

#13. _Vad har jag lärt mig?
(#54) ······ #154

_Kapitel #2 ·

#14. _Sambandet mellan addition
och multiplikation (#58) ······ #161

#15. _Multiplikation med #5
och #10 (#62) ······ #171

····· _I

:::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::

#11. _Vi övar.

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Subtrahera. _Räkna i huvudet.

_Markera svaret.

_Svar:

#25 #28

#44 #164

#336 #364

#503

Subtraktioner:

a) #97 - #53 = ----

b) #84 - #56 = ----

c) #90 - #65 = ----

d) #451 - #87 = ----

e) #681 - #178 = ----

f) #805 - #469 = ----

#2. Se svällpappersbild.

Markera alla fiskarna olika.

Använd tre olika material.

: : : : #47 :

#3. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

_Sally och _Kurre räknar bilar.

_På en timme ser _Sally #150 bilar

och _Kurre ser #188. _Hur stor är

skillnaden mellan antalet bilar

_Sally och _Kurre ser? ---

#4. _Skriv en räknehändelse till

uttrycket $\#67 - \#20 = \#47$.

· · · · · _Öva ·

· · · · · | · · · · · _Träna ·

· · · · · | · · · · · #1 · · · · · _Subtrahera · · · · · _Räkna · i ·

· · · · · | · · · · · huvudet ·

· · · · · | · · · · · a) · # 3 4 2 · - · # 1 7 3 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · b) · # 4 0 6 · - · # 2 3 7 · = · - - - ·

· · · · · | · · · · · c) · # 5 2 1 · - · # 1 3 4 · = · - - - ·

#5. _Räkna. _Hitta bokstaven.

_Det blir #6 ord.

a) #7 + #8 = ----

bokstav = ----

b) #9 + #9 = ----

bokstav = ----

c) #6 + #7 = ----

bokstav = ----

d) #8 + #4 = ----

bokstav = ----

e) #13 - #4 = ----

bokstav = ----

f) #17 - #4 = ----

bokstav = ----

g) #20 - #1 = ----

bokstav = ----

h) #20 - #9 = ----

bokstav = ----

i) #12 - #5 = ----

bokstav = ----

j) #11 - #3 = ----

bokstav = ----

k) #13 - #4 = ----

bokstav = ----

l) #30 - #15 = ----

bokstav = ----

m) #20 - #10 = ----

bokstav = ----

$$n) \cdot \#19 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$o) \cdot \#17 \cdot - \cdot \#4 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$p) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$q) \cdot \#12 \cdot - \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$r) \cdot \#20 \cdot - \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$s) \cdot \#30 \cdot - \cdot \#11 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

$$t) \cdot \#17 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - - \cdot$$

bokstav = - - - -

u) #15 - #8 = ----

bokstav = ----

#7 n

#8 g

#9 å

#10 e

#11 a

#12 f

#13 r

#15 h

#18 å

#19 m

c) _Sally har #316 mynt och _Kurre
har #306 mynt. _Hur många fler
mynt har _Sally än _Kurre? ---

b) På skolgården står en vattentunna som innehåller #150 liter. Vaktmästaren vattnar blommorna och det går först åt #38 liter och sedan #47 liter. Hur mycket vatten finns det sedan kvar i tunnan?

_Svar: --- liter

c) I skolans matsal finns det #89 liter mjölk. En dag dricker eleverna upp #25 liter och nästa dag dricker de #28 liter. Hur många liter mjölk finns det kvar?

_Svar: --- liter

_Öva

| .. _Träna

| .. a) .. #548 .. - .. #224 .. - .. #53 ..

| .. _Svar: .. --- ..

| .. b) .. #448 .. + .. #229 .. - .. #326 ..

| .. _Svar: .. --- ..

#3 . . . _Räkna . . . _Markera svaret . . .

_Svar :

#4 . . #5 .

#7 . . #8 .

#9 . . #10 .

#13 . . #19 .

#29 . . #37 .

#47 . . #54 .

#66 . . #78 .

#86 .

_Räkna :

a) #7 + #8 - #5 = ---- .

b) #4 + #9 - #6 = ---- .

c) #9 + #6 - #7 = ---- .

$$d) \cdot \#8 \cdot + \cdot \#9 \cdot - \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$e) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#7 \cdot - \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$f) \cdot \#18 \cdot + \cdot \#6 \cdot + \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$g) \cdot \#24 \cdot + \cdot \#7 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#46 \cdot + \cdot \#5 \cdot + \cdot \#3 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#63 \cdot + \cdot \#8 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#57 \cdot + \cdot \#5 \cdot + \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#6 \cdot + \cdot \#8 \cdot - \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#10 \cdot + \cdot \#5 \cdot - \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#35 \cdot + \cdot \#8 \cdot + \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#72 \cdot + \cdot \#8 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

#4. · · Se · svällpappersbild. ·

Markera · så · att · fjärilen · är ·
symmetrisk. ·

_Pröva

#5. _Varje sak motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) mjölk mjölk mjölk -

- sked #2 glas = glas #5 sked

b) glas #5 sked -

- glas #2 = glas #1 #1

mjölk = ----

sked = ----

glas = ----

#6. _Skriv en räknehändelse till

uttrycket #448 + #229 - #326.

#7. . . _Se svällpappersbild.

_Markera fälten med fyra olika

material så att inga områden som

är intill varandra är i samma

material.

#54

#13. _Vad har jag lärt mig?

#####

#1. _Skriv talen i talföljden.

a) #310 #320 --- #340 ---

--- #390 ---

b) #592 --- #594 #595 ---

#598 #599 ---

#2. _Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #687 --- #678

b) #145 --- #154

c) #879 --- #99

d) #87 --- #887

e) #541 --- #500 + #41

f) #388 --- #400 - #20

#54 ##### #154

#6. _Subtrahera.

a) #75 - #46 = ----

b) #812 - #567 = ----

c) #900 - #375 = ----

#7. _Räkna.

a) #867 - #334 - #142

_Svar: ----

b) #465 + #67 - #84

_Svar: ----

_I kapitel #1 har jag övat på:

é talen #0 till #1000

é addition och subtraktion med
uppställning

é växling över #0

é uppställning med flera termer

_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "_Vad har jag
lärt mig" stycket.

ö = _Jag behöver öva mera.

g = _Jag kan det här ganska bra.

b = _Jag kan det här bra.

#56

Sallys hinderbana

#####

#1. Addera.

a) #16 + #3 = ----

b) #16 + #4 = ----

c) #16 + #5 = ----

d) #26 + #3 = ----

e) #26 + #4 = ----

f) #26 + #5 = ----

#2. Fortsätt talföljden.

a) #832 #831 ---- ---- ---- ---- #826

b) #1000 #999 ---- ---- ---- ---- #994

c) #100 #110 ---- ---- ---- ---- #160

#3. _Se svällpappersbild.

_Titta på hundratavlan. _På vilket tal har bollen hamnat?

:::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Räkna.

a) #53 + #68 = ----

b) #61 - #33 = ----

c) #207 + #317 = ----

d) #700 - #265 = ----

#5. _Addera.

a) #400 + #70 = ----

b) #70 + #20 = ----

c) #600 + #1 = ----

d) #300 + #80 + #3 = ----

#6. _Varje sak motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) #15 - penna = #5

b) penna + #3 = linjal

c) linjal + linjal = vässare

penna = ----

linjal = ----

vässare = ----

#1. _Hur många bär är det i

uppgifterna? _Skriv additionen och

multiplikationen.

_Räkna.

b = bär

a) bbbbb · bbbbb · bbbbb

#5 + #5 + #5 = ---

#3 · 2 · #5 = ---

b) bb · bb · bb · bb

c) bbbb · bbbb

d) bbb · bbb · bbb · bbb · bbb

e) #10 · #10 · #10 · #10 · #10

f) bbb · bbb · bbb

#3. _Skriv additionen och

multiplikationen. _Räkna.

a) _Det finns två påsar med #4

apelsiner i varje.

$$\#4 + \#4 = \text{---}$$

$$\#2 \cdot \#4 = \text{---}$$

_Svar: --- apelsiner

b) _Det finns tre påsar med #3

päron i varje.

$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} \cdot \#3 = \text{---}$$

_Svar: --- päron

#4. Para ihop kulor, faktorer och produkt.

Kulor:

$k = \text{kula}$

a) $kk \cdot kk \cdot kk \cdot kk$

b) $kkk \cdot kkk \cdot kkk$

c) $kkkk \cdot kkkk \cdot kkkk \cdot kkkk$

d) $kk \cdot kk \cdot kk$

e) $kkkkk \cdot kkkkk$

· · · · · _Faktorer: ·

· · · · · #3 · ħ · #2 · = · - - - ·

· · · · · #4 · ħ · #2 · = · - - - ·

· · · · · #3 · ħ · #3 · = · - - - ·

· · · · · #2 · ħ · #5 · = · - - - ·

· · · · · #4 · ħ · #4 · = · - - - ·

· · · · · _Produkte: ·

· · · · · #8 ·

· · · · · #10 ·

· · · · · #6 ·

· · · · · #9 ·

· · · · · #16 ·

_Pröva

#5. _Para ihop multiplikation,

addition och svar.

_Multiplikationer:

a) #2 · 7 = ---

b) #4 · 6 = ---

c) #5 · 3 = ---

d) #3 · 9 = ---

e) #6 · 3 = ---

· · · · · · Additioner: ·

· · · · · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · = · - - - ·

· · · · · # 9 · + · # 9 · + · # 9 · = · - - - ·

· · · · · # 7 · + · # 7 · = · - - - ·

· · · · · # 6 · + · # 6 · + · # 6 · + · # 6 · = · - - - ·

· · · · · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · + · # 3 · = · - - - ·

· · · · · · Svar: ·

· · · · · # 27 ·

· · · · · # 15 ·

· · · · · # 14 ·

· · · · · # 18 ·

· · · · · # 24 ·

#6. _Varje bär motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) vinbär + vinbär + vinbär +
+ vinbär = smultron ; vinbär

b) blåbär ; smultron =
= smultron + smultron + smultron

c) blåbär + blåbär + blåbär +
+ blåbär + blåbär =
= vinbär ; blåbär

vinbär = ---

smultron = ---

blåbär = ---

$$\#8 \cdot \#5 = \#40$$

$$\#9 \cdot \#5 = \#45$$

$$\#10 \cdot \#5 = \#50$$

I tians multiplikationstabell är produktens sista siffra #0.

$$\#0 \cdot \#10 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#10 = \#10$$

$$\#2 \cdot \#10 = \#20$$

$$\#3 \cdot \#10 = \#30$$

$$\#4 \cdot \#10 = \#40$$

$$\#5 \cdot \#10 = \#50$$

$$\#6 \cdot \#10 = \#60$$

$$\#7 \cdot \#10 = \#70$$

$$\#8 \cdot \#10 = \#80$$

$$\#9 \cdot \#10 = \#90$$

$$\#10 \cdot \#10 = \#100$$

#1. Fortsätt talföljden.

a) $\#5 \cdot \#10$ -----

----- $\#50$

b) $\#10$ ----- $\#50$

#2. Multiplicera.

a) $2 \cdot 5 = \dots$

b) $4 \cdot 5 = \dots$

c) $3 \cdot 5 = \dots$

d) $6 \cdot 5 = \dots$

e) $4 \cdot 5 = \dots$

f) $8 \cdot 5 = \dots$

g) $5 \cdot 5 = \dots$

h) $10 \cdot 5 = \dots$

i) $2 \cdot 10 = \dots$

j) $4 \cdot 10 = \dots$

k) $3 \cdot 10 = \dots$

l) $6 \cdot 10 = \dots$

m) $4 \cdot 10 = \dots$

n) #8 · 2 · #10 = ----

o) #5 · 2 · #10 = ----

p) #10 · 2 · #10 = ----

q) #1 · 2 · #10 = ----

r) #1 · 2 · #5 = ----

s) #0 · 2 · #10 = ----

t) #0 · 2 · #5 = ----

u) #7 · 2 · #10 = ----

v) #7 · 2 · #5 = ----

w) #9 · 2 · #10 = ----

x) #9 · 2 · #5 = ----

:::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Multiplicera. _Skriv i
tabellen på nästa sida.

#4. Skriv multiplikationen och

räkna. Markera svaret.

#20 kr

#25 kr

#35 kr

#40 kr

#60 kr

#65 kr

#80 kr

a) #5 #5 #5 #5

#4 · ¿ · #5 · kr = --- · kr

b) #5 · #5 · #5 · #5 · #5 · #5 · #5

c) #10 · #10 · #10 · #10 · #10 · #10

d) #5 · #5 · #5 · #5 · #5 · #5 · #5 · #5

e) #5 · #5 · #5 · #5 · #5

f) #10 · #10 · #10 · #10 · #10 · #10

#10 · #10

$$g) \cdot \#7 \cdot \zeta \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#8 \cdot \zeta \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#0 \cdot \zeta \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#10 \cdot \zeta \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#8 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#10 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#4 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#7 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#3 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#0 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$q) \cdot \#2 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$r) \cdot \#6 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$s) \cdot \#5 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$t) \cdot \#9 \cdot \zeta \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

#4. · · · _Para · ihop · multiplikation,

addition · och · svar.

_Svar:

#50 · · #40 ·

#60 · · #20 ·

#35 · · #70 ·

_Multiplikationer:

a) · #7 · ¿ · #5 · = · ---- ·

b) · #5 · ¿ · #10 · = · ---- ·

c) · #4 · ¿ · #5 · = · ---- ·

d) · #6 · ¿ · #10 · = · ---- ·

e) · #8 · ¿ · #5 · = · ---- ·

f) · #7 · ¿ · #10 · = · ---- ·

· · · · · _Additioner: ·

· · · · · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · + ·

· · · · · + · #10 · = · - - - ·

· · · · · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + ·

· · · · · + · #5 · = · - - - ·

· · · · · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · + ·

· · · · · + · #5 · + · #5 · = · - - - ·

· · · · · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · = · - - - - ·

· · · · · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · + · #10 · + ·

· · · · · + · #10 · + · #10 · = · - - - ·

· · · · · #5 · + · #5 · + · #5 · + · #5 · = · - - - ·

c) _Ett tal multipliceras med #10.

_När du subtraherar #20 från

produkten får du differensen #10.

_Vilket tal startade du med?

_Svar: ---

d) _Ett tal multipliceras med sig

själv. _Addera #25 till produkten.

_Multiplicera summan med #2. _Då

får du produkten #100. _Vilket tal

startade du med?

_Svar: ---

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym fem av tretton ·

_Innehåll · volym · fem ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#16. _Multiplikation med #10

och #100 (#66) ······ #185

#17. _Multiplikation med #2

och #4 (#70) ······ #194

#18. _Kommutativa lagen vid

multiplikation (#74) ······ #208

#19. _Multiplikation med #4

och #8 (#78) ······ #225

····· _I

:::: #66 ::::

#16. _Multiplikation med #10 och

#100

::::

#3 ħ #10 kr = #30 kr

#5 ħ #10 = #50

#10 ħ #10 = #100

#3 ħ #100 kr = #300 kr

#5 ħ #100 = #500

#10 ħ #100 = #1000

#1 . . _Räkna . .

a) #4 : #10 = ----

b) #8 : #10 = ----

c) #9 : #10 = ----

d) #7 : #10 = ----

e) #2 : #10 = ----

f) #10 : #10 = ----

g) #0 : #10 = ----

h) #6 : #10 = ----

i) #1 : #10 = ----

j) #5 : #10 = ----

k) #8 : #10 = ----

l) #3 : #10 = ----

m) #1 : #100 = ----

n) #7 · 2 · #100 = ----

o) #10 · 2 · #100 = ----

p) #8 · 2 · #100 = ----

q) #6 · 2 · #100 = ----

r) #2 · 2 · #100 = ----

s) #9 · 2 · #100 = ----

t) #4 · 2 · #100 = ----

#2. _Multiplicera. _Skriv i
tabellen på nästa sida.

====_Tabellel=====

i . #10 #100 . . .

#0 . . . - - - . . . - - - . . .

#1 . . . - - - . . . - - - . . .

#2 . . . - - - . . . - - - . . .

#3 . . . - - - . . . - - - . . .

#4 . . . - - - . . . - - - . . .

#5 . . . - - - . . . - - - . . .

#6 . . . - - - . . . - - - . . .

#7 . . . - - - . . . - - - . . .

#8 . . . - - - . . . - - - . . .

#9 . . . - - - . . . - - - . . .

#10 . . . - - - . . . - - - . . .

=====

#67 #188

3. Skriv multiplikationen och

räkna. Markera svaret.

a) # 10 · # 10 · # 10 · # 10 · # 10 · # 10

6 ? · # 10 kr = --- kr

b) # 100 · # 100 · # 100

3 ? · # 100 kr = --- kr

c) # 10 · # 10 · # 10 · # 10 · # 10 · # 10

10 · # 10 · # 10 · # 10

d) # 100 · # 100 · # 100 · # 100 · # 100

100

#4. _Skriv multiplikationen och

räkna.

a) _Charlie har #4 tiokronorsmynt.

#4 ¸ --- kr = --- kr

b) _Isa har #8 hundrakronors-

sedlar.

#8 ¸ --- kr = --- kr

_Öva

_Träna

#1. _Skriv multiplikationen och
räkna.

a) #10 #10 #10 #10 #10

b) #100 #100 #100 #100

c) #10 #10 #10 #10 #10

#10 #10 #10

d) #100 #100 #100 #100

#100 #100

5 .

a) _Skriv produkterna i #10:ans

multiplikationstabell #0--#100

b) _Skriv produkterna i #100:ans

multiplikationstabell #0--#1000.

#70

#17. _Multiplikation med #2 och #4

#####

_Produkterna i tvåans och fyrans

multiplikationstabeller är jämna

tal.

$$\#0 \cdot \#2 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#2 = \#2$$

$$\#2 \cdot \#2 = \#4$$

$$\#3 \cdot \#2 = \#6$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

$$\#6 \cdot \#2 = \#12$$

$$\#7 \cdot \#2 = \#14$$

$$\#8 \cdot \text{ح} \cdot \#2 = \#16$$

$$\#9 \cdot \text{ح} \cdot \#2 = \#18$$

$$\#10 \cdot \text{ح} \cdot \#2 = \#20$$

$$\#0 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#0$$

$$\#1 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#4$$

$$\#2 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#8$$

$$\#3 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#12$$

$$\#4 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#16$$

$$\#5 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#20$$

$$\#6 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#24$$

$$\#7 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#28$$

$$\#8 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#32$$

$$\#9 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#36$$

$$\#10 \cdot \text{ح} \cdot \#4 = \#40$$

#1. _Fortsätt talföljden.

a) #2 #4 -----

----- #20

b) #4 #8 -----

#2. _Multiplicera.

a) #2 · #2 = -----

b) #4 · #2 = -----

c) #3 · #2 = -----

d) #6 · #2 = -----

e) #4 · #2 = -----

f) #8 · #2 = -----

g) #5 · #2 = -----

h) #10 · #2 = -----

i) #2 · #4 = -----

$$j) \cdot \#4 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#3 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#6 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#4 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#8 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#5 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#10 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$q) \cdot \#1 \cdot \zeta \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$r) \cdot \#1 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$s) \cdot \#0 \cdot \zeta \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$t) \cdot \#0 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$u) \cdot \#7 \cdot \zeta \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$v) \cdot \#7 \cdot \zeta \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$w) \cdot \#9 \cdot \zeta \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

#4. _Skriv multiplikationen och

räkna.

