

# Mattespanarna 6B

## Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 40168

## Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**  
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**  
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**  
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**  
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.
- **Bildbeskrivningar**  
Här hittar du en sammanställning av alla de bildbeskrivningar som beskriver originalbokens bilder.

## Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till [anpassningsfunktionen@spsm.se](mailto:anpassningsfunktionen@spsm.se) eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till [order@spsm.se](mailto:order@spsm.se) eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

## Lärraranvisning

Titel: Mattespanarna 6B Grundbok

Författare: Hernvald

ISBN: 978-91-47-10139-9

## Innehåll

Generella förändringar av boken .....	1
Sidspecifika förändringar.....	3
Till läsaren.....	4
Pedagogiska tips .....	5
Bildbeskrivningar .....	6

## Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till och om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Är det tre punkter efter varandra eller står "---" betyder det att du skall ge ett svar.
- Stor bokstav (versaler) används endast i början på meningar och i namn. I övrigt har versaler ändrats till gemener.
- Bilderna med ansiktet på en pojke och en flicka har ersatts med ordet (utmaningen). Och bilderna på pusselbitar har ersatts med ordet "(klurighet)". Orden har placerats först i uppgifterna.
- Bilder på den svansviftande bruna hunden har tagits bort.
- Rena illustrationer och andra bilder utan pedagogisk innebörd har oftast tagits bort.
- Många bilder har ersatts med tillägg av förklarande text i faktarutor eller uppgiftstexter.

- Istället för att räkna med uppställning uppmanas eleven att använda abakus eller kalkylator. Skriftlig huvudräkning är också en bra metod och då kan abakus användas som stöd.
- Det finns tre tomma linjediagram och tre tomma koordinatsystem som svällpappersbilder. Dessa kan eleven använda i övningar där man ska rita egna diagram eller koordinatsystem. Använd t.ex. vaxsnören, häftmassa eller knappnålar. Eleven kan behöva hjälp med dessa uppgifter.
- I övningar där eleven ska förstora en bild har bilden ritats i ett rutnät där rutnätet även rymmer den förstora bilden. Använd t.ex. vaxsnören, häftmassa eller knappnålar för att rita eller markera hörnen i den förstora bilden. Eleven kan behöva hjälp med dessa uppgifter.

## Sidspecifika förändringar

**7**

I stället för att eleven skall räkna med uppställningar uppmanas eleven att använda abakus eller kalkylator.

**10**

Använd ritmuff eller svällpappersbilden från faktarutan överst på sidan.

**68**

Uppgift 10. Infogad text:

Be din lärare eller någon kompis att bygga figurerna till dig med klossar.

**71**

Eleven får bara en bild på ett generiskt parallelltrapets.

**77**

Kartorna på sidorna 77, 83, 88 och 91 har förenklats. Det har tagit bort vissa gator och byggnader) jämfört med originalboken.

**79, 84 etc.**

I t.ex. uppgift 43 och 71 ska eleven rita egna koordinatsystem och sätta ut punkter. Använd de tomma koordinatsystem som följer med.

**103**

Uppgift 28: Markera flugans väg på en kub med t.ex. häftmassa och ge till eleven.

**129 etc.**

I t.ex. uppgift 40 ska eleven själv rita en graf. Använd ett av de tomma koordinatsystemen för linjediagram som följer med. Hjälpe eleven sätta ut gradering på axlarna.

## Till läsaren

- Vissa bilder i boken har tagits bort. Vissa bilder förklaras i boken och vissa bilder är svällpappersbilder.
- I din bok står det Utmaning eller Kluring efter en del uppgifter. I kompisarnas böcker markeras Kluringen med en pusselbit och Utmaningen med en bild på en pojke och en flicka.
- Är det tre punkter efter varandra eller står "---" betyder det att du skall ge ett svar.
- Efter varje kapitel skall du utvärdera hur det gått för dig. I kompisarnas böcker skall de markera på en linje hur bra det gått. Men du skriver i stället med en siffra från 1 till 10. Om du är osäker sätter du en 1:a och om du är helt säker sätter du en 10:a.
- I boken finns det förklaringar till när man skall räkna med uppställningar. Det beskriver hur man växlar upp och växlar ner, tex s. 7. Då använder du din abakus eller kalkylator och räknar med den. Så när det står att du skall räkna med uppställningar eller omgrupperingar så använder du din abakus eller kalkylator.
- Det finns svällpappersbilder som visar koordinatsystem eller rutnät. På dessa bilder kan du med hjälp av nålar, häftmassa eller annat, visa hur olika geometriska figurer ser ut. Då sätter du till exempel en nål i hörnorna på figuren. Visar du en triangel sätter du alltså ut tre stycken nålar. I en kvadrat behöver du fyra nålar. Har du en korkplatta under bilden blir det lättare att sätta i nålen.

