

Läsförståelse Blå

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 40282

Den här läraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den.

Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom att visuellt beroende innehåll omarbetas. Målet är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående som de övriga i klassen.

Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till om de förvaras liggande. Den tillfälliga lukta, som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta, hinner också avta tills de ska användas av eleven.

Har du frågor, eller vill dela med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok, mejla till anpassningsfunktionen@spsm.se.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Läsförståelse Blå

Författare: Hanne Solem

ISBN: 978-91-44-08146-5

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar	3
Pedagogiska tips	5
Bildbeskrivningar	6

Generella förändringar av boken

Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.

- Boken har inga versaler.
- Ingen kursiv eller fet stil finns markerad.
- Boken har inga svällpappersbilder.
- Det finns bildbeskrivningar till många av bokens bilder. Dessa är inte beskrivna i detalj då det skulle ta för mycket plats och tid för eleven. Beskrivningarna tar endast upp det som behövs för att kunna svara på frågorna men kan behöva kompletteras ytterligare av läraren. Se mer nedan under "pedagogiska tips" där det står vid vilka bilder eleven kan behöva extra information.
- De flesta bildbeskrivningarna finns efter texterna.
- Ordet "Rita" är ändrade till "skriv" eller "beskriv".
- Vid ex. sid. 13 C-uppgiften - beskriv en lodjursunge - förklarar eleven för läraren hur eleven tror den kan se ut.
- Alla C-uppgifter med texten "Välj uppgifter." är ändrade till "välj uppgifter och skriv svaren."
- Instruktionen "Dra streck till rätt ord." är ändrad till "para ihop 1-5 med a-e."
Ex. sid. 9

1. räv skriver brev till
2. räv vill besöka björn på

osv.

- a) fiskar
- b) bären

osv.

Sidspecifika förändringar

Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar. Det kan också vara sidspecifika instruktioner till dig som lärare, till exempel att ta fram konkret material.

12

Bildtexten "lodjuret är 70-120 cm långt." är placerad som vanlig brödtext före "lodjuret är ett stort kattdjur".

18

Text som är skriven upptömd i svartskriften är rättvänd i den anpassade boken.

23

Texten: "Rita något av det som ..."

Är ersatt med: "skriv några saker som ..."

27

Tillagt före "b. svara på frågorna.": Läs bildbeskrivningen.

Texten: "Rita något du ser på bilden."

Är ersatt med: "skriv några saker från bilden."

32

Bildtexten och bildbeskrivning är struken.

Men texten "när jorden kommer ut igen är den extra fin." är skriven som brödtext efter meningen "...medan den äter jord."

34

Texten på sidan finns i bildbeskrivningen.

35

Texten: "Titta på den sista bilden. Vad tror du att Noa tänker?"

Är ersatt med: "läs i bildbeskrivningen under bild 6. vad tror du att noa tänker på som kan hända?"

37

Texten: "Rita ett påskägg."

Är ersatt med: "beskriv ditt påskägg."

42

Diagrammet är skrivet som en lista:

diagram

knut 4

lena 2

ali 4

tina 1

karl 3

ida 4

anna 3

jim 3

tuva 6

47

C-uppgiften, 2.

Texten: "Rita en kvadrat och en trekant."

Är ersatt med: "rita en kvadrat och en trekant på ritmuff."

Pedagogiska tips

I detta avsnitt hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

- Om eleven svarar i dator gör då en mapp i datorn för den här boken. På så vis byggs en trädstruktur upp så att eleven själv kan hitta och spara sina dokument i.
- Läs bildbeskrivningarna tillsammans med eleven och vid behov - som finns förklarat nedan - kan ytterligare beskrivning av bilderna vara ett bra komplement. Prata om varje bild. Då får eleven ytterligare ledtrådar till vad texten handlar om.
- Tänk på att elever med synnedsättning behöver mer tid till att läsa bildbeskrivningar och att arbeta med uppgifterna.

8

Berätta om hur räven ser ut och hur den använder sin svans när den skriver. Berätta också om hur björnen och hans svans ser ut.

12

Förklara hur djurspår kan se ut. Exempelvis kan man rita på en ritmuff.

16

Hjälpe eleven och förklara det hemliga meddelandet ytterligare.

Om man vill göra ytterligare hemliga meddelanden kan eleven exempelvis skriva ett meddelande och så kan en kompis försöka lösa meddelandet.

