

\_Mari ka \_Nyl und \_Ek

\_Mal i n \_Wedsberg

\_Li vet i \_Bokstavsl andet \_Arbetsbok

åk #3

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Li ber \_\_AB, #2017 med

\_\_I SBN #978-#91-#47-#12347-#6

\_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

\_Vol ym ett av fem

\_Innehåll

\_Siffran i inom parentes hänvisar till svartskriftsbokens sidor.

\_Volym ett

\_Läseboken (#4) ..... #2

\_Innan allt börjar (#5) ..... #4

\_Kapitel #1 \_A: \_In med ljus

(#6) ..... #6

\_Kapitel #1 \_B: \_Flytt och flykt

(#10) ..... #16

\_Kapitel #1: \_Du kan! (#70) ..... #25

\_Kapitel #2 \_A: \_Det är tanken

som räknas (#14) ..... #32

\_Volym två

\_Kapitel #2 \_B: \_Vi gör en show

(#18) ..... #44

\_Kapitel #2: \_Du kan! (#71) ..... #53

\_Kapitel #3 \_A:

\_Storstadsdjungen (#22) ..... #59

\_Kapitel #3 \_B: \_Ljubas saga

(#26) ..... #69

\_Kapitel #3: \_Du kan! (#72) ..... #78

\_Kapitel #4 \_A: \_En sorgsen

hjälte (#30) ..... #85

\_Volym tre

\_Kapitel #4 \_B: \_Dani s dagbok

(#34) ..... #92

\_I i

_Badvett (#36) . . . . .	#96
_Kapi tel #4: _Du kan! (#73) . . .	#101
_Kapi tel #5 _A: _Stj ärnfal l	
(#38) . . . . .	#108
_Kapi tel #5 _B: _Hur kom	
uni versum ti l l ? (#42) . . . . .	#117
_Kapi tel #5: _Du kan! (#74) . . .	#128
_Kapi tel #6 _A: _Ormen som i nte	
vi l l sj unga schl ager (#46)	
. . . . .	#135
_Vol ym fyra	
_Kapi tel #6 _B: _Bokstavsskol ans	
sångtexter (#50) . . . . .	#145
_Kapi tel #6: _Du kan! (#75) . . .	#154

_Kapi tel #7 _A: _Jag är choklad,	
choklad! (#54 . . . . .	#160
_Kapi tel #7 _B: _Djungel (#58)	
. . . . .	#169
_Kapi tel #7: _Du kan! (#76) . . .	#178
_Kapi tel #8 _A: _Kärlek kan vara	
så mycket (#62) . . . . .	#185
_Volym fem	
_Kapi tel #8 _B: _Att skriva för	
att övertyga (#66) . . . . .	#194
_Kapi tel #8: _Du kan! (#77) . . .	#202
_Författarporträtt av _Ulf	
_Stark (#78) . . . . .	#208

::: #1 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Mi n \_Bok

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Här är jag!

\_Jag heter ---

\_Mi n skol a heter ---

\_Mi n l ärare heter ---

\_Jag tycker om att ---

\_Jag är --- cm l ång.

::: #2--#3 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::



#4. \_Bläddra fram till

innehållsförteckningen. \_Hur många

kapitel är det i \_Läseboken? ---

#5. \_Vilket kapitel verkar mest

spännande? ---



::: #5 ::

\_Innan allt börjar

::: ::

efter s. #6--#7 i \_Läseboken

- | \_Ta reda på vad ord betyder:
- | é \_Fråga en kompis.
- | é \_Fråga en vuxen.
- | é \_Slå upp i en ordbok.

\_Läsförståelse

::: ::

#1. \_Vad är en lada? ---

#2. \_Vad kommer barnen i

\_Bokstavsl andet i håg från tvåan?

a) \_Max mi nns - - -

b) \_Denni s mi nns - - -

c) \_Bruno mi nns - - -

#3. \_Vad mi nns du från tvåan? \_Har

det hänt di g något I i knande?

\_Från tvåan kommer jag i håg att

- - -



#2. \_Vem är \_Lj uba? \_Hur ser hon ut?

\_Skri v ord i l i stan.

a) \_Namn

b) \_Hårfärg

c) \_Ögonfärg

d) \_Kl äder

#3. \_Skri v en meni ng om \_Lj uba med

hj äl p av orden i l i stan. - - -

#4. \_Hi tta rätt ord, du får börj an  
på orden.

#1. \_På det ordet tänker \_Gösta:  
I u- - -

#2. \_Namnet på nya fl i ckan i  
kl assen. \_Lj - - -

#3. \_Hi ttar på, säger: \_Br- - -

#4. \_En bl yg poj ke i kl assen:  
\_Gö- - -

#5. \_Motsats till krig: fr- - -

#6. \_Ami s förkl ari ng: na- - -

#5. \_Vad gör man när man i nte tal ar  
sanni ng? I j - - -

:::: #7 ::

#6. \_Varför kryper \_Lj uba i hop under bänken? - - -

#7. \_Al l a barnen i kl assen får skri va el l er ri ta vad de är rädda för. \_Vad tror du att de skrev?

#8. \_Hur hj äl per fröken barnen med deras rädsl or? \_Skri v meni ngar ti l l nyckel orden.

- a) teckni ngar
- b) låda med teckni ngar
- c) spade och grop
- d) ett lj us



## \_Ordförrådet

#10. \_Vilka ord med stavningen lj

fattas? \_Skriv klart meningarna.

a) \_Vilken --- dag, säger fröken

\_Karin.

b) \_Ljuba har brunt hår, gröna

ögon och en --- tröja.

c) \_Vad gör man när man inte talar

sanning? \_Man ---, säger \_Rita.

d) \_Det kommer --- från bygget.

e) \_Fröken tänder ett ---.

\_Bobby: \_L och j låter j när man

sätter i hop dem.



\_Ami : \_I bland skriver man i hop två ord så att det blir ett nytt ord, till exempel ljus och blå. \_Det blir ljusblå. \_Det kallas för ett sammansatt ord.

#11. \_Gör nya sammansatta ord av ljus och orden i listan.

grön signal

stake glimt

huvud

#12. \_Skriv de sammansatta orden.

---

#13. \_Kan du komma på fler

sammansatta ord med ljus i början

eller slutet? \_Skriv dem. ---



#15. \_Skri v orden som börj a på Ij .

---

#16. \_Bengan och \_Boj an ser en skyl t. \_Den är under en stor högtal are. \_På skyl ten saknas några bokstäver. \_Ordet börj ar på Ij .

a) \_Vad står det på skyl ten? ---

b) \_Skri v en egen meni ng med ordet i . ---



#2. \_Hi tta rätt ord, du får början  
på orden

#1. \_Byta bostad: fl ---

#2. \_Hunger: sv---

#3. \_Lämnar en plats för att det  
är farligt: f---

#4. \_Översvämning eller  
jordbävning: nat---

#5. \_De som flyttar ut från ett  
land: ut---

#6. \_De som flyttar in i ett land:  
in---

#7. \_Bor \_Gösta och \_Ri i ta i:  
lä---



#5. a) \_Skri v en egen fråga där svaret finns i texten. \_Använd frågeord i början av frågan.

\_Vad? \_Var?

\_Hur? \_Varför?

\_Vem? \_Vilken?

\_När?

---

b) \_Låt en kompis svara på din fråga. ---

#6. \_Vad kommer du att tänka på när du läser ordet naturkatastrof?

\_Skri v. ---





\_Beskrivande text

a) \_Rubrik \_Vad texten handlar

om: \_Att flytta

b) \_Inledning \_Vad personen

heter: ---

c) \_Var personen kommer från: ---

d) \_Varför personen flyttat: ---

e) \_Hur det var där personen bodde

föret: ---

f) \_Var personen bor nu: ---

g) \_Bra med det nya boendet: ---

h) \_Vad personen saknar: ---

i) \_Avslutning \_Någonting

speciellt: ---



## \_Beskrivande text

a) \_Rubrik \_Vad texten handlar om

---

b) \_Inledning \_Vad personen heter

---

c) \_Hur personen ser ut: ålder

ögonfärg hårfärg kläder ---

d) \_Var personen kommer från ---

e) \_Varför personen flyttat ---

f) \_Var personen bor nu ---

g) \_Bra med det nya boendet ---

h) \_Vad personen saknar ---

i) \_Avslutning någonting

speciellt ---

#10. \_Skri v en text på dator el l er  
papper. \_Ta hj äl p av di na  
nyckel ord i l i stan.