_Svar:

#6 · #10

#24 · #32

#36

_Multiplikationer:

a) _Eleverna i klassen är indelade

i #6 grupper med #4 elever i

varje.

#6 · ? · --- = --- elever

b) I Isas häfte finns det #2

växter per sida. Hur många växter

finns det på fem sidor?

#5 ? ---- = ---- växter

c) Rallarrosens blommor har #4

kronblad. Hur många kronblad

finns det sammanlagt på åtta

blommor?

---- ? ---- = ---- kronblad

d) Charlie ser #3 skator. Hur

många ben har skatorna sammanlagt?

---- ? ---- = ---- ben

- g) #10 \cdot \cdot #2 = ----
- h) #8 \cdot \cdot #2 = ----
- i) #6 \cdot \cdot #4 = ----
- j) #4 \cdot \cdot #4 = ----
- k) #8 \cdot \cdot #4 = ----
- l) #3 \cdot \cdot #4 = ----

#5. _Räkna. _Välj bland faktorerna
i listan.

_Faktorer:

- #10 \cdot #6
- #16 \cdot #8
- #12 \cdot #18
- #4 \cdot #14

Räkna :

a) #3 : #2 = ---

b) #5 : #2 = ---

c) #8 : #2 = ---

d) #4 : #2 = ---

e) #7 : #2 = ---

f) #2 : #2 = ---

g) #9 : #2 = ---

h) #6 : #2 = ---

· · · · · _Faktorer: ·

· · · · · #12 · · #8 ·

· · · · · #20 · · #28 ·

· · · · · #32 · · #24 ·

· · · · · #36 · · #16 ·

· · · · · _Räkna: ·

· · · · · a) · #2 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · b) · #5 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · c) · #3 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · d) · #8 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · e) · #6 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · f) · #7 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · g) · #4 · ∴ · #4 · = · - - - ·

· · · · · h) · #9 · ∴ · #4 · = · - - - ·

Pröva

#6. Skriv faktorer till

produkterna.

a) #20

#2 · 2 · #10

#4 · 2 · #5

b) #12

c) #40

d) #16

e) #60

f) #24

#7. _Varje svamp motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) kantarell ; kantarell = sopp

b) sopp ; sopp = flugsvamp

c) kantarell ; karljohan =

= flugsvamp

kantarell = ---

sopp = #4

flugsvamp = ---

karljohan = ---

#8. _Sally har glömt bort hur

multiplikation fungerar.

_Skriv så att _Sally förstår.

b = boll

_Isa

bbbbbb

bbbbbb

bbbbbb

_Charlie

bbb bbb bbb bbb bbb bbb

#1. _Bollarna har grupperats på två

olika sätt. _Skriv

multiplikationerna.

b = boll

a) _Bollarna är #10.

bbbbb bbbbb

#10 = #2 ; #5

bb bb bb bb bb

#10 = #5 ; #2

b) _Bollarna är #12.

bbb bbb bbb bbb

#12 = #4 ; ---

bbbb bbbb bbbb

#12 = #3 ; ---

c) _Bollarna är #15.

bbb · bbb · bbb · bbb · bbb

#15 = ----

bbbbb · bbbbb · bbbbb

#15 = ----

d) _Bollarna är #14.

bbbbbbb · bbbbbbb

#14 = ----

bb · bb · bb · bb · bb · bb · bb

#14 = ----

e) _Bollarna är #16.

bbbbbbbbbb · bbbbbbbbbbb

#16 = ----

bb · bb · bb · bb · bb · bb · bb · bb

#16 = ----

f) _Bollarna är #24.

bbbb · bbbb · bbbb · bbbb · bbbb · bbbb

#24 = ----

bbbbbb · bbbbbbb · bbbbbbb · bbbbbbb

#24 = ----

b)

11111

11111

11111

11111

c)

1111

1111

1111

d)

11111

11111

e)

1111111

1111111

1111111

1111111

1111111

f)

11

11

11

$$g) \cdot \#6 \cdot \text{?} \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#2 \cdot \text{?} \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#4 \cdot \text{?} \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#9 \cdot \text{?} \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#9 \cdot \text{?} \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#3 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#2 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#4 \cdot \text{?} \cdot \#10 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#4 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#8 \cdot \text{?} \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$q) \cdot \#10 \cdot \text{?} \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$r) \cdot \#4 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$s) \cdot \#6 \cdot \text{?} \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$t) \cdot \#9 \cdot \text{?} \cdot \#3 = \cdot \text{---} \cdot$$

b) . . .

1111 .

1111 .

c) . . .

111111 .

111111 .

111111 .

111111 .

#2 . . . _Multiplicera . . .

a) #6 · ¿ · #2 =

b) #2 · ¿ · #6 =

c) #3 · ¿ · #4 =

d) #4 · ¿ · #3 =

e) #8 · ¿ · #4 =

$$f) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$g) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#5 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#3 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#5 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#5 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#3 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#9 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$p) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

#4. _Skriv multiplikationen och

räkna.

a) _Det finns fyra påsar med #3

äpplen i varje.

#4 · ? · ---- = ---- äpplen

b) _Det finns tre påsar med #4

äpplen i varje.

#3 · ? · ---- = ---- äpplen

c) _Det finns fem lådor med #2

apelsiner i varje.

d) _Det finns två lådor med #5

apelsiner i varje.

:::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#5. _Räkna. _Välj produkt från
listan.

_Produkter:

#12 #15

#18 #20

#24 #30

#77 :::::::::::::::::::::::::::::: #222

Räkna:

a) #5 : #3 = ---

b) #3 : #6 = ---

c) #3 : #4 = ---

d) #6 : #5 = ---

e) #4 : #5 = ---

f) #6 : #4 = ---

g) #6 : #3 = ---

h) #4 : #3 = ---

i) #3 : #5 = ---

j) #4 : #6 = ---

k) #5 : #6 = ---

l) #5 : #4 = ---

:::: #78 ::::::::::::::::::::::

#19. _Multiplikation med #4 och #8

::::::::::::::::::::::::::::

_Produkterna i fyrans och åttans
multiplikationstabeller är jämna
tal.

$$\#0 \cdot \wr \cdot \#4 = \#0$$

$$\#1 \cdot \wr \cdot \#4 = \#4$$

$$\#2 \cdot \wr \cdot \#4 = \#8$$

$$\#3 \cdot \wr \cdot \#4 = \#12$$

$$\#4 \cdot \wr \cdot \#4 = \#16$$

$$\#5 \cdot \wr \cdot \#4 = \#20$$

$$\#6 \cdot \wr \cdot \#4 = \#24$$

$$\#7 \cdot \wr \cdot \#4 = \#28$$

$$\# 8 \cdot \text{ح} \cdot \# 4 = \# 32$$

$$\# 9 \cdot \text{ح} \cdot \# 4 = \# 36$$

$$\# 10 \cdot \text{ح} \cdot \# 4 = \# 40$$

$$\# 0 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 0$$

$$\# 1 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 8$$

$$\# 2 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 16$$

$$\# 3 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 24$$

$$\# 4 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 32$$

$$\# 5 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 40$$

$$\# 6 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 48$$

$$\# 7 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 56$$

$$\# 8 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 64$$

$$\# 9 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 72$$

$$\# 10 \cdot \text{ح} \cdot \# 8 = \# 80$$

#1. · · · _Fortsätt · talföljden.

a) · #4 · · #8 · · - - - - -

- - - - -

b) · #8 · · - - - - -

#2. · · · _Multiplicera.

a) · #2 · ∴ · #4 · = · - - - -

b) · #2 · ∴ · #8 · = · - - - -

c) · #3 · ∴ · #4 · = · - - - -

d) · #3 · ∴ · #8 · = · - - - -

e) · #4 · ∴ · #4 · = · - - - -

f) · #4 · ∴ · #8 · = · - - - -

g) · #5 · ∴ · #4 · = · - - - -

h) · #5 · ∴ · #8 · = · - - - -

i) · #6 · ∴ · #4 · = · - - - -

j) #6 · 2 · #8 = ---

k) #7 · 2 · #4 = ---

l) #7 · 2 · #8 = ---

m) #8 · 2 · #4 = ---

n) #8 · 2 · #8 = ---

o) #9 · 2 · #4 = ---

p) #9 · 2 · #8 = ---

q) #10 · 2 · #4 = ---

r) #10 · 2 · #8 = ---

:::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Multiplicera. _Skriv i
tabellen på nästa sida.

_En torghandlare säljer:

_Potatis #2 kr per påse -- endast
idag.

_Lingon #8 kr per låda.

_Svamp #8 kr per låda.

_Morötter #4 kr knippe.

_Äpplen #4 kr styck.

#3. _Skriv multiplikationen och

räkna. _Välj bland svaren i

listan.

#20 kr

#20 kr

#32 kr

#40 kr

#48 kr

#50 kr

#56 kr

_Hur mycket kostar

a) #8 stycken äpplen?

#8 ; #4 kr = --- kr

b) #5 knippen morötter?

#5 ; --- kr = --- kr

c) #7 lådor svamp?

--- ; --- kr = --- kr

d) #6 lådor lingon?

--- ; --- kr = --- kr

e) #10 påsar potatis?

--- ; --- kr = --- kr

f) #10 knippen morötter?

--- ; --- kr = --- kr

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym sex av tretton ·

_Innehåll · volym · sex ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#19. _Multiplikation med #4 ·

och #8 (forts.) (#80) ······ #233

#20. _Vi övar (#82) ······ #240

#21. _Multiplikation med #3 ·

och #6 (#86) ······ #258

#22. _Multiplikation med #9 ·

(#90) ······ #273

····· _I

h) #5 ¿ #8 = ---

i) #8 ¿ #8 = ---

#5. _Markera produkterna i fyrens

multiplikationstabell.

#1 #2 #3 #4

#5 #6 #7 #8

#9 #10 #11 #12

#13 #14 #15 #16

#17 #18 #19 #20

#21 #22 #23 #24

#25 #26 #27 #28

#29 #30 #31 #32

#33 #34 #35 #36

#37 #38 #39 #40

#80 #234

_Pröva

#7. _Multiplicera. _Markera i

rutsystemen efter varje uppgift.

_Samma produkt kan finnas i båda
rutsystemen.

_Rutsystemen finns efter
uppgifterna.

a) #4 \cdot #8 = #32

b) #1 \cdot #4 = ---

c) #3 \cdot #4 = ---

d) #9 \cdot #2 = ---

e) #7 \cdot #8 = ---

f) #5 \cdot #2 = ---

$$g) \cdot \#2 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$h) \cdot \#5 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$i) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$j) \cdot \#7 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$k) \cdot \#6 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#5 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$l) \cdot \#3 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#2 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$m) \cdot \#9 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$n) \cdot \#3 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 = \cdot \text{---} \cdot$$

$$o) \cdot \#4 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4 = \cdot \text{---} \cdot$$

#8. . . . _Se . svällpappersbild. . .

_Skriv #5 kryss i rutsystemet. . .

_Inget av kryssen får vara på
samma rad lodrätt eller vågrätt. . .

_Gör fyra olika lösningar. . .

· · · · · #82 · · · · ·

#20. · · · Vi övar ·

· · · · ·

#1. · · · Multiplicera. ·

a) #7 · ¿ · #2 = · --- ·

b) #4 · ¿ · #2 = · --- ·

c) #2 · ¿ · #2 = · --- ·

d) #9 · ¿ · #2 = · --- ·

e) #3 · ¿ · #2 = · --- ·

f) #0 · ¿ · #2 = · --- ·

g) #6 · ¿ · #2 = · --- ·

h) #5 · ¿ · #2 = · --- ·

i) #8 · ¿ · #2 = · --- ·

j) #10 · ¿ · #2 = · --- ·

$$k) \cdot \#5 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$l) \cdot \#10 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$m) \cdot \#8 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$n) \cdot \#7 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$o) \cdot \#5 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$p) \cdot \#4 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$q) \cdot \#9 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$r) \cdot \#6 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$s) \cdot \#3 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$t) \cdot \#0 \cdot \text{ج} \cdot \#4 = \text{-----}$$

$$u) \cdot \#3 \cdot \text{ج} \cdot \#8 = \text{-----}$$

$$v) \cdot \#6 \cdot \text{ج} \cdot \#8 = \text{-----}$$

$$x) \cdot \#0 \cdot \text{ج} \cdot \#8 = \text{-----}$$

$$y) \cdot \#7 \cdot \text{ج} \cdot \#8 = \text{-----}$$

z) #5 ħ #8 = ----

å) #9 ħ #8 = ----

ä) #4 ħ #8 = ----

ö) #8 ħ #8 = ----

aa) #10 ħ #8 = ----

ab) #1 ħ #8 = ----

ac) #7 ħ #5 = ----

ad) #3 ħ #5 = ----

ae) #8 ħ #5 = ----

af) #4 ħ #5 = ----

ag) #2 ħ #5 = ----

ah) #6 ħ #5 = ----

ai) #5 ħ #5 = ----

aj) #0 ħ #5 = ----

ak) #10 ħ #5 = ----

al) #9 ħ #5 = ----

am) #2 ħ #10 = ----

an) #0 ħ #10 = ----

ao) #4 ħ #10 = ----

ap) #9 ħ #10 = ----

aq) #5 ħ #10 = ----

ar) #7 ħ #10 = ----

as) #10 ħ #10 = ----

at) #8 ħ #10 = ----

au) #3 ħ #10 = ----

av) #6 ħ #10 = ----

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Eleverna går naturstigen. _De är indelade i sju grupper med fyra elever i varje grupp. _Hur många elever finns det sammanlagt på naturstigen?

_Svar: ---

b) _På naturstigen finns det åtta kontroller. _Vid varje kontroll finns det sex frågor. _Hur många frågor finns det sammanlagt vid kontrollerna?

_Svar: ---

#3. _Se svällpappersbild.

_Räkna. _Hitta bokstaven på
tallinjen.

a) #6 ; #8 = #48

bokstav = i

b) #3 ; #4 = ----

bokstav = ----

c) #10 ; #4 = ----

bokstav = ----

d) #1 ; #5 = ----

bokstav = ----

e) #4 ; #8 = ----

bokstav = ----

f) #3 ¿ #8 = ----

bokstav = ----

g) #6 ¿ #5 = ----

bokstav = ----

h) #5 ¿ #9 = ----

bokstav = ----

i) #9 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

j) #7 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

k) #6 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

l) #2 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

m) #4 ħ #4 = ----

bokstav = ----

n) #2 ħ #7 = ----

bokstav = ----

o) #4 ħ #5 = ----

bokstav = ----

#4. _På naturstigen ska varje elev

hämta:

#1 svamp

#5 små stenar

#2 pinnar

#4 löv

#10 kottar

_Hur många föremål hämtar

a) #2 elever tillsammans?

--- svampar

--- små stenar

--- pinnar

--- löv

--- kottar

b) #4 elever tillsammans?

--- svampar

--- små stenar

--- pinnar

--- löv

--- kottar

· · · · · _ Öva ·

· · · · · | · · · · · _ Träna ·

· · · · · | · · · · · # 1 · · · · · _ Multiplicera ·

· · · · · | · · · · · a) · # 3 · · · · · · # 8 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · b) · # 8 · · · · · · # 4 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · c) · # 6 · · · · · · # 8 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · d) · # 7 · · · · · · # 5 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · e) · # 8 · · · · · · # 2 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · f) · # 7 · · · · · · # 4 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · g) · # 6 · · · · · · # 2 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · h) · # 5 · · · · · · # 8 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · i) · # 4 · · · · · · # 10 · = · - - - - ·

· · · · · | · · · · · j) · # 8 · · · · · · # 5 · = · - - - - ·

b) _Skriv produkterna i femmans
multiplikationstabell i rätt
ordning.

#15 · #10 · #20 ·

#50 · #25 · #30 ·

#35 · #5 · #40 ·

#45 ·

c) _Skriv produkterna i åttans
multiplikationstabell i rätt
ordning.

#16 · #24 · #32 ·

#40 · #48 · #56 ·

#8 · #64 · #80 ·

#72 ·

#84 · #252

k) #24 = ---- ¿ ----

l) #20 = ---- ¿ ----

#7. _Para ihop kulor, faktorer och produkt.

_Kulor:

k = kula

a) kkkkk kkkkk

b) kk kk kk kk kk

c) kkkkkkkk kkkkkkkk

d) kk kk kk kk kk kk kk

e) kkk kkk kkk kkk kkk

f) kkkk kkkk kkkk kkkk kkkk

· · · · · _Faktorer: ·

· · · · · #5 · ¿ · #2 · = · - - - ·

· · · · · #2 · ¿ · #5 · = · - - - ·

· · · · · #8 · ¿ · #2 · = · - - - ·

· · · · · #2 · ¿ · #8 · = · - - - ·

· · · · · #4 · ¿ · #5 · = · - - - ·

· · · · · #5 · ¿ · #4 · = · - - - ·

· · · · · _Produkte: ·

· · · · · #10 ·

· · · · · #20 ·

· · · · · #16 ·

· · · · · #85 ·

· · · · · #256

#8. _Se svällpappersbild. _Eleverna hämtade föremål på naturstigen. _Här är en frekvenstabell över vad eleverna hämtade.

=== _Tabell =====

l = streck

föremål antal

svamp ...1

sten 11111

pinne ...11

löv 1111

kotte ...11111 11111

=====

_Gör ett stapeldiagram.

#86

#21. Multiplikation med #3 och #6

#####

$$\#0 \cdot \#3 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#3 = \#3$$

$$\#2 \cdot \#3 = \#6$$

$$\#3 \cdot \#3 = \#9$$

$$\#4 \cdot \#3 = \#12$$

$$\#5 \cdot \#3 = \#15$$

$$\#6 \cdot \#3 = \#18$$

$$\#7 \cdot \#3 = \#21$$

$$\#8 \cdot \#3 = \#24$$

$$\#9 \cdot \#3 = \#27$$

$$\#10 \cdot \#3 = \#30$$

$$\#0 \cdot \#6 = \#0$$

#86

#258

$$\#1 \cdot 6 = \#6$$

$$\#2 \cdot 6 = \#12$$

$$\#3 \cdot 6 = \#18$$

$$\#4 \cdot 6 = \#24$$

$$\#5 \cdot 6 = \#30$$

$$\#6 \cdot 6 = \#36$$

$$\#7 \cdot 6 = \#42$$

$$\#8 \cdot 6 = \#48$$

$$\#9 \cdot 6 = \#54$$

$$\#10 \cdot 6 = \#60$$

#1. _Fortsätt talföljden.

a) $\#3 \cdot \#6$ -----

b) $\#6$ -----

#2. Multiplicera.

a) $2 \cdot 3 = \dots$

b) $4 \cdot 3 = \dots$

c) $3 \cdot 3 = \dots$

d) $6 \cdot 3 = \dots$

e) $4 \cdot 3 = \dots$

f) $8 \cdot 3 = \dots$

g) $2 \cdot 6 = \dots$

h) $4 \cdot 6 = \dots$

i) $3 \cdot 6 = \dots$

j) $6 \cdot 6 = \dots$

k) $4 \cdot 6 = \dots$

l) $8 \cdot 6 = \dots$

m) $5 \cdot 3 = \dots$

n) #5 · ħ · #6 = ----

o) #7 · ħ · #3 = ----

p) #7 · ħ · #6 = ----

q) #9 · ħ · #3 = ----

r) #9 · ħ · #6 = ----

s) #10 · ħ · #3 = ----

t) #10 · ħ · #6 = ----

u) #1 · ħ · #3 = ----

v) #1 · ħ · #6 = ----

w) #0 · ħ · #6 = ----

x) #0 · ħ · #3 = ----

:::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Multiplicera. _Skriv i
tabellen på nästa sida.