22

Prata gärna om pyramider och dess form. Här kan man använda geometriska figurer.

26

Prata om tavlan. Vad finns på den, hur ser människorna ut och vad gör de.

36

Prata gärna om påskägg. Hur de ser ut och vad som kan finnas i ett påskägg.

44

Bildbeskrivningen säger "mungo" och "indisk byggnad med kupoler och torn". Förklara lite mer om mungo (ett mårdliknande djur) och om byggnaden ex. Taj Mahal.

46

Eleven behöver hjälp med pappersvikningen. Förklara hur det ser ut med öronen och nos m.m. när det är klart. Använd ord som spets, hörn, överst och nederst vid förklaringen.

Bildbeskrivningar

Här hittar du en sammanställning av alla de bildbeskrivningar som beskriver originalbokens bilder.

4

på köksgolvet sitter en mus och äter på en ostbit. en flicka, en man och en dam står på stolar runt musen. på damens huvud sitter en hatt med två fjädrar i.

6

tre bilder.

1. en kille biter ihop tänderna och tittar på en tallrik med kål.
2. en tjej med röda kinder pussar på en jordgubbe.
3. en sportigt klädd tjej äter fisk.

8

två bilder.

1. en björn sitter under ett träd och äter blåbär ur en burk. på trädet sitter en brevlåda.
2. en räv skriver ett brev med svansen. bredvid räven står en hink med fisk.

10

en räv står bakom ett träd och tittar mot en grotta. framför grottan finns många djurspår.

12

två bilder.

1. ett lodjur med gråbrun päls går i snön.
2. ett lodjur med brun päls och svarta fläckar sitter i en grön skog.

14

en detektiv med block, penna och förstoringsglas står utanför ett hus och tittar på fotspår i snön.

16

på ett papper står det: möt mig klockan 4.

18

svartskriftssiffrorna noll och åtta. nollan liknar en cirkel och åttan har två mindre cirklar ovanpå varandra.

18

en kille med fotbollskläder håller i en fotboll.

22

två bilder.

1. en kropp som är inlindad i tyg.
2. två pyramider. två personer rider på var sin kamel bredvid en av pyramiderna.

24

anna med gul mössa och röd jacka står i en affär bland många människor. anna har en hand i sin jackficka. bredvid anna finns det godis.

26

på torget finns många människor och djur. där finns hundar, katter, får, gäss, hästar och getter. en kvinna hämtar vatten i en brunn. grönsaker och frukt körs med häst och vagn. människorna har kläder från förr i tiden. utanför torget finns några hus med odlingar där människor arbetar.

28

en vuxen man upptäcker en lapp på ryggen med texten: klia mig. två barn står bredvid och skrattar.

28

en vuxen man böjer sig ner för att plocka upp en plånbok. två barn står bakom en buske och skrattar.

30

i ett skyltfönster sitter en teddybjörn. utanför fönstret står en dam och några barn som vinkar åt teddy.

34

serie med sex bilder. det är vinter. noa kommer till skolan och träffar sin lärare. noa har röd mössa, grön jacka och en ryggsäck på ryggen.

bild 1

läraren säger: noa! du är alldeles för sen idag!

noa säger: det hände så mycket på vägen.

bild 2

noa klättrade upp i ett träd för att hämta en katt.

noa säger: först var jag tvungen att hjälpa någon.

bild 3

noa har katten i famnen och ramlar ner i snön.

noa säger: då ramlade jag och slog mig.

bild 4

noa lägger katten i ryggsäcken.

noa säger: sen sprack nästan hela min ryggsäck.

bild 5

noa står framför läraren. katten kikar fram ur ryggsäcken.

läraren säger: det händer visst alltid något på din skolväg, noa.

bild 6

katten hoppar ur ryggsäcken. noa tänker på en hund bakom ett staket.

36

en hare skuttar bland träden. bakom ett träd ligger ett fågelbo med ägg.

38

mamma och jesper sitter och äter något med sked ur var sin skål.

40

två bilder.

1. en raket.
2. en person i rymddräkt står på månen. en amerikansk flagga är nedstucken i marken.

42

lena sitter vid ett bord med böcker och ett pennfodral framför sig. lena har ett finger i munnen och känner på en tand.

44

två bilder.

1. en elefant som håller en mungo i snabeln.
2. en indisk byggnad med kupoler och torn.