

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym ett av sju

_Innehåll

_Siffran i inom parentes hänvisar till
svartskriftsbokens sidor.

_Volym ett

_Begrepp år #3 #1

_Prima matematik (#3) #10

#1 _På matematikmuseum (#4) #12

_Mål: _I det här kapitlet lär

du dig (#5) #13

_Mattelabbet #1 (#6) #14

_Volym två

_Blandad träning (#22) #44

_Diagnos #1 (#24) #49

_I

_Repeti ti on (#26)	...	#52
_Utmani ng (#26)	...	#54
_Repeti ti on (#27)	...	#55
_Utmani ng (#27)	...	#56
_Repeti ti on (#28)	...	#57
_Utmani ng (#28)	...	#58
_Repeti ti on (#29)	...	#60
_Utmani ng (#29)	...	#62
_Repeti ti on (#30)	...	#63
_Utmani ng (#30)	...	#64
_Repeti ti on (#31)	...	#66
#2 _Kl assdi scot (#32)	...	#68
_Mål : _I det här kapi tlet l är		
du di g (#33)	...	#69
		_I i

_Mattel abbet #2 (#34) #70

_Vol ym tre

_Mattel abbet #2 (forts.) (#34)

. #87

_Bl andad träni ng (#50) #107

_Bl andad träni ng (#51) #108

_Di agnos #2 (#52) #111

_Repeti ti on (#54) #116

_Utmani ng (#54) #118

_Repeti ti on (#55) #119

_Utmani ng (#55) #120

_Repeti ti on (#56) #121

_Utmani ng (#56) #122

_Repeti ti on (#57) #122

_Utmani ng (#57)	.....	#123
_Repeti ti on (#58)	.....	#124
_Utmani ng (#58)	.....	#124
_Repeti ti on (#59)	.....	#125
_Utmani ng (#59)	.....	#126
#3 _Spel dagen (#60)	.....	#128
_Mål : _I det här kapi tlet I är		
du di g (#61)	.....	#129
_Mattel abbet #3 (#62)	.....	#130
_Vol ym fyra		
_Mattel abbet #3 (forts.) (#62)		
.....		#135
_Bl andad träni ng (#79)	.....	#165
_Di agnos #3 (#80)	.....	#167
		_I v

_Repeti ti on (#82)	#172
_Utmani ng (#83)	#176
_Repeti ti on (#84)	#177
_Utmani ng (#84)	#178
_Repeti ti on (#85)	#179
_Utmani ng (#85)	#180
_Repeti ti on (#86)	#182
_Utmani ng (#86)	#183
_Repeti ti on (#87)	#184
_Utmani ng (#87)	#185

_Vol ym fem

#4 _Mi l ton _Och _Nora möbl erar

om (#88) #187

_Mål : _I det här kapi tlet I är

_V

du dig (#89)	#188
_Mattel abbet #4 (#90)	#189
_Bl andad träni ng (#106)	#220
_Bl andad träni ng (#107)	#225
_Di agnos #4 (#108)	#226
_Repeti ti on (#110)	#230
_Utmani ng (#110)	#231
_Repeti ti on (#111)	#231
_Utmani ng (#111)	#232
_Repeti ti on (#112)	#233
_Utmani ng (#112)	#234
_Repeti ti on (#113)	#235
_Utmani ng (#113)	#236
_Repeti ti on (#114)	#237

_Utmani ng (#114)	#239
_Repeti ti on (#115)	#240
_Utmani ng (#115)	#240

_Vol ym sex

#5 _Besök på brandstati onen

(#116)	#242
------------------	------

_Mål : _I det här kapi tlet I är

du di g (#117)	#243
--------------------------	------

_Mattel abbet #5 (#118)	#244
-----------------------------------	------

_Bl andad träni ng (#135)	#280
-------------------------------------	------

_Di agnos #5 (#136)	#284
-------------------------------	------

_Vol ym sj u

_Repeti ti on (#139)	#289
_Utmani ng (#139)	#291
_Repeti ti on (#140)	#292
_Utmani ng (#140)	#293
_Repeti ti on (#141)	#294
_Utmani ng (#141)	#294
_Repeti ti on (#142)	#295
_Utmani ng (#142)	#296
_Repeti ti on (#143)	#297
_Utmani ng (#143)	#298

_Tänk till: _Uppgiftens nummer
anger efter vilket kapitel
det är lämpligt att arbeta
med uppgiften. (#144) ... #300

_Träna mer: _Befästa
multiplikation och
division. (#146) #304

_Träna mer: _Befästa klockan
analogt och digitalt.
(#147) #308

_Begrepp är #3

_Tal och siffror

_Naturliga tal _Tal en #0, #1, #2,

#3, #4, #5 ...

_Decimaltal _Till exempel #0,5 och

#1,25

_Negativa tal _Tal som är mindre än

#0, till exempel -#4, -#11

_Tabel I och diagram

_Tabel I

_Färg _Antal

cccccccccccccc

röd #8 st

gul #4 st

blå #2 st

grön #2 st

=== _Bildtext/beskrivning =====

_Cirkeldiagram

_Bildbeskrivning

_Ett diagram i form av en cirkel.

_Hälften är markerat med röd, en

fjärdedel är gul och en åttondel

är blå och en åttondel är grön.

=====

=== _Bildtext/beskrivning =====

_Stapel diagram

_Bildbeskrivning

_Ett diagram i form av tre

staplar. _Den röda stapeln går

från #0--#8, den gula stapeln går

från #0--#4 och den blåa går från

#0--#2.

=====

=== _Bildtext/beskrivning =====

_Linjediagram

_Bildbeskrivning

_Ett diagram som visar

temperaturen en viss tid. _Kl #5

är det #11 grader, kl #6 är det

#12 grader och kl #7 är det #10

grader.

=====

_Sannolikhet _Hur sannolikt

(troligt) det är att något

inträffar. _Sannolikheten att få

en sexa när vi kastar en tärning

är #1 på #6.

_Statistik _Läran om metoder för att

samlain, bearbeta och redovisa

data.

_Skala _Då vi återger något i en annan storlek än den naturliga kan vi ange skalan.

_Förstoring _Modellen är större än verkligheten. _Om den är dubbelt så stor är skalan #2: #1.

_Förminskning _Modellen är mindre än verkligheten. _Om den är hälften så stor är skalan #1: #2.

_Spelplan #21

_Antal deltagare: #2

_Material: en gemensam spelplan, en spelpjäs (plockis).

_Regler:

é _I varje omgång får man gå #1, #2 eller #3 steg framåt.

é _Den första spelaren flyttar spelpjäsen #1, #2 eller #3 steg.

é _Nästa spelare fortsätter med samma spelpjäs och går #1, #2 eller #3 steg framåt.

é _Den som placerar pjäsen på #21 har förlorat.

_Se sväl I pappersbi I d.

#: #3

_Prima matematik

#####

_Målen och det matematiska

innehållet i _Prima utgår från _Lgr

#11.

_Mattelabbet tränar eleverna på att undersöka, prova och välja lösningsmetod. _De får dessutom dokumentera, förklara och argumentera för sin lösning och dess rimlighet både muntligt och skriftligt.

_Diagnos, _Repetition och

_Utmaning ger varje elev möjlighet
till en individuell undervisning.

_Tänk till och _Träna mer ger
ellevärna möjlighet att använda och
befästa sina kunskaper.

=== _Bildbeskrivning =====

_Boken handlar om pojken _Milton,
flickan _Polly och _Primus.

_Primus är en liten mus men med
tröja och byxor!

=====

::: #4 ::

#1 _På matematikmuseum

::: ::

=== _Bildbeskrivning =====

_Klassen är på ett

matematikmuseum. _Läraren visar

några elever hur man räknade förr

med hjälp av bilder och symboler.

_En flicka jämför vikten på en vas

blommor och en skål med kulor. _En

annan flicka mäter ett snöre med

hjälp av en linjal. _Bredvid står

en pojke som mäter volymen på

olika vätskor. _Ett barn är

utklätt till mumié och går bakom
en modell av en pyramid. _En pojke
ri tar matematiske symboler medan
en flicka går runt med en
anteckningsbok.

=====

::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål: _I det här kapitlet lär du dig
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é del a upp tal på olika sätt
é multiplikation och division med #2
och #4

é olika sätt att visa naturliga tal
é om matematikens historia.

::: #6 :::

_Mattel abbet #1

::: :::

#1. _Hämta #24 knappar.

#2. _Del a upp knapparna i högar på
mi nst #3 ol i ka sätt.

::: #7 :::

#3. _Skri v på mattespråket hur du
del at upp di na knappar.

I ösni ng:

#4. _Skri v på mattespråket hur en
kompi s del at upp si na knappar.

I ösni ng:

:::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Del a upp tal på olika sätt.

_Tal kan delas upp på många olika sätt.

$$\#12 = \#10 + \#2$$

$$\#12 = \#5 + \#5 + \#2$$

$$\#12 = \#6 + \#4 + \#2$$

$$\#12 = \#8 + \#2 + \#2$$

$$\#12 = \#6 + \#6$$

$$\#12 = \#4 + \#4 + \#4$$

$$\#12 = \#3 + \#3 + \#3 + \#3$$

$$\#12 = \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2$$

#1. _Skri v a l l a uppdel ni ngar du kan
av talet #8, om a l l a termer är
l i k a stora.

#2. _Skri v a l l a uppdel ni ngar du kan
av talet #8, om termerna får vara
o l i k a stora.

..... #9

#1. _Del a upp tal et.

a) #24 = #20 + #4

b) #41 = #40 + #1

c) #65 = --- + ---

d) #52 = --- + ---

e) #38 = --- + ---

f) #29 = --- + ---

g) #87 = --- + ---

h) #93 = --- + ---

i) #16 = --- + ---

#2. _Del a upp talet i femmor.

a) #10 = #5 + #5

b) #15 = - - -

c) #25 = - - -

d) #40 = - - -

e) #30 = - - -

f) #35 = - - -

#3. _Del a upp talet i tvåor.

a) #14 = - - -

b) #8 = - - -

c) #10 = - - -

d) #18 = - - -

e) #14 = - - -

f) #16 = - - -

#4. Dela upp talet i två lika stora

delar.

a) #12 = --- + ---

b) #40 = --- + ---

c) #16 = --- + ---

d) #14 = --- + ---

e) #50 = --- + ---

f) #42 = --- + ---

g) #18 = --- + ---

h) #30 = --- + ---

i) #24 = --- + ---

j) #100 = --- + ---

k) #200 = --- + ---

l) #400 = --- + ---

:::: #10 ::

_Mål : _Mul ti pl i kati on och di vi si on,
tabel l #2 och #4.

| _Mul ti pl i kati on
| faktor ∙ faktor = produkt
| #5 ∙ #2 = #10
| #5 ∙ #4 = #20

#1. _Skri v färdi gt mul ti pl i kati onen.

a) #2 ∙ #2 = ---

b) #3 ∙ #2 = ---

c) --- ∙ #2 = ---

d) --- ∙ --- = ---

e) --- ∙ --- = ---

f) --- ∙ --- = ---

$$g) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$h) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$i) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$j) \quad \#2 \cdot \quad \#4 = \text{---}$$

$$k) \quad \#3 \cdot \quad \#4 = \text{---}$$

$$l) \quad \text{---} \cdot \quad \#4 = \text{---}$$

$$m) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$n) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$o) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$p) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$q) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

$$r) \quad \text{---} \cdot \quad \text{---} = \text{---}$$

#####

#1. _Räkna ut produkten. _Lägg

mul ti pl i kati onen med di na kl ossar.

a) #2 \cdot #4 = ---

b) #5 \cdot #4 = ---

c) #2 \cdot #5 = ---

d) #4 \cdot #2 = ---

e) #3 \cdot #4 = ---

f) #2 \cdot #3 = ---

g) #2 \cdot #2 = ---

h) #5 \cdot #2 = ---

#2. _Fortsätt tal mönstret.

#2 #4 #6 --- --- --- --- ---

#4 #8 #12 --- --- --- --- ---

#3. _Markera #2-hoppen. _Markera sedan #4 hoppen.

#1 #2 #3 #4 #5 #6 #7 #8 #9 #10 #11

#12 #13 #14 #15 #16 #17 #18 #19

#20

#21 #22 #23 #24 #25 #26 #27 #28

#29 #30 #31 #32 #33 #34 #35 #36

#37 #38 #39 #40

:::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_I multiplikation kan du tänka faktorerna i vilken ordning du vill, produkten är densamma.

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#2 \cdot \#4 = \#8$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#2 \cdot \#4 = \#8$$

_När ena faktorn är #2 kan du tänka dubbel t.

#1. _Skri v produkten.

a) $\#3 \cdot \#2 = \text{---}$

b) $\#2 \cdot \#3 = \text{---}$

c) $\#4 \cdot \#2 = \text{---}$

d) #2 ج. #4 = - - -

e) #5 ج. #2 = - - -

f) #2 ج. #5 = - - -

g) #6 ج. #2 = - - -

h) #2 ج. #6 = - - -

i) #7 ج. #2 = - - -

j) #2 ج. #7 = - - -

k) #8 ج. #2 = - - -

l) #2 ج. #8 = - - -

m) #9 ج. #2 = - - -

n) #2 ج. #9 = - - -

o) #10 ج. #2 = - - -

p) #2 ج. #10 = - - -

#2. _Skri v en räknehändel se ti l l
mul ti pl i kati onen.

$$\#2 \cdot \#6 = \#12$$

::: #13 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v produkten. d = dubbl a

_När ena faktorn är #4 kan du
tänka dubbel t och dubbel t igen.

a) #2 \cdot #3 = ---

$$\#4 \cdot \#3 = ---$$

$$\#3 \text{ d } --- \text{ d } ---$$

b) #2 \cdot #4 = ---

$$\#4 \cdot \#4 = ---$$

$$\#4 \text{ d } --- \text{ d } ---$$

$$c) \#2 \text{ ج. } \#2 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#2 = \text{---}$$

$$\#2 \text{ d --- d ---}$$

$$d) \#2 \text{ ج. } \#5 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#5 = \text{---}$$

$$\#5 \text{ d --- d ---}$$

$$e) \#2 \text{ ج. } \#6 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#6 = \text{---}$$

$$\#6 \text{ d --- d ---}$$

$$f) \#2 \text{ ج. } \#7 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#7 = \text{---}$$

$$\#7 \text{ d --- d ---}$$

$$g) \quad \#2 \text{ ج. } \#8 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#8 = \text{---}$$

$$\#8 \text{ d --- d ---}$$

$$h) \quad \#2 \text{ ج. } \#9 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#9 = \text{---}$$

$$\#9 \text{ d --- d ---}$$

$$i) \quad \#2 \text{ ج. } \#10 = \text{---}$$

$$\#4 \text{ ج. } \#10 = \text{---}$$

$$\#10 \text{ d --- d ---}$$

:::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Di vi si on med #2

_Pol l y och _Mi l ton del ar l i ka på

#12 apel si ner. _Hur många

apel si ner får de var?

$$\#12 \div \#2 = \#6$$

täl j are ün ämnare = kvot

#1. _Skri v kvoten. _Lägg di vi si onen
med di na kl ossar.

a) $\#6 \div \#2 = \text{---}$

b) $\#10 \div \#2 = \text{---}$

c) $\#8 \div \#2 = \text{---}$

#2. Skriv kvoten. När nämnaren är

#2 kan du tänka hälften.

a) $\frac{20}{2} = \dots$

b) $\frac{16}{2} = \dots$

c) $\frac{4}{2} = \dots$

d) $\frac{18}{2} = \dots$

e) $\frac{10}{2} = \dots$

f) $\frac{2}{2} = \dots$

g) $\frac{14}{2} = \dots$

h) $\frac{12}{2} = \dots$

i) $\frac{8}{2} = \dots$

j) $\frac{6}{2} = \dots$

..... #15

_Di vi si on med #4

_Fyra barn del ar l i ka på

#12 kl ossar. _Hur många kl ossar
får varj e barn?

$$\#12 \div \#4 = \#3$$

#1. _Skri v kvoten. _Lägg di vi si onen
med di na kl ossar.

a) $\#24 \div \#4 = \text{---}$

b) $\#32 \div \#4 = \text{---}$

c) $\#16 \div \#4 = \text{---}$

d) $\#28 \div \#4 = \text{---}$

#2. _Skri v kvoten.

a) $\#16 \div \#4 = \text{---}$

b) $\#8 \div \#4 = \text{---}$

c) $\#20 \div \#4 = \text{---}$

d) $\#40 \div \#4 = \text{---}$

e) $\#4 \div \#4 = \text{---}$

..... #16

_Mul ti pl i kati on och di vi si on hör
i hop.