==== _Tabellel =====

i . . . # 3 . . . # 6 . . .

0 . . . - - - . . . - - - . . .

1 . . . - - - . . . - - - . . .

2 . . . - - - . . . - - - . . .

3 . . . - - - . . . - - - . . .

4 . . . - - - . . . - - - . . .

5 . . . - - - . . . - - - . . .

6 . . . - - - . . . - - - . . .

7 . . . - - - . . . - - - . . .

8 . . . - - - . . . - - - . . .

9 . . . - - - . . . - - - . . .

1 0 . . . - - - . . . - - - . . .

=====

#4. _Hur mycket kostar det? _Skriv

multiplikationen.

leksaker

boll #30 kr

tidning #30 kr

båt #60 kr

bil #60 kr

nalle #100 kr

docka #100 kr

a) _Sally köper #3 bollar.

#3 ; #30 kr = --- kr

b) _Pecka köper #4 båtar.

#4 ; --- kr = --- kr

c) _Pashu köper #6 nallar.

---- ç . ---- kr = ---- kr

d) _Sara köper #9 tidningar.

---- ç . ---- kr = ---- kr

e) _Kalle köper #5 bilar.

---- ç . ---- kr = ---- kr

f) _Kim köper #4 dockor.

---- ç . ---- kr = ---- kr

$$g) \cdot \#3 \cdot \zeta \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$h) \cdot \#6 \cdot \zeta \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$i) \cdot \#10 \cdot \zeta \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$j) \cdot \#2 \cdot \zeta \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$k) \cdot \#6 \cdot \zeta \cdot \#6 = \text{-----}$$

$$l) \cdot \#4 \cdot \zeta \cdot \#6 = \text{-----}$$

$$m) \cdot \#9 \cdot \zeta \cdot \#6 = \text{-----}$$

$$n) \cdot \#3 \cdot \zeta \cdot \#6 = \text{-----}$$

$$o) \cdot \#8 \cdot \zeta \cdot \#6 = \text{-----}$$

#5. _Skriv multiplikationen.

_Svar:

#15 #18

#21 #32

#48

_Multiplikationer:

a) #6 + #6 + #6

#3 \cdot $\frac{2}{3}$ = $\frac{2}{3}$

b) #3 + #3 + #3 + #3 + #3 +

+ #3 + #3

#7 \cdot $\frac{1}{7}$ = $\frac{1}{7}$

c) #3 + #3 + #3 + #3 + #3

d) #6 + #6 + #6 + #6 + #6 +

+ #6 + #6 + #6

:::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Pröva

#6. _Markera

a) _Produkterna i treans

multiplikationstabell.

#1 · #2 · #3 · #4 ·

#5 · #6 · #7 · #8 ·

#9 · #10 · #11 · #12 ·

#13 · #14 · #15 · #16 ·

#17 · #18 · #19 · #20 ·

b) Produkterna i sexans

multiplikationstabell.

#30 · #6 · #42

#24 · #54 · #56

#28 · #18 · #48

#12 · #60 · #36

c) Produkterna i åttans

multiplikationstabell.

#8 · #32 · #24

#56 · #42 · #16

#26 · #64 · #40

#80 · #48 · #72

..... #90

#22. Multiplikation med #9

.....

$$\#0 \cdot \#9 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#9 = \#9$$

$$\#2 \cdot \#9 = \#18$$

$$\#3 \cdot \#9 = \#27$$

$$\#4 \cdot \#9 = \#36$$

$$\#5 \cdot \#9 = \#45$$

$$\#6 \cdot \#9 = \#54$$

$$\#7 \cdot \#9 = \#63$$

$$\#8 \cdot \#9 = \#72$$

$$\#9 \cdot \#9 = \#81$$

$$\#10 \cdot \#9 = \#90$$

#1. · · · _Markera produkterna i #9:ans

tabell på en tallinje.

#2. · · · _Multiplicera.

a) #10 · ¿ · #2 = ----

b) #9 · ¿ · #2 = ----

c) #10 · ¿ · #3 = ----

d) #9 · ¿ · #3 = ----

e) #10 · ¿ · #4 = ----

f) #9 · ¿ · #4 = ----

g) #10 · ¿ · #5 = ----

h) #9 · ¿ · #5 = ----

i) #10 · ¿ · #6 = ----

j) #9 · ¿ · #6 = ----

k) #10 · ¿ · #7 = ----

$$l) \cdot \#9 \cdot \text{ج} \cdot \#7 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$m) \cdot \#10 \cdot \text{ج} \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$n) \cdot \#9 \cdot \text{ج} \cdot \#8 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$o) \cdot \#10 \cdot \text{ج} \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$p) \cdot \#9 \cdot \text{ج} \cdot \#9 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$q) \cdot \#10 \cdot \text{ج} \cdot \#10 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

$$r) \cdot \#9 \cdot \text{ج} \cdot \#10 \cdot = \cdot \text{-----} \cdot$$

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Multiplicera. _Skriv i

tabellen på nästa sida.

====_Tabellel=====

i . . . #19 . . #1 . . #9 . . .

#0 . . . #0 . . . #0 . . . #0 . . .

#1 . . . #10 . . #1 . . . #9 . . .

#2 . . . #20 . . #2 . . . #28 . . .

#3 . . . #30 . . #3 . . . #27 . . .

#4 . . . - - - . . - - - . . - - -

#5 . . . - - - . . - - - . . - - -

#6 . . . - - - . . - - - . . - - -

#7 . . . - - - . . - - - . . - - -

#8 . . . - - - . . - - - . . - - -

#9 . . . - - - . . - - - . . - - -

#10 . . - - - . . - - - . . - - -

=====

#91 #277

#4. _Skriv multiplikationen och

räkna.

a) #4 skator samlar #9 svampar

var.

#4 ¿ #6 = --- svampar

b) #6 ekorrar samlar #9 kottar

var.

#6 ¿ --- = --- kottar

c) #3 skator samlar #9 löv var.

--- ¿ --- = ---

d) #2 ekorrar samlar #9 nötter

var.

--- ¿ --- = ---

e) _Fem lag samlar nio löv var.

_Hur många löv samlar lagen

sammanlagt?

_Svar: ----

f) _Sju lag samlar nio pinnar var

_Hur många pinnar samlar lagen

sammanlagt?

_Svar: ----

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym sju av tretton ·

_Innehåll · volym · sju ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#22. _Multiplikation med #9 ·

(forts.) (#92) ······ #280

#23. _Vi övar (#94) ······ #288

#24. _Multiplikation med #7 ·

(#98) ······ #302

#25. _Favoritsidor -- laborativ

övning (#102) ······ #316

- h) #4 ¿ #9 = ----
- i) #7 ¿ #9 = ----
- j) #0 ¿ #9 = ----
- k) #9 ¿ #9 = ----
- l) #6 ¿ #9 = ----

#5. Multiplicera och skriv

bokstaven under produkten.

Det blir tre ord.

a) #8 ¿ #9 = ----

bokstav = t

b) #1 ¿ #9 = ----

bokstav = d

c) #7 ¿ #9 = ----

bokstav = e

d) #5 ¿ #9 = ----

bokstav = n

e) #3 ¿ #9 = ----

bokstav = k

f) #9 ¿ #9 = ----

bokstav = t

g) #10 ¿ #9 = ----

bokstav = a

h) #2 ¿ #9 = ----

bokstav = u

i) #4 ¿ #9 = ----

bokstav = a

j) #6 ¿ #9 = ----

bokstav = d

#6. _Fortsätt talföljden. _Skriv

regeln.

a) #10 #20 -----

----- #10

_Regel: ----

b) #9 #18 -----

----- #90

_Regel: ----

$$k) \cdot \#21 = \text{----} \cdot \text{?} \cdot \text{----}$$

$$l) \cdot \#36 = \text{----} \cdot \text{?} \cdot \text{----}$$

#8. _Varje godis motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

$$a) \cdot \text{kola} + \text{kola} + \text{kola} = \text{pralin}$$

$$b) \cdot \text{pralin} + \text{pralin} = \#18$$

$$c) \cdot \text{kola} \cdot \text{?} \cdot \text{cocos} = \#18$$

$$d) \cdot \text{cocos} \cdot \text{?} \cdot \text{pralin} = \text{klubba}$$

$$\text{kola} = \text{----}$$

$$\text{cocos} = \text{----}$$

$$\text{pralin} = \text{----}$$

$$\text{klubba} = \text{----}$$

#9. . . _Skriv en räknehändelse. . . _Sally

har #6 högar med #9 stenar i

varje. . .

..... #95

#2. _Fortsätt talföljden.

a) + #3

#3 #6 -----

----- #30

b) + #6

#6 #12 -----

----- #60

c) + #9

#9 #18 ----- #45 -----

#72 ----- #90

#95

#290

#3. Multiplicera.

a) $5 \cdot 3 = \dots$

b) $9 \cdot 3 = \dots$

c) $4 \cdot 3 = \dots$

d) $2 \cdot 3 = \dots$

e) $6 \cdot 3 = \dots$

f) $7 \cdot 3 = \dots$

g) $8 \cdot 3 = \dots$

h) $3 \cdot 3 = \dots$

i) $3 \cdot 6 = \dots$

j) $8 \cdot 6 = \dots$

k) $6 \cdot 6 = \dots$

l) $7 \cdot 6 = \dots$

m) $5 \cdot 6 = \dots$

n) #10 · 2 · #6 = ----

o) #4 · 2 · #6 = ----

p) #9 · 2 · #6 = ----

q) #7 · 2 · #9 = ----

r) #5 · 2 · #9 = ----

s) #6 · 2 · #9 = ----

t) #3 · 2 · #9 = ----

u) #8 · 2 · #9 = ----

v) #10 · 2 · #9 = ----

x) #9 · 2 · #9 = ----

y) #4 · 2 · #9 = ----

#4. _Skriv faktorn som fattas.

a) $\#18 = \#3 \cdot ? \cdot \#6$

b) $\#9 = \#3 \cdot ? \cdot \text{---}$

c) $\#27 = \#3 \cdot ? \cdot \text{---}$

d) $\#12 = \#3 \cdot ? \cdot \text{---}$

e) $\#48 = \#6 \cdot ? \cdot \text{---}$

f) $\#54 = \#6 \cdot ? \cdot \text{---}$

g) $\#24 = \#6 \cdot ? \cdot \text{---}$

h) $\#36 = \#6 \cdot ? \cdot \text{---}$

$$| \dots k) \cdot \#36 = \#6 \cdot ? \cdot \dots$$

$$| \dots l) \cdot \#27 = \#9 \cdot ? \cdot \dots$$

#5. Skriv multiplikationen.

$$a) \#9 + \#9 = \dots \cdot ? \cdot \dots = \dots$$

$$b) \#4 + \#4 + \#4 = \dots \cdot ? \cdot \dots = \dots$$

$$c) \#6 + \#6 + \#6 = \dots \cdot ? \cdot \dots = \dots$$

$$d) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \dots$$

$$= \dots \cdot ? \cdot \dots = \dots$$

#6. _Hur fungerar mirakelmaskinen?

_Skriv regeln och räkna.

a)

#5 blir #15

#2 blir #6

#7 blir ---

#9 blir ---

#4 blir ---

b)

#4 blir #36

#1 blir ---

#5 blir ---

#3 blir ---

#6 blir ---

c)

#4 · blir · #24 ·

#2 · blir · --- ·

#0 · blir · --- ·

#5 · blir · --- ·

#10 · blir · --- ·

#9. _Vem och vilket husdjur bor i

huset?

_Gult hus:

_Namn: ----

_Husdjur: ----

_Blått hus:

_Namn: ----

_Husdjur: ----

_Rött hus:

_Namn: ----

_Husdjur: ----

_Grönt hus:

_Namn: ----

_Husdjur: ----

é · _Kattens · ägare · bor · i · det · blå ·
huset .

é · _Isa · bor · mellan · det · gula · och · det ·
röda · huset .

é · _Marsvinet · bor · i · det · röda · huset .

é · _Malik · har · ett · marsvin .

é · _Granne · med · _Isa · bor ·
guldfiskarna .

é · _Charlie · bor · bredvid · det · blå ·
huset .

é · _Sasha · bor · granne · med ·
marsvinsägaren .

é · _Katten · och · hunden · bor · inte ·
grannar .

..... #98

#24. Multiplication med #7

.....

$$\#0 \cdot \#7 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#7 = \#7$$

$$\#2 \cdot \#7 = \#14$$

$$\#3 \cdot \#7 = \#21$$

$$\#4 \cdot \#7 = \#28$$

$$\#5 \cdot \#7 = \#35$$

$$\#6 \cdot \#7 = \#42$$

$$\#7 \cdot \#7 = \#49$$

$$\#8 \cdot \#7 = \#56$$

$$\#9 \cdot \#7 = \#63$$

$$\#10 \cdot \#7 = \#70$$

#1. · · · _Markera produkterna från
· · · · · sjuans tabell i tallinjen.

#2. · · · _Multiplicera.

a) · #2 · ¿ · #7 · = · ---- ·

b) · #4 · ¿ · #7 · = · ---- ·

c) · #8 · ¿ · #7 · = · ---- ·

d) · #3 · ¿ · #7 · = · ---- ·

e) · #6 · ¿ · #7 · = · ---- ·

f) · #9 · ¿ · #7 · = · ---- ·

g) · #10 · ¿ · #7 · = · ---- ·

h) · #5 · ¿ · #7 · = · ---- ·

i) · #7 · ¿ · #7 · = · ---- ·

j) · #7 · ¿ · #3 · = · ---- ·

k) · #7 · ¿ · #5 · = · ---- ·

l) #7 ¿ #7 = ----

m) #7 ¿ #1 = ----

n) #7 ¿ #4 = ----

o) #7 ¿ #10 = ----

p) #7 ¿ #2 = ----

q) #7 ¿ #6 = ----

r) #7 ¿ #8 = ----

:::: #99 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Skriv multiplikationen.

a) #7 + #7 = #2 ¿ #7 = ----

b) #7 + #7 + #7 = ---- ¿ ---- = ----

c) #7 + #7 + #7 + #7 = ..

---- ¿ ---- = ----

$$d) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 =$$

$$\text{-----} \cdot \text{?} \cdot \text{-----} = \text{-----}$$

$$e) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 =$$

$$\text{-----} \cdot \text{?} \cdot \text{-----} = \text{-----}$$

$$f) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 +$$

$$+ \#7 + \#7 = \text{-----} \cdot \text{?} \cdot \text{-----} = \text{-----}$$

$$g) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 +$$

$$+ \#7 + \#7 + \#7 = \text{-----} \cdot \text{?} \cdot \text{-----} =$$

$$= \text{-----}$$

$$h) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 +$$

$$+ \#7 + \#7 = \text{-----} \cdot \text{?} \cdot \text{-----} = \text{-----}$$

#5. _Skriv multiplikationen.

_Veckan har sju dagar.

_Hur många dagar har

a) #3 veckor? #3 \cdot #7 = ---

b) #9 veckor? ---

c) #8 veckor? ---

d) #5 veckor? ---

e) #7 veckor? ---

f) #4 veckor? ---

g) #6 veckor? ---

h) #10 veckor? ---

h) #6 : #7 = ----

i) #9 : #7 = ----

j) #4 : #7 = ----

k) #8 : #7 = ----

l) #7 : #7 = ----

#3. _Skriv uppgiften.

a) _Hur många dagar går det på
nio veckor?

_Svar: ----

b) _Hur många dagar går det på
sju veckor?

_Svar: ----

#6. _Skriv produkterna i sjuans

tabell i rätt ordning från

#0--#70.

_Produkter:

#49 #70

#56 #42

#63 #21

#28 #14

#35

Pröva

#7. Skriv faktorn som fattas.

a) #70 = #7 · ? · ----

b) #56 = #7 · ? · ----

c) #42 = #7 · ? · ----

d) #14 = #7 · ? · ----

e) #28 = #7 · ? · ----

f) #63 = #7 · ? · ----

g) #21 = #7 · ? · ----

h) #49 = #7 · ? · ----

i) #7 = #7 · ? · ----

j) #35 = #7 · ? · ----

k) #48 = #6 · ? · ----

l) #45 = #9 ? ----

m) #24 = #4 ? ----

n) #54 = #6 ? ----

o) #64 = #8 ? ----

#8 .

a) _Fortsätt talföljden.

#70 #77 ---- ---- ---- #105

----- ---- #168

b) _Skriv i tabellen på nästa sida.

====_Tabellel=====

i . . . # 7 . . .

1 1 . . . - - - . . .

1 2 . . . - - - . . .

1 3 . . . - - - . . .

1 4 . . . - - - . . .

1 5 . . . - - - . . .

1 6 . . . - - - . . .

1 7 . . . - - - . . .

1 8 . . . - - - . . .

1 9 . . . - - - . . .

2 0 . . . - - - . . .

=====

1 0 1 # 3 1 3

#9. _Det är den sjätte september.

_Charlies födelsedag är om exakt

#2 veckor.

=== _Kalender =====

må . . . ti . . . on . . . to . . . fr . . . lö . . . sö . . .

-- . . . -- . . . -- . . . -- . . . -- . . . #1 . . . #2 .

#3 . . . #4 . . . #5 . . . #6 . . . #7 . . . #8 . . . #9 .

#10 . . . #11 . . . #12 . . . #13 . . . #14 . . . #15 . . . #16 .

#17 . . . #18 . . . #19 . . . #20 . . . #21 . . . #22 . . . #23 .

#24 . . . #25 . . . #26 . . . #27 . . . #28 . . . #29 . . . #30 .

=====

a) _Vilken veckodag är det

_Charlies födelsedag? ---

#101

#314

b) _Hur många dagar är det kvar

till födelsedagen? ---

c) _Vilket datum är födelsedagen?

_Gör så här:

_Du spelar med ett rutsystem åt gången. _Skriv produkter ur de givna multiplikationstabellerna i rutsystemet. _Du får inte använda samma tal flera gånger i samma rutsystem. _Läraren säger multiplikationsuppgifter. _Skriv ett kryss i listan om du har multiplikationsuppgiftens produkt i din ruta. _Den som först får kryss i alla rutor i rutsystemet ropar "_Bingo!" och vinner.

:::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Svampspelet

_Se svällpappersbild.

_Du behöver: #2 olika

uppsättningar med markörer och

en tärning

_Antal spelare: #2

_Gör så här:

_Välj var sin markering. _Turas

om att slå tärningen.

_Tärningsslaget anger från vilken

rad du får välja en uppgift.

_Markera över den uppgift du

väljer, och markera med din markör

den svamp som motsvarar
multiplikationsuppgiftens produkt.
_I fall det inte finns fler
uppgifter på raden eller om
produkten är fel går turen över
till den andra spelaren. _Den som
har markerat flest svampar när
uppgifterna är slut vinner.

$$k) \quad \#3 \cdot \text{?} \cdot \#8 = \text{----}$$

$$l) \quad \#8 \cdot \text{?} \cdot \#6 = \text{----}$$

#2. Skriv multiplikationen.

a) Charlie har #4

femkronorsmynt.

$$\text{----} \cdot \text{?} \cdot \text{----} \text{ kr} = \text{----} \text{ kr}$$

b) Isa har #5 femkronorsmynt.

$$\text{----} \cdot \text{?} \cdot \text{----} \text{ kr} = \text{----} \text{ kr}$$

#3. · · · _Se · svällpappersbild.