Lycka till!

## Pedagogiska tips

- Det är viktigt för eleven att få förklarat hur boken fungerar med grundkurs, diagnoser osv. Det finns en bild på sidan 5 där en hund visar hur bokens struktur fungerar. Denna bild har ersatts av en svällpappersbild. Gå gärna igenom denna bild så eleven förstår hur man skall välja diagnoser och spår i läroboken.
- Eleven med synnedsättning måste få tid att läsa igenom text och bildbeskrivningar men framför allt att titta på och tolka svällpappersbilder.
- Istället för att göra uppställning hänvisar den anpassade boken till att räkna med **Abakus**. SPSM resurscenter syn ger kurser i detta och mer finns att läsa i:Handledning i Abakusräkning Best. nr 6571. Beställ den från SPSM order: 020-232300. SPSM säljer också abakus.
- Eleven behöver ha en räknare. Har eleven en iPhone är det bra att använda den eller räknare som finns på datorer.
- Eleven behöver ha en taktil linjal. Finns att köpa från SPSM.
- Till vissa uppgifter behöver eleven en korkplatta, vaxsnöre och några nålar, t.ex. sådana man sätter upp papper på anslagstavlor med, eller häftmassa. Detta kan eleven använda till uppgifter där tal skall placeras på en tallinje.
- Vissa uppgifter där geometriska figurer skall ritas tex s. 76 uppg. 32, kan eleven i stället för rita sätta ut måtten direkt på svällpappersbilden med nålar. Då är det bra att ha en korkplatta under svällpappersbilden.
- Det finns färdiga utstansade helcirkelar, halvcirkelar, tredjedel av en cirkel osv som laborativt material att köpa. De flesta skolorna har detta materialet. Låt eleven använda det materialet.
- Till vissa uppgifter är det bra att göra laborativt material som eleven har tillgång till.
- Till geometriavsnittet är det bra att ha tredimensionella modeller för de olika geometriska figurerna.
- Till uppgift 28, sidan 103 behöver eleven en kub med flugans promenad utsatt. Tag en kub och fäst vaxsnören eller annat på kuben som visar flugans promenad.

## Bildbeskrivningar

### Sidan 1

Fyra teckningar av bokens figurer.

Här ser du Pim. Han är en svart hund.

Här ser du Linus i sin röda keps.

Det här är Betty. Hon har brunt hår och glasögon.

Här ser du Leila med sitt krulliga svarta hår och stora runda örhängen.

### Sidan 14

Linus, Betty och Leila står framför ett rött hus med vita knutar på en blomsteräng. På en trädstam sitter massa fågelholkar. En humla surrar i gräset.

### Sidan 40

Pim, Linus och Betty sitter i en eka. Alla tre har flytväst. Linus rör och Betty öser båten. I vattnet hoppar en fisk upp vid näckrosorna. Vattnet är alldeles stilla. Träden speglar sig i vattnet.

### Sidan 66

Betty står djupt inne i en skogsglänta. Hon håller i ett koordinatsystem som visar en karta. Framför henne skuttar en hare, två andra harar sitter lite längre bort.

### Sidan 94

Linus, Amina, Leila och Pim är ute i skogen vid en å. Linus kastar i en flaskpost i vattnet och ropar "nu". Leila verkar ta tid med sin telefon och Amina observerar flaskan. Pim dricker ur ån.

### Sidan 116

Ted och gänget spela inför publik. Leila spelar trummor, Betty sjunger, Linus spelar keyboard och Ted elgitarr. Alla ser glada ut.