

Puls Geografi Sverige

Arbetsbok

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 40217

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.
- **Bildbeskrivningar**
Här hittar du en sammanställning av alla de bildbeskrivningar som beskriver originalbokens bilder.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Puls Geografi Sverige Arbetsbok

Författare: Olsson, Åsgård

ISBN: 978-91-27-42226-1

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	18
Pedagogiska tips	19
Bildbeskrivningar	19

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till och om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.

- OBS! I originalboken förutsätts att den seende eleven har tillgång till en Atlas för att kunna arbeta med sidorna 16-25. På samma sätt behöver den anpassade boken kompletteras med material.

Nödvändigt är materialet Sveriges Landskap – kartbok. Best.nr 6569. Du hittar det på www.spsm.webbshop.se. Bokens uppgifter är utformade efter detta kartmaterial. Om du som pedagog föredrar att arbeta med ett annat kartmaterial behöver uppgifterna på sidorna 16-25 anpassas för detta.

- Baksidestext och sid 48 utgår.
- Kursiv stil och versaler i rubriker utgår.
- Det finns uppgifter som är helt omarbetade när det gäller kartkunskap.
- I arbetsboken hänvisas det till sidor i grundboken. Då behöver eleven också nyttja de svällpappersbilder som hör till de sidorna. Detta finns inte alltid särskilt angivet. Till arbetsboken finns 3 stycken svällpappersbilder.
- Vissa uppgifter kräver ytterligare anpassning. Läs fortlöpande i sidspecifika förändringar. Då kan du förbereda så att eleven inte behöver vänta på att du ska anpassa.
- Eftersom många av de pedagogiska tipsen härrör till en viss sida står de pedagogiska tipsen under sidspecifika förändringar i stället för i pedagogiska tips.

Sidspecifika förändringar

2

Uppgift 1 text är ändrad till:

1. *Välj det som hör till skolämnet geografi.*

- a) *Hur man bakar kakor.*
- b) *Hur haven blev till...osv*

3

Uppgift 1a och 1b.

"På vilken sida" har bytts ut mot: *I vilken flik*

Uppgift 1d.

Texten och uppgiften är ändrad:

Ta fram svällpappersbilderna till grundboken. Hur många kartor finns det? ---

Det är bra för eleven att bli bekant med svällpappersbilderna eftersom de kommer att användas i uppgifter längre fram.

Du kan räkna kartor i svartskriftsboken och berätta för eleven om frågan uppkommer.

Uppgift 1e.

Före uppgiftstexten är tillagt:

Utgå från innehållsförteckningen.

Tabellen är skriven som löpande text.

Sida ---

Varför? ---

Sida ---

Varför? ---

Sida ---

Varför? ---

4

Uppgift 1.

Texten är ändrad:

Läs bildbeskrivningarna i grundboken och läs bildtexterna.

5

Uppgift 2.

Tabellen är omgjord till löpande text:

Hur ser det ut där du bor?

Platsen där jag bor heter ---

Svara ja, nej eller vet ej på frågorna nedan. Efter det skriver du anteckningar (till exempel namn, hur stort, hur många, hur långt).

Finns det några berg, kullar eller åsar i närheten? ---

Finns det några hav, sjöar, åar eller bäckar i närheten? ---

osv...

6

Uppgift 3.

Texten är ändrad:

Använd *dina svar i fråga 2*. Skriv och berätta för någon hur det ser *ut* där du bor.

Efter texten: "Rita en bild som visar något du beskrivit." är texten "Använd *ritmuff*." lagd till.

Berätta för eleven att det räcker att rita någon detalj.

7

Använd jordglob. Markera världsdelarna med vaxsnören. Låt eleven få upptäcka hur stor del av jorden som är vatten.

8

Uppgift 1.

Texten har ersatt med och numrerats:

1. Para ihop orden 1-10 med förklaringarna a-j.

1. galax
2. solsystem...osv

- a) Stort sammanhängande landområde.
- b) En himlakropp som kretsar runt en stjärna...osv

Ordlistan som eleven ska göra med Viktiga Ord görs förslagsvis på dator och läggs i en egen fil i geografimappen.