_Multiplicera. · _Hitta · bokstaven

vid · produkten · så · får · du · veta · vad

_Charlies · och · _Isas · husdjur · heter.

_Charlies · husdjur:

a) · #9 · ¿ · #6 · = · ----

bokstav · = · ----

b) · #4 · ¿ · #3 · = · ----

bokstav · = · ----

c) · #8 · ¿ · #7 · = · ----

bokstav · = · ----

d) · #4 · ¿ · #9 · = · ----

bokstav · = · ----

e) #10 ¿ #10 = ----

bokstav = ----

f) #4 ¿ #10 = ----

bokstav = ----

g) #6 ¿ #3 = ----

bokstav = ----

_Isas husdjur:

h) #6 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

i) #8 ¿ #6 = ----

bokstav = ----

j) #5 ¿ #8 = ----

bokstav = ----

k) #5 ¿ #9 = ----

bokstav = ----

l) #8 ¿ #4 = ----

bokstav = ----

m) #2 ¿ #6 = ----

bokstav = ----

n) #10 ¿ #7 = ----

bokstav = ----

o) #9 ¿ #5 = ----

bokstav = ----

b) `_Vem är _Nussan?`

`_Fyra marsvin har olika tal:`

`#3`

`#6`

`#16`

`#18`

`_Nussans tal är inte en produkt i
sexans multiplikationstabell.`

`_Nussans tal är en produkt i
fyrans multiplikationstabell.`

`_Vilket är _Nussans tal? ---`

c) Vem är Pirre?

Fyra hundar har olika tal:

#16

#32

#42

#56

Det finns fler än #3 tiotal i

Pirres tal. Pirres tal är en

produkt i åttans

multiplikationstabell.

Vilket är Pirres tal? ---

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym åtta av tretton ·

_Innehåll · volym · åtta ·

· _Siffran · inom · parentes · hänvisar ·
till · svartskriftsbokens · sidor ·

_Till · punktskriftsläsaren · _I

#26 · _Vi · övar · (#106) · #328

#27 · _Vad · har · jag · lärt · mig?

· (#110) · #345

_Kapitel · #3 ·

#28 · _Prioriteringsregler ·

· (#114) · #357

#29 · _Vi · bildar · ett · uttryck ·

· (#118) · #367

e) #7 ħ #9 = ----

bokstav = i

f) #9 ħ #9 = ----

bokstav = n

g) #5 ħ #8 = ----

bokstav = s

h) #1 ħ #5 = ----

bokstav = t

i) #1 ħ #10 = ----

bokstav = n

j) #9 ħ #6 = ----

bokstav = a

k) #7 ħ #7 = ----

bokstav = d

l) #10 ħ #5 = ----

bokstav = d

m) #1 ħ #7 = ----

bokstav = r

n) #8 ħ #9 = ----

bokstav = j

o) #6 ħ #7 = ----

bokstav = k

p) #4 ħ #0 = ----

bokstav = å

q) #10 ħ #6 = ----

bokstav = m

r) #2 ħ #4 = ----

bokstav = v

s) #3 ħ #3 = ----

bokstav = i

t) #10 ħ #7 = ----

bokstav = l

#0 ----

#5 ----

#6 ----

#7 ----

#8 ----

#9 ----

#10 ----

#12 ----,

#40 ----

#42 ----

#106 #331

4 5 . - - - . .

4 9 . - - - . .

5 0 . - - - . .

5 4 . - - - . .

6 0 . - - - . .

6 3 . - - - . .

7 0 . - - - . .

7 2 . - - - . .

8 0 . - - - . .

8 1 . - - - . .

1 0 6

3 3 2

$$e) \cdot \#0 \cdot - \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$f) \cdot \#1 \cdot - \cdot \#1 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$g) \cdot \#10 \cdot \cdot \#1 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$h) \cdot \#100 \cdot \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$i) \cdot \#1 \cdot + \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$j) \cdot \#0 \cdot \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$k) \cdot \#0 \cdot + \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$l) \cdot \#10 \cdot \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$m) \cdot \#0 \cdot + \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$n) \cdot \#1 \cdot \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$o) \cdot \#0 \cdot \cdot \#0 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$p) \cdot \#10 \cdot \cdot \#10 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$q) \cdot \#10 \cdot - \cdot \#10 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$r) \cdot \#2 \cdot \cdot \#100 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

$$s) \cdot \#6 \cdot \text{?} \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$t) \cdot \#9 \cdot \text{?} \cdot \#10 = \text{-----}$$

$$u) \cdot \#2 \cdot \text{?} \cdot \#10 = \text{-----}$$

$$v) \cdot \#0 \cdot - \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$w) \cdot \#8 \cdot - \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$x) \cdot \#8 \cdot \text{?} \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$y) \cdot \#1 \cdot \text{?} \cdot \#3 = \text{-----}$$

$$z) \cdot \#0 \cdot + \cdot \#7 = \text{-----}$$

$$\text{å}) \cdot \#7 \cdot \text{?} \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$\text{ä}) \cdot \#0 \cdot + \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$\text{ö}) \cdot \#100 \cdot \text{?} \cdot \#0 = \text{-----}$$

$$\text{aa}) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#5 = \text{-----}$$

- g) #2 · 2 · #6 = ----
- h) #6 · 2 · #6 = ----
- i) #8 · 2 · #9 = ----
- j) #7 · 2 · #3 = ----
- k) #8 · 2 · #8 = ----
- l) #5 · 2 · #5 = ----
- m) #6 · 2 · #9 = ----
- n) #10 · 2 · #3 = ----
- o) #7 · 2 · #8 = ----

#4. _Fortsätt talföljden.

a) + #3

#3 · #6 · #9 · ----

----- #30

b) + # 4

4 # 8 -----

----- # 40

c) + # 5

5 # 10 -----

----- # 50

d) + # 6

6 # 12 -----

----- # 60

e) + # 7

7 # 14 -----

----- # 70

f) + # 8

8 # 16

----- # 80

g) + # 9

9 # 18

----- # 90

:::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::

Pröva

#5. Skriv tecken ;, + eller -.

a) #0 --- #6 = #6

b) #6 --- #6 = #0

c) #2 --- #3 = #6

d) #2 --- #2 = #0

e) #0 --- #2 = #0

f) #2 --- #4 = #6

g) #4 --- #2 = #8

h) #4 --- #4 = #0

#6. Multiplicera. Skriv bokstaven

som hör till produkten.

Det blir #1 ord.

a) #8 : #8 = ---

bokstav = o

b) #6 : #6 = ---

bokstav = c

c) #7 : #8 = ---

bokstav = h

d) #8 : #9 = ---

bokstav = l

e) #5 : #7 = ---

bokstav = o

f) #7 ħ #6 = ----

bokstav = k

g) #6 ħ #5 = ----

bokstav = t

h) #7 ħ #4 = ----

bokstav = s

i) #10 ħ #8 = ----

bokstav = m

28 . - - - . . .

30 . - - - . . .

35 . - - - . . .

36 . - - - . . .

42 . - - - . . .

56 . - - - . . .

64 . - - - . . .

72 . - - - . . .

80 . - - - . . .

109 # 343

#7. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

_Charlie får #90 kronor i

månadspeng. _Isa får #100 kronor i

månadspeng. _Båda två sparar alla

pengarna. _Hur stor är skillnaden

mellan vad de sparat efter #1 år?

:::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::

#27. _Vad har jag lärt mig?

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv svaren på

huvudräkningsuppgifterna.

#2. _Skriv additionen och

multiplikationen.

s = svamp

a) sssssss sssssss sssssss

--- + --- + --- = ---

--- ? . --- = ---

b) sss sss sss sss sss

--- + --- + --- + --- = ---

--- ? . --- = ---

#3. _Skriv de kommutativa

multiplikationerna.

1 = figur

a)

11111111

11111111

11111111

11111111

----- ? . ----- = -----

----- ? . ----- = -----

b)

11111

11111

11111

--- ? = ---

--- ? = ---

#4. _Multiplicera.

a) #4 ? #5 = ---

b) #9 ? #6 = ---

c) #3 ? #3 = ---

d) #4 ? #3 = ---

e) #0 ? #6 = ---

f) #9 ? #7 = ---

g) #3 ? #6 = ---

$$h) \quad \#7 \cdot ? \cdot \#8 = \text{---}$$

$$i) \quad \#8 \cdot ? \cdot \#4 = \text{---}$$

$$j) \quad \#3 \cdot ? \cdot \#9 = \text{---}$$

$$k) \quad \#36 = \#4 \cdot ? \cdot \text{---}$$

$$l) \quad \#64 = \#8 \cdot ? \cdot \text{---}$$

$$m) \quad \#36 = \#6 \cdot ? \cdot \text{---}$$

$$n) \quad \#72 = \#9 \cdot ? \cdot \text{---}$$

$$o) \quad \#28 = \#7 \cdot ? \cdot \text{---}$$

:::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. Skriv multiplikationen.

$$a) \quad \#6 + \#6 + \#6 = \text{---} \cdot ? \cdot \#6 = \text{---}$$

$$b) \quad \#8 + \#8 + \#8 + \#8 =$$

$$= \text{---} \cdot ? \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$c) \quad \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$d) \quad \#7 + \#7 + \#7 + \#7 + \#7 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$e) \quad \#10 + \#10 + \#10 + \#10 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$f) \quad \#100 + \#100 + \#100 + \#100 +$$

$$+ \#100 = \text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} = \text{---}$$

#6. Skriv multiplikationen och räkna.

a) Charlie har #7 femkronorsmynt.

$$\text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} \text{ kr} = \text{---} \text{ kr}$$

b) Isas har #5 tiokronorsmynt.

$$\text{---} \cdot \text{?} \cdot \text{---} \text{ kr} = \text{---} \text{ kr}$$

_I kapitel #2 har jag övat på:
é sambandet mellan addition och
multiplikation.
é kommutativa lagen vid
multiplikation.
é multiplikationstabeller.

_Skriv ö, g eller b som bäst
beskriver dina kunskaper vid
varje uppgift i "_Vad har jag
lärt mig" stycket.

ö = _Jag behöver öva mera.

g = _Jag kan det här ganska bra.

b = _Jag kan det här bra.

:::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv multiplikationen.

a) #7 + #7 + #7 + #7 + #7 =

= --- ? --- = ---

b) #8 + #8 + #8 + #8 =

= --- ? --- = ---

c) #10 + #10 + #10 =

= --- ? --- = ---

d) #100 + #100 = --- ? --- = ---

#2. Multiplicera.

a) $6 \cdot 6 = \dots$

b) $8 \cdot 9 = \dots$

c) $7 \cdot 8 = \dots$

d) $4 \cdot 5 = \dots$

e) $100 \cdot 6 = \dots$

f) $5 \cdot 7 = \dots$

g) $8 \cdot 6 = \dots$

h) $7 \cdot 7 = \dots$

i) $0 \cdot 8 = \dots$

j) $3 \cdot 9 = \dots$

#3. _Fortsätt talföljden.

a) #16 #24 -----
----- #80

b) #9 #18 -----
----- #81

c) #60 #70 -----
----- #140

:::: #113 ::::::::::::::::::::::

#4. _Skriv faktorerna.

a) #64 = ---- ? ----

b) #48 = ---- ? ----

c) #27 = ---- ? ----

d) #49 = ---- ? ----

e) #45 = ---- ? ----

f) #56 = ---- ? ----

#5. _Markera produkterna i nians

multiplikationstabell.

#1 #2 #3 #4

#5 #6 #7 #8

#9 #10 #11 #12

#13 #14 #15 #16

#17 #18 #19 #20

#21 #22 #23 #24

#25 #26 #27 #28

#29 #30 #31 #32

#33 #34 #35 #36

#37 #38 #39 #40

#41 #42 #43 #44

#113 #354

45 . . # 46 . . # 47 . . # 48 .

49 . . # 50 . . # 51 . . # 52 .

53 . . # 54 . . # 55 . . # 56 .

57 . . # 58 . . # 59 . . # 60 .

61 . . # 62 . . # 63 . . # 64 .

65 . . # 66 . . # 67 . . # 68 .

69 . . # 70 . . # 71 . . # 72 .

73 . . # 74 . . # 75 . . # 76 .

77 . . # 78 . . # 79 . . # 80 .

81 . . # 82 . . # 83 . . # 84 .

85 . . # 86 . . # 87 . . # 88 .

89 . . # 90 . . # 91 . . # 92 .

93 . . # 94 . . # 95 . . # 96 .

97 . . # 98 . . # 99 . . # 100 .

113 # 355

#6. _Varje svamp motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) #3 ; karljohan = flugsvamp

b) #3 ; flugsvamp = #18

c) karljohan ; sopp = #18

d) #3 ; sopp = #27

karljohan = ---

flugsvamp = ---

sopp = ---

_Kapitel #3

#28. Prioriteringsregler

_Hur många bollar är det på bilden?

b = boll

bbb bbb bbb bbbb

#3 * #3 + #4

= #9 + #4

= #13

Prioriteringsregler:

Multiplikation och division ska räknas före addition och subtraktion.

$$\#5 + \#3 \cdot \#2$$

$$= \#5 + \#6$$

$$= \#11$$

$$\#29 - \#6 \cdot \#4$$

$$= \#29 - \#24$$

$$= \#5$$

#1. _Räkna bollarna.

$$b = \text{boll}$$

a) $bbbb + bbbb + b$

#2 \cdot #4 $+$ #1 $=$ $---$

b) $bbb + bbb + bbb + bbb + bb$

#4 \cdot #3 $+$ #2 $=$ $---$

c) $bbb + bbbbbb + bbbbbb + bbbbbb$

#3 $+$ #3 \cdot #5 $=$ $---$

d) $bbbb + bbbb + bbbb - b$

#3 \cdot #4 $-$ #1 $=$ $---$

e) $bb + bb + bb + bb + bb - b$

#5 \cdot #2 $-$ #1 $=$ $---$

f) $bbbbbb + bbbbbbb + bbbbbbb - bbbb$

#3 \cdot #6 $-$ #4 $=$ $---$

:::: #115 ::::

#2. _Räkna.

a) #6 : #2 - #8 = ----

b) #2 : #3 - #1 = ----

c) #5 : #4 - #4 = ----

d) #3 + #3 : #4 = ----

e) #5 + #2 : #7 = ----

f) #10 + #3 : #6 = ----

g) #16 - #3 : #3 = ----

h) #15 - #5 : #3 = ----

i) #16 - #3 : #2 = ----

#3. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

a) _Charlie har två påsar. _I

varje påse finns det sex bollar.

_Dessutom har han ytterligare fyra

bollar. _Hur många bollar har

_Charlie sammanlagt? ---

b) _Isa har fyra bollrör. _I varje

bollrör finns fem bollar.

_Dessutom har hon ytterligare tre

bollar. _Hur många bollar har _Isa

sammanlagt? ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Räkna.

| a) #3 ¿ #5 + #8 = ----

| b) #7 ¿ #5 - #11 = ----

| c) #38 - #4 ¿ #4 = ----

| d) #10 + #9 ¿ #3 = ----

| e) #2 + #4 ¿ #9 = ----

| f) #25 - #2 ¿ #5 = ----

#4. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

a) _Hanna har #4 påsar med #5

bullar i varje och #2 bullar i

handen. _Hur många bullar har

_Hanna sammanlagt? ---

b) _Einar har #3 påsar med #10

kakor i varje och #6 kakor i

handen. _Hur många kakor har

_Einar? ---

Pröva

#5. Dela upp faktorerna i andra faktorer.

a) $24 = 4 \cdot 6$

$4 = 2 \cdot 2$

$6 = 2 \cdot 3$

b) $24 = 3 \cdot 8$

c) $24 = 2 \cdot 12$

d) $36 = 6 \cdot \text{---}$

e) $36 = 4 \cdot \text{---}$

f) $36 = 3 \cdot \text{---}$

6 .

a) Markera alla cirklar som har tal som är primtal. Primtal är tal som bara kan delas upp i faktorerna #1 och sig självt.

2 . . # 3 . . # 5 .

6 . . # 7 . . # 9 .

10 . . # 11 . . # 13 .

14 . . # 15 . . # 17 .

18 . . # 19 . . # 20 .

23 . . # 24 . . # 29 .

35 . . # 36 . . # 36 .

117 # 365

b) _Hur många primtal hittade du?

_Svar: ----

c) _Skriv primtalen i

storleksordning.

_Svar: ----

::: #118 ::::

#29. _Vi bildar ett uttryck.

::::

_Vi skriver ett uttryck som visar
antalet instrument.

g = gitarr

m = maracas

gg gg gg mmmmm

#3 ¿ #2 + #5 är ett uttryck som du

räknar ut så här:

_Först multiplikationen. _Sedan

additionen eller subtraktionen.

#3 ¿ #2 + #5

= #6 + #5

= #11

#118 #367

#1. _Skriv ett uttryck med hjälp av

instrumenten och räkna antalet

instrument.

g = gitarr

k = klarinett

v = valthorn

m = maracas

f = flöjt

a) ggg ggg kk

#2 ¿ #3 + #2 = ---

b) gggg gggg vvv

#2 ¿ #4 + #3 = ---

c) ggg ggg ggg m

d) gg gg gg gg gg fff

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hur många kronor har _Isa kvar när hon har köpt

a) två nothäften?

plånboken #30 kr

nothäfte #5 kr

#30 kr - #2 · 5 kr = ----

b) tre gitarrsträngar?

plånboken #30 kr

gitarrsträng #2 kr

c) fyra trianglar?

plånboken #30 kr

triangel #7 kr

d) · tre · munspel?

plånboken · #30 · kr ·

munspel · #9 · kr ·

e) · fyra · sånghäften?

plånboken · #20 · kr ·

sånghäfte · #4 · kr ·

:::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Skriv uttrycket och räkna.

| g = gitarr

| v = valthorn

| k = klarinett

| a) ggg ggg v

| b) gg gg kkkkk

_Pröva

#4. _Para ihop kulor, uttryck och svar.

_Kulor:

k = kulor

kkk kkk kk

kk kk kk kkk

kkk kkk kkk kkk

kkk kkk kkk kkk k

kkkk kkkk kkkk kkkk kk

_Uttryck:

$$\#3 \cdot \#3 + \#3 = \text{---}$$

$$\#2 \cdot \#3 + \#2 = \text{---}$$

$$\#3 \cdot \#2 + \#3 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#4 + \#2 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#3 + \#1 = \text{---}$$

_Svar:

#8

#12

#13

#9

#18

#5. _Skriv en räknehändelse till

$$\text{uttrycket } \#5 \cdot \#7 + \#4 = \#39$$

#121

#373

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym nio av tretton ·

_Innehåll · volym · nio ·

· _Siffran · inom · parentes · hänvisar ·
till · svartskriftsbokens · sidor ·

_Till · punktskriftsläsaren · _I

#30 · _Problemlösning · (#122) · #374

#31 · _Multiplikation · (#126) · #386

#32 · _Multiplikation · (#130) · #396

#33 · _Favoritsidor · -- · laborativ

· övning · (#134) · #406

#34 · _Multiplikation · (#138) · #416

· _I

c) Välj räknesätt: addition, subtraktion, multiplikation eller division. Med hjälp av multiplikation räknar du ut hur många bollar det är i rören, sedan lägger du till bollen i fickan med hjälp av addition.

d) Skriv uttrycket och räkna.

$$\#3 \cdot 2 \cdot \#4 + \#1 = \#12 + \#1 = \#13$$

e) Är ditt svar rimligt? Skriv svar.