_Se sväl l pappersbi l d.

$\#5 \cdot \#4 = \#20$

$\#4 \cdot \#5 = \#20$

$\#20 \div \#4 = \#5$

$\#20 \div \#4 = \#5$

#1. _Skri v fär di gt mul ti pl i kati onen

och di vi si onen.

a) #2 ç. #3 = - - -

b) #3 ç. #2 = - - -

c) #6ü#2 = - - -

d) #6ü#3 = - - -

e) #5 ç. #2 = - - -

f) #2 ç. #5 = - - -

g) #10ü#5 = - - -

h) #10ü#2 = - - -

i) #6 ç. #4 = - - -

j) #4 ç. #6 = - - -

k) #24ü#6 = - - -

l) #24ü#4 = - - -

$$m) \#2 \dot{} \#4 = \text{---}$$

$$n) \#4 \dot{} \#2 = \text{---}$$

$$o) \#8\ddot{}\#2 = \text{---}$$

$$p) \#8\ddot{}\#4 = \text{---}$$

$$q) \#3 \dot{} \#4 = \text{---}$$

$$r) \#4 \dot{} \#3 = \text{---}$$

$$s) \#12\ddot{}\#3 = \text{---}$$

$$t) \#12\ddot{}\#4 = \text{---}$$

$$u) \#5 \dot{} \#4 = \text{---}$$

$$v) \#4 \dot{} \#5 = \text{---}$$

$$x) \#20\ddot{}\#5 = \text{---}$$

$$y) \#20\ddot{}\#4 = \text{---}$$

#2. _Skri v de mul tipl i kati oner och di vi si oner som hör ti ll .

a) #7 گ. #4 = ---

b) --- گ. --- = ---

c) ---ü--- = ---

d) ---ü--- = ---

::: #17 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v en mul ti pl i kati on el l er
di vi si on som passas ti l l
uppgi ften.

a) _Det fi nns #16 spel pj äser i
fyra ol i ka färger.

_Hur många spel pj äser fi nns det
i varj e färg?

_Svar: - - -

b) _Pol l y l ägger tre rader med
stenar. _I varj e rad l ägger hon
fyra stenar.

_Hur många stenar är det
ti l l sammans?

_Svar: - - -

c) _Li nn och _Mi l ton hi ttar fyra påsar med sex kul or i varj e.

_Hur många kul or hi ttar de?

_Svar: - - -

#18 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Olika sätt att visa naturliga tal .

_Tal en #0, #1, #2, #3, #4, #5 ...
och så vidare, kallas naturliga tal eller grundtal .

_Det finns också andra tal som inte är naturliga tal , till exempel :

#1/2 och #3/4 kallas tal i bråkform.

#0,5 och #1,2 kallas decimaltal .

-#5 och -#18 kallas negativa tal .

#1. _Markera det naturliga talet på
varje rad.

a) #5 #0,9

b) #1ü#2 #100

c) #72 #1,5

d) -#2 #2

e) #96 #2ü#3

f) #2000 #20,7

#2. _Skri v mi nst fem naturl i ga tal
som är mi ndre än #50.

--- #ö #50

#3. _Skri v mi nst fem naturl i ga tal
som är st örre än #100.

--- #o #100

:::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Vilket är talet? _Skriv.

a)

#3 hundratal

#4 tiotal

#5 ental ---

b)

#2 hundratal

#5 tiotal

#1 ental ---

c)

#2 hundratal

#3 tiotal

#5 ental ---

d)

#4 hundratal

#5 ti otal

#2 ental ---

e)

#4 hundratal

#5 ti otal

#2 ental ---

f)

#3 hundratal

#5 ti otal

#0 ental ---

g)

#4 hundratal

#3 ti otal

#2 ental ---

h)

#4 hundratal

#3 ti otal

#2 ental ---

i)

#2 hundratal

#5 ti otal

#0 ental ---

j)

#2 hundratal

#3 tiotal

#5 ental ---

::: #20 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Matematikens historia.

_Se sväl i pappersbid.

#1. _Skriv hur gammal du är på tre
av sätten ovan.

_Vi sa med vaxsnöre eller ritmuff.

::: #21 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dning

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym två av sju

_Innehåll till volym två

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

_Blandad träning (#22) #44

_Diagnos #1 (#24) #49

_Repetition (#26) #52

_Utmaning (#26) #54

_Repetition (#27) #55

_Utmaning (#27) #56

_Repetition (#28) #57

_Utmaning (#28) #58

_Repetition (#29) #60

_Utmaning (#29) #62

_Repetition (#30) #63

_Utmani ng (#30)	.....	#64
_Repeti ti on (#31)	.....	#66
#2 _Kl assdi scot (#32)	.....	#68
_Mål : _I det här kapi tlet I är		
du di g (#33)	.....	#69
_Mattel abbet #2 (#34)	.....	#70

: : : : #22 :

_Bl andad träni ng

: :

#1. _Skri v produkten.

a) #3 ı. #2 = ---

b) #3 ı. #4 = ---

c) #2 ı. #2 = ---

d) #2 ı. #4 = ---

e) #5 ı. #2 = ---

f) #5 ı. #4 = ---

g) #7 ı. #2 = ---

h) #7 ı. #4 = ---

i) #4 ı. #2 = ---

j) #4 ı. #4 = ---

k) #6 ı. #2 = ---

$$l) \#6 \div \#4 = \text{---}$$

$$m) \#8 \div \#2 = \text{---}$$

$$n) \#8 \div \#4 = \text{---}$$

$$o) \#10 \div \#2 = \text{---}$$

$$p) \#10 \div \#4 = \text{---}$$

#2. _Skri v kvoten.

$$a) \#20 \div \#2 = \text{---}$$

$$b) \#20 \div \#4 = \text{---}$$

$$c) \#16 \div \#2 = \text{---}$$

$$d) \#16 \div \#4 = \text{---}$$

$$e) \#8 \div \#2 = \text{---}$$

$$f) \#8 \div \#4 = \text{---}$$

$$g) \#12 \div \#2 = \text{---}$$

$$h) \#12 \div \#4 = \text{---}$$

#3. _Vi lken di vi si on och

mul ti pl i kati on hör i hop?

_Mul ti pl i kati oner:

#3 2. #4 #2 2. #4 #4 2. #4

_Di vi si oner: #8ü#2 #16ü#4 #12ü#3

::: #23 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v färdi gt addi ti onerna.

a) #8 + #3 = ---

b) #9 + #2 = ---

c) #6 + #7 = ---

d) #9 + #3 = ---

e) #6 + #9 = ---

f) #4 + #8 = ---

g) #9 + #5 = ---

$$h) \quad - - - = \#5 + \#8$$

$$i) \quad - - - = \#9 + \#6$$

$$j) \quad - - - = \#4 + \#7$$

$$k) \quad - - - = \#7 + \#7$$

$$l) \quad - - - = \#8 + \#5$$

$$m) \quad - - - = \#7 + \#9$$

$$n) \quad - - - = \#8 + \#8$$

$$o) \quad \#7 + - - - = \#11$$

$$p) \quad \#9 + - - - = \#17$$

$$q) \quad \#3 + - - - = \#11$$

$$r) \quad \#5 + - - - = \#14$$

$$s) \quad \#8 + - - - = \#12$$

$$t) \quad \#8 + - - - = \#15$$

$$u) \quad \#9 + - - - = \#13$$

$$v) \quad - - - + \#9 = \#17$$

$$x) \quad - - - + \#5 = \#12$$

$$y) \quad - - - + \#9 = \#12$$

$$z) \quad - - - + \#9 = \#18$$

$$å) \quad - - - + \#6 = \#13$$

$$ä) \quad - - - + \#9 = \#13$$

$$ö) \quad - - - + \#7 = \#15$$

#2. _Skri v #20-hopp.

#0, #20, #40, #60 osv t. o. m. #1000

#7 ج. #2 = - - -

#2 ج. #9 = - - -

#6 ج. #4 = - - -

#4 ج. #10 = - - -

#4. _Skri v kvoten.

#10ü#2 = - - -

#8ü#2 = - - -

#16ü#2 = - - -

#14ü#2 = - - -

#8ü#4 = - - -

#12ü#4 = - - -

#20ü#4 = - - -

#16ü#4 = - - -

#5. _Skri v tal et.

a)

#3 hundratal

#2 ti otal

#4 ental ---

b)

#4 hundratal

#6 ti otal

c)

#2 hundratal

#0 ti otal

#3 ental

:::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::

#1. _Del a #100 i två lika stora
del ar.

$$\#100 = \text{---} + \text{---}$$

#2. _Del a #100 i fem lika stora
del ar.

$$\#100 = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

#3. _Del a #100 i ti o lika stora
del ar.

$$\begin{aligned} \#100 = & \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \\ & + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \\ & + \text{---} \end{aligned}$$

#4. _Del a #100 i två olika stora delar.

$$\#100 = \text{---} + \text{---}$$

#5. _Del a #100 i tre olika stora delar.

$$\#100 = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

#6. _Del a #100 i fem olika stora delar.

$$\#100 = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

_Utmaning

::

_Lös talgåtan.

#7. _Om man delar mig i fyra lika stora delar blir varje del #20.

_Vilket tal är jag?

#8. _Om man delar mig i åtta lika stora delar blir varje del #4.

_Vilket tal är jag?

#9. _Om man delar mig i två lika stora delar blir varje del #8.

_Hur stor blir varje del om man delar mig i #4 lika stora delar?

_Utmaning

::

#2. _Del a talet i två eller flera

lika stora delar. _Skriv flera

förslag.

a) #12

b) #24

c) #48

d) #64

#3. _Vilket av talen går att dela på

flera sätt?

$$l) \quad 24 \div 4 = \dots$$

$$m) \quad 5 \cdot 4 = \dots$$

$$n) \quad 4 \cdot 5 = \dots$$

$$o) \quad 20 \div 5 = \dots$$

$$p) \quad 20 \div 4 = \dots$$

_Utmani ng

.....

#2. _Lös ekvati onen.

$$a) \quad 4 \cdot a = 20$$

$$a = \dots$$

$$b) \quad 5 \cdot a = 20$$

$$a = \dots$$

$$c) \quad 10 \cdot a = 20$$

$$a = \dots$$

$$d) \quad b \text{ ȷ. } \#2 = \#16$$

$$b = \text{---}$$

$$e) \quad b \text{ ȷ. } b = \#16$$

$$b = \text{---}$$

$$f) \quad b \text{ ȷ. } \#5 = \#15$$

$$b = \text{---}$$

$$g) \quad c \text{ ȷ. } \#10 = \#80$$

$$c = \text{---}$$

$$h) \quad \#5 \text{ ȷ. } c = \#30$$

$$c = \text{---}$$

$$i) \quad c \text{ ȷ. } c = \#100$$

$$c = \text{---}$$

$$l) \#5 \cdot \#8 = \dots$$

#2. _Skri v kvoten.

$$a) \#4 \ddot{\#} \#2 = \dots$$

$$b) \#8 \ddot{\#} \#2 = \dots$$

$$c) \#6 \ddot{\#} \#3 = \dots$$

$$d) \#12 \ddot{\#} \#3 = \dots$$

$$e) \#8 \ddot{\#} \#4 = \dots$$

$$f) \#16 \ddot{\#} \#4 = \dots$$

$$g) \#10 \ddot{\#} \#5 = \dots$$

$$h) \#20 \ddot{\#} \#5 = \dots$$

_Utmaning

::

#3. _Skri v en mul ti pl i kati on och en
di vi si on som passar ti l l bi l den.

=== _Bi l dbeskri vni ng =====

_En fl i cka och en poj ke sorterar
små pi nnar. _De har l agt pi nnarna
i fyra högar med fem pi nnar i
varj e hög.

=====

..... #30

_Repeti ti on

.....

#1. _Skri v i n de natu r l i ga ta l e n som saknas i ta l ra den.

a) #19 --- --- #22 ---

b) #289 --- --- #292 ---

c) #499 --- --- --- ---

d) #68 --- --- --- #72

e) #199 --- --- --- ---

f) #318 --- --- --- ---

g) #596 --- --- --- --- ---

--- --- --- ---

#2. _Markera de fyra naturliga

tal en.

#1 #1ü#2 #0,5 #5 #72 #0,25

#16

_Utmaning

::

#3. _Skriv om talen a) - - r) här under

är:

_Mindre än ett #ö #1

_Är lika med ett = #1

_Större än ett #o #1

a) #1ü#3

b) #3ü#2

c) #1,5

d) #0,6

e) #2ü#2

f) #20

g) #1, 7

h) #0, 2

i) #8

j) #5ü#4

k) #4ü#4

l) #0

m) #7ü#7

n) #4ü#5

o) #3

p) #1ü#2

q) #6ü#3

r) #1ü#4

::: #31 ::

_Repeti ti on

::: ::

#1. _Skri v med arabi ska si ffror.

a) _X betyr #10

b) __VIII betyr ---

c) __VI betyr ---

d) __III betyr ---

e) __IV betyr ---

f) __XI betyr ---

g) _I betyr ---

h) _V betyr ---

i) __IX betyr ---

j) __II betyr ---

k) __VII betyr ---

l) __XII l betyder ---

::: #32 ::

#2 _Kl asssi scot

:::~::~::

=== _Bi l dbeskri vni ng =====

_Barnen är på kl asssi sco. _I taket
hänger vi mpl ar med ol i ka tal .

_Barnen kastar bol l ar i hi nkar som
är markerade med poäng. _Barnen

kan få #2, #4, #5, #8 och

#10 poäng. _Några barn dansar. _På

bordet mi tt i rummet står en skål

med bananer och päron, saftgl as

och sal ta pi nnar.

=====

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _I det här kapitlet lär du dig

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é träna huvudräkning i addition

é addition med uppställning och

växling

é olika sätt att beskriva en

matematisk händelse

é multiplikation och division med #5

och #10.

::: #34 :::

_Mattel abbet #2

:::~::~:::

#1. _Välj en kakl åda el l er snack ur

l i stan. _Markera den.

havrekakor #38 kr

punchrul l ar #46 kr

sal ta pi nnar #19 kr

nötter och frukt #36 kr

popcorn #27 kr

ostbågar #25 kr

#2. _Lägg fram l i ka många ti o kronor

och en kronor som den sak du val de

är värd.

#3. _Välj någon av matvarorna ur

l i stan. _Markera den.

g l a s s l å d a #45 kr

d r u v o r

k o r v o c h b r ö d #59 kr

l ä s k #18 kr

b l a n d s a f t #37 kr

j u i c e #26 kr

#4. _Lägg fram l i k a många t i o k r o n o r
o c h e n k r o n o r s o m d e n s a k d u v a l d e
ä r v ä r d .

#5. _Hur mycket kostar dina saker
tillammans?

_Räkna ut summan. _Växla om det
går.

::: #35 :::::::::::::::::::::::::::::::

#6. _Skriv hur du räknade ut summan.
_Lösning:

#7. _Skriv hur en kompis räknade ut
summan.
_Lösning:

::: #36 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Träna huvudräkning i

addition.

