

Prima Matematik 3A

Lärraranvisning punktskrift

Verksnummer: 40110

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.
- **Bildbeskrivningar**
Här hittar du en sammanställning av alla de bildbeskrivningar som beskriver originalbokens bilder.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Läroanvisning

Titel: Prima matematik 3 A

Författare: Åsa Brorsson

ISBN: 978-91-40-67896-6

Innehåll

Bilaga till läroanvisning punktskrift.....	1
Generella förändringar av boken	2
Sidspecifika förändringar.....	4
Pedagogiska tips.....	5
Bildbeskrivningar.....	7

Bilaga till läroanvisning punktskrift

Till läroanvisningen finns en bilaga som heter **Bilaga till läroanvisning punktskrift**. Det är en PDF där du kan se hur hela boken, sida för sida, är pedagogiskt anpassad och utformad. Filen är i svartskrift och är en exakt spegling av punktskriftsboken vilket innebär exempelvis att förtecken för siffror, versaler, stilsorter och liknande återges. Exempelvis är siffertecknet (p3456) som en grind före siffran, och versaltecknet (p6) ett understreck före bokstaven osv. Det är också i denna fil som du ser alla eventuella bildbeskrivningar som finns i boken samt om något har utgått osv.

Filen finns att ladda ner på SPSM:s hemsida, <https://webbutiken.spsm.se/>

Sök på bokens titel i SPSM:s butik och ladda ner filen som heter **Bilaga till läroanvisning punktskrift**. Där finns också den här läroanvisningen som PDF.

Observera att Bilagan kan ha ett udda pappersformat, FA44, och det kan påverka möjligheten att skriva ut den. Bäst är att läsa bilagan digitalt.

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp den tryckta punktskriften samt eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Punktskriften riskerar att plattas till och svällpappersbilderna kan klibba ihop om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Till boken hör ett antal svällpappersbilder. Förutom sidspecifika bilder ingår också ett antal tomme rutnät som kan användas till olika uppgifter i boken.
- De förklarande texterna i färgade fält längst ned på sidor har strukits ur den anpassade boken.
Exempel sidan 6: texten "Laborativt arbete med uppdelning av tal" utgår.
- Instruktionen att eleven ska "måla" eller "ringa in" är ersatta med "markera".
- När det i originalboken förekommer instruktioner om skriftlig huvudräkning eller uppställningar finns ingen motsvarighet i den anpassade boken. Var noga med att gå igenom till exempel abakusräkning med eleven.
- När originalboken innehåller uppställningar har dessa ersatts med linjära uttryck.
- När originalboken innehåller bilder på till exempel varor med tillhörande pris har dessa gjorts om till listor i den anpassade boken.
Exempel från sidan 34:
1. Välj en kaklåda eller snack ur listan. Markera den.
 - a) havrekakor 38 kr
 - b) punchrullar 46 kr
 - c) salta pinnar 19 kr
 - d) nötter och frukt 36 kr
 - e) popcorn 27 kr
 - f) ostbågar 25 kr
- När uppgifter i originalboken innehåller förtydligande illustrationer på till exempel mynt har dessa utgått. Var observant på att du kan behöva komplettera med konkret material i dessa fall.

- När originalboken innehåller klockor finns dessa som taktila bilder. Till boken finns också en taktil bild på en klocka utan visare. Använd den när eleven ska markera visarna på en klocka. Du kan också använda en taktil klocka eller ritmuff.

Sidspecifika förändringar

Ett fåtal uppgifter har utgått. Flera av dessa kan dock med fördel utföras med taktill material.

31

Utmaningen utgår.

82

Utmaningen utgår.

83

Repetitionsuppgiften utgår.

98

Uppgiften med leksakslådan utgår.

121

Uppgiften med bilen utgår.

138

Båda uppgifterna utgår.

144-145

Uppgifterna med knappar och cirkeldiagram samt pusselramen utgår. Resterande uppgifter får en ny numrering.