9

Uppgift 2, är ändrad till: *Svara ja, nej eller kanske.*

Där kartan finns är följande text tillagd:

Se svällpappersbild 17/5 till grundboken.

10

Uppgift 4.

Texten är ändrad:

Hur ser ett vulkanutbrott ut?

I stället för rutan finns det en **svällpappersbild**.

11

Hela denna sida är omarbetad.

Texten lyder:

Välj ut och skriv viktiga ord som hör till följande rubriker:

1. Hur jorden blev till. ---
2. Hur det första livet uppstod. ---
3. De första djuren i haven. ---
4. De första djuren på land. ---
5. Hur människan till slut utvecklades. ---

När de andra barnen ritat bilder, försök ge din elev förståelse för vad som är skillnaden mellan olika djur som nämns. Jämför bakterier, fiskar, insekter, groddjur, reptiler. Hur många ben har de? Har de fenor, svans, ben, päls, öron ögon, osv. Det finns en utgåva "Djur i Sverige" som är mycket användbar. Den finns att köpa på www.spsm.webbshop.se Har du inte detta material att tillgå kan du visa med hjälp av ritmuff.

12

Tabellen är struken och uppgiften är omskriven på följande sätt:

1. Ge 6 exempel på naturens krafter. Skriv också hur varje naturkraft kan påverka och förändra jordytan. ---

13

Uppgift 1.

Texten är ändrad:

Vi kan se spår och lämningar av istiderna i naturen. *Använd de fyra svällpappersbilderna till sid 25 i grundboken. Löpnummer 6-9.*

- a) Hitta rullstensåsen på alla fyra bilderna.
- b) Hitta fördjupningen på bild 7 som blivit en sjö på bild 9.
- c) Hitta rundhällen på bild 6 och 8.
- d) Hitta dödisgropen på bild 6 och 8.
- e) Hitta flyttblocket på bild 6 och 8.

Ta tid på dig att själv förstå hur svällpappersbilderna är uppbyggda och jämför med bilden i grundboken innan du gör det tillsammans med eleven. I grundboken får du tips om att bygga modell. Det kan enkelt göras utomhus i en sandlåda om marken inte är frusen. Gör

en ås. Känn med handen och känn skillnaden när man rör den längs med en ås eller över en ås.

16

Efter rubriken finns sidhänvisning till grundboken. s 34.

Efter texten till uppgift 1 står det: *Använd ritmuff.*

17

Uppgift 3.

Du behöver preparera en taktil jordglob eller världskarta inför uppgiften och göra små bokstavskortkort. Om du inte har en taktil karta eller jordglob kan du sätta ut vaxsnören på en vanlig jordglob. Markera Sverige och de 6 världsdelarna. Gör små 10 kort med de bokstäver som finns i nyckeln, samt ett kort för Sverige som markeras s. Kom ihåg att klippa av kortens övre högra hörn. Placera ut Sverigekortet på jordgloben. Tillhandahåll häftmassa åt eleven.

Den befintliga uppgiftstexten är ersatt med följande text:

Titta på världskartan och hitta världsdelarna och världshaven.

Använd en världskarta eller jordglob. Sverige är markerat med s. Markera världshaven och världsdelarna med kort du får av din lärare. Sätt fast med häftmassa.

Nyckel världshav:

sh Stilla Havet

at Atlanten

io Indiska Oceanen

Nyckel världsdelar:

na Nord Amerika

sa Syd Amerika

e Europa

af Afrika

as Asien

Oceanien

18

Uppgift 1.

Se svällpappersbild.

Texten till uppgiften är ersatt med:

Hitta följande väderstreck på kompassrosen:

- a) *Norr*
- b) *Öster*
- c) *Söder*
- d) *Väster*
- e) *Nordost, mellan norr och öster*
- f) *Sydost, mellan söder och öster*
- g) *Sydväst, mellan söder och väster*
- h) *Nordväst, mellan norr och väster*

Uppgift 2.