Svar: #13 bollar

#1. _Skriv uttrycket och räkna. _I

varje rör finns fyra bollar.

a) _Charlie har två bollrör och

dessutom tre bollar till. _Hur

många bollar har _Charlie

sammanlagt?

b = boll

bbbb bbbb bbb

#2 ; #4 + #3 = ----

_Svar: --- bollar

b) _Tennistränaren har fyra bollrör och dessutom två bollar till. _Hur många bollar har tennistränaren sammanlagt?
bbbb bbbb bbbb bbbb bb

_Svar: ---

::: #123 ::::::::::::::::::::::

c) _Calle har två bollrör som innehåller fyra bollar var.

_Dessutom har han två bollar till i fickan. _Hur många bollar har _Calle sammanlagt?

bbbb bbbb bb

_Svar: ---

d) _Ida har fyra bollrör som

innehåller fyra bollar var.

_Dessutom har hon två bollar till

i fickan. _Hur många bollar har

_Ida sammanlagt?

bbbb bbbb bbbb bbbb bb

_Svar: ---

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Sandra har två lådor. _Det

finns fem bollar i varje låda.

_Dessutom har _Sandra en boll i

handen. _Hur många bollar har

_Sandra sammanlagt?

_Svar: ---

b) _I tennishallens förråd finns tre bollrör, med fem bollar i varje. _Dessutom ligger det fyra bollar på en hylla. _Hur många bollar finns det sammanlagt i förrådet?

_Svar: ---

_Öva

_Träna

#1. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Serena har tre bollrör med tre bollar i varje. _Hon har dessutom fem bollar till. _Hur många bollar har hon sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Henrik har tre bollrör med fyra bollar i varje. _Dessutom har han tre bollar till. _Hur många bollar har han sammanlagt?

_Svar: ---

#3. · · · _Hjälp · larven · att · välja · rätt ·

· svar · så · han · får · äpplet ·

a) · #8 · ¿ · #2 · - · #1 · = · --- ·

· #16 · eller · #15 ·

b) · #4 · ¿ · #4 · + · #2 · = · --- ·

· #18 · eller · #11 ·

c) · #5 · ¿ · #10 · - · #10 · = · --- ·

· #40 · eller · #44 ·

d) · #7 · ¿ · #3 · + · #5 · = · --- ·

· #26 · eller · #20 ·

e) · #3 · ¿ · #3 · + · #10 · = · --- ·

· #26 · eller · #19 ·

f) · #6 · ¿ · #7 · + · #3 · = · --- ·

· #45 · eller · #42 ·

:::: #125 ::::::::::::::::::::::

_Pröva

#4. _Para ihop uttryck med
tärningar.

_Tärningar:

#3 #3 #3 #3 #3 #4

#2 #2 #2 #2 #3 #3

#5 #5 #5 #5 #1

#6 #6 #6 #3

#5 #5 #3 #3 #3

_Uttryck:

a) #4 \cdot #5 + #1 = ----

b) #5 \cdot #3 + #4 = ----

c) #2 \cdot #5 + #3 \cdot #3 = ----

d) #4 \cdot #2 + #2 \cdot #3 = ----

e) #3 \cdot #6 + #3 = ----

#5. _Räkna. _Vad blir svaret?

a) #20 - #3 \cdot #5 = ----

#5 eller #1

b) #9 + #8 \cdot #7 = ----

#18 eller #65

c) #12 + #8 \cdot #6 = ----

#60, #54 eller #94

$$d) \cdot \#22 \cdot - \cdot \#6 \cdot \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#4, #7 eller #9

$$e) \cdot \#5 \cdot + \cdot \#8 \cdot \cdot \#3 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#29 eller #14

$$f) \cdot \#6 \cdot \cdot \#9 \cdot + \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#60 eller #29

$$g) \cdot \#8 \cdot + \cdot \#8 \cdot \cdot \#8 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#7 eller #72

$$h) \cdot \#12 \cdot + \cdot \#7 \cdot \cdot \#6 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#54 eller #48

$$i) \cdot \#42 \cdot - \cdot \#6 \cdot \cdot \#7 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#0, #9 eller #84

$$j) \cdot \#4 \cdot \cdot \#7 \cdot - \cdot \#25 \cdot = \cdot - - - \cdot$$

#94, #72 eller #3

..... k) #9 ¿ #6 - #49 = ----

..... #17, #5 eller #2

#2. · · · Multiplicera tiotalen
(#2 · 4 · tiotal = #8 · tiotal).
Skriv tiotalen (#8) på tiotalens
plats.

#3. · · · Multiplicera hundratalen
(#2 · 2 · #1 hundratal = #2 ·
hundratal).
Skriv hundratalen (#2) på
hundratalens plats.


```

| · · _En algoritm beskriver steg för
| ·
| · steg hur du ska göra.

```

```

:::: #127 ::::::::::::::::::::::

```

```

#2. · · _Multiplicera. _Addera först.

```

```

· · _Räkna sedan uppgiften med
multiplikation.

```

a) #41 + #41 + #41 = ----

#41 ; #3 = ----

b) #73 + #73 + #73 = ----

#73 ; #3 = ----

c) #234 + #234 = ----

d) #142 + #142 = ----

e) #62 + #62 + #62 + #62 = ----

f) #201 + #201 + #201 + #201 = ----

$$g) \quad \#31 + \#31 + \#31 + \#31 + \#31 = \text{---}$$

$$h) \quad \#61 + \#61 + \#61 + \#61 + \#61 = \text{---}$$

c) #3 ħ #23 = ----

bokstav = o

d) #3 ħ #203 = ----

bokstav = r

e) #4 ħ #102 = ----

bokstav = r

f) #6 ħ #111 = ----

bokstav = e

g) #4 ħ #200 = ----

bokstav = n

_Produkter finns på nästa sida.

#5. _Varje figur motsvarar ett tal.

_Räkna.

a) triangel · cirkel · kvadrat · ¿.

¿ · #3 = #369

kvadrat = ----

cirkel = ----

triangel = ----

b) triangel · kvadrat · #4 · ¿.

¿ · kvadrat = #6 · cirkel · #8

kvadrat = ----

cirkel = ----

triangel = ----

:::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::

#32. _Multiplikation

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#24 ħ. #3 = #72

#10 #10 #1 #1 #1 #1

#10 #10 #1 #1 #1 #1

#10 #10 #1 #1 #1 #1

_Multiplikationsalgoritm:

#1. _Multiplicera först entalen

(#3 ħ. #4 ental = #12 ental).

_I talet #12 är det #1 tiotal och

#2 ental. _Skriv entalen (#2) på

entalens plats och tiotalen (#1).

#2. `_Multiplicera tiotalen`

`(#3 ; #2 tiotal = #6 tiotal)`

`(#6 tiotal + #1 tiotal = #7`

`tiotal)`. `_Skriv tiotalen (#7) på`

`tiotalens plats.`

#1 . . . _Räkna . . . _Markera produkten . . .

_Produkter:

#54 . . #64 .

#78 . . #80 .

#84 . . #84 .

#87 .

_Räkna:

a) #2 ċ . . #27 =

b) #4 ċ . . #16 =

c) #3 ċ . . #26 =

d) #3 ċ . . #28 =

e) #7 ċ . . #12 =

f) #3 ċ . . #29 =

:::: #131 ::::::::::::::::::::::

#2. _Hur många ben har #8 skator

tillsammans? _Markera.

a) #8 & #4

b) #8 & #2

c) #8 & #1

d) #2 & #8

#3. _Hur många tassor har #5

ekorrar tillsammans? _Markera.

a) #2 & #5

b) #4 & #5

c) #5 & #4

d) #5 & #2

#4. . . _Multiplicera. . _Markera .

produkten. . .

#42 . . #60 .

#68 . . #72 .

#75 . . #78 .

#80 . . #84 .

#90 . . #92 .

a) #4 ¿ #17 = ---- .

b) #5 ¿ #18 = ---- .

c) #3 ¿ #28 = ---- .

d) #3 ¿ #26 = ---- .

e) #2 ¿ #36 = ---- .

f) #5 ¿ #12 = ---- .

g) #3 ¿ #14 = ---- .

#131 #400

h) #4 ¿ #23 = ---

i) #5 ¿ #15 = ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Multiplicera.

| a) #2 · 28 = ---

| b) #3 · 19 = ---

| c) #4 · 23 = ---

.: : . # 1 3 3 . : . : . : . : . : . : . : . : . : . : . : . : . : . : .

Pröva

#6. Skriv talen som fattas.

s = siffran som saknas

a) #236 ? s = s#72

b) #243 ? #3 = #729

c) #11s ? #5 = #5s#5

d) #132 ? s = s#28

_Multiplikation: .

a) #4 · i · #13 = --- .

b) #7 · i · #12 = --- .

c) #3 · i · #24 = --- .

d) #5 · i · #14 = --- .

e) #8 · i · #12 = --- .

f) #2 · i · #47 = --- .

g) #6 · i · #15 = --- .

h) #7 · i · #14 = --- .

i) #3 · i · #27 = --- .

:::: #134 ::::::::::::::

#33. _Favoritsidor

::::::::::::

#1. _Tänk som en robot

_Du behöver: penna, papper

_Antal spelare: #2

a) _En robot ska hämta strumpor

från en låda, sätta på sig

strumporna, gå till programmeraren

och vinka med foten.

_Skriv instruktionerna.

é · _Vinka · med · foten ·

é · _Ta · ett · par · strumpor ·

é · _Gå · till · lådan ·

é · _Sätt · på · dig · strumporna ·

é · _Gå · till · programmeraren ·

_Start ·

_Slut ·

b) `_En robot ska hämta en morot,
skala moroten, kontrollera att
moroten är ordentligt skalad och
smaka en bit.`

`_Skriv instruktionerna.`

`é _Smaka en bit.`

`é _Skala moroten.`

`é _Hämta en morot.`

`é _Hämta en skalare.`

`é _Moroten är skalad.`

· · · · · _Start ·

· · · · · ---- ·

· · · · · ---- ·

· · · · · ---- ·

· · · · · falskt ·

· · · · · ---- ·

· · · · · sant ·

· · · · · ---- ·

· · · · · _Slut ·

· · · · · c) _Diskutera med varandra om ni
· · · · · kan hitta på tydligare
· · · · · instruktioner ·

:::: #135 ::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv stegvisa instruktioner

_Du behöver: tärning, spelpjäser

_Antal spelare: #2

_Gör så här:

_Hitta tillsammans med en

klasskompis på namn och

instruktioner till ert spel.

_Skriv instruktionerna på lösblad.

_Spela spelet.

_Spelets namn: ---

_Öva

_Träna

#1. _Vem äger resväskan?

_Väskor: blå, röd, gul, grön

é _Charlies väska står bredvid
den blå väskan.

é _Till vänster om _Aishas väska
står det tre väskor.

é _Sannas väska står inte bredvid
den gröna väskan.

é _Hermans väska står till höger
om den röda väskan.

#3. · · · _Räkna. · · · _Markera talen i

tabellerna (bingorutorna).

_Den som får först tre markeringar

vinner.

_Vem vinner?

a) · #2 · ¿ · #7 · - · #5 · = · ----

b) · #3 · ¿ · #9 · + · #8 · = · ----

c) · #8 · + · #6 · ¿ · #7 · = · ----

d) · #5 · ¿ · #5 · - · #7 · = · ----

e) · #30 · - · #7 · ¿ · #4 · = · ----

f) · #6 · + · #8 · ¿ · #8 · = · ----

g) · #100 · - · #6 · ¿ · #10 · = · ----

h) · #20 · + · #2 · ¿ · #5 · = · ----

· · · · · _Bingoruta · _Kurre ·

· · · · · #50 · · #65 · · #7 · · ·

· · · · · #18 · · #35 · · #60 · · ·

· · · · · #30 · · #44 · · #15 ·

· · · · · _Bingoruta · _Sally ·

· · · · · #40 · · #17 · · #9 · · ·

· · · · · #66 · · #70 · · #3 · · ·

· · · · · #90 · · #2 · · · #4 ·

· · · · · _Svar: · - - - ·

Pröva

#4.

a) Hur många prickar finns det på motsatt sida av tärningen?

Undersök.

b) Vilka tärningarna är helt säkert fel?

#1. tärningen visar #1 #2 #5

#2. tärningen visar #1 #2 #4

#3. tärningen visar #2 #3 #5

#4. tärningen visar #1 #3 #6

#5. tärningen visar #2 #3 #4

#5. _Skriv en räknehändelse till

uttrycket.

#6 \cdot #4 $-$ #7

::: #138 ::::::::::::::::::::::

#34. _Multiplikation

::::::::::::::::::::::::::::

#228 ¿. #3 = #684

#100 #100 #10 #10 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1 #1

#100 #100 #10 #10 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1 #1

#100 #100 #10 #10 #1 #1 #1 #1

#1 #1 #1 #1

_Algorithm:

#1. _Multiplicera först entalen

(#3 ¿. #8 ental = #24 ental).

#138 #416

#2. · · · ·Multiplicera · tiotalen · · ·

(#6 · tiotal + · #2 · tiotal = · #8 ·

tiotal) · ·

#3. · · · ·Multiplicera · hundratalen · · ·

(#3 · √ · #2 · hundratal = · #6 ·

hundratal) · ·

#1. · · · _Multiplicera. · · _Markera

produkten. · · ·

_Svar:

#384 · · #454 ·

#464 · · #545 ·

#872 · · #878 ·

#945 ·

a) · #4 · ¿ · #116 · = · ---- ·

b) · #2 · ¿ · #227 · = · ---- ·

c) · #3 · ¿ · #128 · = · ---- ·

d) · #3 · ¿ · #315 · = · ---- ·

e) · #2 · ¿ · #439 · = · ---- ·

f) · #4 · ¿ · #218 · = · ---- ·

#2. _Multiplicera.

a) #2 · 2 · #345 = ---

b) #2 · 2 · #436 = ---

c) #3 · 3 · #224 = ---

#3. _Skriv uppgiften och räkna.

a) _På skolan finns det sex
gitarer. _De behöver nya
strängar. _En förpackning strängar
kostar #112 kronor. _Hur mycket
kostar förpackningarna sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Ett nothäfte kostar #115

kronor. _Hur mycket kostar fem

nothäften sammanlagt?

_Svar: ---

#4. _En basketboll kostar #114 kr.

_Hur mycket kostar

a) #2 basketbollar?

_Svar: --- kr

b) #4 basketbollar?

_Svar: --- kr

:::: #140 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Öva

| _Träna

| #1. _Multiplicera.

| a) #3 · ̇ · #126 = ----

| b) #3 · ̇ · #324 = ----

| c) #5 · ̇ · #115 = ----

#5. _Multiplicera. _Välj bland

svaren:

_Svar:

#378 · #555

#696 · #565

#939 · #868

#848 · #276

Multiplikation:

a) #126 : #3 = ---

b) #111 : #5 = ---

c) #113 : #5 = ---

d) #212 : #4 = ---

e) #348 : #2 = ---

f) #138 : #2 = ---

g) #313 : #3 = ---

h) #434 : #2 = ---

::: #141 ::::::::::::::::::::

Pröva

#6. Ta reda på vad filurerna heter genom att räkna.

Filurerna har talen: #5 #3 #9 #8

é Jimbo subtraherar #10 och får sitt tal. När talet multipliceras med #3 är produkten #15.

é Dimbo adderar #7 till sitt tal.

När summan multipliceras med #10 är produkten #100.

é Limbo multiplicerar sitt tal med #7. När hon subtraherar #6 från produkten är differensen #50.

#141 #423

é · _Simbos · tal · kan · först ·

subtraheras · med · #6 · och · sedan ·

multiplieras · med · #3 · så · är · du ·

tillbaka · på · talet · igen ·

#7 · _Fortsätt · mönstret ·

a) · _Se · svällpappersbild ·

b) · _Se · svällpappersbild ·

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym tio av tretton ·

_Innehåll · volym · tio ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#35. _Så löser du textuppgifter

(#142) ······ #425

#36. _Datalogiskt tänkande, kod

och programmering (#146) ······ #437

#37. _Vad har jag lärt mig?

(#150) ······ #445

_Kapitel #4

#38. _Division -- delnings-

division (#154) ······ #456

#39. _Division -- innehålls-

division (#158)#466

#2. _Visa hur du löser uppgiften.

a) _Kurre samlar två högar med #75

kottar i varje. _Sedan sover

_Kurre en stund. _När han vaknar

räknar han sina kottar. _Nu är det

#175 kottar sammanlagt i de två

högarna. _Hur många kottar har

någon lagt dit när _Kurre sov?

_Svar: ----

b) _Isa och _Elsa har tävling. _De ska hoppa på ett ben så långt som möjligt. _Isa hoppar #157 meter. _Elsa hoppar #239 meter. _Hur stor är skillnaden mellan sträckorna som de hoppar?

_Svar: ---

:::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Kurre har #9 gömställen med kottar. _Han lägger #48 kottar i varje gömställe. _Kurre vill veta hur många kottar han sammanlagt har i sina #9 gömställen. _Kurre vill veta hur många kottar han sammanlagt har i sina #9 gömmor. _Hur ska han räkna ut det?

_Markera.

a) $\#9 + \#48$

b) $\#48 - \#9$

c) $\#9 \cdot \#48$

d) $\#48 \div \#9$

#4. _Para ihop de fyra uttryck som
passar med tärningarna.

a) _Tärningar: #5 #5 #5

#1. #5 + #3

#2. #5 : #5

#3. #8 + #7

#4. #5 + #5 + #5

#5. #3 + #3 + #3

#6. #15 ÷ #5

#7. #3 : #5

#8. #15 - #3

#9. #9 ÷ #3

b) Tärningar: #2 #2 #2 #2 #2

#1 . #5 + #2 .

#2 . #5 + #5 .

#3 . #5 ; #2 .

#4 . #2 + #8 .

#5 . #10 ÷ #5 .

#6 . #2 + #2 + #2 + #2 + #2 .

#7 . #5 ÷ #2 .

#8 . #10 ÷ #2 .

#9 . #10 - #2 .

:: :: #144 :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: :: ::

_Öva

| _Träna

| #1. _Visa hur du löser

| uppgiften.

| _Camilla simmar åtta längder.

| _Varje längd är #25 meter.

| _Hur långt simmar _Camilla?

| _Svar: ----

#5. _ Vilken fisk nappar?