Pedagogiska tips

- Eleven skriver svaren i datorn. Lägg dokumenten till boken i en mapp märkt med bokens namn som i sin tur läggs i en mapp märkt med Matematik. På detta sätt byggs en trädstruktur upp i datorn som eleven själv kan hitta i.
- Kapitel 1 s. 4 – 31
Ha gärna konkret material tillgängligt så som klossar, vaxsnöre, häftmassa och stavar så eleven kan bygga tiotal och ental. Vaxsnöre finns att köpa på Beta Pedagogen. Även antihalkmatta är bra när eleven ska dela upp olika föremål, ex knappar. Låt eleven veta var detta material finns så han/hon själv kan hämta det. Det hänvisas till materialet i uppgifterna. Ex upp 1 på s. 6. "Hämta 24 knappar"
- Kapitel 2 s. 32 - 59
Till det här kapitlet behöver eleven ha följande konkreta material tillgängligt: abakus, pengar som är uppmarkerade och eventuellt en taktill klocka.
I boken kommer eleven att behöva räkna på abakus istället för att göra uppställningar.Handledning i abakus och abakus finns att köpa på SPSM (<https://www.spsm.se>)
Använd riktiga pengar om det är möjligt. Träna eleven på att känna skillnad på pengarna. Känn av mynten på hur kanten är slät eller räfflad. Sedlarna läggs i klykan mellan tumme och pekfinger för att på så vis mätas. Har ni låtsaspengar kontrollera att de är i samma storlek som sedlarna. Beskriv för eleven hur aktuella sedlar och mynt ser ut. Berätta att vi snart kommer att få nya sedlar och mynt. Bra faktauppgifter finns på www.riksbank.se
s.51 Här behöver eleven tillgång till en taktill klocka.
s. 57 Här behöver eleven tillgång till laborativt material såsom klossar, pärlor, pennor m.m.
- Kapitel 3 s. 60 - 87
Kapitlet handlar om spel. Eleven behöver tillgång till tärningar, gärna anpassade för synnedsättning, där de kan känna punkterna. Låt eleven ha tillgång till en antihalkmatta när han/hon slår tärningarna.
Eleven kommer att jobba med diagram. För att fylla i rutorna använd häftmassa. Det är bra att markera med och går lätt att ta bort och återanvända diagrammet. Spelpjäser är också bra att ha tillgängligt, gärna i olika former. Det går bra att använda ex knappar i olika storlekar. Enkronor kommer eleven att använda. Det går bra med vanliga mynt och i uppgiften kommer eleven att behöva känna skillnad på krona och klave. Låt eleven bekanta sig ett tag med myntet så känner han/hon säkert skillnaden. En taktill klocka behövs också i det här kapitlet.
s. 67 uppgift 2: Använd gärna vaxsnöre när eleven ska markera antalet barn som spelar de olika spelen.
- Kapitel 4 s. 88 - 115
Till det här kapitlet behöver eleven ett cm rutat papper som är svällt. Eleven behöver även en linjal, sax och vaxsnöre. En uppmarkerad linjal går att köpa hos

SPSM.

s. 91 Om det är möjligt, låt även en kompis använda cm-rutat papper som är svällt. Då kan eleven "rita" av kompisens figur i uppg.5. Använd gärna vaxsnöre.

Cm-rutat papper finns i bildbilagan.

s.107 I den här uppgiften hänvisas till vaxsnöre. Det går även att tvinna häftmassa och lägga emellan rutorna för att markera att de hör ihop.

- Kapitel 5 s. 116 - 143

Det här kapitlet handlar bl.a. om skala. Markera gärna med vaxsnöre som är taktila. Till kapitlet behövs även rutigt papper som är svällt, uppmarkerad linjal och tändstickor.

Rutigt papper finns i bildbilagan.

s.124 Till uppgifterna på sidan behövs tändstickor.

En del av extrauppgifterna som kommer efter diagnosen har utgått.

Bildbeskrivningar

Pärmens insida

Ett diagram i form av en cirkel. Hälften är markerat med röd, en fjärdedel är gul och en åttondel är blå och en åttondel är grön.

Pärmens insida

Ett diagram i form av tre staplar. Den röda stapeln går från 0-8, den gula stapeln går från 0-4 och den blåa går från 0-2.

Pärmens insida

Ett diagram som visar temperaturen en viss tid. Kl. 5 är det 11 grader, Kl 6 är det 12 grader och kl 7 är det 10 grader.

3

Boken handlar om pojken Milton, flickan Polly och Primus. Primus är en liten mus men med tröja och byxor!

4

Klassen är på ett matematikmuseum. Läraren visar några elever hur man räknade förr med hjälp av bilder och symboler. En flicka jämför vikten på en vas blommor och en skål med kulor. En annan flicka mäter ett snöre med hjälp av en linjal. Bredvid står en pojke som mäter volymen på olika vätskor. Ett barn är utklätt till mumie och går bakom en modell av en pyramid. En pojke ritar matematiska symboler medan en flicka går runt med en anteckningsbok.

29

En flicka och en pojke sorterar små pinnar. De har lagt pinnarna i fyra högar med fem pinnar i varje hög.

32

Barnen är på klassdisco. I taket hänger vimplar med olika tal. Barnen kastar bollar i hinkar som är markerade med poäng. Barnen kan få 2, 4, 5, 8 och 10 poäng. Några barn dansar. På bordet mitt i rummet står en skål med bananer och päron, saftglas och salta pinnar.

60

Klassen är i sitt klassrum. De har en speldag. På katedern står en digital klocka som visar 12:25. Två flickor spelar Yatsy. Två pojkar och en flicka spelar Fia med knuff. Vid ett tredje bord sitter två flickor och en pojke och spelar Monopol.

66

Ett diagram i form av fyra staplar - stapeldiagram. Den röda stapeln går från 0-8, den gula stapeln går från 0-4 och den blåa och den gröna går från 0-2.

88

Milton och Nora är på sitt rum. Barnen håller på att möblera om och flyttar nu våningssängen. I rummet finns en bokhylla, en byrå och ett skrivbord med en dator. Mitt på golvet ligger en stor, rund matta och runtom ligger leksaker, kläder och gosedjur. Ett schema, planscher, en tecknad robot och en tavla av en riddarborg hänger på väggarna.

116

Milton och Polly är med sin klass på en brandstation. På stationen finns en brandbil. Fyra brandmän visar barnen deras utrustning såsom skyddskläder, hjälmar och rökmasker. En brandman kommer ner från översta våningen genom att fira sig ner via en stång mitt på golvet. Brandmännen har sin utrustning och skyddskläder i skåp som står mitt i rummet.