Ta fram svällpappersbild 48/10 till grundboken. Gör fyra små lappar med siffrorna 1 till 4. Placera i väderstrecken n, s, o, v. Sätt fast med häftmassa.

Befintlig text är ersatt med:

Din lärare har gjort fyra markeringar på kartan. Vilka väderstreck är det?

19

Uppgift 1.

Eleven kan behöva din hjälp med mätning och att tolka skalan.

Före uppgift 1 är följande text tillagd:

Ta fram dina svällpapperskartor till Sveriges landskap och slå upp Skånekartan med städer och orter.

Uppgift 2.

Ordet linjen är ersatt med *linjalen*.

Tabellen är skriven med löpande text:

Plats 1: ---

Plats 2: ---

Avstånd med linjal: ---

Avstånd i verkligheten: ---

osv.

20

Hela sidan är ändrad.

Här förväntas du delta och hjälpa till att rita symboler i svartskrift. Använd ritmuff. Det räcker att jämföra någon/några symboler. Fokusera i stället på att lära in vad de olika symbolerna på svällpapperskartorna står för.

Texten lyder:

Vad betyder kartans *symboler*?

Ta fram dina svällpapperskartor till Sveriges landskap. Välj några symboler och be din lärare att rita motsvarande symboler i svartskrift på en ritmuff.

- a) *Finns det några symboler som är lika? ---*
- b) *Vilken kartsymbol tycker du är lätt att känna igen? ---*
- c) *Vilken kartsymbol tycker du är svår att känna igen? ---*

21

Sid 21 och 22 utgår från kartmaterialet Sveriges landskap.

Sid 21 ser ut så här i Textview:

Ta fram och använd dina svällpapperskartor till Sveriges landskap i följande uppgifter.

1

- a) *Hur många volymer finns det till Sveriges landskap? ---*
- b) *Hitta innehållet längst fram i pärmen. Läs rubrikerna.*

2

- a) *Var i pärmen finns symbolnyckeln? ---*
- b) *Är landskapen placerade i någon speciell ordning? ---*
- c) *Slå upp Hallands landskap. Hur många kartor av Halland finns det? ---*

3

Tabellen har kvar sin tabellform och ser ut som i svartskriftsboken. Eleven kan använda datorns piltangenter för att jämföra tabellinnehåll.

Berätta för eleven hur en svartskriftskarta fungerar, med rutnät, siffror och bokstäver för att snabbare kunna hitta en plats. Förklara för eleven att det är bra att lära sig att hitta information i en tabell och att denna uppgift är träning på det även om kartor i svällpapper inte har rutnät.

22

Uppgift 4a.

- a) *Vilka bokstäver börjar landskapen på i*
 - volym 1 ---*
 - volym 2 ---*
 - volym 3 ---*

Uppgift 4b.

Texten är delvis utbytt. Femte och åttonde frågan har utgått eftersom svaret inte finns i Sveriges landskap. Landskapen finns också angivna i början av varje fråga eftersom det inte finns ett gemensamt register för Sveriges landskap.

Hitta svaret på frågorna nedan. *Använd nyckeln som finns i början av varje landskap. Svara med en hel mening.*

Slå upp kartan över Värmland.

Vid vilken stor sjö ligger Karlstad? ---

Slå upp kartan över Bohuslän.

Vad är Orust, en sjö, en ö eller en stad? ---

Ligger Orust på västra sidan av Sverige eller på den östra? ---

Slå upp kartan över Halland.

Vid vilken stad rinner Nissan ut i havet? ---

Slå upp kartan över Gotland.

Var ligger Hemse? ---

Slå upp kartan över det landskap du bor i. Vilken är din närmaste stora stad? ---

23

Uppgift 1.

Markera i förväg ut Sverige och ekvatorn på jordgloben. Använd vaxsnören och häftmassa.

Frågan lyder:

Hittar du Sverige? Leta på både *världskartan* och jordgloben.

Uppgift 2.