_ Fiskar:

_ Gärs #24

_ Abborre #45

_ Gös #25

_ Gädda #48

_ Uttryck:

a) #5 ¿ #5 = ----

b) #3 ¿ #8 = ----

c) #5 ¿ #9 = ----

d) #6 ¿ #4 = ----

e) #6 ¿ #8 = ----

_Pröva

#6. _Fortsätt mönstret.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#7. _Skriv i tabellen.

a) _Skriv möjliga tal för a och b.

$$a \cdot b = 12$$

=== _Tabell =====

a	b
---	---

#1	#12
----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

=====

b) _Skriv möjliga tal för c och d.

$$c \cdot i \cdot d = \#24$$

=== _Tabell =====

c	d
---	---

#1	#24
----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

---	---
-----	-----

=====

c) _Skriv möjliga tal för x och y.

$$x \cdot 3 = 24y$$

=== _Tabell =====

x y

#1 #8

=====

:::#146::

#36. _Datalogiskt tänkande, kod

och programmering

::::~:

_Instruktioner kan uttryckas som

kod.

#1. _Se svällpappersbild.

_Titta på koden och rita vägen på

kartan. _Roboten är framme när den

står vid ingången till målet.

_Instruktioner:

#1 = _Gå en ruta framåt.

#2 = _Sväng höger.

#3 = _Sväng vänster.

a) _Den gula roboten startar utanför _Fabriken på _Muttergatan.

_Vart går roboten med koden

#1 #1 #1 #2 #1 #1 #2 #1?

b) _Den gula roboten startar utanför _Fabriken på _Muttergatan.

_Vart går roboten med koden

#1 #1 #1 #2 #1 #1 #1 #1 #3 #1?

:::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2.

a) _Se svällpappersbild.

_Den blå roboten går från

_Minneshuset till _Fabriken.

_Vilken väg tycker du den ska gå?

_Rita vägen. _Roboten är framme

när den står vid ingången till

målet.

_Instruktioner:

#1 = _Gå en ruta framåt.

#2 = _Sväng höger.

#3 = _Sväng vänster.

b) _Skriv koden som den blå roboten är progammerad med för att gå vägen som du har ritat.

c) _Den röda roboten går från _Maskinrummet till _Idéhuset med programkoden

#1 #1 #1 #2 #1 #1 #1 #1 #2 #1 #1
#2 #1 #1 #2 #1 #1 #1 #1 #1.

_Koden innehåller ett fel.

_Markera felet. _Skriv den rätta koden. ---

_Öva

_Träna

#1. _Se svällpappersbild.

_Vilken kod följer roboten för
att gå till kaninerna?

_Para ihop #1--#5 med a--e.

_Instruktioner:

#1 = _Gå en ruta framåt

#2 = _Sväng höger

#3 = _Sväng vänster

#1

#2

#3

#4

#5

a) #1 #1 #1 .

b) #1 #1 .

c) #1 #1 #1 #3 #1 .

d) #1 #2 #1 #1 #1 #3 #1 .

e) #1 #2 #1 #1 #1 .

#3 _Se svällpappersbild.

_Skriv koden som roboten följer.

_Använd instruktionerna under

_Träna.

:::: #150 ::::::::::::::::::::::

#37. _Vad har jag lärt mig?

::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Multiplicera.

a) #6 · ? · #3 = ----

b) #5 · ? · #5 = ----

c) #4 · ? · #8 = ----

d) #4 · ? · #7 = ----

e) #7 · ? · #6 = ----

f) #7 · ? · #7 = ----

g) #9 · ? · #6 = ----

h) #8 · ? · #9 = ----

i) #9 · ? · #7 = ----

j) #3 · ? · #9 = ----

$$k) \quad \#8 \cdot \text{?} \cdot \#7 = \text{----}$$

$$l) \quad \#5 \cdot \text{?} \cdot \#9 = \text{----}$$

#2. Räkna.

$$a) \quad \#3 + \#3 \cdot \text{?} \cdot \#5 = \text{----}$$

$$b) \quad \#10 - \#4 \cdot \text{?} \cdot \#2 = \text{----}$$

$$c) \quad \#5 \cdot \text{?} \cdot \#8 + \#4 = \text{----}$$

$$d) \quad \#5 \cdot \text{?} \cdot \#6 - \#5 = \text{----}$$

$$e) \quad \#4 \cdot \text{?} \cdot \#4 + \#6 = \text{----}$$

$$f) \quad \#2 + \#3 \cdot \text{?} \cdot \#4 = \text{----}$$

#3. Multiplitera.

$$a) \quad \#4 \cdot \text{?} \cdot \#12 = \text{----}$$

$$b) \quad \#3 \cdot \text{?} \cdot \#123 = \text{----}$$

$$c) \quad \#4 \cdot \text{?} \cdot \#214 = \text{----}$$

#4. _Skriv uttrycket och räkna.

$$b = boll$$

a) $bbb \cdot bbb \cdot bbb \cdot bb$

b) $bbbb \cdot bbbb - bb$

:::: #151 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Skriv uttrycket och räkna.

a) _Charlie har tre stycken

femkronor och dessutom en

tiokrona. _Hur mycket pengar har

han sammanlagt?

_Svar: ---

b) _Isa har sex femkronor och
dessutom tre stycken tiokronor.

_Hur mycket pengar har hon
sammanlagt?

_Svar: ---

#6. _Skriv uttrycket och räkna.

_Isas klass går på konsert. _Det
går #26 elever i klassen och alla
elever lämnar in sina jackor i
garderoben. _Det kostar fem kronor
per person. _Hur mycket kostar
garderobsavgiften sammanlagt?

_Svar: ---

```
#7.  _Se svällpappersbild.  
_Skriv robotens kod.  
_Instruktioner:  
#1 = _Gå en ruta framåt.  
#2 = _Sväng höger  
#3 = _Sväng vänster
```

_I kapitel #3 har jag övat på:

é _Prioriteringsregeln

é _Multiplikation med

uppställning, minnessiffra

é _Problemlösning

é _Datalogiskt tänkande, kod och programmering

_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "_Vad har jag lärt mig" stycket.

ö = _Jag behöver öva mera.

g = _Jag kan det här ganska bra.

b = _Jag kan det här bra.

:::: #152 ::::::::::::::::::::::

_Sallys hinderbana

::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Multiplicera.

a) #4 · ¿ · #7 = ----

b) #4 · ¿ · #9 = ----

c) #4 · ¿ · #6 = ----

d) #4 · ¿ · #8 = ----

e) #7 · ¿ · #8 = ----

f) #7 · ¿ · #9 = ----

g) #7 · ¿ · #5 = ----

h) #7 · ¿ · #7 = ----

i) #9 · ¿ · #5 = ----

j) #9 · ¿ · #6 = ----

#4 . . . _Markera alla produkter i

sjuans multiplikationstabell.

#1 . . #2 . . #3 . . #4 .

#5 . . #6 . . #7 . . #8 .

#9 . . #10 . . #11 . . #12 .

#13 . . #14 . . #15 . . #16 .

#17 . . #18 . . #19 . . #20 .

#21 . . #22 . . #23 . . #24 .

#25 . . #26 . . #27 . . #28 .

#29 . . #30 . . #31 . . #32 .

#33 . . #34 . . #35 . . #36 .

#37 . . #38 . . #39 . . #40 .

#41 . . #42 . . #43 . . #44 .

#45 . . #46 . . #47 . . #48 .

#152 #453

#6. _Här finns #3 tärningar. _Vilka

är det?

é _Summan av tärningarnas prickar

är sex.

é _Det är inte två tärningar med

samma tal bredvid varandra.

é _Om du multiplicerar alla tre

talen är produkten fyra.

#1. Dela godisbitarna lika mellan

_Charlie (c), _Isa (i) och _Liam

(1). Hur många godisbitar får de

var?

g = godisbit

a) gcgigl

_Svar: #1 godisbit

b) gggggg

c) gggggg gggggg

d) ggg ggg ggg

e) gggggg gggggg gggggg

f) ggggg ggggg ggggg

:::: #155 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Dela godisbitarna lika mellan

_Charlie (c), _Isa (i), _Liam (l)

och _Edit (e). _Hur många får de

var?

g = godisbit

a) gggg

b) ggggggggg

c) gggg gggg gggg gggg

d) ggggg ggggg ggggg ggggg

#3. · · · _Det finns #12 chokladbitar.

· · · · · _Hur många chokladbitar får varje

· · · · · barn, då de delas lika mellan

· · · · · a) · _Två barn? · · ·

· · · · · _Svar: · --- ·

· · · · · b) · _Tre barn? · · ·

· · · · · _Svar: · --- ·

· · · · · c) · _Fyra barn? · · ·

· · · · · _Svar: · --- ·

· · · · · d) · _Sex barn? · · ·

· · · · · _Svar: · --- ·

c) mellan tre barn. _Hur många

godisbitar får de var?

ggggggg

ggggggg

d) mellan tre barn. _Hur många

godisbitar får de var?

gggggg

ggggg

#2. _Det finns #10 bullar.

_Hur många bullar får var och en,

när de delas lika mellan _Dan

och _Sara?

kkkkkkkkkk

#4. Multiplicera.

a) $4 \cdot 3 = \dots$

b) $6 \cdot 1 = \dots$

c) $6 \cdot 4 = \dots$

d) $7 \cdot 5 = \dots$

e) $8 \cdot 3 = \dots$

f) $3 \cdot 3 = \dots$

g) $3 \cdot \dots = 6$

h) $8 \cdot \dots = 64$

i) $5 \cdot \dots = 10$

j) $6 \cdot \dots = 18$

k) $7 \cdot \dots = 14$

l) $2 \cdot \dots = 12$

m) $24 = 6 \cdot \dots$

n) #28 = #7 i. ---

o) #36 = #6 i. ---

p) #21 = #7 i. ---

q) #27 = #3 i. ---

r) #64 = #8 i. ---

_Pröva

#5. _Dela klistermärkena lika

mellan _Isa, _Charlie och _Liam.

_Hur många klistermärken får de av
varje sort?

k = klistermärke

a) kkk kkk kkk kkk kkk

b) kkkk kkkk kkkk

c) kkk

d) kkk kkk kkk

e) kkk kkk

#6. _Varje kaka motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) bulle \cdot mazarin = #18

b) mazarin - bulle = #3

c) bulle + mazarin = #9

bulle = ----

mazarin = ----

d) bulle \cdot paj = #20

e) paj - bulle = #1

paj = ----

bulle = ----

::: #158 ::

#39. _Division -- innehållsdivision

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Charlie lägger #12 bullar i påsar.

_Han lägger #4 bullar i varje påse.

_Hur många påsar behöver _Charlie?

_Svar: #3 påsar

#1. _Du lägger #18 bullar i påsar.

_Hur många påsar behöver du?

b = bulle

bbbbbb

bbbbbb

bbbbbb

a) _Det ska vara #3 bullar i varje påse.

b) _Det ska vara #6 bullar i varje påse.

c) _Det ska vara #9 bullar i varje påse.

d) _Det ska vara #2 bullar i varje påse.

:::: #159 ::::::::::::::::::::::

#2. _Du lägger #8 kex i påsar. _Hur

många påsar behöver du?

k = kex

kkkk

kkkk

a) _Det ska vara #4 kex i varje påse.

b) _Det ska vara #2 kex i varje påse.

#3. _Du lägger #12 kex i påsar.

_Hur många påsar behöver du?

k = kex

kkkkkk

kkkkkk

a) _Det ska vara #3 kex i varje påse.

b) _Det ska vara #6 kex i varje påse.

#4. · · · _Dividera. · · ·

_Skriv talen med b för bulle och k för kakor.

a) _Sally lägger #9 bullar i lådor. _I varje låda ska det vara tre bullar. _Hur många lådor behöver _Sally?

_Svar: · · · · · ---- lådor

b) _Kurre lägger #10 kakor i lådor. _I varje låda ska det vara två kakor. _Hur många lådor behöver _Kurre?

_Svar: · · · · · ---- lådor

_Öva

_Träna

#1. _Du lägger #15 kex i påsar.

_Hur många påsar behöver du?

k = kex

kkkkk

kkkkk

kkkkk

a) _Det ska vara #3 kex i varje påse.

_Svar: ---

b) _Det ska vara #5 kex i varje påse.

_Svar: ---

#2. · · · Dividera. · · ·

· · · Skriv talen med b för bulle. · · ·

· · · Sally lägger #10 bullar i · · ·

· · · påsar. I varje påse ska det · · ·

· · · vara fem bullar. Hur många · · ·

· · · påsar behöver Sally? · · ·

· · · Svar: · · · --- · · ·

#5. · · ·

· · · a) Se svällpappersbild. · · ·

· · · Dela in bandet i fyra likadana
· · · delar. · · ·

· · · b) Se svällpappersbild. · · ·

· · · Dela in bandet i sex likadana
· · · delar. · · ·

_Pröva

#6. _Multiplicera.

a) #7 · 2 · #9 = ----

b) #8 · 2 · #8 = ----

c) #6 · 2 · #7 = ----

d) #8 · 2 · #6 = ----

e) #7 · 2 · #8 = ----

f) #4 · 2 · #7 = ----

g) #9 · 2 · #8 = ----

h) #9 · 2 · #3 = ----

i) #49 = #7 · 2 · ----

j) #40 = #5 · 2 · ----

k) #63 = #9 · 2 · ----

l) #64 = #8 ǂ

m) #91 = #9 ǂ

n) #42 = #6 ǂ

o) #72 = #9 ǂ

p) #56 = #7 ǂ

q) #36 = #12 ǂ

r) #45 = #15 ǂ

s) #99 = #11 ǂ

t) #32 = #16 ǂ

u) #75 = #15 ǂ

v) #72 = #6 ǂ

x) #52 = #4 ǂ

y) #84 = #7 ǂ

#7. _Varje figur är gjord av fyra
likadana bitar. _Markera en bit.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym elva av tretton ·

_Innehåll · volym · elva ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren	_I
#40. _Att skriva division (#162)	#476
#41. _Sambandet mellan division och multiplikation (#166)	#484
#42. _Hur många gånger går ett tal i ett annat tal? (#170)	#499
#43. _Vi övar (#174)	#511

::: #162 ::::::::::::::::::::::

#40. _Att skriva division

::::::::::::::::::::::::::::

_Det finns sex glasskulor. _I varje
bägare ska det vara #2 kulor glass.

_Hur många bägare behövs det?

_Divisionen kan skrivas

#6ü#2 = #3

täljareünämnaare = kvot

_Du säger: _Sex delat med två är

lika med tre, eller sex dividerat

med två är lika med tre.

#1. · · · _Dividera. · ·

a) · #8ü#2 · = · - - - ·

b) · #9ü#3 · = · - - - ·

c) · #10ü#2 · = · - - - ·

d) · #12ü#2 · = · - - - ·

e) · #15ü#3 · = · - - - ·

f) · #12ü#4 · = · - - - ·

#2. _Dividera

a) _Sex delat med tre.

#6ü#3 = ---

b) _Åtta delat med fyra.

c) _Tolv delat med tre.

d) _Tio delat med fem.

e) _Sexton delat med fyra.

f) _Arton delat med nio.

#3. · · · _Para · ihop · uttryck, · bild · och ·

kvot. · · ·

· · · · · _Kulor:

· · · · · k = kulor ·

· · · · · a) · kk · kk · kk · kk · kk · kk ·

· · · · · b) · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk ·

· · · · · c) · kkkk · kkkk · kkkk · kkkk ·

· · · · · d) · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk · kk ·

· · · · · e) · kkkkkk · kkkkkk · kkkkkk ·

· · · · · f) · kkk · kkk · kkk · kkk ·

_Uttryck:

#16ü#2 = ----

#16ü#4 = ----

#12ü#2 = ----

#18ü#6 = ----

#12ü#3 = ----

#18ü#2 = ----

_Kvoter:

#3

#6

#4

#8

#9

_Pröva

#4. _Para ihop uttryck och kvot.

a)

_Kvoter:

$$\#5 \cdot \#2$$

$$\#4 \cdot \#3$$

_Uttryck:

$$\#4 \ddot{u} \#2 = \text{---}$$

$$\#12 \ddot{u} \#3 = \text{---}$$

$$\#18 \ddot{u} \#6 = \text{---}$$

$$\#15 \ddot{u} \#3 = \text{---}$$

b)

Kvoter:

#7 #3

#2 #6

Uttryck:

#14ü#2 = ----

#12ü#6 = ----

#18ü#3 = ----

#15ü#5 = ----

#5. Se svällpappersbild.

Hitta en likadan cirkel.

::: #166 ::::::::::::::::::::::::::::::

#41. _Sambandet mellan division

och multiplikation

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Det finns #12 böcker. _Hur många

högar får du, om du lägger #4 böcker

i varje hög?

$$\#12 \div \#4 = \#3$$

_Du kan kontrollera division med

multiplikation.

$$\#3 \cdot \#4 = \#12$$

division med multiplikation.

a) #8 ÷ #2 = #4 · ·

#4 · ¿ · #2 = #8 ·

b) #6 ÷ #3 = · · · · ·

· · · · · ¿ · · · · · = #6 ·

c) #12 ÷ #6 = · · · · ·

· · · · · ¿ · · · · · = · · · · ·

d) #6 ÷ #2 = · · · · ·

· · · · · ¿ · · · · · = · · · · ·

e) #8 ÷ #4 = · · · · ·

· · · · · ¿ · · · · · = · · · · ·

f) #10 ÷ #2 = · · · · ·

· · · · · ¿ · · · · · = · · · · ·

$$g) \quad \#9 \ddot{\#} \#3 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \ddot{\#} = \text{-----}$$

$$h) \quad \#15 \ddot{\#} \#3 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \ddot{\#} = \text{-----}$$

$$i) \quad \#12 \ddot{\#} \#3 = \text{-----}$$

$$\text{-----} \cdot \ddot{\#} = \text{-----}$$

::::: #167 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. Dividera. Kontrollera

division med multiplikation.

$$a) \quad \#10 \ddot{\#} \#5 = \#2$$

$$\#2 \cdot \ddot{\#} \#5 = \#10$$

$$b) \quad \#10 \ddot{\#} \#2 = \#5$$

$$\text{-----} \cdot \ddot{\#} = \#10$$

c) #16ü#4 = -----

----- ¿ · ----- = -----

d) #16ü#2 = -----

----- ¿ · ----- = -----

e) #12ü#4 = -----

----- ¿ · ----- = -----

f) #12ü#6 = -----

----- ¿ · ----- = -----

#3. _Dividera.

#3: an

a) $\#9 \ddot{\#}3 = \text{---}$

b) $\#6 \ddot{\#}3 = \text{---}$

c) $\#12 \ddot{\#}3 = \text{---}$

d) $\#24 \ddot{\#}3 = \text{---}$

e) $\#18 \ddot{\#}3 = \text{---}$

f) $\#30 \ddot{\#}3 = \text{---}$

g) $\#27 \ddot{\#}3 = \text{---}$

h) $\#15 \ddot{\#}3 = \text{---}$

4 : an

a) $\# 8 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

b) $\# 4 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

c) $\# 20 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

d) $\# 40 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

e) $\# 24 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

f) $\# 32 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

g) $\# 28 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

h) $\# 36 \ddot{u} \# 4 = \text{----}$

5 : an

a) # 5 ü # 5 =

b) # 25 ü # 5 =

c) # 20 ü # 5 =

d) # 40 ü # 5 =

e) # 35 ü # 5 =

f) # 50 ü # 5 =

g) # 30 ü # 5 =

h) # 45 ü # 5 =

_Öva

_Träna

#1. _Dividera. _Kontrollera

division med multiplikation.

a) #9ü#3 = ----

---- ? = ----

b) #15ü#3 = ----

---- ? = ----

c) #12ü#4 = ----

---- ? = ----

d) #15ü#5 = ----

---- ? = ----

e) #16ü#4 = ----

----- ; ----- = -----

f) #24ü#4 = ----

----- ; ----- = -----

#4. . . _Dividera. . .