#11. \_Om du vi l l kan du väl j a en  
bi l d ti l l som passar ti l l di n  
text.



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra



-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkla meningar snabbt, läsa med  
inlevelse och pausa vid punkt.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig själv.  
ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skriva meningar med stor  
bokstav i början och små  
bokstäver i nuti.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

## \_Stava

-- j-ljudet stavat med lj. \_Jag kan stava ord med j-ljudet med lj, så som i ljus, ljud, ljuga samt förstå vad ett sammansatt ord är.

ganska bra bra mycket bra

## \_Texttyp

-- \_Skri va berättande text. \_Jag kan skri va berättande text med nyckel ord, rubrik och fakta.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni

ska skriva ner. - - -



#1. \_Markera de ord som är nya för  
di g.

l i n k a r   k u l i s s e r

s k ä n k a   t e m a

a f f i s c h e r   m i n k

s k u n k   s l a n k

#2. \_Ta reda på vad orden betyder.

\_Skriv förklaring till ett av  
orden. ---

#3. \_Skri v frågor som passar ti ll  
svaren \_Använd frågeord i börj an  
av varj e fråga.

\_Hur? \_Varför?

\_Vad? \_Var?

\_Vem?

a) --- \_Svar: \_Barnen har stänkt  
vatten på varandra från en hi nk.

b) --- \_Svar: \_De si tter på en  
bänk.

c) --- \_Svar: \_Coco får en i dé om  
att göra en show.

::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_I en tankekarta kan man samla information som egenskaper, utseende och annat intressant om en person.



#4. \_Skri v nyckel ord om \_Bengt el l er  
\_Coco i tankekartan. \_Skri v som en  
l i s t a. \_Väl j och skri v sex ord  
från l i s t a n. \_Skri v först namnet.  
\_Väl j sedan bl and orden i l i s t a n.  
rakat huvud l o c k i g t hår  
snäl l r o l i g  
l i n k a r l i t e på s i n fot  
tänka r n a s m ä s t a r e s m a r t  
m u s i k l ä r a r e g o d  
g e n i s p e l a r s a x o f o n  
l i l l a s y s t e r p å h i t t i g  
b l a n k a r i n g a r i ö r o n e n

#5. \_Svara på frågorna.

- a) \_Varför säger \_Dani att det är tanken som räknas? - - -
- b) \_Varför vågar inte \_Gösta sjunga i showen? - - -
- c) \_Tror du att \_Gösta kommer våga sjunga? j a nej

::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bokstäverna n och k tillsammans

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Synonymer är ord som betyder nästan samma sak.

\_Bobby: \_Ng-ljudet kan stavas på

flera olika sätt:

é ng

é n framför k

é g framför n

\_Ordförrådet

#6. \_Skri v rätt synonym vid varje ord.

\_Väl j bland orden i l i stan.

tänka stänka

slank banka

skänka plank

trunk enkelt

- a) lätt
- b) staket
- c) fundera
- d) smal
- e) slå
- f) resväska
- g) skvätta
- h) ge bort

#7. \_Hi tta rätt ord, du får börj an  
på orden.

#1. \_Kan man bada i: bas---

#2. \_I ngen l uft i däcket: pu---

#3. \_Där växer bl ommor: ä---

#4. \_En fågel: an---

#5. \_Motsats till kort: l---

#6. \_En väg man går på: st---

#7. \_Dj ur som kan spruta vätska  
som l uktar ill a: sk---

#8. \_Kan man sj unga: s---

#9. \_Ett verktyg: tå---

#10. \_Har man på fi nger: r---

#11. \_Skri ver man i slutet av en

meni ng. : p---

::: #17 :::::::::::::::::::::::::::::::

#8. \_Skri v ri mord.

a) pank ---

b) pl anka ---

c) sti nka ---

#9. \_Leta efter ord med ng-ljudet.

\_Markera ord med ng, n framför k  
och g framför n.

sl ang tång

än gång

gäng kung

svänga anka

ni a vagn

hi nk l ugn

\_Agnes ankare

ugn sj unga

banka åh

stänka l ång

\_Gun gunga

\_Ki na tänk

bank ren

#10. \_Hur många ord hi ttade du? - - -

#11. \_Skri v en meni ng med ett av  
orden. - - -



\_Mari ka \_Nyl und \_Ek

\_Mal i n \_Wedsberg

\_Li vet i \_Bokstavsl andet \_Arbetsbok

åk #3

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Li ber \_\_AB, #2017 med

\_\_I SBN #978-#91-#47-#12347-#6

\_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

\_Vol ym två av fem

\_Innehåll till volym två

\_Siffran i inom parentes hänvisar till  
svartskriftsbokens sidor.

\_Kapitel #2 \_B: \_Vi gör en show

(#18) ..... #44

\_Kapitel #2: \_Du kan! (#71) ..... #53

\_Kapitel #3 \_A:

\_Storstadsdjungen (#22) ... #59

\_Kapitel #3 \_B: \_Ljubas saga

(#26) ..... #69

\_Kapitel #3: \_Du kan! (#72) ..... #78

\_Kapitel #4 \_A: \_En sorgsen

hjalte (#30) ..... #85

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kapi tel #2 \_B: \_Vi gör en show  
::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #25--#29 i \_Läseboken

\_Läsförståelse  
::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Bengts förslag på teman var  
rymden och djur \_Vad tycker du  
showen ska ha för tema? ---

#2. \_Följ i nstrukti onen hur man  
tillverkar en affi sch.

\_Gör så här:

é \_Skri v \_\_\_VAR showen ska vara.

é \_Skri v \_\_\_NÄR showen ska vara.

\_Det ska vara både datum och  
kl ocksl ag.

é \_Skri v var man köper bi ljetter  
till showen och hur mycket de  
kostar.

#3. \_Följ i nstruktionen på sidan #26

i \_Läseboken och gör en mask.

a) \_Vilket steg var lättast att göra? ---

b) \_Vilket steg var svårast? ---

::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4.

a) \_Förklara för någon som inte gjort en mask hur man ska göra.

b) \_Vad behöver du för att göra en mask? ---

\_Synonymer är ord som betyder ungefär samma sak.

#5. \_Markera synonymerna.

pjäs rollista

föreställning show

#6. \_Förklara ordet rollista. ---

#7. \_Vad tror du kommer att hända i

spökshowen som det står om på

sidan #27 i \_Läseboken? ---

::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lär mer om instruerande text

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #25--#29 i \_Läseboken

#8. \_Här är receptet på

chokladboll ar. \_Några ord har  
försvunnit.

\_Skriv orden som fattas. \_Välj

bland orden i listan.

kokosflingor smör

vanilj socker strösocker

sirap kakao

havregryn

\_Chokl adbol lar #10 st

\_Ingredienser

a) #100 g mjukt ---

b) #1/#2 dl ---

c) #1 dl ---

d) #2 msk ---

e) #2 tsk ---

f) #3 #1/#2 dl ---

\_Garnering

g) #2 dl ---



#9. \_Skri v orden som fattas. \_Väl j

bl and orden i l i stan.

\_Sätt \_Stäl l

\_Rör \_Bl anda

\_Forma

#1. --- al l a i ngredi enser i en  
bunke.

#2. --- i hop al l t ti l l en smet.

#3. --- smeten i kyl skåpet en  
stund.

#4. --- smeten ti l l boll ar och  
rull a dem i kokosfl i ngorna.

#5. --- i n chokl adboll arna i  
kyl skåpet en stund ti l l .

#10. \_Skri v en egen i nstrukti on.