Texten "Skriv ekvatorn på rätt plats" är borttagen.

24

Uppgift 3.

Texten lyder:

Var bor du? *Markera* på Sverigekartan *var du bor*.

Uppgift 4.

Använd kartnålar.

Frågan ändrad:

Markera fler namn på kartan – välj själv vilka.

25

I stället för kryssa i rutan står det: *Markera med x*.

26

Uppgift 2.

Texten som är överstruken i svarttrycket är placerad inom parentes i den anpassade boken.

Exempel:

Det bor drygt 9 miljoner människor i Sverige. R

De största städerna i norra Sverige ligger (i inlandet.) vid kusten

27

Uppgift 1.

Vad heter Sveriges landskap? Skriv namnen. *Börja norrifrån*.

29

Den här uppgiften kan antingen göras med hjälp av bildbeskrivningen eller med hjälp av en ritmuff. Texten är omskriven på följande sätt:

1. Var finns du i befolkningspyramiden? Du

a) Markera i befolkningspyramiden där du och dina klasskamrater finns.

b) Markera några i din familj eller släkt.

Därefter följer en bildbeskrivning där befolkningspyramiden är beskriven i löptext:

Befolkningspyramid 31 december 2010.

Ålder: kvinnor – män

0-9 år: 524066 – 553379

10-19 år: 537612 – 568507

20-29 år: 591714 – 622225

30-39 år: 596375 – 619379

40-49 år: 616153 – 658600

50-59 år: 573887 – 582285

60-69 år: 583180 – 578650

70-79 år: 369515 – 323142

80-89 år: 251146 – 160015

90-99 år: 60264 – 23820

100-109 år: 1410 – 245

110 - ... år: 4 – 0

Symbolen för kvinna: en cirkel med ett kors hängande på cirkelns nedre del.

Symbolen för man: En cirkel med en pil snett upp åt höger.

Om ni väljer att rita befolkningspyramiden på ritmuff, gör det mycket schematiskt. När eleven ska markera för familj/släkt kan du göra olika former i självhäftande skumplast så att det går att särskilja markeringarna. Då är det fritt fram att ändra benämningarna x, y osv.

Symbolerna för man och kvinna finns beskrivna, men rita även dessa gärna på ritmuff.

31

Uppgift 1a

Se svällpappersbild 90/14 till grundboken.

Texten lyder:

Undersök kartan med naturtyper. Läs också nyckeln.

32

Uppgift 1.

Uppgiften är omskriven på följande sätt:

1. Vilka svenska naturresurser beskrivs här?
 - a) En skogsmaskin lastar timmer.
 - b) Säd tröskas med en skördetröska på ett stort fält.
 - c) Stenar körs med lastbil från ett gruvschakt.
 - d) En fiskebåt är ute på havet.
 - e) Vid en stor älv ligger ett vattenkraftverk.

Uppgift 2

Tabellen är ersatt med löpande text:

Skriv en råvara och en färdig vara för varje naturresurs.

- a) Skogar
- b) Odlingsmark
- c) Berggrund
- d) Fiskevatten
- e) Älvar

33

Uppgift 1

Följande är tillagt i slutet av uppgiften:

Skriv tre saker.

Uppgift 2a

Se svällpappersbild till grundboken, 63/11. Uppmana eleven att läsa nyckeln.

Texten är ändrad:

2.

- a) Vad kallas Sveriges stora skogsområden?

I vilken del av Sverige ligger

1. Fjällområdet
2. Norra barrskogsområdet
3. Södra barrskogsområdet
4. Lövskogsområdet

Uppgift 2b

Rutorna är borttagna.

Uppgiften lyder:

- b) Skriv exempel på träd som växer i de olika skogsområdena.

1. Fjällområdet
2. Norra barrskogsområdet
3. Södra barrskogsområdet
4. Lövskogsområdet

Uppgift 2c

Utgår.

34

Uppgift 3a

a) Markera med x de meningar som du tycker hör ihop med urskogar.