#1. _Skriv summan.

a) #7 + #2 = ---

b) #5 + #4 = ---

c) #0 + #5 = ---

d) #4 + #2 = ---

e) #2 + #6 = ---

f) #1 + #6 = ---

g) #9 + #1 = ---

h) #6 + #3 = ---

i) #2 + #5 = ---

j) #3 + #3 = ---

$$k) \quad \#2 + \#0 = \text{---}$$

$$l) \quad \#7 + \#1 = \text{---}$$

$$m) \quad \#3 + \#4 = \text{---}$$

$$n) \quad \#4 + \#4 = \text{---}$$

$$o) \quad \#2 + \#7 = \text{---}$$

$$p) \quad \#5 + \#3 = \text{---}$$

$$q) \quad \#3 + \#5 = \text{---}$$

$$r) \quad \#4 + \#5 = \text{---}$$

$$s) \quad \#4 + \#6 = \text{---}$$

$$t) \quad \#8 + \#2 = \text{---}$$

$$u) \quad \#3 + \#5 = \text{---}$$

$$v) \quad \#1 + \#3 = \text{---}$$

$$x) \quad \#1 + \#8 = \text{---}$$

$$y) \quad \#0 + \#7 = \text{---}$$

_Skri v summan.

a) #8 + #3 = - - -

b) #4 + #7 = - - -

c) #6 + #8 = - - -

d) #5 + #8 = - - -

e) #3 + #8 = - - -

f) #8 + #8 = - - -

g) #8 + #9 = - - -

h) #9 + #8 = - - -

i) #7 + #7 = - - -

j) #6 + #7 = - - -

k) #7 + #5 = - - -

l) #7 + #4 = - - -

m) #9 + #3 = - - -

$$\text{n) } \#4 + \#8 = \text{---}$$

$$\text{o) } \#4 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{p) } \#9 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{q) } \#7 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{r) } \#7 + \#8 = \text{---}$$

$$\text{s) } \#9 + \#7 = \text{---}$$

$$\text{t) } \#9 + \#4 = \text{---}$$

$$\text{u) } \#5 + \#7 = \text{---}$$

$$\text{v) } \#2 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{x) } \#9 + \#6 = \text{---}$$

$$\text{y) } \#9 + \#2 = \text{---}$$

$$\text{z) } \#6 + \#5 = \text{---}$$

$$\text{å) } \#9 + \#5 = \text{---}$$

$$\text{ä) } \#6 + \#9 = \text{---}$$

$$\ddot{o}) \#7 + \#6 = \text{---}$$

$$\text{aa}) \#8 + \#5 = \text{---}$$

$$\text{ab}) \#5 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{ac}) \#6 + \#6 = \text{---}$$

$$\text{ad}) \#8 + \#4 = \text{---}$$

#3. _Markera de uppgifter som du inte vet svaret på direkt.

_Träna på talen och låt en kompis förhöra dig.

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Vad säger barnen till sin

lärare?

_Räkna ut uppgifterna. _Varje
siffra hör i hop med en bokstav som
finns i en lista innan uppgiften.

_Skriv först svaret som siffra och
sedan som bokstav.

_Svar:

#7 = d

#8 = e

#9 = o

#10 = k

#11 = h

#12 = v

#13 = a

#14 = s

#15 = i

#16 = r

#17 = n

#18 = j

#19 = l

#20 = c

#37

#79

$$a) \quad \#9 + \#6 = \text{---} \text{---}$$

$$b) \quad \#7 + \#7 = \text{---} \text{---}$$

$$c) \quad \#9 + \#4 = \text{---} \text{---}$$

$$d) \quad \#7 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$e) \quad \#5 + \#4 = \text{---} \text{---}$$

$$f) \quad \#17 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$g) \quad \#9 + \#2 = \text{---} \text{---}$$

$$h) \quad \#10 + \#5 = \text{---} \text{---}$$

$$i) \quad \#9 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$j) \quad \#7 + \#6 = \text{---} \text{---}$$

$$k) \quad \#9 + \#5 = \text{---} \text{---}$$

$$l) \quad \#7 + \#5 = \text{---} \text{---}$$

$$m) \quad \#8 + \#7 = \text{---} \text{---}$$

$$n) \quad \#15 + \#4 = \text{---} \text{---}$$

$$o) \quad \#3 + \#16 = \text{---} \text{---}$$

$$p) \quad \#2 + \#9 = \text{---} \text{---}$$

$$q) \quad \#6 + \#7 = \text{---} \text{---}$$

$$r) \quad \#4 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$s) \quad \#7 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$t) \quad \#6 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$u) \quad \#12 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$v) \quad \#6 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$x) \quad \#8 + \#4 = \text{---} \text{---}$$

$$y) \quad \#5 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$z) \quad \#8 + \#8 = \text{---} \text{---}$$

$$\text{\aa)} \quad \#9 + \#9 = \text{---} \text{---}$$

$$\text{\ae)} \quad \#5 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$\text{\o)} \quad \#9 + \#3 = \text{---} \text{---}$$

$$\text{aa) } \#2 + \#6 = \text{--- ---}$$

$$\text{ab) } \#16 + \#4 = \text{--- ---}$$

$$\text{ac) } \#4 + \#6 = \text{--- ---}$$

$$\text{ad) } \#8 + \#5 = \text{--- ---}$$

::: #38 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Addition med abakus eller
skriftlig huvudräkning.

#1. _Räkna ut summan:

$$\#29 + \#54 =$$

..... #39

#1. _Räkna ut summan.

a) #36 + #57 = - - -

b) #45 + #39 = - - -

c) #18 + #33 = - - -

d) #48 + #28 = - - -

e) #26 + #35 = - - -

f) #49 + #13 = - - -

:::: #40 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna ut summan.

a) #64 + #27 = - - -

b) #36 + #19 = - - -

c) #25 + #58 = - - -

d) #53 + #38 = - - -

e) #17 + #32 = - - -

f) #58 + #26 = - - -

g) #45 + #45 = - - -

#2.

a) #45 + #29 = - - -

b) #25 + #27 = - - -

c) #29 + #34 = - - -

#3. _Räkna ut summan.

a) #247 + #102 = - - -

b) #629 + #213 = - - -

c) #475 + #475 = - - -

d) #261 + #370 = - - -

e) #609 + #126 = - - -

#4. _Räkna ut summan.

#530 + #375 = - - -

::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Mi l ton har med si g två

cd-ski vor ti l l di scot.

_Den första i nnehå l l er #19 l åtar

och den andra #17 l åtar.

_Hur många l åtar är det

ti l l sammans?

_Svar: - - -

#2. _Ti l l di scot har kl assen köpt

dri cka för #58 kr, popcorn för

#46 kr och godi s för #62 kr.

_Hur mycket har de handl at för?

_Svar: - - -

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym tre av sju

_Innehåll till volym tre

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

_Mattelabbet #2 (forts.) (#34)

..... #87

_Blandad träning (#50) #107

_Blandad träning (#51) #108

_Diagnos #2 (#52) #111

_Repetition (#54) #116

_Utmaning (#54) #118

_Repetition (#55) #119

_Utmaning (#55) #120

_Repetition (#56) #121

_Utmaning (#56) #122

_I

_Repeti ti on (#57)	.....	#122
_Utmani ng (#57)	.....	#123
_Repeti ti on (#58)	.....	#124
_Utmani ng (#58)	.....	#124
_Repeti ti on (#59)	.....	#125
_Utmani ng (#59)	.....	#126
#3 _Spel dagen (#60)	.....	#128
_Mål : _I det här kapi tlet I är		
du di g (#61)	.....	#129
_Mattel abbet #3 (#62)	.....	#130

_Mål : _Olika sätt att beskriva en matematisk händelse.

_En matematisk händelse kan beskrivas på flera olika sätt, till exempel i en tanketavla med symboler, bilder, ord och räknehändelser.

symbol

_Du skriver på mattespråket.

$$\#7 - \#2 = \#5$$

bild

_Du gör uppgiften med ett

laborativt material och ritar av.

ord

_Du berättar hur du tänker när du räknar ut uppgiften.

_Om jag har #7 och tar bort #2 är det #5 kvar.

räknehändelse

_Du beskriver en verklig situation.

_Det finns sju bananer på ett fat. _Polly äter upp två bananer.

_Nu finns det fem bananer kvar.

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Gör färdigt tanketavl an.

symbol

$$\#3 + \#2 = \#5$$

bi l d -- I ägg uppgi ften med ett

I laborati vt materi al .

ord

räknehändel se

:::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Markera det matematiska uttryck som beskriver uppgiften.

a) _Polly har köpt fyra stora bågare popcorn.

_Varje bågare kostar #15 kr.

_Hur mycket ska _Polly betala?

$$\#4 + \#15$$

$$\#15 - \#4$$

$$\#4 \cdot \#15$$

$$\#15 \div \#4$$

b) _I klassen är det #16 elever.

_När de ska duka finns det bara

#13 glas.

_Hur många glas till behöver de?

#16 + #13

#16 - #13

#16 \div #13

#16 \div #13

c) _I fruktskålen finns det päron och bananer.

_Det finns åtta päron och dubbel t så många bananer.

_Hur många bananer finns det?

#8 + #2

#8 - #2

#2 \div #8

#8 \div #2

d) De #16 eleverna i klassen har
samlat in #50 kr var till
klasskassan.

Hur mycket pengar har de samlat
in tillsammans?

$$\#16 + \#50$$

$$\#50 - \#16$$

$$\#16 \cdot \#50$$

$$\#50 \div \#16$$

::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v en mul ti pl i kati on och en
di vi si on ti l l föl j ande upp gi ft:

g = gl as

_Bri cka #1: g g g g

_Bri cka #2: g g g g

_Bri cka #3: g g g g

_Bri cka #4: g g g g

#2. _Skri v en mul ti pl i kati on och en
addi ti on ti l l föl j ande upp gi ft:

b = bul l ar

_Påse #1: b b b b b b

_Påse #2: b b b b b b

_Påse #3: b b b b b b

#1. _Skri v produkten.

a) #4 \cdot #10 = ---

b) #6 \cdot #10 = ---

c) #7 \cdot #10 = ---

d) #10 \cdot #10 = ---

#2. _Skri v färdi gt mul ti pl i kati onen.

a) #3 \cdot #10 = ---

b) #2 \cdot #10 = ---

c) #8 \cdot #10 = ---

d) #10 \cdot #2 = ---

e) #10 \cdot #8 = ---

f) #10 \cdot #6 = ---

g) #10 \cdot #5 = ---

h) #10 \cdot #7 = ---

i) #10 ٢. #3 = - - -

j) #10 ٢. #1 = - - -

k) #10 ٢. #4 = - - -

l) #10 ٢. #9 = - - -

m) #80 = #10 ٢. - - -

n) #70 = #10 ٢. - - -

o) #60 = #10 ٢. - - -

p) #30 = #10 ٢. - - -

q) #90 = #10 ٢. - - -

r) #100 = #10 ٢. - - -

s) #50 = #10 ٢. - - -

t) #70 = #10 ٢. - - -

u) #10 = #10 ٢. - - -

#1. _Skri v färdi gt mul ti pl i kati onen.

a) #1 ǀ. #10 = - - -

b) #1 ǀ. #5 = - - -

c) #2 ǀ. #10 = - - -

d) #2 ǀ. #5 = - - -

e) #3 ǀ. #10 = - - -

f) #3 ǀ. #5 = - - -

g) #4 ǀ. #10 = - - -

h) #4 ǀ. #5 = - - -

i) #5 ǀ. #10 = - - -

j) #5 ǀ. #5 = - - -

k) #6 ǀ. #10 = - - -

l) #6 ǀ. #5 = - - -

m) #7 ǀ. #10 = - - -

n) #7 ج. #5 = - - -

o) #8 ج. #10 = - - -

p) #8 ج. #5 = - - -

q) #9 ج. #10 = - - -

r) #9 ج. #5 = - - -

s) #10 ج. #10 = - - -

t) #10 ج. #5 = - - -

u) - - - ج. #10 = #30

v) - - - ج. #5 = #15

x) #6 ج. - - - = #60

y) #6 ج. - - - = #30

#2. _Skri v färdi gt

mul ti pl i kati onerna.

f = femkrona

a) $f + f + f + f$

---- ∫. #5 = #35

b) $f + f + f + f + f$

---- ∫. #5 = #20

c) $f + f + f + f + f + f + f + f$

---- ∫. #5 = #15

d) $f + f + f + f + f + f + f$

---- ∫. #5 = #40

e) $f + f + f$

---- ∫. #5 = #25

::: #48 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_När du dividerar med #10 kan du tänka:

_Hur många tior innehåller täljaren?

$$\#40 \div \#10 = \#4$$

_Täljaren innehåller #4 tior.

$$\#4 \cdot \#10 = \#40$$

$$\#60 \div \#10 = \#6$$

_Täljaren innehåller #6 tior.

$$\#6 \cdot \#10 = \#60$$

#1. Hur många ti or innehåller
täljaren? Skriv kvoten.

a) $\frac{20}{10} = \text{---}$

b) $\frac{100}{10} = \text{---}$

c) $\frac{80}{10} = \text{---}$

d) $\frac{30}{10} = \text{---}$

e) $\frac{60}{10} = \text{---}$

f) $\frac{50}{10} = \text{---}$

g) $\frac{90}{10} = \text{---}$

h) $\frac{10}{10} = \text{---}$

#2. Barnen samlar på tiokronor.

Hur många tiokronor innehåller
täljaren?

a) $\frac{70}{10} = \dots$

b) $\frac{40}{10} = \dots$

c) $\frac{60}{10} = \dots$

d) $\frac{50}{10} = \dots$

e) $\frac{30}{10} = \dots$

f) $\frac{80}{10} = \dots$

#1. _Hur många femmor innehåller
täljaren? _Skriv kvoten.

a) $\frac{20}{5} = \text{---}$

b) $\frac{10}{5} = \text{---}$

c) $\frac{15}{5} = \text{---}$

d) $\frac{25}{5} = \text{---}$

#2. _Division och multiplikation hör
ihop.

_Skriv färdigt divisionerna och
multiplikationerna.

a) $\frac{30}{5} = \text{---}$

$\text{---} \cdot 5 = 30$

b) $\frac{5}{5} = \text{---}$

$\text{---} \cdot 5 = 5$

$$c) \#45\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#45$$

$$d) \#15\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#15$$

$$e) \#40\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#40$$

$$f) \#20\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#20$$

$$g) \#50\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#50$$

$$h) \#35\ddot{\#}5 = \text{---}$$

$$\text{---} \dot{\#}5 = \#35$$

..... #50

_Bl andad träni ng

.....

#1. _Skri v räknehädel ser.

a) $\#9 + \#7 = \#16$

b) $\#8 - \#4 = \#4$

c) $\#2 \cdot \#5 = \#10$

d) $\#8 \div \#4 = \#2$

::: #51 ::

_Bl andad träni ng

::: ::

#1. _Hur mycket är kl ockan?

_Se sväl l pappersbi l d.

a) _Li l l a vi saren står på #8 och
stora på #3.

_Kl ockan är - - -

b) _Li l l a vi saren står strax före
#3 och stora på #10.

_Kl ockan är - - -

c) _Li l l a vi saren står strax före
#5 och stora på #9.

_Kl ockan är - - -

d) _L i l l a vi saren står strax efter
#6 och stora på #4.

_Kl o c k a n ä r - - -

e) _L i l l a vi saren står strax efter
#4 och stora på #2.

_Kl o c k a n ä r - - -

f) _L i l l a vi saren står strax före
#7 och stora på #11.

_Kl o c k a n ä r - - -

#2. _Vi sa kl ockans vi sare. _Vi sa på
sväl I pappersbi I den, takti I kl ocka
el I er ri tmuff.

_Se sväl I pappersbi I d.

- a) _Kl ockan är fem över #5.
- b) _Kl ockan är ti o i #7.
- c) _Kl ockan är kvart i #4.
- d) _Kl ockan är kvart över #6.
- e) _Kl ockan är ti o över #8.
- f) _Kl ockan är fem i #12.

$$1) \quad \#8 + \#6 = \text{---}$$

#2. _Räkna ut summan.

$$a) \quad \#27 + \#36$$

$$b) \quad \#72 + \#25$$

$$c) \quad \#19 + \#28$$

$$d) \quad \#28 + \#27$$

#3. _Räkna ut summan.

$$a) \quad \#38 + \#29 = \text{---}$$

$$b) \quad \#57 + \#36 = \text{---}$$

$$c) \quad \#34 + \#47 = \text{---}$$

$$d) \quad \#63 + \#29 = \text{---}$$

::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Markera det matemati ska

uttrycket som beskri ver uppgi ften.

a) _På di scot spel ades #20 l åtar.

_Häl ften av l åtarna var på

svenska. _Hur många var det?