\_Bestäm först vad i nstrukti onen ska handl a om. \_Väl j någon av de här rubri kerna el l er hi tta på en egen.

\_Göra bi l j etter

\_Skapa en docka

\_Sy en nal l e

\_Lära en kani n att hoppa

\_Fi xa en fri syr

\_Jongl era

\_Träna fotbol l

\_Ri da på en häst

\_Gå på l i n a

#11.

a) \_Skri v en rubri k som berättar vad som ska göras. ---

b) \_Vad behöver du för att göra det? ---

#12. \_Hur gör du? \_Skri v i rätt ordni ng. ---



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret kopplas ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkla meningar snabbt, läsa med  
inlevelse och pausa vid punkt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig själv.

ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skriva meningar med stor  
bokstav i början och små  
bokstäver i nuti.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra



\_Stava

-- ng-ljudet. \_Jag kan stava ng-ljudet på olika sätt, så som i slang, tänka och lugn.

ganska bra bra mycket bra

\_Texttyp

-- \_Skri va instruerande text. \_Jag kan skri va instruerande text med rubrik, vad man behöver och hur man gör.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni ska skriva ner. ---



#2. \_Kasta om orden. \_Skri v de

sammansatta orden.

a) kräm tand

b) gul d hj ärta

c) ögon gl as

\_Ta reda på vad ord betyder:

é \_Fråga en kompi s.

é \_Fråga en vuxen.

é \_Slå upp i en ordbok.

#3. \_Vad betyder orden? \_Skri v kl art

meni ngarna.

dj ärv gest

nöd snål

a) \_När man inte vill dela med sig

är man ---.

b) \_De som har det svårt är i ---.

c) \_Om du är modig kan du vara

---.

d) \_När \_Ami hade gjort mål gjorde

hon en seger- ---.

#4. \_Skri v svar på frågan med en hel

meni ng \_Vi lket yrke har rektorn

al lti d vel at ha? ---

#5. \_Skri v de ol i ka personernas  
förs l ag på sl o gan \_Markera den du  
tycker är bäst.

a) \_Dani s förs l ag:

b) \_Maggans och \_Ferdi nands  
förs l ag:

c) \_Cocos förs l ag:

#6.

a) \_Varför tycker \_Dani att det  
var bra att \_Coco följ de med  
till stan? ---

b) \_Varför kal l ar \_Ferdi nand  
barnen för små börn? ---

#7. \_Sammanfatta resvägen till

\_Meningbygget. \_Fyll i orden i

lucktexten \_Leta svar i

\_Läseboken.

a) \_Ta buss nummer tjugo tre. \_Stig

av vid ---.

b) \_Gå förbi ---.

c) \_Passera ---

d) och ---.

e) \_Du är framme vid ---.



\_Epa: \_D och j låter j när man  
sätter i hop dem.

#9. \_Bengan och \_Boj an står utanför  
en affär med kani ner, en hund och  
en papegoj a.

\_Bengan: \_Jag vi ll köpa en gl ass.

\_Boj an: \_Men \_Bengan, då har du  
gått ti ll fel affär

\_Vad sälj er de i den här affären?

---

#10. \_Gåta: \_Vad kan man säga  
i stäl let för hej då? (I edtråd:  
ordet har dj i mi tten) ---



#11. \_Skri v en meni ng med ett ord  
som stavas med dj . ---

::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#12. \_Ami , \_Bruno och \_Dani är på  
ki narestaurangen \_Dj onken. \_Vad  
bestäl l er de?

- a) \_Ami vi ll äta al l t med l j .
- b) \_Bruno vi ll äta al l t med dj .
- c) \_Dani vi ll äta al l t där g l åter  
som j .

\_Ki narestaurangen \_Dj onken

\_Meny

\_Gästernas \_Bei j i ngsoppa

\_Lj ummen kyckl i ngsoppa

\_Dj ungel chi ps

\_Vårrul l ar med getost

\_Vårrul l ar med dj ärvkött

\_Dj upfrysta räkor

\_Dj onkens gri l l spett

\_Fri terad ko-l j umske

\_Fri terade odj ur

\_Fri terade gökäggn

\_Sal l ad på l j usa tomater

\_Ki nesi sk dj uphavsfi sk

\_Ki nesi sk gädä

\_Lj uvl i g ki nagryta



#7. \_Många träd: s---

#8. \_Gran och tall är: t---

#9. \_Flög omkring i skogen: få---

#10. \_Pojken blev en: fj---

#11. \_Går att klättra upp med:

s---

#12. \_Gumma: kv---

#2. \_Mannen föll ner på marken och  
blev paff \_Vad betyder ordet paff?

---

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Maggan: \_Kom i håg stor bokstav och  
frågetecken!

#3. \_Skri v tre egna frågor till

\_Lj ubas saga \_Använd frågeord i  
börj an av varj e fråga \_Skri v  
frågor på ol i ka ni väer.

\_Frågeord

\_Vad? \_Var?

\_Vem? \_Vi l ken?

\_Hur? \_När?

\_Varför?

#4. \_Låt en kompi s svara på di na  
frågor.



\_Sagan om pojken och flickan

.....

a) \_Det (är) var en gång en pojke

och en flicka som (bor) --- i en

stuga.

b) \_De (är) --- väldigt fattiga

c) och (har) --- smutsiga och

trånga kläder.

d) \_Barnen (ska) --- gå i väg långt

bort genom skogen till sin mormor.

e) \_De (längtar) --- efter att få

träffa henne.

f) \_Under vägen (stannar) --- barnen

för att plocka blåbär till mormor.



- g) \_Plötsligt (får) --- de syn på en  
björn
- h) som (gömmar) --- sig bakom en  
gran!
- i) \_De (lämnar) --- sin korg med  
blåbär
- j) och sedan (springer) --- de i väg
- k) så fort de (kan) ---.
- l) \_Efter många timmar (är) --- de  
äntligen framme.
- m) \_Så fort mormor (hör) --- barnen  
utanför
- n) (öppnar) --- hon dörren.

- o) \_Barnen (behöver) - - - i nte vänta  
l änge
- p) i nnan de till slut (får) - - - baka  
och fi ka med mormor.
- q) \_Vi lken tur att ni (kl arar) - - -  
er från bj örnen!
- r) (säger) - - - mormor och
- s) (kramar) - - - om barnen.

#8.

a) \_Planera en egen berättelse.

\_Skriv nyckelord.

\_Personer: \_Vem vilka

é början

é händelse eller problem

é lösning

é slut

\_Mitt jö: \_Var?

é början

é händelse eller problem

é lösning

é slut

\_Händel se

é börj an: \_Vad ska de göra?

é händel se el l er probl em

é l ösni ng

é sl ut

b) \_Vi l ken rubri k skul l e passa

ti l l di n berättel se? ---

#9. \_Hur ska di n huvudperson el l er

di na huvudpersoner se ut?

\_Beskri v.

#10. \_Skri v di n berättel se på papper

el l er dator. \_Använd di n

pl aneri ng.



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkl a meningar snabbt, läsa med  
inl evel se och pausa vid punkt.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig sj äl v.  
ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skri va meningar med stor  
bokstav i börj an och små  
bokstäver i nuti .  
ganska bra bra mycket bra



-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

\_Stava

-- j-ljudet stavat med dj. \_Jag  
kan stava ord med j-ljudet med  
dj, så som i djur, djup och  
djungel.

ganska bra bra mycket bra

\_Texttyp

-- \_Skri va berättande text. \_Jag  
kan skri va berättande text med  
början, händelse eller problem,  
lösning och slut.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni  
ska skriva ner. ---



\_Frågeord:

\_Vad? \_Var?

\_Vem? \_Vi | ken?

\_Hur? \_När?

\_Varför?

\_Personer:

\_Dani \_Bruno

\_Gösta \_Lj uba

\_Urban \_Ri i ta

\_Exempel :

\_Fråga: \_Vad gör \_Dani i  
i drottssal en?

\_Svar: \_Dani svi ngar si g i en l i na  
och raml ar.

::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. \_Sammanfatta vad som händer vid

badplatsen. \_Vad händer först?