1. Skogen sköts av människor. ---
2. En del träd huggs ned. ---
3. osv.

Uppgift 3b

Ringat in är bytt till *markerat*

35

Uppgift 5.

Texten är ändrad.

1. Vad får vi från skogen? *Skriv* varor som tillverkas av skogens träd.

36

Uppgift 2.

Bilderna är ersatt med text:

- a) *Morötter* trivs i --- jord.
- b) *Vete* trivs i --- jord.
- c) *Tall* trivs i --- jord.

37

Se svällpappersbild.

38

Uppgift 5.

Ordet rutan är bytt till *listan*.

Numrerade luckor...

I den fasta ---(1) finns ---(2) med värdefulla ---(3). Malmen bryts i ---(4).

Det finns gott om ---(5)-malm i Sverige.

Av järn tillverkas ---(6).

Uppgift 6.

Uppgiften är omskriven på följande sätt:

6. Vad kan de olika metallerna användas till?

Skriv ett exempel på användning per metall. Järn (stål)

Aluminium ---

Bly ---

Koppar ---

Guld ---

Silver ---

Tips! Läs om aluminium på sidan 93 i grundboken.

40

Uppgift 1

Dra streck mellan ord och förklaring har bytts ut:

1. Para ihop orden 1-9 med rätt förklaring a-h.

Först står orden i listan och sedan kommer förklaringar med svarsmarkering:

1. kust
2. älv
3. å...osv

- a) större rinnande vattendrag
- b) ett landområde som sticker ut i ett vattenområde osv.

Uppgift 2.

Att kunna urskilja kustens delar kräver mycket när det ska avläsas taktilt. Eleven behöver din hjälp. På Sverigekartan är det lämpligt att eleven själv letar efter kustremsan och upptäcker att det finns öar, sund och halvöar. På världskartan kan du hjälpa med att visa kända ställen som Biscayabukten, Gibraltar sund, osv.

Hjälpe eleven att få bekräftelse på om markeringarna av kustens delar är rätt.

Texten lyder:

2. Vad kallas kustens olika delar?

Använd kartboken Sveriges landskap.

a) Slå upp Skåne.

Markera en bukt, en vik och en halvö.

b) Slå upp Öland.

Markera en udde.

c) Slå upp Uppland.

Markera en ö och ett sund.

d) Vad är ett skär?

41

Uppgift 3.

Eleven använder de kartor ni har tillgängliga.

Instruktionen är omskriven på följande sätt:

3. Bläddra och leta i dina kartor efter exempel på följande saker. Skriv ner namn, land och nummer på karta/kartsamling efter varje exempel.

Uppgift 4.

Ersatt "Fyll i tankekartan med fakta om Östersjön" med "Skriv en tankekarta med fakta om Östersjön."

Eleven kan behöva en genomgång av vad begreppet tankekarta innebär.

42

Uppgift 1.

Texten rita/skriva står kvar. Här är det lämpligast att skriva men har du en elev som gillar att rita så kan det bli omväxlande.

Uppgift 2.

Använd svällpappersbilden från sidan 83 i grundboken för att träna på och visa var sjöarna är placerade.

Uppgiften är omskriven på följande sätt:

2. Vad heter de åtta största sjöarna i Sverige? Hitta var de finns med hjälp av kartan på sidan 83 i grundboken.

43

Uppgift 3.

Använd svällpappersbilden från sidan 85 i grundboken för att träna på och visa var älvarna är placerade.

Uppgiften är omskriven på följande sätt:

3. Vad heter de 14 största älvarna i Sverige? Hitta var de finns med hjälp av kartan på sidan 85 i grundboken.

Observera att Torne och Muonio älv flyter ihop till en älv och alltså ska stå på en rad som en älv.

44

Uppgiften är omskriven på följande sätt:

1. Vad kallas Sveriges åtta olika naturområden? Skriv också några fakta om varje område. Hitta var de finns med hjälp av kartan på sidan 90 i grundboken.

I stället för rutorna skriver eleven fakta om naturområdena direkt efter att de namngetts.