#20 + #2

#20 \cdot #2

#20 - #2

#20 \div #2

b) _Mi l ton åt #12 sal ta pi nnar och

_l nas åt #8 fl er.

_Hur många åt _l nas?

#12 + #8

#12 - #8

#12 ÷ #8

#12 × #8

#5. _Skri v produkten.

a) #2 × #10 = - - -

b) #10 × #7 = - - -

c) #4 × #10 = - - -

d) #10 × #10 = - - -

e) #6 × #5 = - - -

f) #5 × #5 = - - -

g) #3 × #5 = - - -

h) #5 × #8 = - - -

#6. _Skri v kvoten.

a) $\#30 \ddot{u} \#10 = \text{---}$

b) $\#50 \ddot{u} \#10 = \text{---}$

c) $\#90 \ddot{u} \#10 = \text{---}$

d) $\#80 \ddot{u} \#10 = \text{---}$

e) $\#20 \ddot{u} \#5 = \text{---}$

f) $\#40 \ddot{u} \#5 = \text{---}$

g) $\#15 \ddot{u} \#5 = \text{---}$

h) $\#50 \ddot{u} \#5 = \text{---}$

#####

_Repeti ti on

#####

_Se sväl l pappersbi l d.

#1. _Skri v summan. _Använd gärna
tal l i n j e n s o m s t ö d.

a) #6 + #6 = - - -

#6 + #5 = - - -

#6 + #7 = - - -

#6 + #8 = - - -

#6 + #9 = - - -

b) #7 + #7 = - - -

#7 + #4 = - - -

#7 + #5 = - - -

#7 + #6 = - - -

$$\#7 + \#8 = \text{---}$$

$$\text{c) } \#8 + \#8 = \text{---}$$

$$\#8 + \#3 = \text{---}$$

$$\#8 + \#5 = \text{---}$$

$$\#8 + \#7 = \text{---}$$

$$\#8 + \#9 = \text{---}$$

$$\text{d) } \#9 + \#9 = \text{---}$$

$$\#9 + \#2 = \text{---}$$

$$\#9 + \#4 = \text{---}$$

$$\#9 + \#6 = \text{---}$$

$$\#9 + \#8 = \text{---}$$

_Utmani ng

.....

#2. _Skri v färdi gt addi ti onen.

a) #3 + - - - = #12

b) #8 + - - - = #16

c) #9 + - - - = #16

d) #4 + - - - = #11

e) #7 + - - - = #13

f) #5 + - - - = #13

g) #7 + - - - = #15

h) #9 + - - - = #14

i) #7 + - - - = #14

j) #6 + - - - = #11

k) #5 + - - - = #12

l) #8 + - - - = #15

$$\begin{aligned} \#14 &= \#7 + \text{---} = \#10 + \text{---} = \\ &= \#6 + \text{---} = \text{---} + \#9 = \#8 + \text{---} = \\ &= \#14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \#16 &= \#8 + \text{---} = \text{---} + \#9 = \\ &= \#5 + \text{---} = \#2 + \#5 + \text{---} = \#16 \end{aligned}$$

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Addera tal en och skri v summan.

t = ti a

e = en krona

a) t t e e e e e e + t t t e e e e
e

b) t t t t e e e e e e e + t t e e
e e e e

c) t t t t t e e + t t t t e e e

d) t t t e + t t t t t e

_Utmani ng

:: ::

#2. _Räkna ut summan.

a) #5378 + #4216 = ---

b) #7237 + #2156 = ---

c) #3492 + #4617 = ---

d) #8455 + #1067 = ---

e) #8989 + #1234 = ---

f) #7527 + #2634 = ---

g) $4 \text{ kakor} + 4 \text{ kakor}$

h) $3 + 2$

_Utmaning

::

#2. _Skri v hur du tänker när du räknar ut uppgi ften.

a) $20 \div 5 = 4$

b) $3 \cdot 6 = 18$

c) $18 - 16 = 2$

:::: #57 ::

_Repeti ti on

::

#1. _Vi sa uppgi ften med l aborati vt material och skri v den med matemati ska symbol er.

_När du adderar talen #5 och #6 är summan #11.

_Utmaning

::

#2. _Skriv uppgiften med matematiska symboler.

a) #5 tjugolappar är lika mycket som en hundralapp.

b) #3 påsar med saltapinnar med #120 pinnar i varje är #360 saltapinnar.

c) _Om jag får #40 bullar och lägger #10 bullar i varje påse får jag #4 bullpåsar.

a) _På varje cd är det #10 låtar.

_Hur många låtar är det på

#6 cd-skivor?

_Svar: ---

b) _Varje minut snurrar diskulan

#10 varv. _Hur många minuter tar

det innan diskulan snurrat

#80 varv?

_Svar: ---

::: #59 :::.....

_Repetition

:::.....

#1. _Skriv en multiplikation och en

division som passar till

beskrivningarna.

#59

#125

a) #5 #5 #5 #5

b) #5 #5 #5 #5 #5 #5

c) #5 #5 #5

_Utmaning

::

#2. _Skri v uppgi ften med matemati ska
symbol er.

_Skri v svaret på frågan.

a) _När _Mi l ton, _Sofi a, _Reza och
_Al va hade del at på godi set fi ck
de fem bi tar var. _Hur många
godi sbi tar fanns det från
börj an?

_Svar: ---

b) _I varje skål får det plats

#5 äpplen. _Hur många skålar

behövs det till #45 äpplen?

_Svar: ---

::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3 _Spel dagen

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

=== _Bilbeskrivning =====

_Klassen är i sitt klassrum. _De har en spel dag. _På katedern står en digital klocka som visar #12: #25. _Två flickor spelar _Yatsy. _Två pojkar och en flicka spelar _Fifa med knuff. _Vid ett tredje bord sitter två flickor och en pojke och spelar _Monopol.

=====

:::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _I det här kapitlet lär du dig

::

é undersöka sannolikhet i

slumpmässiga försök

é statistik, tolka och presentera

information i tabeller och diagram

é multiplikation och division med

#3 och #6

é klockan, analogt och digitalt.

::: #62 ::

_Mattel abbet #3

:::~::~::

#1. _Hämta två sexsidi ga tärningar.

#2. _Skri v den summan du tror kommer vara vanligast när du kastar två tärningar och adderar tal en.

#3. _Kasta de två tärningarna och addera tal en.

_Se sväl i pappersbi l d.

_Markera summan i di agrammet.

_Fortsätt tills en stapel är full .

#4. _Vil ken summa blev vanligast?

_Svar: ---

::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5. _Skri v varför du tror att
resul tatet bl ev som det bl ev.

#6. _Gör en kopi a av en kompi s
di agram. _Använd
sväl l pappersbi l den från uppgi ft
#3.

::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Undersöka sannolikhet i slumpmässiga försök.

_Med sannolikhet menar vi hur sannolikt (troligt) det är att något inträffar.

_Sannolikheten att få en sexa när du gör ett tärningskast är $\frac{1}{6}$ chans av 6 möjliga, $\frac{1}{6}$.

_Sannolikheten att kronan landar uppåt när du kastar ett mynt är $\frac{1}{2}$ chans av 2 möjliga, $\frac{1}{2}$.

#1. _Hämta ett mynt. _Hur många gånger tror du att kronan kommer att landa uppåt om du kastar myntet #50 gånger?

_Svar: ---

#2. _Kasta myntet #50 gånger.

_Skri v streck i tabel l en efter varje kast.

_Mynt-si da/_Antal kast

krona ---

kl ave ---

::: #65 :::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _I mi tt försök på #50 kast bl ev det krona --- gånger.

_Skri v varför du tror att du fick
det resul tat du fick.

#4. _Jämför di tt resul tat med en
kompi s.

_I mi n kompi s försök på #50 kast
bl ev det krona - - - gånger.

#5. _Vad bli r resul tatet om ni
räknar samman era kast?

_Svar: _På #100 kast fick vi
ti l l sammans krona - - - gånger.

_Varför tror du att ni fick det
resul tatet?

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym fyra av sj u

_Innehåll till volym fyra

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

_Mattelabbet #3 (forts.) (#62)

..... #135

_Blandad träning (#79) #165

_Diagnos #3 (#80) #167

_Repetition (#82) #172

_Utmaning (#83) #176

_Repetition (#84) #177

_Utmaning (#84) #178

_Repetition (#85) #179

_Utmaning (#85) #180

_Repetition (#86) #182

_I

_Utmani ng (#86)	.....	#183
_Repeti ti on (#87)	.....	#184
_Utmani ng (#87)	.....	#185

_Mål : _Statistik, tolka och presentera information i tabeller och diagram.

_Statistik

_Du kan visa statistik på olika sätt, till exempel så här:

_Tabell

_Färg	_Antal	tröjor
cccccccccccccccccccccccc		

röd	#8	st
-----	----	----

gul	#4	st
-----	----	----

blå	#2	st
-----	----	----

grön	#2	st
------	----	----

=== _Bildbeskrivningar =====

_Ett diagram i form av fyra staplar -- stapel diagram. _Den röda stapeln går från #0--#8, den gula stapeln går från #0--#4 och den blåa och den gröna går från #0--#2.

_Cirkeldiagram där hälften är rött, en fjärdedel gult och två åttondelar grönt och blått.

=====

#1. _Hur många gånger vann varje barn yatzyturneringen?

_Läs av diagrammet och fyll i tabellen.

_Se sväl i pappersbiten.

_Namn	_Antal vinster
cccccccccccccccccccccccc	

_Inas ---

_Hugo ---

_Polly ---

_Niema ---

_Maja ---

_Sofia ---

_Vem vann? _Svar: ---

::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _På spel dagen väljer alla i klassen sitt favoritspel.

_Se sväl i pappersbid.

_Titta på tabellen och fyll i stapel diagrammet.

b = barn

_Yatzy = b b b b

_Kalaha = b b b

_Fia = b b b b b b

_Kortspel = b

_Sänka skepp = b b

#2. _Vilket spel är populärast?

#3. _Vilket spel är minst populärt?

#4. _Hur många barn gillar _Yatzy

bäst?

::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Diagrammet visar vilken färg

barnen helst vill ha när de spelar

_Fila med knuff.

_Se sväl i pappersbilden.

a) _Vilken färg är populärast?

_Svar: ---

b) _Hur stor del av klassen tycker

bäst om gult?

_Gult = prickigt

_Blå = randigt

_Grön = heltäckt

_Röd = bl ank _Svar: - - -

c) _Vi l ken färg vi l l en fj ärdedel

(#1ü#4) av barnen ha?

_Svar: - - -

d) _Vi l ka två färger är mi nst

popul ära? _Svar: - - -

=== _Bi l dtext =====

_De här färgerna väl j er de

#16 el everna när de spel ar _Fi a

med knuff.

=====

#2. _Milton tar fram #16 knappar.

#1ü#2 är blåa.

#1ü#4 är svarta.

#1ü#8 är röda.

#1ü#8 är gröna.

- a) _Hur många är blåa?
- b) _Hur många är svarta?
- c) _Hur många är röda?
- d) _Hur många är gröna?

:#69 :::::

_Mål : _Mul ti pl i kati on och di vi si on
med #3 och #6.

| _Mul ti pl i kati on med #3
| #2 ∩. #3 = #6
| #3 ∩. #3 = #9

#1. _Skri v färdi gt
mul ti pl i kati onerna.

a) #2 ∩. #3 = - - -

b) #4 ∩. #3 = - - -

c) #5 ∩. #3 = - - -

d) #6 ∩. #3 = - - -

e) #7 ∩. #3 = - - -

f) #9 ∩. #3 = - - -

#2. _Fortsätt tal mönstret.

#3 #6 #9 --- --- --- --- ---

#3. _Skri v färdi gt mul ti pl i kati onen.

a) #1 ∷ #3 = ---

b) #3 ∷ #3 = ---

c) #4 ∷ #3 = ---

d) #5 ∷ #3 = ---

e) #6 ∷ #3 = ---

f) #8 ∷ #3 = ---

g) #9 ∷ #3 = ---

h) #2 ∷ #3 = ---

i) #7 ∷ #3 = ---

j) #3 ∷ --- = #30

$$k) \quad \#3 \cdot \#3 = \#9$$

$$l) \quad \#3 \cdot \#4 = \#12$$

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mul ti pl i kati on med #3 och #6

_Se sväl l pappersbi l d.

_När du mul ti pl i cerar med #6 är
produkten dubbel t så stor som när
du mul ti pl i cerar med #3.

$$\#2 \cdot \#3 = \#6$$

$$\#2 \cdot \#6 = \#12$$

$$\#3 \cdot \#3 = \#9$$

$$\#3 \cdot \#6 = \#18$$

#1. _Skri v färdi gt mul ti pl i kati onen.

a) #1 ǀ. #3 = - - -

b) #1 ǀ. #6 = - - -

c) #7 ǀ. #3 = - - -

d) #7 ǀ. #6 = - - -

e) #4 ǀ. #3 = - - -

f) #4 ǀ. #6 = - - -

g) #10 ǀ. #3 = - - -

h) #10 ǀ. #6 = - - -

i) #6 ǀ. #3 = - - -

j) #6 ǀ. #6 = - - -

k) #3 ǀ. #3 = - - -

l) #3 ǀ. #6 = - - -

m) #9 ǀ. #3 = - - -

n) #9 ∩ #6 = ---

o) #2 ∩ #3 = ---

p) #2 ∩ #6 = ---

q) #8 ∩ #3 = ---

r) #8 ∩ #6 = ---

s) #5 ∩ #3 = ---

t) #5 ∩ #6 = ---

#2. _Fortsätt tal mönstret.

#6 #12 #18 --- --- --- --- ---

_Mul ti pl i kati on och di vi si on hör
i hop

$$\#4 \cdot \#3 = \#12$$

$$\#3 \cdot \#4 = \#12$$

faktor \cdot faktor = produkt

$$\#12 \div \#3 = \#4$$

$$\#12 \div \#4 = \#3$$

täl j are ün ämnare = kvot

#1. _Skri v färdi gt

mul ti pl i kati onerna och
di vi si onerna.

a) $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

b) $\#3 \cdot \#5 = \text{---}$

c) $\#15\ddot{\#}3 = \text{---}$

d) $\#15\ddot{\#}5 = \text{---}$

e) $\#2 \dot{\#} \#6 = \text{---}$

f) $\#6 \dot{\#} \#2 = \text{---}$

g) $\#12\ddot{\#}6 = \text{---}$

h) $\#12\ddot{\#}2 = \text{---}$

i) $\#3 \dot{\#} \#9 = \text{---}$

j) $\#9 \dot{\#} \#3 = \text{---}$

k) $\#27\ddot{\#}9 = \text{---}$

l) $\#27\ddot{\#}3 = \text{---}$

m) $\#7 \dot{\#} \#3 = \text{---}$

n) $\#3 \dot{\#} \#7 = \text{---}$

o) $\#21\ddot{\#}3 = \text{---}$

p) $\#21\ddot{\#}7 = \text{---}$

_När du dividerar med #3 kan du
tänka: _Hur många treor
i innehåller täljaren?

$$\#12 \div \#3 = \#4$$

_Täljaren i innehåller #4 treor.

$$\#4 \cdot \#3 = \#12$$

#1. _Skriv kvoten.

a) $\#21 \div \#3 = \text{---}$

b) $\#27 \div \#3 = \text{---}$

c) $\#15 \div \#3 = \text{---}$

d) $\#6 \div \#3 = \text{---}$

e) $\#30 \div \#3 = \text{---}$

f) $\#9 \div \#3 = \text{---}$

$$g) \quad \#18 \div \#3 = \text{---}$$

$$h) \quad \#12 \div \#3 = \text{---}$$

$$i) \quad \#24 \div \#3 = \text{---}$$

_När du dividerar med #6 kan du tänka: _Hur många sexor innehåller täljaren?

$$\#12 \div \#6 = \#2$$

_Täljaren innehåller #2 sexor.

$$\#2 \cdot \#6 = \#12$$

#2. _Skriv kvoten.

$$a) \quad \#12 \div \#6 = \text{---}$$

$$b) \quad \#6 \div \#6 = \text{---}$$

$$c) \quad \#18 \div \#6 = \text{---}$$

$$d) \quad \#42 \div \#6 = \text{---}$$

- e) #54 = ---
- f) #48 = ---
- g) #24 = ---
- h) #30 = ---
- i) #60 = ---
- j) #36 = ---

..... #73

#1. _Skri v al l a mul ti pl i kati oner som har produkten #12.