\_Vad händer sedan? \_Vad händer

till sist? \_Skriv meningar till

varje nyckelord.

a) badplatsen

b) \_Ljuba livboj

c) livräddning ryggsim

d) mamma kramar

#3. \_Varför tycker alla att \_Ljuba

är en hjälte? ---

a) \_Varför är \_Ljuba ledsen? ---

b) \_Tror du att silverhjättat

kommer att hittas? ja nej

#4. \_Var tror du att silverhjättat

ligger? \_Skriv.

::: #32 ::

\_Bokstäverna h och j tillsammans

:::~::~::

\_Epa: \_H och j låter också som j när man sätter ihop dem.

\_Ordförrådet

#5. \_Vilka ord fattas? \_Skriv klart meningarna.

a) \_Bladen ser ut som små ---.

b) \_Nämen åh, en fallen ---, säger rektorn.

c) \_Nu har jag skakat tillbaka ---, säger \_Dani.



d) \_Du får bli den ---

dungel flicka! utropar rektorn.

e) \_Du borde ha ---, skojar \_Ami .

f) \_Jag har en flaska ---, säger  
\_Bruno.

g) \_Ljuba har tappat sitt ---.

#6. \_Skriv sammansatta ord som  
börjar med hjärt- ---

#7. \_Skriv sammansatta ord som  
börjar med hjärn- ---

#8. \_Hur många ord kom du på?

\_Jämför med dina kompisar. ---

\_Epa: \_Leta efter ord i ordböcker  
eller på datorn!

\_Bobby: \_J-ljudet kan stavas på  
flera olika sätt:

j g dj gj hj lj y

#9. \_Skriv ord med j-ljud. \_Skriv  
tre listor.

é \_Namn exempel: \_Ljuba

é \_Djur exempel: jaguar

é \_Stad eller land: \_Göteborg

#10. \_Skriv tre meningar. \_Använd  
ett namn, ett djur och ett ställe  
som du skrivit i listorna. ---

\_Mari ka \_Nyl und \_Ek

\_Mal i n \_Wedsberg

\_Li vet i \_Bokstavsl andet \_Arbetsbok

åk #3

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Li ber \_\_AB, #2017 med

\_\_I SBN #978-#91-#47-#12347-#6

\_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

\_Vol ym tre av fem

\_Innehåll till volym tre

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Kapitel #4 \_B: \_Dani s dagbok

(#34) ..... #92

\_Badvett (#36) ..... #96

\_Kapitel #4: \_Du kan! (#73) ... #101

\_Kapitel #5 \_A: \_Stjärnfall

(#38) ..... #108

\_Kapitel #5 \_B: \_Hur kom

universum till? (#42) ..... #117

\_Kapitel #5: \_Du kan! (#74) ... #128

\_Kapi tel #6 \_A: \_Ormen som inte

vi ll sj unga schl ager (#46)

..... #135

::: #34 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kapi tel #4 \_B: \_Dani s dagbok

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #51--#53 i \_Läseboken

\_Läsförståelse

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

ruskade på huvudet

ramlade

i drottssalen

hon sa ja

vi l e bada

jätteont i huvudet

frågade \_Lj uba

klättrade i lian

#1. \_Läs \_Dani s dagbok på si dan #51  
i \_Läseboken. \_Skri v nyckel ord.

#1. \_Först \_Var?

#2. \_Då hände \_En händel se el l er  
ett probl em

#3. \_Efter det \_Vad som hände sedan

#4. \_Till slut \_Hur det slutade

#2. \_Sammanfatta det \_Dani skrev i  
si n dagbok \_Använd ti dsord och  
nyckel orden. \_Skri v meni ngar.

a) l i nor bl ad

b) raml ar

c) snurri g

d) frågar \_Lj uba





#3. \_Efter det \_Vad som hände  
sedan

#4. \_Till slut \_Hur det slutade

#4. \_Skriv en sammanfattning av  
din händelse \_Använd orden ovan  
och skriv hela meningar.

\_Maggan: \_Kom ihåg stor bokstav och  
punkt i meningarna!

- a) \_Rubrik:
- b) \_Först
- c) \_Då hände
- d) \_Efter det
- e) \_Till slut

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Badvett

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #54--#55 i \_Läseboken

\_Läsförståelse

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. \_Fyll i orden som saknas i

instruktionen om badvett. \_Välj

bland orden i listan.

\_Spring \_Bada

\_Simma \_Lek

a) --- alltid tillsammans med  
någon.

b) --- utmed strandkanten.

c) - - - aldrig på bryggan eller  
bassängkanten.

d) - - - inte med

livräddningsmateriel.

a) \_Vad är en livboj? - - -

b) \_Vilket nummer ska man ringa om  
man behöver hjälp? - - -

#6. \_Skri v i nstrukti oner ti l l hur du  
ska rädda med en l i vboj \_Använd  
några av orden i l i stan i börj an  
av meni ngarna.

a) \_Kasta

b) \_Se

c) \_Stå

d) \_Tänk

e) \_Håll

---

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lär mer om instruerande text

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #54--#55 i \_Läseboken

#7. \_Skri v en egen i nstrukti on.

\_Bestäm först vad i nstrukti onen

ska handl a om. \_Väl j någon av de

här rubri kerna el l er hi tta på en

egen.

\_Göra en show

\_Kl ä ut di g

\_Kl ä ttra i l i aner

\_Fi xa rummet

\_Ri nga #112

\_Ha pi ckni ck

\_Fånga en fjärl

\_Spela strandtennis

\_Kasta frisbee

#8. \_Skriv en rubrik som berättar  
vad som ska göras. ---

#9. \_Vad behöver du för att göra  
det? ---

#10. \_Hur gör du? \_Skriv i rätt  
ordning. ---



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra



-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mi g sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkla meningar snabbt, läsa med  
inlevelse och pausa vid punkt.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig själv.  
ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skriva meningar med stor  
bokstav i början och små  
bokstäver i nuti.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Ski l j etecken. \_Jag kan skri va  
punkt el l er frågetecken i sl utet  
av meni ngar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mel l anrum mel l an orden. \_Jag  
kan skri va meni ngar med  
mel l anrum mel l an orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handsti l . \_Jag kan skri va  
l äsl i gt så att jag sj äl v och  
andra kan l äsa.

ganska bra bra mycket bra

\_Stava

-- j-ljudet stavat med hj. \_Jag  
kan stava ord med j-ljudet med  
hj, så som i hjälm, hjälp och  
hjul.

ganska bra bra mycket bra

\_Texttyp

-- \_Skri va återberättande text.

\_Jag kan skri va och återberätta  
en händelse med tydlig början,  
händelse eller problem, lösning  
och slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Skri va i nstruerande text. \_Jag  
kan skri va i nstruerande text med  
rubri k, vad man behöver och hur  
man gör.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med di n l ärare om vad ni  
ska skri va ner. ---



#3. \_Låt en kompis skriva svar på frågan.

\_Svar: - - -

#4. \_Förklara orden.

a) \_Versaler - - -

b) \_Gemener - - -

#5. \_Svara på frågorna.

a) \_Varför tjuoter \_Ljuba? - - -

b) \_Vem tror du hade lagt  
silverhjärtat i \_Ljubas bänk?

- - -





- #7. \_Sammanfatta handlingen av klassens show \_Vad ska hända först? \_Vad ska hända sedan? \_Vad ska hända till sist? \_Skriv meningar till nyckelorden.
- a) dj ungel flickan och djuren
  - b) upptäcktsresanden blir biten av ormen
  - c) dj ungel flickan bär upptäcktsresanden

#8. \_Berätta handlingen för en kompis med hjälp av meningarna.



sammansatt ord. \_Jag vill vara  
stjärngosse. \_Då får jag ta bort  
ett a från stjärna.

#10.

- a) \_Skriv så många sammansatta ord  
med stjärna som du kan. ---
- b) \_Hur många sammansatta ord kom  
du på? ---

#11. \_Skriv orden i ordning, börja  
med det kortaste och sluta med det  
längsta.

stjäl stjärnor

stjälpa stjärnklar

stjälk

#40

#113

::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Meningbygget

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Maggan: \_En mening börjar med en  
versal och slutar med ett  
skiljetecken.