Använd svällpappersbilden från sidan 90 i grundboken för att träna på och visa var naturområdena är placerade. Observera att Öland och Gotland räknas som ett naturområde. På svällpappersbilden kan man lätt tolka det som 9 naturområden.

46

Orden i listan har blivit bokstavsnumrerade

a. Vad kan man tillverka av återvunnet:

- a) trä ---
- b) papper ---
- c) metall ---

...osv

47

De tre styckena med röda rubriker har bytts ut mot följande:

Kartan

Använd materialet Sveriges landskap – kartbok.

Titta på landskapets alla sex kartor. Jämför också med den lilla Sverigekartan som finns på kartan med landskapets form. Då förstår du var i Sverige landskapet ligger.

Vilka namn tycker du är viktiga på kartan?

Ta reda på var/om det finns odlad jord, skog eller höjder.

I stycket "Skriv egna texter" har endast ordet rita bytts ut mot *skriv*.

Typiskt för landskapet

Ta reda på landskapsdjur, landskapsvapen, landskapsblommor och landskapsstenar

Till läsaren

Just före uppgifterna står vilken sida du ska använda i grundboken. Du behöver använda svällpappersbilderna som hör till grundboken.

Till en del av uppgifterna ska du använda jordglob och dina svällpappersbilder till Sveriges landskap.

Till arbetsboken finns 3 svällpappersbilder.

Några uppgifter är ändrade helt. Be din lärare berätta om du vill veta vad dina kamrater gör.

Lycka till med Geografin!

Pedagogiska tips

- Läs texten "Till punktskriftsläsaren" tillsammans med eleven. Om eleven är besviken att en del uppgifter är annorlunda så förklara att detta material är anpassat så att det ska vara så lika som möjligt.
- Se till att ha häftmassa, vaxsnören, funky foam och kartnålar till hands när ni arbetar med svällpappersbilderna.
- Kartnålar är ett bra alternativ att användbara när man markerar platser på kartan. Kartnålar är lite kortare än vanliga knappnålar men med större huvud.
- Eleven behöver tid för att förstå svällpappersbilderna till både grundboken och arbetsboken. Utnyttja tillfällen då eleven har synspecifik undervisning och gå igenom bilderna i förväg.

Bildbeskrivningar

7

Jorden sedd från rymden. Afrika tar upp ca en fjärdedel av bilden och vattnet resten. Till vänster skimtar Sydamerika och i söder Antarktis.

16

Den tecknade kartan visar hur man trodde att Norden såg ut på 1500-talet. De nordiska ländernas utseende överensstämmer inte med hur vi idag ritat våra kartor. Men man kan ändå känna igen vad som är Norge, Sverige osv. Storleksförhållandena stämmer inte. Finland är mycket mindre, södra Sverige mindre och smalare. Väneren har fått ett avlångt utseende.

29

Befolkningspyramid 31 december 2010.

Ålder: kvinnor – män

0-9 år: 524066 – 553379
10-19 år: 537612 – 568507
20-29 år: 591714 – 622225
30-39 år: 596375 – 619379
40-49 år: 616153 – 658600
50-59 år: 573887 – 582285
60-69 år: 583180 – 578650
70-79 år: 369515 – 323142
80-89 år: 251146 – 160015
90-99 år: 60264 – 23820
100-109 år: 1410 – 245
110 - ... år: 4 – 0

Symbolen för kvinna: en cirkel med ett kors hängande på cirkelns nedre del.

Symbolen för man: En cirkel med en pil snett upp åt höger.

30

Fyra foton visar olika naturtyper i Sverige. Klippor vid havet, berg och sjö, hedlandskap och slätt.

38

Vigselringar i guld.

38

Ett högt hus, Turning Torso, sedd nerifrån. Fasaden är gjord av metall och glas.

39

Åtta stenar som troligen känns ganska lika. Däremot har de olika färg. De är rostbrun/svart, ockrafärgad, mörkgrå, gråsvart, blå med vita stänk, grå/röd, beige, roströd.