#2. _Skri v al l a mul ti pl i kati oner som har produkten #10.

#3. _Skri v al l a mul ti pl i kati oner som har produkten #15.

#4. _Skri v a l l a m u l t i p l i k a t i o n e r s o m
har produkten #18.

#5. _När _A l v a spel ar _Yatzy får hon
fyra stycken femmor.

_Svar: ---

#6. _Ebba, _Johanna och _M i l t o n
spel ar spel . _Ebba del ar ut #27
kort.

_A l l a får l i k a många kort. _Hur
många kort får de var?

_Svar: ---

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Kl ockan, anal ogt och
di gi tal t.

| _Anal og ti d

| _Se sväl I pappersbi I d.

#1. _Hur mycket är kl ockan?

_Se sväl I pappersbi I d.

a) _Bi I d #1: _Li I I a vi saren står
strax efter #3 och stora på #1.
fem över tre

b) _Bi I d #2. _Li I I a vi saren står
strax före #2 och stora på #11.

c) _Bi I d #3. _Li I I a vi saren står
strax efter #9 och stora på #2.

- d) _Bild #4. _Lilla visaren står mellan #7 och #8 och stora på #5.
- e) _Bild #5. _Lilla visaren står mellan #1 och #2 och stora på #7.
- f) _Bild #6. _Lilla visaren står mellan #10 och #11 och stora på #8.
- g) _Bild #7. _Lilla visaren står strax före #4 och stora på #10.
- h) _Bild #8. _Lilla visaren står mellan #5 och #6 och stora på #4.

i) _Bild #9. _Lilla vi saren står
mel lan #9 och #10 och stora på
#7.

::: #75 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Di gi tal tid

_När vi skriver klockslag

di gi tal t skriver vi hur många

ti mmar och mi nuter som gått sedan

mi dnatt.

#11: #15

#1. _Hur mycket är kl ockan? _Skri v
på tre sätt.

_Se sväl l pappersbi l d.

a) _Bi l d #1: _Li l l a vi saren står
strax efter #7 och stora på #1.

#07: #05

#19: #05

fem över #7

b) _Bi l d #2. _Li l l a vi saren står
strax efter #2 och stora på #2.

c) _Bi l d #3. _Li l l a vi saren står
mel l an #2 och #3 och stora på
#6.

d) _Bi l d #4. _Li l l a vi saren står
mel l an #9 och #10 och stora på
#7.

e) _Bild #5. _Lilla visaren står
mellan #11 och #12 och stora på
#8.

f) _Bild #6. _Lilla visaren står
strax före #4 och stora på #9.

#1. _Skri v två di gi tal a ti der ti l l
varj e kl ocka. _Kl ockorna benämns
med bokstäver.

_Se sväl l pappersbi l d.

#2. _Fortsätt mönstret.

- a) _Kl ockan är fem i tol v.
- b) _Kl ockan är fem över tol v.
- c) _Kl ockan är kvart över tol v.
- d) _Kl ockan är - - -
- e) _Kl ockan är - - -
- f) _Kl ockan är - - -
- g) _Kl ockan är - - -

::: #77 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Hållplats _Tid _Tid _Tid _Tid

CCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCCC

_Kastanjevägen #8: #10 #8: #40

#9: #10 #9: #40

_Ekskogen #8: #15 #8: #45 #9: #15

#9: #45

_Gärdeskolan #8: #25 #8: #55

#9: #25 #9: #55

_SimhalLEN #8: #40 #9: #10 #9: #40

#10: #10

_Stationen #8: #55 #9: #25 #9: #55

#10: #25

_Centrum #9: #00 #9: #30 #10: #00

#10: #30

#1. _Hur ofta går bussen från

_Kastanj evägen?

_Svar: ---

_Pol ly bor vid _Ekskogen och ska

ta bussen till simhallen.

#2. _Hur dags ska hon åka om hon

vill vara framme kl #9: #10?

_Svar: ---

#3. _Hur lång tid tar det att åka

från stationen till centrum?

_Svar: ---

_Milton kommer fram till

_Gärdeskolan kl #8: #25.

c) #17: #30

d) #08: #25

e) #10: #05

f) #10: #45

g) #20: #05

h) #18: #50

i) #16: #20

j) #15: #50

k) #11: #10

l) #13: #40

m) #15: #00

n) #09: #40

o) #14: #55

p) #11: #25

q) #15: #35

:::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::

_Bl andad träni ng

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna ut summan el l er

di fferensen.

a) #35 + #44

b) #79 - #52

c) #96 - #36

d) #47 + #28

e) #28 + #31

f) #54 + #38

g) #67 - #45

h) #29 + #25

#79

#165

i) $\#72 - \#31$

j) $\#49 + \#33$

k) $\#55 + \#26$

l) $\#64 - \#32$

m) $\#59 + \#17$

n) $\#34 + \#29$

o) $\#68 - \#25$

#2. _Skri v si ffrornas värde i tal et.

a) _Vi l ket värde har #6 i tal et

#635?

b) _Vi l ket värde har #4 i tal et

#403?

c) _Vi l ket värde har #7 i tal et

#537?

#2. Polly har frågat

klasskompisarna om deras
skostorlek.

Läs av diagrammet och fyll i
tabellen.

Se sväl pappersbit d.

Skostorlek/antal

#32 ---

#33 ---

#34 ---

#35 ---

#36 ---

#37 ---

#38 ---

#5. _Skri v kvoten.

#12÷#3 = - - -

#18÷#3 = - - -

#24÷#3 = - - -

#15÷#3 = - - -

#18÷#6 = - - -

#30÷#6 = - - -

#36÷#6 = - - -

#24÷#6 = - - -

#6. _Skri v de di gi ta l a och anal oga
kl ocks l agen.

_Se sväl l pappersbi l d.

a) _Bi l d #1: _Li l l a vi saren står
strax före #7 och stora på #10.

- b) _Bild #2. _Lilla visaren står mellan #8 och #9 och stora på #5.
- c) _Bild #3. _Lilla visaren står mellan #4 och #5 och stora på #4.
- d) _Bild #4. _Lilla visaren står mellan #11 och #12 och stora på #6.
- e) _Bild #5. _Lilla visaren står mellan #9 och #10 och stora på #9.
- f) _Bild #6. _Lilla visaren står strax efter #6 och stora på #1.

#####

_Repeti ti on

#####

#1. _Hur du kan få följande summor om du slår två tärningar? _Skri v addi ti onerna.

a) #2

--- + ---

b) #3

--- + ---

--- + ---

c) #4

--- + ---

--- + ---

--- + ---

d) #5

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

e) #6

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

f) #7

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

g) #8

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

- - - + - - -

h) #9

--- + ---

--- + ---

--- + ---

--- + ---

i) #10

--- + ---

--- + ---

--- + ---

j) #11

--- + ---

--- + ---

k) #12

--- + ---

#2. _Vilken summa tror du är lättast att slå med två tärningar?

_Svar: ---

::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Utmaning

::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Läs texten och fyll i rätt antal i tabellen.

_Till spel dagen hade läraren med sig #16 röda tärningar och hälften så många gröna.

_Hon hade med sig #4 små kortlekar och dubbel t så många stora.

_Hon hade med sig #5 timglas.

_Tidtagaren var #2 färre än

d) #48 - - -

: : : : #85 :

_Repeti ti on

: :

#1. _Skri v kvoten.

a) #12ü#3 = - - -

b) #12ü#4 = - - -

c) #12ü#2 = - - -

d) #12ü#6 = - - -

e) #18ü#3 = - - -

f) #18ü#6 = - - -

g) #18ü#9 = - - -

h) #18ü#2 = - - -

_Utmaning

::

#2. _Polly och _Milton spelar

tärning. _Räkna ut deras poäng.

_Pollys resultat:

#4 ettor = --- poäng.

#3 tvåor = --- poäng.

#2 treor = --- poäng.

#4 fyror = --- poäng.

#3 femmor = --- poäng.

#3 sexor = --- poäng.

_Summa: ---

_Mi l tons resul tat:

#4 ettor = - - - poäng.

#2 tvåor = - - - poäng.

#4 treor = - - - poäng.

#3 fyror = - - - poäng.

#4 femmor = - - - poäng.

#3 sexor = - - - poäng.

_Summa: - - -

_Vem vann?

j) tio i

_Utmaning

::

#2. a) _För tio minuter sedan var

kl ockan #1. _Nu är kl ockan:

b) _För #20 minuter sedan var

kl ockan tio i #5. _Nu är

kl ockan:

c) _Om en halvtimme är kl ockan

kvart över #2. _Nu är kl ockan:

d) _Om #45 minuter är kl ockan #8.

_Nu är kl ockan:

#3. _Hitta på en egen kl ockgåta.

::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v de kl ocksl ag som hör i hop
på samma rad.

#1: #00, #2: #00, #3: #00, #4: #00,

#5: #00, #6: #00, #7: #00, #8: #00,

#9: #00, #10: #00, #11: #00, #12: #00

#13: #00, #14: #00, #15: #00,

#16: #00, #17: #00, #18: #00,

#19: #00, #20: #00, #21: #00,

#23: #00, #24: #00, #22: #00

_Utmaning

::

#2. _Läs tv-tablån och svara på
frågorna.

#17. 0 _Tecknat

#17. 30 _Sport

#18. 00 _Nyheter

#18. 45 _Frågesport

#19. 30 _Nyheter

#20. 00 _Musiktävling

#22. 0 _Slut

a) _Hur länge håller det tecknade
programmet på?

b) _Vilket program är längst?

c) _Hur dags börjar första
nyhetssändningen?

d) _På vilken tid sätter på tv:n

kl. #19: #50. _Vilket program är
det då?

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym fem av sj u

_Innehåll till volym fem

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

#4 _Milton _Och _Nora möblerar

om (#88) #187

_Mål: _I det här kapitlet lär

du dig (#89) #188

_Mattelabbet #4 (#90) #189

_Blandad träning (#106) #220

_Blandad träning (#107) #225

_Diagnos #4 (#108) #226

_Repetition (#110) #230

_Utmaning (#110) #231

_Repetition (#111) #231

_I

_Utmani ng (#111)	.. . . . .	#232
_Repeti ti on (#112)	.. . . . .	#233
_Utmani ng (#112)	.. . . . .	#234
_Repeti ti on (#113)	.. . . . .	#235
_Utmani ng (#113)	.. . . . .	#236
_Repeti ti on (#114)	.. . . . .	#237
_Utmani ng (#114)	.. . . . .	#239
_Repeti ti on (#115)	.. . . . .	#240
_Utmani ng (#115)	.. . . . .	#240

::: #88 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4 _Mi l ton och _Nora möbl erar om
::

=== _Bi l dbeskri vni ng =====

_Mi l ton och _Nora är på si tt rum.

_Barnen hål l er på att möbl era om
och fl yttar nu våni ngssängen. _I

rummet fi nns en bokhyl la, en byrå
och ett skri vbord med en dator.

_Mi tt på gol vet l i gger en stor,
rund matta och runt om l i gger
l eksaker, kl äder och gosedj ur.

_Ett schema, pl anscher, en tecknad
robot och en tavl a av en

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Ri ta av eller kli stra i n
kvadraten och di n nya fi gur.

_Skri v omkretsen och arean.

_Mi n kvadrat

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2} (rutor)

_Mi n nya fi gur

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2} (rutor)

#5. _Ri ta av en kompi s kvadrat och
nya fi gur.

_Skri v omkretsen och arean.

_En kompi s kvadrat

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2} (rutor)

_En kompi s nya fi gur

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2} (rutor)

::: #92 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Jämföra, uppskatta och mäta omkrets.

_Omkrets

_När vi mäter omkretsen mäter vi hur långa alla sidor är tillsammans.

_Rektangelns omkrets är

$$\begin{aligned} & \#2 \text{ cm} + \#5 \text{ cm} + \#2 \text{ cm} + \#5 \text{ cm} = \\ & = \#14 \text{ cm} \end{aligned}$$

_Se sväl i pappersbi i d.

#1. _Mät omkretsen.

a) _Se sväl I pappersbi I d.

_Omkretsen är

$$- - - + - - - + - - - + - - - = - - - \text{ cm}$$

b) _Se sväl I pappersbi I d.

_Omkretsen är

$$- - - + - - - + - - - = - - - \text{ cm}$$

c) _Se sväl I pappersbi I d.

_Omkretsen är

$$- - - + - - - + - - - + - - - = - - - \text{ cm}$$

d) _Se sväl I pappersbi I d.

_Omkretsen är

$$- - - + - - - + - - - + - - - = - - - \text{ cm}$$

#2. _Hur lång är mattornas omkrets?

a) _En matta som är #2 m lång och

#1 m bred.

_Omkretsen är - - - m

b) _En matta som är #120 cm lång

och #80 cm bred.

_Omkretsen är - - - cm

_Mål : _Jämföra area.

_Area

_Area betyder yta.

_Vi mäter arean i cm^2
(kvadratcentimeter).

_Den här rutan --- är #1 cm^2
(kvadratcentimeter).

_Se sväl i pappersbi i d.

_Arean är #8 cm^2 (rutor).

_Se sväl i pappersbi i d.

_Arean är #9 cm^2 (rutor).

#1. _Räkna hur många $\text{cm}^{\#2}$

(kvadratcentimeter) arean är.

_Markera figuren med störst area.

a) _Arean är --- $\text{cm}^{\#2}$

_Se sväl i pappersbi i d.

b) _Arean är --- $\text{cm}^{\#2}$

_Se sväl i pappersbi i d.

c) _Arean är --- $\text{cm}^{\#2}$

_Se sväl i pappersbi i d.

d) _Arean är --- $\text{cm}^{\#2}$

_Se sväl i pappersbi i d.

e) _Arean är --- $\text{cm}^{\#2}$

_Se sväl i pappersbi i d.

f) _Arean är --- cm^{#2}

_Se sväl i pappersbi i d.

::: #95 :::

#1. _Mät och skriv hur lång

omkretsen är.

_Räkna hur många cm^{#2} arean är.

a) _Se sväl i pappersbi i d.

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2}

b) _Se sväl i pappersbi i d.

_Omkretsen är --- cm

_Arean är --- cm^{#2}

#2. Rita två olika figurer som har
arean 12 cm^2 .

Se sväl i pappersbi ld.

::: #97 :::::::::::::::::::::::::::::::

Mål : Rimlighetsbedömning och
överslagsräkning.

Rimlighet

När du löser problem och räknar ut
olika tal är det viktigt att du
tittar på ditt svar och funderar på
om det är rimligt. Att ett svar är
rimligt betyder att det verkar
stämna.

#1. _Vi sa din lösning. _Titta på svaret. _Är svaret rimligt?

a) _Nora har #4 påsar med #50 kulor i varje. _Hur många kulor har hon?

_Är svaret rimligt? ---

b) _Varje vecka får _Milton veckopeng. _Efter fem veckor har han #100 kr. _Hur mycket får han varje vecka?

_Är svaret rimligt? ---

c) _Mi l ton är #140 cm l ång och

_Nora är #125 cm l ång.

_Hur l ånga är de ti l l sammans?

_Är svaret ri ml i gt? - - -

::: #98 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Markera det svar du tycker är
ri ml i gt.

a) _Hur hög är en byrå med två
l ådor?

#120 cm

#10 cm

#300 cm

b) _Hur mycket väger en pall?

#10 kg

#1 kg

#40 kg

c) _Hur lång är en normal lång
säng?

#2 m

#10 m

#1 m

d) _Hur mycket väger en normal stor
docka?

#20 kg

#10 kg

#1 kg

e) _Hur l ä n g e b o r s t a r _M i l t o n
t ä n d e r n a ?

#2 s e k

#2 m i n

#2 t i m m a r

::: #99 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Överslagsräkning

_Du kan räkna med avrundade tal för att snabbt kontrollera om svaret är rimligt.