\_Ferdinand: \_Utropstecken ! använder  
man vid utrop.

\_Exempel : \_Jippi ! \_Det är inte sant!  
\_Åh!

#12. \_Hj ä l p \_Maggan och \_Ferdinand.

\_Skri v orden i rätt ordni ng \_Börj a  
meni ngarna med versal och sl uta  
med rätt ski l j etecken.

\_Exempel : hal sbandet på \_Lj uba  
tänker

\_Svar: \_Lj uba tänker på  
hal sbandet.

a) du stackars

b) \_Dani med ögat bl i nkar ena

c) du det tycker

d) var sångtext man hi ttar en

e) stj ärnfal l \_Urban ropar ett

\_Fröken: \_I bland kan det vara två  
skiljetecken i en mening.

#13. \_Skri v en egen mening som  
slutar med ett utropstecken. - - -

::: #42 ::

\_Kapi tel #5 \_B: \_Hur kom uni versum  
till?

::: ::

efter s. #63--#68 i \_Läseboken

\_Läsförståelse

::: ::

#1. \_Vad hände först? \_Vad hände  
sedan? \_Vad hände till sist?

\_Skri v hur uni versum kom till. \_Du  
får nyckel ord till hjäl p. \_Tänk på  
ordni ngen:

\_Först var det ---

\_Sedan ---

\_Då hände ---

\_Till sist ---

\_Nyckel ord

sandkorn gas

\_Big \_Bang damm

klumpade växte

ljus sprack

universum



#2. \_Hi tta rätt ord, du får början

på orden

#1. \_Det största som finns: un---

#2. \_Jorden: te---

#3. #24 timmar: d---

#4. \_Stjärnor som tillsammans ser  
ut att bilda figurer: stj ---

#5. \_Ö med stjärnor: ga---

#6. \_Vår närmaste stjärna: s---

#7. \_Stjärnfall: me---

#8. \_Ett lager av gas: at---

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Jorden snurrar

\_Maggan: \_Kom i håg stor bokstav och punkt!

#3. \_Läs texten om hur j orden snurrar på si dan #64 i \_Läseboken. \_Ordna orden i rätt ordni ng och skri v meni ngar.

a)

som \_Det

vi är

har för

dag natt

och att

jorden snurrar

---

b)

sol en \_Den

har si da

som är

dag vänd

mot

---

c)

bort sol en

\_Den har

si da natt

är som

vänd från

---

#4.

a) \_Skri v tre frågor ti l l texten i  
kapi tel #5 \_B \_Börj a med  
frågeorden \_Hur el l er \_Varför.

---

b) \_Låt en kompi s svara på di na  
frågor.

#5. \_Ri ta en egen stj ärnbi l d.

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lär mer om förklarande text

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é \_En förklarande text reder ut och  
förklarar något.

é \_En förklarande text innehåller  
ofta korta stycken och bilder.

#6. \_Använd nyckelorden i listan och  
skriv meningar \_Några av orden kan  
användas flera gånger.

\_Hur uppstår stjärnfall?

stjärnfall meteor

sten grus

rymden brinner

lysande streck himlen

jorden meteorit

---

\_Varför blinkar stjärnor?

stjärnor ljuset

rör sig luften

jorden hoppar

blinkningar blinkar inte

---

::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#7. \_Välj en av rubrikerna i listan  
eller hitta på en egen. \_Börja  
gärna med \_Hur eller \_Varför.

\_Varför finns det liv på jorden?

\_Varför blir det dag och natt?

\_Hur kan det se ut som att månen  
lyser?

\_Hur stora är stjärnorna?

\_Min rubrik: ---

#8. \_Läs en faktatext om det ämne du  
valt och saml a nyckel ord från  
texten. ---



#9. \_Skri v di n förkl arande text. ---

\_Maggan: \_Kom i håg rubri k, stor  
bokstav och ski l j etecken!



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkla meningar snabbt, läsa med  
inlevelse och pausa vid punkt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig själv.

ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skriva meningar med stor  
bokstav i början och små  
bokstäver i nuti.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

## \_Stava

-- sj -ljudet stavat med stj. \_Jag kan stava ord med sj -ljudet med stj, så som i stjärna, stjälk och stjälpa.

ganska bra bra mycket bra

## \_Texttyp

-- \_Skri va förklarande text. \_Jag kan skri va förklarande text med hjäl p av nyckel ord och en rubrik som börjar med \_Hur el l er \_Varför.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni

ska skriva ner. ---



::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kapi tel #6 \_A: \_Ormen som inte vill

sj unga schl ager

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #69--#76 i \_Läseboken

\_Läsförståelse

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Para i hop orden med rätt

meni ng.

\_Ord

schl ager schakal

rodna scharlakansfeber

intyg anstränga

\_Meningar

#1. \_Ett rovdjur som liknar en hund

#2. \_En sjukdom som ger röda utslag

#3. \_Arbeta hårt

#4. \_Blir röd i ansiktet

#5. \_En populär melodi

#6. \_Ett slags bevis

#2. \_Svara på frågorna.

a) \_Vi lka djurläten hörs i \_Bengts melodi? ---

b) \_Varför vill \_Bengt att \_Gösta ska sjunga? ---

c) \_Varför säger rektorn att \_Bruno inte får ha sin skunklukt på föreställningen? ---

:::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

d) \_Varför handlar \_Gösta en klubba med jordgubbssmak? ---

e) \_Hur verkar doktor \_Bragg och doktor \_Flax vara? \_Markera ord du tycker passar.

noggranna snurri ga

snälla kloka

tokiga hör dåligt

bra på att rimma irriterade

f) \_Har du några andra ord som förslag? ---

g) \_Hur tror du att \_Gösta känner sig när han får sitt intyg? ---

#3. \_Sammanfatta kapi tel #6 \_A. \_Vad händer först? \_Vad händer sedan? \_Vad händer till sist? \_Skri v meningar till varje nyckel ord.

\_Maggan: \_Glöm inte stor bokstav, mellanrum mellan orden och punkt i slutet.

a) \_Allan kryper

b) \_Bruno surströmmings-spad

c) \_Gösta hal sen

d) affi scher stan

::: #48 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bokstäverna s, c och h tillsammans

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Bobby: \_Sj -ljudet kan stavas på

flera olika sätt:

sj sk skj stj sch och ch

\_Ordförrådet

#4. \_Skri v sch. \_Vad blir det för

ord?

a) ---ampo

b) ---ack

c) ---ema

#5. \_Skri v orden i ordni ng, börj a  
med det kortaste och sl uta med det  
l ängsta.

schl ager, schack

tusch schäsl ong

revansch

#6. \_Skri v ri mord.

a) tusch ---

b) lack ---

c) tema ---

#7. \_Leta efter ord som innehåller  
sch \_Markera orden.

\_Schäfern \_Schyffert var riktigt  
smutsig efter en dag på hunddagens.

-- \_Usch! sa hans matte. \_Du ser  
ut som en schakal.

\_Marschera in i duschen genast.

\_Matte tvättade \_Schyffert med  
schampo och oj vad fräsch han  
blev.

\_Sedan klädde sig matte fint och  
satte på sig sin vackraste brosch.

\_Nu skulle de på restaurang och





#10. \_Vi l ka med ord med sj -l j ud

fattas? \_Skri v kl art meni ngen.

a) \_På gubbens haka växte ett - - -

b) och på hans överl äpp växte en

- - - .