#6: an .

a) #12 ÷ #6 =

b) #30 ÷ #6 =

c) #24 ÷ #6 =

d) #6 ÷ #6 =

e) #18 ÷ #6 =

f) #36 ÷ #6 =

g) #42 ÷ #6 =

h) #60 ÷ #6 =

i) #48 ÷ #6 =

j) #54 ÷ #6 =

7 : an

a) $\# 7 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

b) $\# 21 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

c) $\# 35 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

d) $\# 14 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

e) $\# 42 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

f) $\# 28 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

g) $\# 49 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

h) $\# 63 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

i) $\# 56 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

j) $\# 70 \ddot{u} \# 7 = \text{---}$

5. Skriv en räknehändelse till

divisionen $\# 48 \ddot{u} \# 6 = \# 8$.

e) #30ü#5 = ----

bokstav = ----

f) #4ü#4 = ----

bokstav = ----

g) #20ü#4 = ----

bokstav = ----

h) #2ü#2 = ----

bokstav = ----

i) #18ü#9 = ----

bokstav = ----

j) #35ü#5 = ----

bokstav = ----

k) #20ü#10 = ----

bokstav = ----

l) #10ü#10 = ----

bokstav = ----

m) #24ü#3 = ----

bokstav = ----

n) #36ü#4 = ----

bokstav = ----

o) #24ü#6 = ----

bokstav = ----

p) #60ü#6 = ----

bokstav = ----

#7. _Varje sak motsvarar ett tal.

_Skriv talet.

a) tusch ¿ bok = #12

b) #9übok = bok

c) tuschüpennskrin = tusch

tusch = ----

bok = ----

pennskrin = ----

:::: #170 ::::::::::::::::::::::

#42. _Hur många gånger går ett tal

i ett annat tal?

::::::::::::::::::::::::::::

_Hur många gånger går talet #4 i

talet #12?

#12 ÷ #4 = #3

_Kontrollera #3 ; #4 = #12

_Talet #4 går #3 gånger i talet #12.

#1. _Rita på en tallinje.

a) _Hur många gånger går talet #3

i talet #9?

_Svar: --- gånger

b) _Hur många gånger går talet #4

i talet #16?

_Svar: --- gånger

c) _Hur många gånger går talet #3

i talet #15?

_Svar: --- gånger

d) _Hur många gånger går talet #5

i talet #15?

_Svar: --- gånger

:::: #171 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Du lägger #4 kex i varje ask.

_Hur många askar behöver du?

_Dividera.

k = kex

a)

kkkkkk

kkkkkk

#12 ÷ #4 = ---

b)

kkkk

kkkk

--- ÷ #4 = ---

c)

kkkkkkkk

kkkkkkkk

d)

kkkkkkkk

kkkkkkkk

kkkkkkkk

e)

kkkkkkk

kkkkkkk

kkkkkkk

kkkkkkk

f)

kkkkk

kkkkk

kkkkk

kkkkk

#3.

a) _Vem är _Kurres kompis _Nussan?

_Här finns fyra ekorrar med talen

#16 · #10 · #15 · #19

é _Nussans tal kan delas med fem.

é _Nussans tal kan delas jämnt med

två.

_Vilket är _Nussans tal? ---

b) `_Vem` är `_Sallys` kompis `_Kirre`?

`_Här` finns fyra skator med talen

`#20` `#27` `#31` `#36`

`_Kirres` tal kan delas med fyra.

`_Kirres` tal kan delas jämnt med

fem.

`_Vilket` är `_Kirres` tal? ---

_Öva

| _Träna

| #1. _Rita på en tallinje.

| a) _Hur många gånger går talet

| #3 i talet #12?

| _Svar: ----

| b) _Hur många gånger går talet

| #2 i talet #16?

| _Svar: ----

4 .

a) _Hur många grupper med #5

pärlor innehåller pärlhalsbandet?

p = pärla

pppppppppppp pppppppppppp

pppppppppppp pppppppppppp

_Svar: --- grupper

b) _Hur många grupper med #4

pärlor innehåller pärlhalsbandet?

ppppppppp ppppppppp

ppppppppp ppppppppp

_Svar: --- grupper

e) #20ü#4 = ----

bokstav = ----

f) #30ü#10 = ----

bokstav = ----

g) #45ü#9 = ----

bokstav = ----

h) #27ü#9 = ----

bokstav = ----

i) #12ü#12 = ----

bokstav = ----

j) #21ü#3 = ----

bokstav = ----

k) #32ü#4 = ----

bokstav = ----

l) #45ü#5 = ----

bokstav = ----

m) #14ü#2 = ----

bokstav = ----

n) #54ü#6 = ----

bokstav = ----

o) #72ü#8 = ----

bokstav = ----

p) #36ü#12 = ----

bokstav = ----

q) #70ü#7 = ----

bokstav = ----

#6. Vad heter pepparkaksgubbarna?

kvoterna: #1 #2 #3 #4 #5 #6

Pepparkaksgubbarna heter

a) Kanel: #24 ÷ #6 = ---

b) Russin: #21 ÷ #7 = ---

c) Socker: #16 ÷ #8 = ---

d) Ingefära: #8 ÷ #8 = ---

e) Nejlika: #45 ÷ #9 = ---

f) Farin: #36 ÷ #6 = ---

:::: #174 ::::::::::::::::::::::::::::::

#43. _Vi övar.

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Dividera. _Kontrollera.

division med multiplikation.

a) #10 ÷ #2 = #5

---- ? . ---- = ----

b) #16 ÷ #4 = ----

---- ? . ---- = ----

c) #15 ÷ #5 = ----

---- ? . ---- = ----

d) #21 ÷ #3 = ----

---- ? . ---- = ----

#2. · · · _Se · svällpappersbild. ·

· · · · · _Dividera. · · _Hitta · bokstaven. · · ·

· · · · · _Det · blir · #2 · ord. ·

· · · · · a) · #12ü#2 · = · ---- · ·

· · · · · bokstav · = · ---- ·

· · · · · b) · #21ü#3 · = · ---- · ·

· · · · · bokstav · = · ---- ·

· · · · · c) · #7ü#7 · = · ---- · ·

· · · · · bokstav · = · ---- ·

· · · · · d) · #18ü#6 · = · ---- · ·

· · · · · bokstav · = · ---- ·

· · · · · e) · #36ü#9 · = · ---- · ·

· · · · · bokstav · = · ---- ·

f) #24ü#3 = ----

bokstav = ----

g) #14ü#7 = ----

bokstav = ----

h) #18ü#2 = ----

bokstav = ----

i) #15ü#3 = ----

bokstav = ----

j) #27ü#9 = ----

bokstav = ----

k) #24ü#6 = ----

bokstav = ----

l) #80ü#8 = ----

bokstav = ----

m) #45ü#9 = ---

bokstav = ---

::: #175 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Visa hur du löser uppgiften.

_Markera kvoten.

_Kvoter:

#2 #3

#4 #5

#6

l = ljus

a) 111111 111111

_Tre elever delar upp #12 ljus.

_Hur många ljus får var och en?

b) 111111 111111

_Fyra elever delar upp #12 ljus.

_Hur många ljus får var och en?

c) 11111 11111 11111 11111

_Charlie delar upp #20 ljus i

lådor. _Hur många lådor behöver

han, när det ska vara #4 ljus i

varje låda?

d) 111111 111111 111111

_Isa delar upp #18 ljus i lådor.

_Hur många lådor behöver hon, när

det ska vara #9 ljus i varje låda?

_Öva

| _Träna

| #1. _Dividera.

| a) #16 ÷ #2 = ----

| b) #18 ÷ #6 = ----

| c) #9 ÷ #3 = ----

| d) #24 ÷ #6 = ----

| e) #30 ÷ #5 = ----

| f) #36 ÷ #9 = ----

| g) #63 ÷ #9 = ----

| h) #56 ÷ #7 = ----

#2. Visa hur du löser uppgiften.

a)

1 = ljus

111111 111111 111111

_Isa delar upp #18 ljus i

lådor. _Hur många lådor behöver

hon, när det ska vara #6 ljus

i varje?

b)

11111 11111 11111

_Charlie delar upp #15 ljus i

lådor. _Hur många lådor behöver

han, när det ska vara #3 ljus i

varje?

#4. Dividera. Kontrollera

division med multiplikation.

Divisioner:

a) $21 \div 7 = \text{---}$

b) $49 \div 7 = \text{---}$

c) $28 \div 7 = \text{---}$

d) $14 \div 7 = \text{---}$

e) $70 \div 7 = \text{---}$

f) $56 \div 7 = \text{---}$

g) $35 \div 7 = \text{---}$

h) $63 \div 7 = \text{---}$

j) $42 \div 7 = \text{---}$

_Multiplikationer:

$$\#1 \cdot 7 = \#7$$

$$\#2 \cdot 7 = \#14$$

$$\#3 \cdot 7 = \#21$$

$$\#4 \cdot 7 = \#28$$

$$\#5 \cdot 7 = \#35$$

$$\#6 \cdot 7 = \#42$$

$$\#7 \cdot 7 = \#49$$

$$\#8 \cdot 7 = \#56$$

$$\#9 \cdot 7 = \#63$$

$$\#10 \cdot 7 = \#70$$

Pröva

#5. Se svällpappersbild. Dela
· bilden i fyra lika stora delar.

#6. Skriv tecken #ö, = eller #o.

a) #15ü#3 --- #5

b) #25ü#5 --- #7

c) #36ü#6 --- #5

d) #6ü#2 --- #4

e) #8ü#2 --- #5

f) #9ü#3 --- #3

g) #4 --- #12ü#4

h) #4 --- #48ü#8

i) #4 --- #56ü#7

#7. _Vem är _Charlies mamma?

_Här finns fyra mammor med talen

#12 #18 #24 #30

é _Charlies mammas tal kan delas
med fyra.

é _Charlies mammas tal är större
än #15.

_Vilket är talet? ----

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym tolv av tretton ·

_Innehåll · volym · tolv ·

· _Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren ······ _I

#44. _Division med rest (#178) ..#522

#45. _Division med rest (#182) ..#530

#46. _Division med #10 (#186) ...#539

#47. _Prioriteringsregeln

(#190) ······#550

#48. _Favoritsidor -- laborativ

övning (#194) ······#560

:::: #178 ::::::::::::::::::::::

#44. _Division med rest

::::::::::::::::::::::::::::

_Talet #4 går två gånger i talet

#11. _Det är #3 kvar. _Det som är

kvar vid division kallas för rest.

#11÷#4 = #2, rest #3

_Kontrollera #2 · #4 + #3 = #11

c) mmmm mmmm mmmm

#15 \dot{u} --- = ---, rest ---

_Kontroll --- ¿. --- + --- = ---

:::: #179 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Dela in muggarna i grupper med

tre i varje. _Räkna och

kontrollera.

m = mugg

a) mmmm mmmm

#10 \dot{u} --- = ---

b) mmmmmm mmmm

c) mmmm mmmm mmmm

d) mmmmmmmmmmmmm

3 . . . _Räkna . . .

a) # 3 ÷ # 3 =

b) # 4 ÷ # 3 = rest

c) # 5 ÷ # 3 = rest

d) # 7 ÷ # 4 = rest

e) # 9 ÷ # 4 = rest

f) # 16 ÷ # 4 =

g) # 11 ÷ # 5 = rest

h) # 14 ÷ # 5 = rest

i) # 27 ÷ # 5 = rest

j) # 14 ÷ # 6 = rest

k) # 31 ÷ # 6 = rest

l) # 55 ÷ # 6 = rest

| e) $\#15 \ddot{\#} 6 = \text{---}$

| f) $\#24 \ddot{\#} 5 = \text{---}$

#4. Se svällpappersbild.

Dividera. Markera i diagrammet.

a) $\#18 \ddot{\#} 9 = \#2$

b) $\#8 \ddot{\#} 2 = \text{---}$

c) $\#54 \ddot{\#} 6 = \text{---}$

d) $\#30 \ddot{\#} 3 = \text{---}$

e) $\#30 \ddot{\#} 5 = \text{---}$

f) $\#48 \ddot{\#} 8 = \text{---}$

g) $\#3 \ddot{\#} 1 = \text{---}$

h) $\#90 \ddot{\#} 9 = \text{---}$

i) $\#16 \ddot{\#} 4 = \text{---}$

j) $\#25 \ddot{\#} 5 = \text{---}$

k) #16ü#2 = ----

l) #56ü#8 = ----

m) #64ü#8 = ----

n) #63ü#9 = ----

o) #28ü#4 = ----

p) #12ü#2 = ----

q) #21ü#3 = ----

r) #40ü#5 = ----

s) #18ü#3 = ----

t) #40ü#4 = ----

#1. Dela i bollarna i grupper med tre i varje.

b = boll

a) bbb bbb b

#7 ÷ #3 = #2, rest #1

_Kontroll --- ¿ . --- + --- = ---

b) bbb bbb bbb b

#10 ÷ #3 = ---, rest ---

_Kontroll --- ¿ . --- + --- = ---

c) bbb bbb bbb bbb bb

#14 ÷ #3 = #4, rest ---

_Kontroll --- ¿ . --- + --- = ---

b) _Isa har #10 mandariner. _Hur
många korgar behöver _Isa? _Hur
många mandariner är det kvar?

_Svar: ----

c) _Isa har #13 plommon. _Hur
många korgar behöver _Isa? _Hur
många plommon är det kvar?

_Svar: ----

d) _Isa har #16 körsbär. _Hur
många korgar behöver _Isa? _Hur
många körsbär är det kvar?

_Svar: ----

_Öva

_Träna

#1. _Skriv uttrycket och räkna.

_Charlie lägger #4 frukter i varje korg.

a) _Det finns #10 meloner. _Hur många korgar behöver _Charlie? _Hur många meloner är det kvar?

_Svar: ---

b) _Det finns #17 apelsiner.

_Hur många korgar behöver

_Charlie? _Hur många apelsiner är det kvar? _Svar: ---

#3. · · · _Räkna. · · _Para ihop divisionen

och den multiplikation som du

använder för att kontrollera.

a) $8 \div 4 = \text{---}$

b) $10 \div 2 = \text{---}$

c) $12 \div 3 = \text{---}$

d) $15 \div 5 = \text{---}$

e) $9 \div 3 = \text{---}$

f) $20 \div 5 = \text{---}$

g) $4 \div 2 = \text{---}$

h) $18 \div 2 = \text{---}$

i) $21 \div 3 = \text{---}$

j) $16 \div 8 = \text{---}$

k) $20 \div 2 = \text{---}$

1) #16ü#4 = ---

_Multiplikationen:

#5 · 2 · #2

#2 · 2 · #4

#3 · 2 · #5

#4 · 2 · #3

#3 · 2 · #3

#4 · 2 · #5

#2 · 2 · #2

#2 · 2 · #8

#10 · 2 · #2

#9 · 2 · #2

#7 · 2 · #3

#4 · 2 · #4

#185 #536

_Pröva

#4. _Skriv #ö, = eller #o.

a) #4 --- #8ü#2

b) #8 --- #80ü#10

c) #9 --- #20ü#4

d) #3 --- #12ü#3

e) #18ü#3 --- #4

f) #21ü#7 --- #3

g) #15ü#3 --- #4

h) #56ü#8 --- #6

i) #16ü#4 --- #18üü#4

j) #11ü#2 --- #30üü#6

k) #16ü#4 --- #19üü#3

1) #24ü#8 --- #10üü#2

#5. _Dela figuren i tre likadana

bitar.

a) _Se svällpappersbild.

b) _Se svällpappersbild.

#1. . . . _Räkna. . .

a) #20ü#10 = #2 . . .

_Kontroll #2 ? #10 = #20 .

b) #40ü#10 = ---- . . .

_Kontroll ---- ? ---- = ---- .

c) #60ü#10 = ---- . . .

_Kontroll ---- ? ---- = ---- .

d) #80ü#10 = ---- . . .

_Kontroll ---- ? ---- = ---- .

e) #50ü#10 = ---- . . .

_Kontroll ---- ? ---- = ---- .

f) #90ü#10 = ---- . . .

_Kontroll ---- ? ---- = ---- .

g) #70ü#10 = ----

_Kontroll --- ¿. --- = ----

h) #100ü#10 = ----

_Kontroll --- ¿. --- = ----

:::: #187 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Markera kvoten.

_En bulle kostar #10 kr. _Hur

många bullar får du för pengarna?

_Svar:

#7 #9 #13

#15 #17

#26 #35

#40 #42

#187 #541

· · · · · ·Räkna: ·

· · · · · a) · #90 · · #20 · · #20 ·

· · · · · é (#90 · krü#10 · kré) = #9 ·

· · · · · ·Svar: · #9 · bullar ·

· · · · · b) · #50 · · #20 ·

· · · · · é (#70 · krü#10 · kré) = · - - - ·

· · · · · c) · #100 · · #50 ·

· · · · · d) · #100 · · #20 · · #10 ·

· · · · · e) · #200 · · #100 · · #50 ·

· · · · · f) · #200 · · #50 · · #10 ·

· · · · · g) · #200 · · #200 · · #20 ·

· · · · · h) · #100 · · #50 · · #20 ·

_Öva .

| . . _Träna .

| . . #1 . . . _Räkna .

| . . . a) . #30ü#10 . = . - - - . .

| . . . _Kontroll . - - - . ? . - - - . = . - - - . .

| . . . b) . #50ü#10 . = . - - - . .

| . . . _Kontroll . - - - . ? . - - - . = . - - - . .

| . . . c) . #410ü#10 . = . - - - . .

| . . . _Kontroll . - - - . ? . - - - . = . - - - . .

| . . . d) . #200ü#10 . = . - - - . .

| . . . _Kontroll . - - - . ? . - - - . = . - - - . .

#2. _Skriv uttrycket och räkna.

_Hur många tiokronorsbullar får

du för pengarna?

a) #50 #20

é (#70 krü#10 kré) = ----

b) #100 #50

----ü---- = ----

#3. _Fortsätt talföljden. _Skriv

regeln.

a) #140 #130 -----

----- #60

_Regel: ----

b) #220 #200

----- #60

_Regel: ----

c) #360 #320

----- #40

_Regel: ----

d) #600 #550

----- #200

_Regel: ----

e) #990 #960

----- #750

_Regel: ----

#5. _Det är #10 ljus i varje låda.

_Hur många lådor behöver du?

_Skriv i tabellen.

a)

=== _Tabell =====

antal ljus antal lådor

#30 #3

#60 ---

#90 ---

#50 ---

#70 ---

#10 ---

#20 ---

#100 ---

#189

#548

b)

=== _Tabell =====

antal ljus antal lådor

#40 #4

--- #20

--- #13

--- #15

--- #16

--- #8

--- #12

--- #14

=====

:::: #190 ::::::::::::::::::::::::::::::

#47. _Prioriteringsregeln

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Multiplikation och division räknas

alltid före addition och

subtraktion.

$$\#3 \cdot \#5 - \#9$$

$$= \#15 - \#9$$

$$= \#6$$

$$\#2 \cdot \#9 - \#15 \div \#5$$

$$= \#18 - \#3$$

$$= \#15$$

#1 . . . _Räkna . . . _Markera svaret . . .

_Svar:

#0 . . #3 .

#4 . . #5 .

#7 . . #19 .

#20 .