_Tecknet \sim betyder: är ungefär lika mycket som.

_Tecknet $=$ betyder: är lika mycket som (exakt).

#153 + #39 \sim #150 + #40 = #190

#1. _Ungefär hur mycket är svaret?

_Svara i hel a tiotal.

a) #169 + #24 ~: : #170 + #20 =
= #190

b) #112 + #36 ~: : --- + --- = ---

c) #228 + #61 ~: : --- + --- = ---

d) #23 + #36 ~: : ---

e) #38 + #38 ~: : ---

f) #59 + #22 ~: : ---

g) #749 + #12 ~: : --- + --- = ---

h) #196 + #53 ~: : --- + --- = ---

i) #142 + #57 ~: : --- + --- = ---

j) #48 + #39 ~: : ---

k) #32 + #49 ~: : ---

1) #26 + #63 ~: : - - -

#2. _Markera det svar du tycker är rimligt.

_Kontrollera ditt svar med överslagsräkning.

_Nora har #132 kulor och _Milton har #67 kulor.

_Ungefär hur många kulor har de tillsammans?

#150 kulor

#200 kulor

#250 kulor

#132 + #67 ~: : - - - + - - - = - - -

::: #100 :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Markera det svar du tycker är rimligt.

_Kontrollera ditt svar med överslagsräkning.

a) _I spargrisen ligger det #158 kr. _Ungefär hur mycket skulle _Nora och _Milton få om de delade på pengarna?

#60 kr

#70 kr

#80 kr

#158 ÷ #2 = 79

b) _Nora har en burk med #39 pennor och en burk med #23 pennor. _Ungefär hur många pennor är det tillsammans?

#60 pennor

#50 pennor

#55 pennor

#39 + #23 ~: : - - - + - - - = - - -

#2. _Skri v en egen fråga med tre olika svar.

_Låt en kompi s lösa probl emet.

#####

_Mål : _Träna huvudräkning i
subtraktion.

#1. _Skri v di fferensen.

a) #10 - #3 = ---

b) #9 - #6 = ---

c) #8 - #3 = ---

d) #9 - #4 = ---

e) #5 - #3 = ---

f) #9 - #7 = ---

g) #7 - #5 = ---

h) #8 - #2 = ---

i) #9 - #5 = ---

j) #10 - #4 = ---

$$k) \quad \#6 - \#3 = \text{---}$$

$$l) \quad \#8 - \#5 = \text{---}$$

$$m) \quad \#19 - \#8 = \text{---}$$

$$n) \quad \#18 - \#4 = \text{---}$$

$$o) \quad \#18 - \#7 = \text{---}$$

$$p) \quad \#18 - \#6 = \text{---}$$

$$q) \quad \#19 - \#3 = \text{---}$$

$$r) \quad \#17 - \#4 = \text{---}$$

$$s) \quad \#17 - \#3 = \text{---}$$

$$t) \quad \#16 - \#2 = \text{---}$$

$$u) \quad \#15 - \#4 = \text{---}$$

$$v) \quad \#16 - \#4 = \text{---}$$

$$x) \quad \#13 - \#2 = \text{---}$$

$$y) \quad \#15 - \#2 = \text{---}$$

#2. _Skri v di fferensen.

a) #15 - #8 = - - -

b) #17 - #9 = - - -

c) #12 - #5 = - - -

d) #16 - #9 = - - -

e) #14 - #6 = - - -

f) #12 - #7 = - - -

g) #13 - #8 = - - -

h) #11 - #7 = - - -

i) #14 - #5 = - - -

j) #12 - #4 = - - -

k) #18 - #9 = - - -

l) #16 - #7 = - - -

m) #17 - #9 = - - -

n) #12 - #8 = - - -

o) #14 - #9 = - - -

p) #11 - #4 = - - -

q) #13 - #6 = - - -

r) #12 - #3 = - - -

s) #11 - #8 = - - -

t) #14 - #7 = - - -

u) #15 - #6 = - - -

v) #12 - #6 = - - -

x) #13 - #9 = - - -

y) #16 - #8 = - - -

z) #13 - #7 = - - -

å) #13 - #5 = - - -

ä) #16 - #7 = - - -

$$\text{ö) } \#15 - \#9 = \text{---}$$

$$\text{aa) } \#11 - \#6 = \text{---}$$

$$\text{ab) } \#12 - \#8 = \text{---}$$

#3. _Markera de uppgifter som du inte vet svaret på direkt.

_Träna på talen och låt en kompis förhöra dig.

::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Subtraktion.

_Räkna ut differensen. _Använd gärna mynt när du löser uppgiften.

#1. _Milton har #54 kr. _Han köper en glass för #28 kr. _Hur mycket har han kvar sen?

$$\#54 - \#28 = \text{---}$$

_Svar: --- kr

::: #103 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna ut differensen.

a) _Milton har #56 kr. _Han köper ett pennfack för #38 kr. _Hur mycket har han kvar sen?

$$\#56 - \#38 = \text{---}$$

_Svar: --- kr

b) _Nora har #85 kr. _Hon köper en bok för #46 kr. _Hur mycket har hon kvar sen?

$$\#85 - \#46 = \text{---}$$

_Svar: --- kr

c) _Mamma har #745 kr. _Hon köper
en stol för #326 kr. _Hur mycket
har hon kvar sen?

$$\#745 - \#326 = \text{---}$$

_Svar: --- kr

d) _Pappa har #344 kr. _Han köper
en lampa för #162 kr. _Hur
mycket har han kvar sen?

$$\#344 - \#162 = \text{---}$$

_Svar: --- kr

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Räkna ut di fferensen.

a) #38 - #27 = - - -

b) #54 - #39 = - - -

c) #63 - #41 = - - -

d) #83 - #29 = - - -

#2. _Räkna ut di fferensen.

a) #47 - #28 = - - -

b) #52 - #17 = - - -

c) #92 - #38 = - - -

#3. _Räkna ut di fferensen.

a) #762 - #345 = - - -

b) #296 - #168 = - - -

c) #762 - #561 = - - -

$$d) \#816 - \#432 = \text{---}$$

#4. _Räkna ut differensen.

$$a) \#493 - \#257 = \text{---}$$

$$b) \#526 - \#166 = \text{---}$$

::: #105 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Visa din lösning. _Kom ihåg att titta på ditt svar.

_Har du svarat på frågan? _Är svaret rimligt?

a) _Nora och _Milton sorterar legobitar. _De har #357 röda bitar och #219 gröna. _Hur många fler är de röda bitarna än de gröna?

_Svar: - - -

b) _Hur många är de röda och gröna
bitarna tillsammans?

_Svar: - - -

c) _Mil tons överkast har #40 rutor
och _Noras har hälften så många.

_Hur många rutor har deras
överkast tillsammans?

_Svar: - - -

::: #106 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Bl andad träni ng

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Vad händer?

_Räkna ut uppgi fter. _Svara med bokstaven som står efter rätt svar. _Svaren står först i en lista.

_Svar:

#2 = u

#3 = ö

#4 = h

#5 = n

#6 = i

#8 = a

#10 = v

#12 = r

#14 = e

#16 = m

#20 = o

#24 = t

#30 = å

$$\#40 = b$$

$$\#60 = l$$

$$a) \#5 \text{ } \dot{\text{c}}. \#1 = \text{---}$$

$$b) \#4\ddot{\text{u}}\#2 = \text{---}$$

$$c) \#8\ddot{\text{u}}\#2 = \text{---}$$

$$d) \#16\ddot{\text{u}}\#2 = \text{---}$$

$$e) \#4 \text{ } \dot{\text{c}}. \#3 = \text{---}$$

$$f) \#20\ddot{\text{u}}\#2 = \text{---}$$

$$g) \#12 \ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$h) \#4 \dot{\#} \#4 = \text{---}$$

$$i) \#6 \ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$j) \#8 \dot{\#} \#5 = \text{---}$$

$$k) \#6 \dot{\#} \#10 = \text{---}$$

$$l) \#7 \dot{\#} \#2 = \text{---}$$

$$m) \#3 \dot{\#} \#4 = \text{---}$$

$$n) \#16 \ddot{\#}2 = \text{---}$$

$$o) \#3 \dot{\#} \#8 = \text{---}$$

$$p) \#4 \dot{\#} \#5 = \text{---}$$

$$q) \#2 \dot{\#} \#8 = \text{---}$$

$$r) \#5 \dot{\#} \#2 = \text{---}$$

$$s) \#6 \dot{\#} \#5 = \text{---}$$

$$t) \#2 \dot{\#} \#6 = \text{---}$$

#2. _Hur mycket är #1ü#3 av #6 stycken äppl en?

#3. _Hur mycket är #1ü#4 av #8 stycken bol l ar?

::: #108 :::

_Di agnos #4

::: :::

#1. _Mät och skri v omkretsen.

a) _Se sväl l pappersbi l d.

_Omkretsen är - - - cm

b) _Se sväl l pappersbi l d.

_Omkretsen är - - - cm

c) _Se sväl l pappersbi l d.

_Omkretsen är - - - cm

#2. Skriv hur många cm^2 (rutor)

arean är.

a) Se sväl i pappersbi i d.

Arean är --- cm^2

b) Se sväl i pappersbi i d.

Arean är --- cm^2

c) Se sväl i pappersbi i d.

Arean är --- cm^2

#3. Markera det svar du tycker är

rimligt.

Varje natt sover Milton

#3 timmar

#9 timmar

#15 timmar

::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Markera det svar du tycker är rimligt.

a) _En burk innehåller #353 saker, en annan innehåller #148 saker.

_Hur mycket innehåller de tillsammans?

#400 st #500 st #600 st

b) _En vanlig krigs task innehåller

#4 _Krigs task

#10 _Krigs task

#40 _Krigs task

#5. _Skri v di fferensen.

a) #12 - #5 = - - -

b) #13 - #8 = - - -

c) #11 - #7 = - - -

d) #18 - #9 = - - -

e) #14 - #5 = - - -

f) #13 - #7 = - - -

#6. _Räkna ut di fferensen.

a) #64 - #38 = - - -

b) #53 - #26 = - - -

c) #459 - #273 = - - -

#7. _Räkna ut di fferensen.

a) #74 - #46 = - - -

b) #85 - #28 = - - -

$$c) \#672 - \#258 = \text{---}$$

:::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::

#1. _Mät varje sida. _Addera längden
av alla sidor för att få
omkretsen.

a) _Se sväl i pappersbi d.

_Omkretsen är --- + --- + --- +

--- = --- cm

b) _Se sväl i pappersbi d.

_Omkretsen är --- + --- + --- +

--- = --- cm

_Utmaning

::

#2. _Fundera på hur du kan mäta omkretsen i de här figurerna. _Mät och berätta hur du gjorde.

_Se sväl i pappersbi i d.

_Vilken figur har längst omkrets?

::: #111 ::

_Repetition

::

#1. _Area betyder yta. _Räkna hur många cm^2 (rutor) arean är.

_Markera den största och den minsta arean.

a) _Se sväl I pappersbi I d.

_Arean är --- cm^{#2}

b) _Se sväl I pappersbi I d.

_Arean är --- cm^{#2}

c) _Se sväl I pappersbi I d.

_Arean är --- cm^{#2}

d) _Se sväl I pappersbi I d.

_Arean är --- cm^{#2}

_Utmaning

::

#2. _Se sväl I pappersbi I d.

_Varje ruta är #1 cm^{#2}. _Hur stora är objektens areor?

::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Markera det svar du tycker är
ri ml i gt.

a) _I en skol kl ass är det ungefär

#10 el ever

#50 el ever

#25 el ever

b) _En tabl ettask i nnehå l l er

ungefär

#20 tabl etter

#100 tabl etter

#5 tabl etter

c) _Ett glas rymmer ungefär

#2 dl

#2 liter

#2 kg

_Utmaning

.....

#2. _Skriv ett svar du tycker är

rimligt.

a) _Milton, _Nora och deras

föräldrar är tillsammans --- år.

b) _Att koka ett ägg tar ungefär

--- minuter.

c) _Klassrummets omkrets är

ungefär --- meter.

d) _En liter mjölk kostar ungefär

--- kronor.

::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repetition

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Ungefär hur mycket är det
tillsammans?

_Markera ditt svar.

a)

#4 tiotal och #8 ental +

+ #3 tiotal och #3 ental

#80 #70 #60

b) #200 + #40 + #5 + #300 + #60

#500 #600 #700

$$\begin{aligned}
 & c) \quad \#200 \text{ kr} + \#60 \text{ kr} + \#7 \text{ kr} + \\
 & \quad + \#400 \text{ kr} + \#20 \text{ kr} + \#8 \text{ kr} \\
 & \quad \#800 \quad \#600 \quad \#700
 \end{aligned}$$

_Utmaning

::

#2. _Lös problemet.

a) _Milton vill köpa ett dataspel för #459 kr. _Han har sparat #286 kr. _Hur mycket saknas? _Är svaret rimligt? ---

b) _När _Nora fyller år köper _Milton en present till henne för sina sparpengar. _Den kostar #49 kr. _Hur mycket pengar har han kvar sen?

_Ar svaret rimligt? ---

::: #114 :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Repetition

::: :::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. _Skriv differensen. _Använd

gärna tallinjen som stöd.

a) #18 - #9 = ---

b) #17 - #9 = ---

c) #17 - #8 = ---

d) #14 - #7 = ---

e) #14 - #8 = ---

f) #14 - #6 = ---

g) #12 - #6 = ---

h) #12 - #5 = ---

i) #12 - #7 = ---

$$j) \quad \#11 - \#6 = \text{---}$$

$$k) \quad \#11 - \#5 = \text{---}$$

$$l) \quad \#11 - \#7 = \text{---}$$

$$m) \quad \#16 - \#8 = \text{---}$$

$$n) \quad \#16 - \#9 = \text{---}$$

$$o) \quad \#16 - \#7 = \text{---}$$

$$p) \quad \#15 - \#7 = \text{---}$$

$$q) \quad \#15 - \#8 = \text{---}$$

$$r) \quad \#15 - \#6 = \text{---}$$

$$s) \quad \#13 - \#6 = \text{---}$$

$$t) \quad \#13 - \#7 = \text{---}$$

$$u) \quad \#13 - \#5 = \text{---}$$

$$v) \quad \#12 - \#9 = \text{---}$$

$$x) \quad \#14 - \#9 = \text{---}$$

$$y) \quad \#15 - \#9 = \text{---}$$

_Utmaning

::

#2. _Fortsätt tal mönstret

a) $\#400 \quad \#390 \quad \#370 \quad \#340 \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---}$

b) $\#800 \quad \#710 \quad \#620 \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---}$

c) $\#1000 \quad \#950 \quad \#900 \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---}$

#3. _Hitta på ett eget tal mönster.

- c) #724 - #358 = - - -
- d) #852 - #728 = - - -
- e) #620 - #372 = - - -
- f) #439 - #279 = - - -
- g) #826 - #348 = - - -
- h) #931 - #227 = - - -

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-

#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym sex av sj u

_Innehåll till volym sex

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

#5 _Besök på brandstationen

(#116) #242

_Mål: _I det här kapitlet lär

du dig (#117) #243

_Mattelabbet #5 (#118) #244

_Blandad träning (#135) #280

_Diagnos #5 (#136) #284

::: #116 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#5 _Besök på brandstati onen

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== _Bi l dbeskri vni ng =====

_Mi l ton och _Pol l y är med si n
kl ass på en brandstati on. _På
stati onen fi nns en brandbi l. _Fyra
brandmän vi sar barnen deras
utrustni ng såsom skyddski äder,
hj äl mar och rökmasker. _En
brandman kommer ner från översta
våni ngen genom att fi ra si g ner
vi a en stång mi tt på gol vet.

_Brandmännen har si n utrustni ng

och skyddskläder i skåp som står
mitt i rummet.

=====

::: #117 ::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål: _I det här kapitlet lär du dig
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

é använda skala vid förminskning och
förstoring

é matematiska likheter, algebra

é räkna med proportionella samband

é mer om positionssystemet och de
fyra

é räknesätten.

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mattel abbet #5

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Ta fram en penna och ett
suddgummi .