\_Mari ka \_Nyl und \_Ek

\_Mal i n \_Wedsberg

\_Li vet i \_Bokstavsl andet \_Arbetsbok

åk #3

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Li ber \_\_AB, #2017 med

\_\_I SBN #978-#91-#47-#12347-#6

\_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

\_Vol ym fyra av fem

\_Innehåll till volym fyra

\_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

\_Kapitel #6 \_B: \_Bokstavsskolans

sångtexter (#50) ..... #145

\_Kapitel #6: \_Du kan! (#75) ... #154

\_Kapitel #7 \_A: \_Jag är choklad,

choklad! (#54) ..... #160

\_Kapitel #7 \_B: \_Djungel (#58)

..... #169

\_Kapitel #7: \_Du kan! (#76) ... #178

\_Kapitel #8 \_A: \_Kärlek kan vara

så mycket (#62) ..... #185



- a) \_Sångtexter måste rima.
- b) \_De är som dikter.
- c) \_Sångtexter ska vara minst #16  
meningar.
- d) \_De kan vara korta.
- e) \_De kan vara långa.
- f) \_Orden ska inte passa i hop med  
varandra.
- g) \_Texterna ska flyta på bra.

#2. I Brunos text finns det ord som rimmar med varandra.

a) Para ihop rimorden och skriv dem.

skunk unken

prutten djur

hur punk

skunken rutten

---

b) Markera ett eller flera av orden i listan, som är nya för dig. Ta reda på vad de betyder och skriv förklaringarna här.

---

\_Ta reda på vad ord betyder:

é \_Fråga en kompis.

é \_Fråga en vuxen.

é \_Slå upp i en ordbok.

::: #51 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Maggan: \_Kom ihåg stor bokstav och  
frågetecken!

#3. \_Skriv tre egna frågor till  
sångtexterna på sidan #78--#79 i  
\_Läseboken \_Använd frågeord i  
början av varje fråga \_Skriv  
frågor på olika nivåer.



\_Frågeord

\_Vad? \_Var?

\_Vem? \_Vilken?

\_Hur? \_När?

\_Varför?

#4. \_Läs \_Pumans sång i solnedgång  
på sidan #78 i \_Läseboken \_Skriv  
några ord som du får i ditt huvud.

#5.

a) \_Sammanfatta vad sången \_Det är tanken som räknas handlar om.

\_Använd minst fem av orden i

listan. \_Skriv meningar.

slut flykt

barn räkna

pengar hjälpa

tanken showen

---

b) \_Vad tror du publiken kommer göra när de hör sången \_Det är

tanken som räknas? ---

::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Lär mer om poetisk text

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #77--#82 i \_Läseboken

#6. \_Rimma på orden. \_Skriv flera

rimord till varje ord.

a) orden ---

b) här ---

c) hoppa ---

d) hel ---

e) rätt ---

f) sa ---

#7. \_Fyll i lucktexten som du tycker passar eller rimmor. \_Du kan välja orden ovanför eller hitta på egna ord.

#1. \_Alla barn på j o---

#2. \_Vi vill leva här

\_Vi vet vad kärlek ---

#3. \_Vi vill springa, leka och hoppa

\_Oss kan ingen ---

#4. \_Vi ska göra jorden hel

\_Ingen kan säga att vi har ---

#5. \_För alla barn har rätt

\_Vi får vara på vårt eget ---

#6. \_Vad var det vi sa?

\_Alla barn ska ha det ---

::: #53 :::::::::::::::::::::::::::::::

\_Skri v en egen sångtext

\_En sångtext måste inte rimma, men den får gärna ha bra flyt eller rytm.

#8. \_Skri v ord som är viktiga för dig eller som du kommer att tänka på \_Väl j ord som rimmar om du vill. ---

#9. \_Sätt i n orden du skri vi t i meningar. ---



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra



-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa enkla meningar snabbt, läsa med inlevelse och pausa vid punkt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp, läsa om och rätta mig själv.

ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag kan skriva meningar med stor bokstav i början och små bokstäver i nuti.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

\_Stava

-- sj -ljudet stavat med sch. \_Jag  
kan stava ord med sj -ljudet med  
sch, så som i schack, schäfer  
och fräsch.

ganska bra bra mycket bra

\_Texttyp

-- \_Skri va poetisk text. \_Jag kan  
skri va en di kt.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med di n lärare om vad ni  
ska skri va ner. ---



#2. \_Hi tta rätt ord, du får börj an  
på orden.

#1. \_Ett annat ord för  
förtj usande, som rektorn säger:  
cha- - -

#2. \_Har \_Gösta fått av doktorn:  
i n- - -

#3. \_Svampar som \_Bruno önskar:  
cha- - -

#4. \_Läsk som \_Ri i ta önskar:  
cha- - -

#5. \_Små påsar som barnen fi ck:  
chi - - -

#6. \_Frukt som barnen får: ba- - -

#7. \_Stora bokstäver: ver---

#8. \_En sorts apor som doar i  
föreställningen: sch---

#9. \_Hunddjur i djungeln: sha---

#10. \_En stor kniv: mac---

::: #55 :::::::::::::::::::::::::::::::

#3. \_Sammanfatta kapitlet. \_Skriv  
meningar till nyckelorden.

a) dräkter djur

b) djungel flisken \_Ljuba

c) upptäcktsresanden \_Dani

d) \_Ljuba äter choklad

#4. \_Skri v tre egna frågor på oli ka  
ni väer till texten.

\_Frågeord

\_Vad? \_Var?

\_Varför? \_Hur?

\_Vem? \_Vi l ka?

\_Vi l ken?

#5. \_Låt en kompi s svara på di na  
frågor.





\_De här orden kommer från franska:

affi sch    charmant

toal ett    charkuteri

fri syr    maskerad

\_De hör orden kommer från engelska:

puddi ng    nyl on

skateboard    mej l a

skaj pa    cool

\_De hör orden kommer från tyska:

handl a    j ungf ru

mynt    befäl

bel opp    förhöra

## \_Ordförrådet

#6. \_Skri v tre meni ngar. \_Varj e  
meni ng ska i nnehåll a ett l ånord  
från ett av språken. - - -

#7. \_I \_Ol ssons \_Chark sälj er de  
kött och korvar \_Men här har det  
hamnat l i te annan mat i hyl l orna.  
\_Vad? \_Skri v.

a) svamp: ch- - -

b) stark papri ka: chi - - -

c) snacks: ch- - -

d) l äsk: cha- - -

e) ostburgare: cheeseb- - -

f) ost: ched- - -

g) bubblig vinn: champ---

::: #57 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#8. I de här meningarna har ordet  
och försvunnit. Skriv om  
meningarna. Lägg till ordet och  
där det behövs.

Maggan: I ordet och låter ch som  
k.

- a) \_Barnen har satt upp affischer  
på \_Arenan, \_Meningssbygget,  
\_Bokstavsbutiken, \_Sjukhuset  
\_Ordförrådet. ---
- b) \_Bruno vill bjuda på bifur,  
champinjoner cheddarost. ---
- c) \_Dani har kortbyxor, kortärmad  
skjorta en tropisk älm. ---
- d) \_De har ställt ut bänkar stolar  
i drottssalen. ---
- e) \_Djungelflickan dansar jular.  
\_Hon tar en tugga skrattar. ---
- #9. \_Skriv fyra egna meningar som  
innehåller ordet och. ---



skog varma

I änder Ijus

djungel träd

marken fuktigt

regnar buskar

regnskog varmt

tätt

---

#2. \_Hi tta rätt ord, du får börj an  
på orden.

#1. \_Färggl ad fågel : tu- - -

#2. \_Ett av världens gi fti gaste  
dj ur: pi l - - -

#3. \_En apa med l ånga och starka  
armar: oran- - -

#4. \_En apa som l i knar en spi ndel :  
spi n- - -

#5. \_Jättestort, men l ugnt  
dj ungel dj ur: gor- - -

#6. \_Största kattdj uret: ti - - -

#3. \_Skri v vad du tänker på när du  
hör ordet ti ger.





- a) ansi ktsmål ni ng
- b) har en skol väg
- c) går ti l l skol an
- d) åker ti l l skol an
- e) ser upp för farl i ga dj ur
- f) ser upp i trafi ken
- g) lekpl ats i dj ungel n
- h) lekpl ats på skol gården
- i) egna kl äder i skol an
- j) skol uni form
- k) pärl hal sband

#6. \_Jämför med kompi sarna. \_Har ni tänkt l i ka?