_Räkna:

$$a) \quad \#8 \cdot \text{.} \cdot \#2 + \#3 \cdot \cdot$$

$$= \#16 + \#3 \cdot \cdot$$

$$= \text{---}$$

$$b) \quad \#5 + \#8 \ddot{u} \#4 \cdot \cdot$$

$$= \#5 + \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \text{---}$$

$$c) \quad \#12 \ddot{u} \#6 - \#2$$

$$= \text{-----} - \#2$$

$$= \text{-----}$$

$$d) \quad \#10 - \#10 \ddot{u} \#2$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$e) \quad \#7 \cdot \ddot{c} \cdot \#2 + \#6$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$f) \quad \#30 - \#9 \cdot \ddot{c} \cdot \#3$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

#2. _Visa hur du löser uppgiften.

_Sally har #10 bullar. _Hon delar

lika med _Isa. _Isa äter upp två

bullar. _Hur många bullar har _Isa

efter det? ---

:::: #191 ::::::::::::::::::::::

#3. _Räkna. _Markera svaret.

_Svar:

#2 #3

#3 #5

#7 #9

#14 #20

#21 #80

#191 #553

_Räkna:

$$a) \quad \#2 \cdot \cdot \#5 + \#2 \cdot \cdot \#5$$

$$= \#10 + \#10$$

$$= \#20$$

$$b) \quad \#12 \div \#4 + \#2 \cdot \cdot \#3$$

$$= \#3 + \#6$$

$$= \text{---}$$

$$c) \quad \#3 \cdot \cdot \#3 - \#40 \div \#10$$

$$= \#9 - \#4$$

$$= \text{---}$$

$$d) \quad \#8 \div \#2 - \#14 \div \#7$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

$$e) \quad \#2 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#9 + \#15 \ddot{\zeta} \cdot \#5$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$f) \quad \#30 \ddot{\zeta} \cdot \#5 + \#2 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#4$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$g) \quad \#45 \ddot{\zeta} \cdot \#5 - \#42 \ddot{\zeta} \cdot \#7$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$h) \quad \#9 \cdot \dot{\zeta} \cdot \#8 + \#24 \ddot{\zeta} \cdot \#3$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$i) \quad \#50 \ddot{\zeta} \cdot \#10 - \#16 \ddot{\zeta} \cdot \#8$$

$$= \text{-----}$$

$$= \text{-----}$$

$$d) \quad \#35\ddot{u}\#5 + \#21\ddot{u}\#7$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

$$e) \quad \#3 \cdot \#9 - \#24\ddot{u}\#3$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

$$f) \quad \#4 \cdot \#4 + \#56\ddot{u}\#7$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

#4. _Se svällpappersbild.

_Elias går till skolan. _Han går
över varje bro en gång. _Rita
_Elias väg.

b) _Det finns #65 pärlor. _Ett

barn får #9 pärlor men alla andra

barn får #8 pärlor. _Hur många

barn får #8 pärlor? ---

c) _Det är fest på skolan. _Isas

mamma köper två likadana påsar

med kakor. _De kostar sammanlagt

#28 kronor. _Hur mycket kostar

tre påsar med kakor? ---

d) _Charlies pappa köper fem

bullar på festen. _De kostar

sammanlagt #30 kronor. _Hur

mycket kostar åtta bullar? ---

:::: #194 ::::::::::::::::::::

#48. _Favoritsidor

::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Kurres snöbollsspel

_Se svällpappersbild.

_Du behöver: tärning, spelpjäser

_Antal spelare: #2

_Gör så här:

_Turas om att slå tärningen och

gå så många steg framåt som

tärningens prickar visar. _Lös

uppgiften som står i listan. _Om

svaret är rätt får du markera en

av snöbollarna. _Turen går över

till den andra spelaren. _Spelet

fortsätter tills båda spelarna har kommit i mål. Den som markerat flest snöbollar vinner.

:::: #195 ::::::::::::::::::::::

Skala

Vid en förstoring är bilden större än verkligheten. Skalan visar hur många gånger bilden är förstorad. Exempelvis: #4:#1 betyder att #4 cm på bilden är #1 cm i verkligheten.

Vid en förminskning är bilden mindre än i verkligheten. Skalan visar hur många gånger bilden är

förminskad. Exempelvis: #1:#10

betyder att #1 cm på bilden är #10

cm i verkligheten.

Skalan #1:#10 En tennisboll är

#1 cm på ritningen, i verkligheten

är den #10 cm.

Skala #4:#1 En myra är #1 cm i

verkligheten, på ritningen är den #4

cm.

#2. · · · _Sallys och _Kurres flaggdag ·

· · · · · _Sally och _Kurre vill ha en egen
· · · · · flagga i skogen. ·

· · · · · _Skala #1:#10 (ett till tio) ·

· · · · · betyder att #1 cm på ritningen är
· · · · · #10 centimeter i verkligheten ·

· · · · · _På _Sallys och _Kurres ritning
· · · · · är flaggan en rektangel med
· · · · · sidorna #3 cm och #2 cm. ·

· · · · · _Flaggan ska vara #10 gånger så
· · · · · stor som ritningen. ·

· · · · · _Hur stor ska flaggan vara? ·

· · · · · --- cm lång ·

· · · · · --- cm bred ·

_Gör så här:

_Ta ett vitt papper och rita hur stor flaggan ska vara. _Därefter ska du dela in flaggan i fjärdedelar och själv bestämma hur flaggan ska markeras.

Pröva

#4. Rita varje linje i skalorna

skala #2:#1 dubbelt så lång

skala #1:#2 hälften så lång

a) #1 cm

b) #2 cm

c) #3 cm

#5. _Skriv färdigt tabellen.

=== _Tabell =====

m = meter

#1 : #1 #4 : #1 #1 : #4

#2 cm ---- ----

#5 cm ---- ----

---- ---- #2,5 cm

---- #4 m ----

=====

6 .

a) _Rita av din penna i naturlig

storlek, skala #1:#1. ---

b) _Rita en penna som är hälften

så stor som din penna, skala

#1:#2. ---

_Jaana · _Karppinen ·

_Päivi · _Kiviluoma ·

_Timo · _Urpiola ·

_Favorit · _Matematik · #3_A ·

_Överförd från upplaga #2:#1,

utgiven av _Studentlitteratur __AB,

#2018 med __ISBN ·

#978-#91-#27-#42022-#9 ·

_Specialpedagogiska skolmyndigheten ·

#2019 ·

_Volym tretton av tretton ·

_Innehåll · volym · tretton ·

_Siffran inom parentes hänvisar
till svartskriftsbokens sidor.

_Till punktskriftsläsaren	_I
#49. _Proportionalitet (#198) . . .	#569
#50. _Vad har jag lärt mig?	
(#202)	#580
#51. _Vi repeterar (#206)	#594
#52. _Vi repeterar (#210)	#604

:::: #198 ::::::::::::::::::::::

#49. _Proportionalitet

::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Sakerna på bilden delas upp
mellan fyra elever så att alla
får lika många. _Hur många får
var och en?

a) saxar #4ü#4 = ----

b) nötter #24ü#4 = ----

c) trådrullar #12ü#4 = ----

d) skägg #8ü---- = ----

e) bjällror #16ü---- = ----

f) luvor #20ü---- = ----

#2. _Det är pysselfest på skolan.

_Till #1 pyssel behövs:

#2 kottar

#1 luva

#4 bjällror

_Hur många behövs till

a) #4 pyssel?

--- kottar

--- luvor

--- bjällror

b) #6 pyssel?

--- kottar

--- luvor

--- bjällror

:: :: #199 ::

#3. _Till pysselfesten ska eleverna
blanda saft. _På saftflaskan står
det #1 + #4. _Det betyder att
#1 dl saft ska blandas med #4 dl
vatten. _Tillsammans är det #5 dl
saft. _Skriv i tabellen.

=== _Tabell =====

koncentrat	vatten	färdig saft
#1 dl	#4 dl #5 dl
#2 dl	---
#4 dl	---
#10 dl	---

=====

#4 . . . _Sally och _Kurre hjälper till .

och bakar muffins som de kan .

sälja . _Skriv receptet för #36 .

muffins . . .

_Recept för #18 st muffins . .

#50 gr smör .

#3 st ägg .

#2 dl strösocker .

#1 dl mjölk .

#4 dl vetemjöl .

#2 tsk bakpulver .

#4 dl bär .

_Recept för #36 st muffins

--- gr smör

--- st ägg

--- dl strösocker

--- dl mjölk

--- dl vetemjöl

--- tsk bakpulver

--- dl bär

_Värm ugnen till #225 grader.

_Grädda i ca #15 min.

_Satsen ger #18 normalstora eller

#9 stora muffins.

5 . . . _Räkna .

a) # 18 ÷ # 6 =

b) # 6 ÷ # 2 =

c) # 24 ÷ # 8 =

d) # 15 ÷ # 5 =

e) # 20 ÷ # 10 =

f) # 16 ÷ # 4 =

g) # 12 ÷ # 2 =

h) # 54 ÷ # 9 =

i) # 36 ÷ # 6 =

j) # 10 ÷ # 5 =

k) # 12 ÷ # 4 =

l) # 10 ÷ # 5 =

m) # 24 ÷ # 8 =

$$\dots \dots \dots n) \cdot \#4\ddot{u}\#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots o) \cdot \#12\ddot{u}\#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots p) \cdot \#35\ddot{u}\#7 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots q) \cdot \#48\ddot{u}\#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots r) \cdot \#21\ddot{u}\#3 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots s) \cdot \#56\ddot{u}\#8 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots t) \cdot \#14\ddot{u}\#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots u) \cdot \#26\ddot{u}\#6 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots v) \cdot \#28\ddot{u}\#4 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots w) \cdot \#36\ddot{u}\#9 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

$$\dots \dots \dots x) \cdot \#8\ddot{u}\#2 \cdot = \cdot \text{---} \cdot$$

Pröva

#6. Räkna.

a) #7 : #6 - #12

= ----

= ----

b) #10 - #24 : #6

= ----

= ----

c) #6 : #6 - #3 : #8 = ----

= ----

#7. · · · _Charlie och _Isa köper godis.

_Hur många köper de av varje sort?

_Bestäm själv antalet. _Skriv.

a) _Charlie vill ha dubbelt så

många gröna grodor som röda

grodor. _Han tar också hälften så

många gula grodor som röda grodor.

b) _Isa vill ha tre gånger så

många gula grodor som gröna

grodor. _Hon tar också hälften så

många röda grodor som gula grodor.

#8. _Visa hur du löser uppgiften.

_Skriv svar.

_Varje månad tjänar _Charlie #100 kronor på att gå ut med en hund.

_Isa tjänar #300 kronor på att dela ut reklamblad.

_Hur mycket har var och en tjänat när de tillsammans har tjänat #4000 kronor?

#2. · · · _Dividera. · · _Kontrollera med

multiplikation.

a) · #15ü#5 = · ---- ·

_Kontroll ---- ·

b) · #16ü#8 = · ---- ·

_Kontroll ---- ·

c) · #13ü#2 = · ---- , rest ---- ·

_Kontroll ---- ·

d) · #20ü#4 = · ---- ·

_Kontroll ---- ·

#3. · · · _Räkna. · · _Kontrollera.

a) · #13ü#5 · = · --- · , · rest · ---

_Kontroll · --- · ¿ · --- · + · --- · = · ---

b) · #10ü#3 · = · --- · , · rest · ---

_Kontroll · --- · ¿ · --- · + · --- · = · ---

c) · #15ü#4 · = · --- · , · rest · ---

_Kontroll · --- · ¿ · --- · + · --- · = · ---

d) · #17ü#2 · = · --- · , · rest · ---

_Kontroll · --- · ¿ · --- · + · --- · = · ---

#4 . . . _Räkna .

a) #5 + #2 ; #7 . . .

=

=

b) #28ü#7 + #3 ; #4 . . .

=

=

:::: #203 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5 . . . _Visa hur du löser uppgiften .

a) _Kurre har #45 kottar . _Hur
många lådor behöver _Kurre när
det får plats #8 kottar i varje
låda?

_Svar:

b) _Du har #450 kronor. _Hur många saker som kostar #10 kronor kan du köpa?

_Svar: ---

#6. _Rita en förstoring i skalan

#2 : #1

_I kapitel #4 har jag övat på:

é division

é sambandet mellan division och

multiplikation

é division med rest

é prioriteringsregler

é problemlösning

é proportionalitet

é skala vid enkel förstoring och

förminskning

_Skriv ö, g eller b som bäst

beskriver dina kunskaper vid

varje uppgift i "_Vad har jag

lärt mig" stycket.

ö = _Jag behöver öva mera.

g = _Jag kan det här ganska bra.

b = _Jag kan det här bra.

#2. · · · _Dividera. · · _Markera kvoten. · · ·

· · · · · _Kvoter: ·

· · · · · #2 · · #8 ·

· · · · · #8 · · #5 ·

· · · · · #8 · · #10 ·

· · · · · _Divisioner: ·

· · · · · a) · #25 ÷ #5 = · --- ·

· · · · · b) · #18 ÷ #9 = · --- ·

· · · · · c) · #32 ÷ #4 = · --- ·

· · · · · d) · #48 ÷ #6 = · --- ·

· · · · · e) · #60 ÷ #6 = · --- ·

#4. _Dividera. _Skriv bokstaven.

_Svar:

#1, rest #3

#1, rest #6

#2, rest #4

#3, rest #1

_Divisioner:

a) #8 ÷ #5 = ----

b) #22 ÷ #7 = ----

c) #20 ÷ #8 = ----

#5. _Räkna. _Markera svaret.

_Svar:

#0 #8

#13

_Räkna:

a) #20 - #14ü#2

= ----

= ----

b) #40ü#5 - #2 ç #4

= ----

= ----

6 . . . _Räkna . . .

_Markera kulan med summan . . .

_Kulor:

30 . . # 40 .

16 . . # 28 .

70 .

_Räkna:

a) # 6 + # 6 + # 6 + # 6 + # 6 =

b) # 7 + # 7 + # 7 + # 7 =

c) # 8 + # 8 + # 8 + # 8 + # 8 =

d) # 4 + # 4 + # 4 + # 4 =

#7. _Se svällpappersbild.

_Hitta två pepparkakor som är
likadana.

_Svar:

_A _B

_C _D

_E _F

_G _H

_I

_Likadana är: ----

::: #206 ::::::::::::::::::::::::::::::

#51. _Vi repeterar.

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna. _Markera svaret.

_Svar:

#10 #16

#18 #24

#28 #30

#38 #41

#56

_Räkna:

a) #5 \cdot #9 - #4

= ---

= ---

$$b) \cdot \#8 \cdot \text{ç} \cdot \#4 \cdot - \cdot \#8 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$c) \cdot \#1 \cdot + \cdot \#3 \cdot \text{ç} \cdot \#9 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$d) \cdot \#6 \cdot \text{ç} \cdot \#4 \cdot - \cdot \#6 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$e) \cdot \#3 \cdot + \cdot \#5 \cdot \text{ç} \cdot \#7 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$f) \cdot \#5 \cdot \dot{\cdot} \cdot \#4 \cdot - \cdot \#10 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$g) \cdot \#6 \cdot \dot{\cdot} \cdot \#9 \cdot + \cdot \#2 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$h) \cdot \#5 \cdot \dot{\cdot} \cdot \#5 \cdot - \cdot \#9 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$i) \cdot \#6 \cdot \dot{\cdot} \cdot \#5 \cdot - \cdot \#5 \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

$$= \cdot \text{---} \cdot \cdot$$

#2. _Räkna. _Skriv svaret.

a) #34 + #64 = ----

b) #127 + #35 = ----

c) #211 + #433 = ----

d) #76 - #43 = ----

e) #489 - #22 = ----

f) #789 - #356 = ----

g) #318 + #467 = ----

h) #234 + #156 = ----

i) #685 - #423 = ----

$$d) \quad \#8 + \#2 \cdot \dot{} \cdot \#9$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

$$e) \quad \#4 \cdot \dot{} \cdot \#7 + \#6$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

$$f) \quad \#81\ddot{}\#9 + \#2$$

$$= \text{---}$$

$$= \text{---}$$

#3. _Para ihop uttryck #1--#6 med

a--f.

r = röd kula

b = blå kula

$$\#1 \cdot \#4 \cdot \#5 + \#1 = \dots$$

$$\#2 \cdot \#5 \cdot \#3 + \#4 = \dots$$

$$\#3 \cdot \#4 \cdot \#2 + \#2 = \dots$$

$$\#4 \cdot \#5 \cdot \#4 + \#2 = \dots$$

$$\#5 \cdot \#3 \cdot \#5 + \#3 = \dots$$

$$\#6 \cdot \#3 \cdot \#3 + \#5 = \dots$$

a) · rrr · rrr · rrr · rrr · rrr · rrr · bbb ·

b) · rr · rr · rr · rr · bb ·

c) · rrrrr · rrrrr · rrrrr · rrrrr · b ·

d) · rrrr · rrrr · rrrr · rrrr · rrrr · bb ·

e) · rrr · rrr · rrr · rrr · bbbb ·

f) · rrrrrr · rrrrrr · rrrrrr · bbb ·

c) _Från den stora granen till

_Kurres bo?

_Svar: --- mil

d) _Från _Kurres bo till _Mickels

lya?

_Svar: --- mil

::: #210 ::::

#52. _Vi repeterar.

::::

#1. _Multiplicera. _Markera

produkten.

_Produkter:

#560 #615

#684 #722

#820 #856

#878

Multiplícera:

a) #6 ¿ #114 = ---

b) #3 ¿ #205 = ---

c) #2 ¿ #361 = ---

d) #2 ¿ #428 = ---

e) #5 ¿ #112 = ---

f) #2 ¿ #439 = ---

a) _Mira köper fågelbordet och chokladasken. _Vad kostar de tillsammans?

_Svar: ----

b) _Hur mycket mer kostar fruktkorgen än vantarna?

_Svar: ----

c) _Max har #100 kronor, vilka två saker kan han köpa?

_Svar: ----

d) _Charlie köper tre chokladaskar. _Hur mycket ska han betala?

_Svar: ----

e) Isa köper lyktan och något

mera. Hon betalar #150 kr. Vad

kan hon ha köpt?

Svar: ---

#3. . . _Multiplicera. .

_Produktter:

#56 . . #12 .

#15 . . #9 .

#48 . . #18 .

#45 . . #40 .

#27 . . #24 .

#20 . . #42 .

#36 . . #28 .

#35 . . #72 .

#21 . . #30 .

#8 . . #25 .

#32 . . #70 .

#10 . . #50 . . #64 . .

#212 #610

Multiplikation:

a) $\#3 \cdot i \cdot \#3$

b) $\#3 \cdot i \cdot \#5$

c) $\#5 \cdot i \cdot \#5$

d) $\#4 \cdot i \cdot \#7$

e) $\#5 \cdot i \cdot \#6$

f) $\#6 \cdot i \cdot \#7$

g) $\#5 \cdot i \cdot \#9$

h) $\#5 \cdot i \cdot \#10$

i) $\#3 \cdot i \cdot \#4$

j) $\#3 \cdot i \cdot \#6$

k) $\#3 \cdot i \cdot \#8$

l) $\#3 \cdot i \cdot \#9$

m) $\#8 \cdot i \cdot \#9$

..... n) #2 . 2 . #5 . .

..... o) #4 . 2 . #5 . .