#2. _Ri ta av pennan och suddgummi t
så att de är lika stora som i
verkl i gheten. _Använd di n ri tmuff.

::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. _Ri ta pennan häl ften så stor som
i verkl i gheten.

_Lösni ng:

#4. _Ri ta suddgummi t dubbel t så
stort som i verkl i gheten.

_Lösni ng:

#119

#244

#5. _Jämför med en kompis och förklara för varandra hur ni gjorde.

_Lösning:

::: #120 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Använda skala vid förminskning och förstoring.

_På kartor och ritningar kan vi använda skala.

_Det betyder att vi ritat av verkligheten i en annan storlek.

_När vi förminskar ritat vi mindre än i verkligheten.

_Se sväl i pappersbil.

=== _Bildtext =====

_Verkl i g storlek _Skal a #1: #1

_Förmi nskad ti l l häl ften

_Skal a #1: #2

=====

_När vi förstorar ritar vi större
än i verkl i gheten.

_Se sväl l pappersbi l d.

=== _Bildtext =====

_Verkl i g storlek _Skal a #1: #1

_Förstorad ti l l det dubbl a

_Skal a #2: #1

=====

#1. _Mät och markera upp objekt där
sidorna är dubbelt så långa.

_Se sväl i pappersbid.

::: #121 :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Mät och markera upp objekt där
sidorna är hälften så långa.

_Se sväl i pappersbid.

::: #122 :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Polly och _Milton ritade var sin
kvadrat.

_Pollys kvadrat har dubbelt så
lång omkrets som _Miltons.

_Beskriv hur stora deras kvadrater
kan vara. _Skriv omkretsen.

#2. `_Max` och `_Linn` ritar var sin rektangel.

`_Max` rektangel har hälften så stor area som `_Linn`s.

`_Beskriv` deras rektanglar. `_Skriv` arean.

#123 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Matematiska likheter,
algebra.

_Likhetstecknet = betyder att det
är lika mycket på båda sidorna om
tecknet.

$$\#4 = \#2 + \#2$$

$$\#4 = \#6 - \#2$$

$$\#6 - \#2 = \#3 + \#1$$

$$\#4 = \#6 - \#2 = \#3 + \#1 =$$

$$= \#2 \quad \therefore \quad \#2 = \#4$$

#1. _Skri v färdi gt räkneuppgi fterna.

a) #3 + --- = #5

b) #7 - --- = #4

c) #6 + --- = #12

d) #10 = #2 ¿. ---

e) #15 = #3 ¿. ---

f) #12 = #4 ¿. ---

g) #5 + --- = #10 - #3

h) #6 + --- = #12 - #1

i) #12 - --- = #6 + #2

j) #8 + --- = #15

k) #20 - --- = #17

l) #13 - --- = #9

m) #90 = #10 ¿. ---

$$n) \#35 = \#5 \cdot \dots$$

$$o) \#24 = \#8 \cdot \dots$$

$$p) \#19 + \dots = \#30 - \#5$$

$$q) \#8 + \dots = \#7 + \#9$$

$$r) \#14 - \dots = \#9 - \#2$$

#2. _Skri v vi l ket räknesätt det ska vara vi d _ _ _ .

$$a) \#4 \dots \#5 = \#20$$

$$b) \#7 + \#7 = \#2 \dots \#7$$

$$c) \#14 \dots \#10 = \#4$$

$$d) \#5 \dots \#8 = \#60 - \#20$$

$$e) \#17 \dots \#9 = \#8$$

$$f) \#5 \dots \#5 = \#27 \dots \#2$$

$$g) \#100 - \#40 = \#30 \dots \#30$$

$$h) \quad 20 - - - 20 = 60 - - - 20$$

$$i) \quad 60 \div 10 = 8 - - - 2$$

$$j) \quad 20 \div 2 = 5 - - - 2$$

:::: #124 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Lös ekvationen. _Vilket tal ska stå i stället för bokstaven?

$$a) \quad 17 + a = 24$$

$$a = - - -$$

$$b) \quad 30 - a = 15$$

$$a = - - -$$

$$c) \quad 10 \cdot a = 90$$

$$a = - - -$$

$$d) \quad 32 + x = 42$$

$$x = - - -$$

$$e) \quad \#50 - x = \#25$$

$$x = \text{---}$$

$$f) \quad \#7 \cdot x = \#35$$

$$x = \text{---}$$

$$g) \quad \#156 + z = \#256$$

$$z = \text{---}$$

$$h) \quad \#600 - z = \#450$$

$$z = \text{---}$$

$$i) \quad \#20 \div z = \#5$$

$$j) \quad z = \text{---}$$

#2. Om du lägger ett mönster av 4
trianglar behöver du 9 stickor.

Se sväl i pappersbild.

a) Hur många stickor behöver du
för att bygga 5 trianglar?

Svar: ---

b) Hur många stickor behöver du
för att bygga 6 trianglar?

Svar: ---

_Fyll i tabellen.

_Antal trianglar _Antal stickor

CC

#1	#3
#2	#5
#3	---
#4	---
#5	---
#6	---
#7	---
#8	---
#9	---
#10	---

#124

#255

::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Räkna med proportionella samband.

_I vardagen möter du ibland proportionella samband, till exempel :

_Om #1 kg potatis kostar #6 kr så kostar:

$$\begin{aligned} \#2 \text{ kg potatis } \#2 \cdot \#6 \text{ kr} &= \\ &= \#12 \text{ kr} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \#3 \text{ kg potatis } \#3 \cdot \#6 \text{ kr} &= \\ &= \#18 \text{ kr} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \#10 \text{ kg potatis } \#10 \cdot \#6 \text{ kr} &= \\ &= \#60 \text{ kr} \end{aligned}$$

_Om det står att saften blandas

#1 + #4 betyder det att #1 del

saft blandas med #4 delar vatten.

#1 dl saft blandas med

#4 dl vatten.

#2 dl saft blandas med

#2 ∷ #4 dl = #8 dl vatten

#3 dl saft blandas med

#3 ∷ #4 dl = #12 dl vatten

#1. _Skri v färdigt pri set på

morötter. #1 kg kostar #10 kr.

a) #1 kg: #1 ∷ #10 kr = --- kr

b) #2 kg: --- ∷ #10 kr = --- kr

c) #3 kg: --- ∷ --- kr = --- kr

d) #4 kg: --- ¸. --- kr = --- kr

::: #126 :::

#1. _Varje vecka får _Mil ton #20 kr
i veckopeng.

a) _Hur mycket har han fått efter
två veckor? _Svar: --- kr

b) _Hur mycket har han fått efter
tre veckor? _Svar: --- kr

_Skriv färdigt tabellen.

_Antal veckor/_Veckopeng

#1 vecka

#1 ¸. #20 kr = --- kr

#2 veckor

#2 ¸. #20 kr = --- kr

#126

#258

#3 veckor

--- g. #20 kr = --- kr

#5 veckor

--- g. --- kr = --- kr

#8 veckor

--- g. --- kr = --- kr

#10 veckor

--- g. --- kr = --- kr

#2. _Det finns #6 stycken uppgifter

med olika antal bollar. _En

tredjedel av bollarna är röda.

_Hur många är röda?

a) _Tre bollar. _Antal röda ---

b) _Sex bollar. _Antal röda ---

c) _Tolv bollar. _Antal röda ---

d) _Femton bollar. _Antal röda ---

e) _Tjugoen bollar. _Antal röda

f) _Femton bollar. _Antal röda ---

::: #127 :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Reza och _Maj a ska baka

kl addkakor. _Skri v hur mycket de
behöver.

_Kl addkaka

#2 ägg

#3 dl socker

#150 g smäl t smör

#1 krm sal t

#1 #1/#2 dl vetemj öl

#4 msk kakao

#1 tsk vani l j socker

_Bl anda al l a i ngredi enser. _Häl l i
en smord och bröad form. _Grädda i

#175 g i #30 min.

_Till #2 kladdkakor behövs:

--- ägg

--- dl socker

--- g smält smör

--- krm salt

--- dl vetemjöl

--- msk kakao

--- tsk vaniljsocker

#2. _Till kakorna ska de bjuda på

saft. _På flaskan står det:

_Blandas #1 + #5

_Det betyder att #1 del saft ska

blandas med #5 delar vatten.

a) #1 dl koncentrerad saft ger #6

dl färdig saft.

b) #2 dl koncentrerad saft ger ---

dl färdig saft.

c) #3 dl koncentrerad saft ger ---

dl färdig saft.

d) #4 dl koncentrerad saft ger ---

dl färdig saft.

e) #5 dl koncentrerad saft ger ---

dl färdig saft.

#3. _Hur mycket koncentrerad saft

behövs för att blanda #3 liter

färdig saft?

_Svar: ---

_Problemlösningens fem steg

#1. _Läs uppgiften.

#2. _Tänk och planera. _Vad är det jag ska ta reda på? _Hur ska jag lösa uppgiften?

#3. _Lös uppgiften t. ex. genom att skriva, rita, bygga, göra en tabell, göra en uträkning eller pröva.

#4. _Redovisa din lösning.

#5. _Rimlighet. _Är svaret rimligt? _Har jag svarat på frågan?

#1. _Varje vecka kan brandstationen ta emot tre skolklasser.

_Hur många klasser kan de ta emot på två veckor?

_Hur många klasser kan de ta emot på fem veckor?

_Svar: ---

_Svar: ---

#2. _Den stora tankbilen rymmer #9000 liter vatten.

_Efter en utryckning var en tredjedel av vattnet kvar.

_Hur mycket vatten fanns kvar?

_Svar: ---

::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _På brandstationen finns många
vattenslangar. _Dibaser tre
slangar. _Varjeslang är #20 meter
lång. _Hur långa är de
tillsammans?

_Svar: ---

#2. _Hur många slangar behöver
brandmännen koppla ihop för att få
#100 meter? _Varjeslang är
#20 meter.

_Svar: ---

#3. _Kl ockan är #9.35. _Kl ockan #10

ska brandmännen tvätta bi l arna.

_Hur l ång ti d är det kvar?

_Svar: - - -

::: #130 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Mål : _Mer om posi ti onssystemet och
de fyra räknesätten.

_Här är talet #1492.

_Den si sta si ffran i talet kal las
för ental .

_Si ffran framför ental et kal las
ti otal .

_Si ffran framför ti otal et kal las
för hundratal .

_Si ffran framför hundratal et
kal las för tusental .

$$\begin{aligned} \#1492 &= \#1000 + \#100 + \#100 + \\ &+ \#100 + \#100 + \#10 + \#10 + \#10 + \\ &+ \#10 + \#10 + \#10 + \#10 + \#10 + \\ &+ \#10 + \#1 + \#1 \end{aligned}$$

#1. _Skri v tal ens värde.

a) _Hur mycket är #1 värt i #412?

_Svar: - - -

b) _Hur mycket är #3 värt i #327?

_Svar: - - -

c) _Hur mycket är #2 värt i #2056?

_Svar: - - -

d) _Hur mycket är #8 värt i #2568?

_Svar: ---

e) _Skriv det största fyrsiffriga

talet. _Svar: ---

f) _Skriv det minsta fyrsiffriga

talet. _Svar: ---

#2. _Använd siffrorna #4 #6 #1 #3

a) _Skriv det största talet du kan bygga med siffrorna.

_Svar: ---

b) _Skriv det minsta fyrsiffriga

talet du kan bygga med

siffrorna.

_Svar: ---

#1. _Skri v färdi gt addi ti onerna.

a) #20 + #20 = - - -

b) #30 + #60 = - - -

c) #40 + #50 = - - -

d) - - - + #20 = #60

e) - - - + #40 = #70

f) - - - + #10 = #90

g) #50 = - - - + #30

h) #90 = - - - + #40

i) #60 = - - - + #20

j) #100 + #200 = - - -

k) #300 + #400 = - - -

l) #500 + #300 = - - -

$$m) \quad - - - + \#300 = \#500$$

$$n) \quad - - - + \#200 = \#800$$

$$o) \quad - - - + \#700 = \#900$$

$$p) \quad \#600 = - - - + \#400$$

$$q) \quad \#800 = - - - + \#300$$

$$r) \quad \#900 = - - - + \#600$$

$$s) \quad \#2000 + \#6000 = - - -$$

$$t) \quad \#4000 + \#5000 = - - -$$

$$u) \quad \#3000 + \#4000 = - - -$$

$$v) \quad - - - + \#3000 = \#9000$$

$$x) \quad - - - + \#5000 = \#8000$$

$$y) \quad - - - + \#2000 = \#5000$$

$$z) \quad \#4000 + \#200 + \#30 + \#7 = - - -$$

$$å) \quad \#3000 + \#100 + \#40 + \#5 = - - -$$

$$\text{ä) } \#8000 + \#400 + \#10 + \#6 = \text{---}$$

$$\text{ö) } \#6000 = \text{---} + \#1000$$

$$\text{ab) } \#7000 = \text{---} + \#4000$$

$$\text{ac) } \#5000 = \text{---} + \#2000$$

$$\text{ad) } \#2000 + \#80 + \#5 = \text{---}$$

$$\text{ae) } \#9000 + \#300 + \#8 = \text{---}$$

$$\text{af) } \#2000 + \#2000 + \#1000 = \text{---}$$

$$\text{ag) } \#4325 = \#25 + \text{---}$$

$$\text{ah) } \#2178 = \#2078 + \text{---}$$

$$\text{ai) } \#1935 = \#1900 + \text{---}$$

$$\text{aj) } \#5265 = \#5060 + \text{---}$$

$$\text{ak) } \#7832 = \#832 + \text{---}$$

$$\text{al) } \#9518 = \#9008 + \text{---}$$

::: #132 :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Vilket är talet?

_Det är tressiffrigt.

_Hundratalssiffran är hälften av

#6.

_Tiotalssiffran är jämn.

_Tiotalssiffran är större än #3

och mindre än #6.

_Entalssiffran är dubbelt så stor

som tiotalssiffran.

#2. _Skriv en egen talgåta.

#3. _Skriv det minsta talet du kan

göra med siffrorna #2 #1 #1

_Svar: ---

_Nu har du skrivit ett viktigt
telefonnummer, till vem då?

_Svar: ---

#4. _Hitta på en räknehändelse.