::: #60 ::

\_Lär mer om beskrivande text

:::~::~::

#7. \_Läs texten om världsdelen

\_Sydamerika.

\_Sydamerika

:::~::~::

=== \_Bildtext =====

\_Brasiliens flagga

=====

\_Sydamerika är en ganska liten

världsdel .

\_I \_Sydamerika finns det

#12 länder. \_Det största landet är

\_Brasilien. \_Andra länder är

\_Argenti na och \_Col ombi a. \_I de flesta länder pratar de spanska.

\_En stor del av befol kni ngen i \_Sydameri ka är i ndi aner. \_I ndi anerna bodde i \_Sydameri ka först av al l a.

\_Många av dem och andra männi skor i \_Sydameri ka har det fattigt.

\_En l ång bergskedj a i \_Sydameri ka heter \_Anderna. \_Några av bergen där har al l tid snö på topparna. \_De är mer än #6000 meter höga.

\_Amazonfl oden är en stor fl od som ri nner från bergen och ner i regnskogen. \_Regnskogen heter

\_Selvas och är världens största.

\_Det finns tusentals olika djurarter i \_Sydamerika. \_En av dem är krokodilen.

#8. \_Markera nyckelord i texten om \_Sydamerika.

::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. \_Skriv nyckelorden på rätt plats i listan.

a) världsdel:

b) länder:

c) språk:

d) djur:

e) natur:

f) något annat specifikt:

#10. \_Fyll i luckorna i texten.

\_Använd dina nyckelord.

xx = världsdelens namn

x = namn på land

a) \_Rubrik: xx

b) \_I xx finns länderna x, x och x.

c) \_Det vanligaste språket är ---.

d) \_Djur som finns där är till exempel ---.

e) \_I naturen finns ---.

f) \_Vad vet du mer om xx?



-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra



-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa  
enkl a meningar snabbt, läsa med  
inlevelse och pausa vid punkt.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp,  
läsa om och rätta mig själv.  
ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag  
kan skri va meningar med stor  
bokstav i början och små  
bokstäver i nuti.  
ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

## \_Stava

-- sj -ljudet stavat med ch. \_Jag  
kan stava ord med sj -ljudet med  
ch, så som choklad.

ganska bra bra mycket bra

-- tj -ljudet stavat med ch. \_Jag  
kan stava ord med tj -ljudet med  
ch, så som chips.

ganska bra bra mycket bra

## \_Texttyp

-- \_Skri va beskrivande text. \_Jag  
kan skri va beskrivande text med  
nyckelord, rubrik och fakta.

ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni  
ska skriva ner. ---



d) \_Gösta och \_Lj uba

#2.

a) \_Varför tycker \_Lj uba att \_Dani har lurat henne? ---

b) \_Hur tror du att \_Dani känner sig när \_Lj uba säger att han lurat henne? ---

::: #63 ::

c) \_Varför skuttar rektorn som en känguru? ---

#3. \_Visa för en kompis hur du tror det ser ut när rektorn ler så att man ser kindtänderna.

a) \_Vad tycker \_Gösta var viktigast med deras show? ---

b) \_Kapitlet heter \_Kärlek kan vara så mycket \_Vad menas med det, tror du? ---

#4.

a) \_Ljuba ritar sitt syskon på tavlan. \_Skriv en fråga om detta.

b) \_Låt en kompis svara på frågan.





## \_Ordförrådet

#6. \_Para i hop orden med rätt  
synonymer. \_Välj bland orden i  
listan.

\_Li sta

kyssa ki ka

kel a känsl i g

kyl a ki t t l a

a) gosa

b) pussa

c) ti t t a

d) vi n t e r v ä d e r

e) ki l l a

f) ö m t å l i g

\_Bokstavsbutiken

.....

\_Dani : \_Tj -ljudet stavas med k  
framför mjuka vokaler.

\_Ami : \_Kommer du ihåg?

\_Mjuka vokaler: e i y ä ö

\_Hårda vokaler: a o u å

#7. \_Skri v k framför orden.

a) ---yckl i ng

b) ---yrka

c) ---att

d) ---ikare

e) ---örsbär

f) ---otte

g) ---ul

h) ---äpp

#8. \_Läs orden. \_Skri v orden där k

l åter som tj. ---

#9. \_Är vokalen efter k i de orden

mjuk el l er hård? ---



#11. \_Hj äl p \_Maggan och \_Ferdinand

att laga kärleksförklaringarna

\_Skriv orden i rätt ordning.

a) barn kära ---

b) mitt hjärtegel du är ---

c) kär i jag dig är ---

d) underbar är du ---

#12. \_Skriv en egen

kärleksförklaring. ---

\_Börje: \_Du kan skriva till vem som

helst som du tycker om. \_Det kan

vara din kompis, din mormor eller

ett djur. \_Det kan vara fröken,

din brorsa eller den du är kär i.

\_Mari ka \_Nyl und \_Ek

\_Mal i n \_Wedsberg

\_Li vet i \_Bokstavsl andet \_Arbetsbok

åk #3

\_Överförd från första upplagan

utgiven av \_Li ber \_\_AB, #2017 med

\_\_I SBN #978-#91-#47-#12347-#6

\_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

\_Vol ym fem av fem

\_Innehåll till volym fem

\_Siffran i inom parentes hänvisar till svartskriftsbokens sidor.

_Kapitel #8 _B: _Att skriva för att övertyga (#66) . . . . .	#194
_Kapitel #8: _Du kan! (#77) . . .	#202
_Författarporträtt av _Ulf _Stark (#78) . . . . .	#208

::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Kapi tel #8 \_B: \_Att skri va för att  
övertyga

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

efter s. #106--#111 i \_Läseboken

\_Läsförståel se

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. \_Markera de ord som är nya för  
di g \_Väl j ett av orden.

\_Ord

övertyga recensio n

recensent sevärd

rekommendera dekorera

sl ogan annons

produkt i nsändare



\_Val t ord:

a) \_Vad betyder ordet? - - -

b) \_Skri v en meni ng med ordet. - - -

c) \_Vad har du hört ordet förut?

\_När används det? - - -

#2. \_Recensenten skrev en fi n

recensi on om förestäl l ni ngen på

si dan #106 i \_Läseboken. \_Vad tror

du hände sedan? - - -

#3. \_Coco, \_Dani och \_Ferdi nand hade

ol i ka försl ag på sl ogan som skul l e

få fol k att ge pengar ti l l barn på

fl ykt. \_Markera den som du tycker

är bäst.

a) \_Det är tanken som räknas.

b) \_Hit med pengarna annars är ni snåla!

c) \_Ge stöd till barn i djup nöd.

#4. \_Förklara för en kompis varför du tycker att den slogan är bäst.

::: #67 ::

#5. \_Vad kommer du att tänka på när du läser dessa slogans? \_Svara med en hel mening.

a) \_Sommarens coolaste smaker ---

b) \_Sitter som fastsydda ---

c) \_Salta och sura på samma gång

---

#6. \_Di skutera med en kompis och ta  
reda på vad orden betyder \_Skri v  
en förklaring till ett av orden.

hero grip

vax hjul

kullager skruvar

#7. \_Var har du sett annonser  
tidi gare? ---

#8. \_Vilken annons i läseboken  
tycker du bäst om? ---

::: #68 ::

\_Lär mer om argumenterande text

:::~::~::

#9. \_Läs den argumenterande texten

på sidan #111 i \_Läseboken.

a) \_Skri v rubri ken.

b) \_Rubri k: - - -

\_Tes

\_Det man vill övertyga någon om

kal las för tes:

\_Varför klagar så många på

skolan? \_Jag gillar min skola

jättemycket.

\_Argument

\_Argumenten är bevisen till  
varför man har rätt.

\_Vi har världens bästa fröken.

c) \_Vilka fler argument eller  
bevis kan du hitta i texten? ---

d) \_Hitta på två egna argument om  
varför skolan är bra. ---

\_Avslutning

\_I avslutningen upprepar man det  
man vill övertyga läsaren om.

e) \_Hur avslutas den  
argumenterande texten i

\_Läseboken? ---

#10. \_Skri v en egen argumenterande text \_Bestäm först vad texten ska handl a om \_Väl j någon av rubri kerna i l i stan el l er hi tta på en egen.