::: #133 ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skriv färdigt subtraktionerna.

a) #60 - #20 = ---

b) #90 - #60 = ---

c) #80 - #20 = ---

d) --- - #10 = #50

e) --- - #30 = #20

f) --- - #40 = #10

g) #20 = --- - #50

h) #40 = --- - #40

$$i) \quad \#10 = \text{---} - \#30$$

$$j) \quad \#200 - \#100 = \text{---}$$

$$k) \quad \#400 - \#300 = \text{---}$$

$$l) \quad \#800 - \#300 = \text{---}$$

$$m) \quad \text{---} - \#200 = \#200$$

$$n) \quad \text{---} - \#400 = \#100$$

$$o) \quad \text{---} - \#100 = \#300$$

$$p) \quad \#200 = \text{---} - \#100$$

$$q) \quad \#500 = \text{---} - \#300$$

$$r) \quad \#400 = \text{---} - \#200$$

$$s) \quad \#8000 - \#2000 = \text{---}$$

$$t) \quad \#7000 - \#1000 = \text{---}$$

$$u) \quad \#8000 - \#4000 = \text{---}$$

$$v) \quad \#8900 - \#800 = \text{---}$$

$$x) \quad \#3000 - \#200 = \text{---}$$

$$y) \quad \#1000 - \#900 = \text{---}$$

$$z) \quad \#1000 = \#2000 - \text{---}$$

$$å) \quad \#2000 = \#7000 - \text{---}$$

$$ä) \quad \#1000 = \#4000 - \text{---}$$

$$ö) \quad \#3400 - \#400 = \text{---}$$

$$ab) \quad \#2300 - \#100 = \text{---}$$

$$ac) \quad \#4800 - \#200 = \text{---}$$

$$ad) \quad \#2900 - \#200 = \text{---}$$

$$ae) \quad \#3500 - \#100 = \text{---}$$

$$af) \quad \#4700 - \#500 = \text{---}$$

$$ag) \quad \text{---} - \#3000 = \#2000$$

$$ah) \quad \text{---} - \#5000 = \#1000$$

$$ai) \quad \text{---} - \#7000 = \#2000$$

$$aj) \#200 - \#199 = \text{---}$$

$$ak) \#500 - \#498 = \text{---}$$

$$al) \#702 - \#699 = \text{---}$$

$$am) \#7900 - \#7899 = \text{---}$$

$$an) \#1000 - \#999 = \text{---}$$

$$ao) \#1002 - \#999 = \text{---}$$

:::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v produkten.

$$a) \#5 \text{ ȷ. } \#10 = \text{---}$$

$$b) \#5 \text{ ȷ. } \#100 = \text{---}$$

$$c) \#5 \text{ ȷ. } \#1000 = \text{---}$$

$$d) \#7 \text{ ȷ. } \#10 = \text{---}$$

$$e) \#7 \text{ ȷ. } \#100 = \text{---}$$

$$f) \#7 \text{ ȷ. } \#1000 = \text{---}$$

g) #2 ج. #20 = - - -

h) #2 ج. #200 = - - -

i) #2 ج. #2000 = - - -

j) #4 ج. #5 = - - -

k) #4 ج. #50 = - - -

l) #4 ج. #500 = - - -

m) #3 ج. #5 = - - -

n) #3 ج. #50 = - - -

o) #3 ج. #500 = - - -

p) #6 ج. #5 = - - -

q) #6 ج. #50 = - - -

r) #6 ج. #500 = - - -

s) #3 ج. #1000 = - - -

t) #4 ج. #1000 = - - -

$$u) \quad \#7 \text{ g.} \quad \#1000 = \text{---}$$

$$v) \quad \#3 \text{ g.} \quad \#2000 = \text{---}$$

$$x) \quad \#4 \text{ g.} \quad \#2000 = \text{---}$$

$$y) \quad \#7 \text{ g.} \quad \#2000 = \text{---}$$

$$z) \quad \#5 \text{ g.} \quad \#50 = \text{---}$$

$$å) \quad \#10 \text{ g.} \quad \#50 = \text{---}$$

$$ä) \quad \#100 \text{ g.} \quad \#50 = \text{---}$$

$$\#600 \div \#2 = \#300$$

_Tänk att du ska dela lika.

#2. _Skri v kvoten.

$$a) \quad \#200 \div \#2 = \text{---}$$

$$b) \quad \#2000 \div \#2 = \text{---}$$

$$c) \quad \#400 \div \#4 = \text{---}$$

$$d) \quad \#4000 \div \#4 = \text{---}$$

$$j) \quad \#9 \text{ ج. } \#5 = \text{---}$$

$$k) \quad \#6 \text{ ج. } \#3 = \text{---}$$

$$l) \quad \#3 \text{ ج. } \#2 = \text{---}$$

$$m) \quad \#5 \text{ ج. } \#10 = \text{---}$$

$$n) \quad \#8 \text{ ج. } \#2 = \text{---}$$

$$o) \quad \#10 \text{ ج. } \#3 = \text{---}$$

$$p) \quad \#8 \text{ ج. } \#6 = \text{---}$$

$$q) \quad \#1 \text{ ج. } \#3 = \text{---}$$

$$r) \quad \#4 \text{ ج. } \#2 = \text{---}$$

$$s) \quad \#10 \text{ ج. } \#10 = \text{---}$$

$$t) \quad \#9 \text{ ج. } \#4 = \text{---}$$

$$u) \quad \#7 \text{ ج. } \#4 = \text{---}$$

$$v) \quad \#7 \text{ ج. } \#10 = \text{---}$$

$$x) \quad \#2 \text{ ج. } \#6 = \text{---}$$

y) #5 ج. #3 = - - -

z) #2 ج. #2 = - - -

å) #4 ج. #4 = - - -

ä) #6 ج. #4 = - - -

ö) #9 ج. #6 = - - -

ab) #5 ج. #2 = - - -

ac) #8 ج. #4 = - - -

ad) #4 ج. #5 = - - -

ae) #1 ج. #4 = - - -

af) #6 ج. #2 = - - -

ag) #8 ج. #3 = - - -

aj) #6 ج. #3 = - - -

ai) #9 ج. #2 = - - -

aj) #2 ج. #4 = - - -

$$\text{ak) } \#8 \text{ } \dot{\text{c}}. \text{ } \#5 = \text{---}$$

$$\text{al) } \#7 \text{ } \dot{\text{c}}. \text{ } \#3 = \text{---}$$

$$\text{am) } \#6 \text{ } \dot{\text{c}}. \text{ } \#10 = \text{---}$$

#2. _Räkna ut summan eller
differensen.

$$\text{a) } \#578 + \#211 = \text{---}$$

$$\text{b) } \#125 + \#453 = \text{---}$$

$$\text{c) } \#665 + \#237 = \text{---}$$

$$\text{d) } \#229 + \#643 = \text{---}$$

$$\text{e) } \#584 + \#352 = \text{---}$$

$$\text{f) } \#781 - \#546 = \text{---}$$

$$\text{g) } \#926 - \#413 = \text{---}$$

$$\text{h) } \#266 - \#148 = \text{---}$$

$$\text{i) } \#771 - \#536 = \text{---}$$

$$j) \#517 - \#364 = \dots$$

:::: #136 ::

_Di agnos #5

::

#1. _Markera en egen figur i det stora rutmönstret. _Markera lika många figurer i det lilla rutmönstret. _Figuren blir då likadan fast mindre.

_Se sväl i pappersbi d.

#2. _Skriv färdigt räkneuppgifterna.

a) $\#6 + \dots = \#13$

b) $\#14 + \dots = \#21$

c) $\#20 = \#5 \cdot \dots$

d) $\#60 = \dots \cdot \#10$

$$e) \#20 + \text{---} = \#40 - \#10$$

$$f) \#25 + \text{---} = \#5 \text{ } \dot{\text{c}}. \#10$$

#3. _Lös ekvationerna. _Vilket tal ska stå i stället för bokstaven?

$$a) \#16 + x = \#19$$

$$x = \text{---}$$

$$b) \#55 - z = \#45$$

$$z = \text{---}$$

$$c) \#3 \text{ } \dot{\text{c}}. y = \#15$$

$$y = \text{---}$$

::: #137 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. _Morötter kostar #8 kr per kg.

_Skri v färdi gt tabel l en.

_Vi kt/_Pri s

#1 kg: #1 \cdot #8 kr = #8 kr

#2 kg ---

#4 kg ---

#5 kg ---

#10 kg ---

#5. _Skri v färdi gt addi ti onen el l er

subtrakti onen.

a) #200 + #300 = ---

b) #400 + --- = #500

c) #300 = --- + #100

d) #4000 + #5000 = - - -

e) #2000 + - - - = #9000

f) #8000 = - - - + #5000

g) #700 - #300 = - - -

h) #800 - - - - = #200

i) #100 = #800 - - - -

j) #8000 - #2000 = - - -

k) #4000 - - - - = #3000

l) #1000 = #5000 - - - -

#6. _Skri v produkten el l er kvoten.

a) #5 ¿. #100 = - - -

b) #2 ¿. #1000 = - - -

c) #3 ¿. #200 = - - -

d) #4 ¿. #1000 = - - -

_Åsa _Brorsson

_Pri ma matemati k #3 _A _Grundbok

_Överförd från andra upplagan

utgi ven av _Gl eerups _Utbi l dni ng

__AB, #2013 med ___I SBN #978-#91-#40-
#67896-#6

_Speci al pedagogi ska skol myndi gheten

#2019

_Vol ym sj u av sj u

_Innehåll till volym sju

_Siffran i inom parentes hänvisar till

svartskriftsbokens sidor.

_Repetition (#139) #289

_Utmaning (#139) #291

_Repetition (#140) #292

_Utmaning (#140) #293

_Repetition (#141) #294

_Utmaning (#141) #294

_Repetition (#142) #295

_Utmaning (#142) #296

_Repetition (#143) #297

_Utmaning (#143) #298

_Tänk till: _Uppgiftens nummer

anger efter vilket kapitel
det är lämpligt att arbeta
med uppgiften. (#144) ... #300

_Träna mer: _Befästa
multiplikation och
division. (#146) #304

_Träna mer: _Befästa klockan
analogt och digitalt.
(#147) #308

a) #20 + #20 = - - -

b) #2 ج. #10 = - - -

c) #6 ج. #6 = - - -

d) #2 ج. #9 = - - -

e) #2 ج. #7 = - - -

f) #10 + #4 + #2 = - - -

g) #50 - #10 = - - -

h) #3 ج. #6 = - - -

i) #40 - #4 = - - -

j) #19 - #5 = - - -

k) #4 ج. #4 = - - -

l) #4 ج. #5 = - - -

_Utmaning

.....

#2. _Sätt ut räknesätt så att

li kheten stämmer.

$$\begin{aligned} \text{a) } \#24 &= \#3 \quad \text{---} \quad \#8 = \#30 \quad \text{---} \quad \#6 = \\ &= \#4 \quad \text{---} \quad \#6 = \#25 \quad \text{---} \quad \#1 = \#24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } \#15 &= \#10 \quad \text{---} \quad \#5 = \\ &= \#30 \quad \text{---} \quad \#15 = \#3 \quad \text{---} \quad \#5 = \\ &= \#8 \quad \text{---} \quad \#7 = \#15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } \#27 &= \#30 \quad \text{---} \quad \#3 = \#3 \quad \text{---} \quad \#9 = \\ &= \#5 \quad \text{.} \quad \#5 \quad \text{---} \quad \#2 = \#27 \end{aligned}$$

#3. _Hi tta på egna li kheter.

--- = --- = --- = --- =

--- = --- = --- = --- =

_Utmaning

.....

#2. _Skri v färdi gt tabel l en.

#1 kg = --- kr

#2 kg = #10 kr

#3 kg = --- kr

#4 kg = --- kr

#5 kg = --- kr

#3. _Hur mycket kostar #15 kg?

b) _Hur mycket koncentrerad saft behövs för att blanda #2 liter? _Hur mycket vatten behövs?

c) _Hur mycket koncentrerad saft och vatten behövs för att blanda #1ü#2 liter saft?

::: #142 :::

_Repeti ti on

::: :::

#1. _Skri v talet:

a) #4 hundratal + #2 tiotal +
+ #1 ental = ---

b) #3 hundratal + #7 tiotal +
+ #2 ental = ---

c) #2 hundratal + #4 tiotal +
+ #0 ental = ---

_Tal et #367 innehåller

--- hundratal, --- tiotal och
--- ental.

_Tal et #802 innehåller

--- hundratal, --- tiotal och
--- ental.

_Utmaning

:::

#2. _Här är tre rader med tre tal.

_Vilka hör ihop?

#200 ental, #2 tiotal, #200 tiotal

#20 #200 #2000

#20 hundratal, #20 ental,

#142

#296

#20 tiotal

::: #143 :::::::::::::::::::::::::::::::

_Repeti ti on

::: :::::::::::::::::::::::::::::::

#1. _Skri v summan, di fferensen el l er
produkten.

a) #200 + #200 = - - -

b) #300 + #300 = - - -

c) #400 + #400 = - - -

d) #900 - #300 = - - -

e) #500 - #200 = - - -

f) #700 - #300 = - - -

g) #2 ċ. #200 = - - -

h) #3 ċ. #200 = - - -

i) #4 ċ. #100 = - - -

$$j) \quad \#3000 + \#2000 = \text{---}$$

$$k) \quad \#4000 + \#5000 = \text{---}$$

$$l) \quad \#6000 + \#3000 = \text{---}$$

$$m) \quad \#9000 - \#4000 = \text{---}$$

$$n) \quad \#8000 - \#5000 = \text{---}$$

$$o) \quad \#4000 - \#2000 = \text{---}$$

_Utmani ng

.....

#2. _Skri v summan, di fferensen el l er
produkten.

$$a) \quad \#2700 + \#900 = \text{---}$$

$$b) \quad \#4500 + \#600 = \text{---}$$

$$c) \quad \#5600 + \#700 = \text{---}$$

$$d) \quad \#3400 + \#800 = \text{---}$$

$$e) \quad \#9400 + \#700 = \text{---}$$

$$f) \quad \#5600 - \#700 = \text{---}$$

$$g) \quad \#6500 - \#800 = \text{---}$$

$$h) \quad \#3200 - \#600 = \text{---}$$

$$i) \quad \#4200 - \#700 = \text{---}$$

$$j) \quad \#3100 - \#400 = \text{---}$$

$$k) \quad \#4 \text{ ج. } \#400 = \text{---}$$

$$l) \quad \#6 \text{ ج. } \#500 = \text{---}$$

$$m) \quad \#3 \text{ ج. } \#900 = \text{---}$$

$$n) \quad \#3 \text{ ج. } \#500 = \text{---}$$

$$o) \quad \#7 \text{ ج. } \#800 = \text{---}$$

$$p) \quad \#4 \text{ ج. } \#600 = \text{---}$$

$$q) \quad \#5 \text{ ج. } \#1500 = \text{---}$$

$$r) \quad \#3 \text{ ج. } \#2200 = \text{---}$$

$$s) \quad \#4 \text{ ج. } \#1200 = \text{---}$$

::: #144 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Tänk till: _Uppgiftens nummer anger efter vilket kapitel det är lämpligt att arbeta med uppgiften.

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

_Läs uppgiften och lös den på ett lösblad eller i ett räknehäfte.

_Visa din lösning.

#1

a) _Vilket av talen mellan #1 och #25 går att dela på flest sätt om alla delar ska vara lika stora?

b) _Det ska vara fem apelsiner i varje påse. _Till hur många påsar räcker #32 apelsiner?

#144

#300

c) _Hur många tvåsiffriga tal finns det där tiotalssiffran är dubbelt så stor som entalssiffran? _Skriv talen.

#2

a) _Första pris i dans tävlingen är ett hemligt paket. _Paketet är #10 cm brett, #20 cm långt och #15 cm högt. _Hur långt snöre behövs till paketet om det ska vara en rosett högst upp?

b) _Arvid har köpt godis för #15 kr. _Godiset kostade #10 kr/hg. _Hur mycket vägde

#144

#301

#4

- a) _Linn och hennes lillasyster är tillsammans #15 år. _Hur gamla kommer de vara tillsammans om två år?
- b) _Isak och hans lillasyster är tillsammans #13 år. _Hur länge dröjer det innan de tillsammans är #19 år?
- c) _Polly har åtta mynt och _Alva har bara fyra, ändå har de lika mycket pengar. _Hur mycket pengar har de var och vilka mynt är det?

#145

#303

- k) #2 ħ. #5 = - - -
- l) #4 ħ. #2 = - - -
- m) #6 ħ. #8 = - - -
- n) #5 ħ. #4 = - - -
- o) #6 ħ. #5 = - - -
- p) #1 ħ. #8 = - - -

#2. _Skri v kvoten.

- a) #30÷#5 = - - -
- b) #6÷#3 = - - -
- c) #25÷#5 = - - -
- d) #12÷#4 = - - -
- e) #20÷#5 = - - -
- f) #15÷#5 = - - -
- g) #15÷#3 = - - -

h) #20 ÷ #4 = - - -

#3. _Skri v produkten.

a) #2 ÷ #7 = - - -

b) #9 ÷ #4 = - - -

c) #6 ÷ #6 = - - -

d) #8 ÷ #3 = - - -

e) #6 ÷ #3 = - - -

f) #7 ÷ #4 = - - -

g) #8 ÷ #9 = - - -

h) #3 ÷ #7 = - - -

i) #4 ÷ #8 = - - -

j) #8 ÷ #5 = - - -

k) #10 ÷ #7 = - - -

l) #8 ÷ #2 = - - -

m) #10 ÷ #5 = - - -

n) #10 ÷ #3 = - - -

o) #6 ÷ #8 = - - -

p) #3 ÷ #9 = - - -

#4. _Skri v kvoten.

a) #49 ÷ #7 = - - -

b) #14 ÷ #7 = - - -

c) #16 ÷ #8 = - - -

d) #90 ÷ #9 = - - -

e) #18 ÷ #6 = - - -

f) #63 ÷ #7 = - - -

g) #80 ÷ #10 = - - -

h) #45 ÷ #5 = - - -

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

k)

l)