\_Rusta upp badet

\_Lek mer utomhus

\_Skratta mer!

\_Koppl a hunden!

\_Fred på j orden

\_Spel a fotbol l

a) \_Rubrik: - - -

b) \_Vad är tesen? \_Vad vill du  
komma fram till? - - -

c) \_Varför tycker du så? \_Skriv  
och förklara.

\_Argument

d) \_För det första - - -

e) \_För det andra - - -

f) \_För det tredje - - -

g) \_Till sist - - -

\_Avslutning

f) \_Vad var det du ville ha sagt?

\_Skriv det igen! - - -





-- \_Sammanfatta. \_Jag kan  
sammanfatta med tydlig början,  
mitten, slut.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor på raderna. \_Jag  
kan ställa frågor där svaret  
finns i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Ställ frågor mellan raderna.  
\_Jag kan ställa frågor där jag  
får ledtrådar till svaret på  
olika ställen i texten.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Stäl l a frågor bortom raderna.

\_Jag kan stäl l a frågor där  
svaret koppl as ti l l mig sj äl v  
el l er andra

ganska bra bra mycket bra

-- \_Inre bi l der. \_Jag kan se, höra  
och känna när jag l äser el l er  
lyssnar ti l l en text.

ganska bra bra mycket bra

\_Läsfl yt

-- \_Läsa ord. \_Jag kan l äsa enkl a  
ord snabbt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa med flyt. \_Jag kan läsa enkla meningar snabbt, läsa med inlevelse och pausa vid punkt.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Läsa om. \_Jag kan stanna upp, läsa om och rätta mig själv.

ganska bra bra mycket bra

\_Skri va

-- \_Stora och små bokstäver. \_Jag kan skriva meningar med stor bokstav i början och små bokstäver i nuti.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Skiljetecken. \_Jag kan skriva  
punkt eller frågetecken i slutet  
av meningar.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Mellanrum mellan orden. \_Jag  
kan skriva meningar med  
mellanrum mellan orden.

ganska bra bra mycket bra

-- \_Handstil. \_Jag kan skriva  
läsligt så att jag själv och  
andra kan läsa.

ganska bra bra mycket bra

\_Stava

-- tj -lj udet stavat med k. \_Jag  
kan stava ord med tj -lj udet med  
k, så som i kärlek och kyss.  
ganska bra bra mycket bra

\_Texttyp

-- \_Skri va argumenterande text.  
\_Jag kan skri va argumenterande  
text med tes, argument och  
avslutning.  
ganska bra bra mycket bra

#2. \_Vad behöver du träna mer på?

\_Prata med din lärare om vad ni  
ska skriva ner. ---



böcker är översatta till #35 olika  
språk.

\_Ulf Stark föddes #1944 i  
\_Stockholm. \_Han dog #2017.

\_När \_Ulf var liten  
::

\_Ulf s pappa hette \_Kurt \_Mauritz  
\_Teodor \_Gottfrid och hans mamma  
hette \_Ebba.

\_När \_Ulf gick i skolan var han  
rätt snäll, glad för det mesta och  
full av spring och hopp. \_Oftast  
tyckte han om att gå i skolan. \_Hans  
favoritämne var teckning. \_När  
skoldagen var slut sprang han hem,  
#78 #209

slängde in ryggsäcken och ropade:

\_Nu är jag hemma! \_Nu går jag ut igen!

\_Sedan sprang han hem till någon av sina kompisar. \_Om det inte var tisdag, för då kom \_Allers veckotidning. \_Då läste han serierna i tidningen först. \_Ulf såg upp till \_Tarzan och andra seriehjältar, för att de var så mäktiga, starka och smarta. \_En annan förebild \_Ulf hade var den gamla filmstjärnan \_Charlie Chaplin, för att han var rolig och snabb.



\_När \_Ul f som barn var ute på  
I andet tittade han på båtar som gled  
förbi med sin pappas stjärnkare.

\_Ul f tyckte också om att bada,  
cykla, spela badminton, klättra i  
träd och göra förbjudna saker.

\_Ul fs favoritlek var "\_Nu är vi  
marsmänskor", som han lekte med  
sina kompisar. \_De gick med ryckiga  
rörelser och låtsades att det var  
första gången de såg allt ing. \_De  
pratade "marsiska" med folk de mötte  
och prövade hur saker smakade, till  
exempel jord, stenar och myror (inte



att hitta på saker, så han tänkte  
att det skulle vara roligt att pröva  
att skriva en egen bok. \_Han  
beskriver det som när man ser en som  
är duktig på att spela fotboll och  
drömmer om att kunna göra det själv.  
\_Han tränade och tränade. \_Första  
boken skrev han när han var #19 år.  
\_Den hette "\_Ett hål till livet" och  
var en samling dikter.

\_När \_Ulf planerade sina  
berättelser gick han ut med hunden  
och lät tankarna vandra omkring  
fritt. \_Han kände sig fram till de

olika karaktärerna. \_Kanske skulle  
någon vara någon riktigt, riktigt  
blyg. \_Det var \_Ulf själv som liden.  
\_Då kände \_Ulf sig in i hur det kan  
vara, när man inte vågar säga ifrån  
och inte vågar svara i skolan fast  
man kan svaren.

"\_Kanske kunde man skriva en bok  
om en tjej som inte kan sitta  
stilla, som inte kan koncentrera  
sig på vad lärarna säger ... som  
är för stark för sitt eget bästa  
... och som är ledsen för att  
hennes mamma som är ensam om att

ta hand om henne blir orolig för att hon klarar skolan så dåligt, särskilt maten ... \_Sedan kanske en kille som inte är så stark, men som är duktig, särskilt i matte ..."

\_Så fick han början till en berättelse. \_Hur någon såg ut kom lite senare. \_Ulfs favoritkaraktär var \_Percy, som finns med i tre av hans böcker, till exempel i "\_Min vän \_Percys magiska gymnastikskor".

::: #80 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_Var j obbade \_U f?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

\_På somrarna satt \_U f och skrev på  
landet i norra delen av \_Fi nland.

\_Där såg han vattnet utanför huset  
och hunden som hade grävt ner sig i  
sand. \_När han hade skri vit lite  
gick han och badade. \_I \_Stockholm  
bodde han med sin fru i ett rött hus  
som hade #14 våningar. \_Där hade han  
inte lika mysig utsikt, men han var  
ändå så mycket inne i sina egna  
miljöer.

#80

#216

\_Det bästa med att vara författare  
tyckte \_Ulf var att ingen lade sig i  
vad han gjorde. \_Han kunde arbeta  
när han ville. \_Han fick fantasera.  
\_Det var som att skapa små världar  
som inte funnits förut.

\_Vad gjorde \_Ulf när han var ledig?  
::

\_På fritiden ägnade han mycket tid  
åt sin hund \_Morran. \_Ulf tyckte att  
det var intressant att ha någon i  
familjen som han inte alls förstod  
sig på. \_En hund känner andra lukter  
och förstår inte saker på samma sätt  
som vi.

\_Så här berättade \_Ulf om sina  
favori tfärger:

\_Mi n favori tfärg på hi ml en är bl å.

\_Mi n favori tfärg på gräs är grön.

\_Mi n favori tfärg på bananer är gul .

\_Mi n favori tfärg på köttbul l ar är  
brun.

\_Det vore ju inte så snyggt om  
hi ml en var brun.

\_Så det beror ju på vad färgerna  
si tter på.



\_Ulf tyckte att det fanns en risk  
med att bli kändis:

\_Man kan bli frestad att vara med  
på många fester och ställa upp på  
en massa saker. \_Då glömmen man  
bort det som faktiskt gör en  
lycklig -- att vara med barn och  
husdjur, att gå ut i skogen, att  
ta en paddeltur i en kajak, att  
lyssna på fåglar och bara ligga  
stilla och höra havet brusa.