

Good Stuff C Gold Key

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 40092

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Good Stuff C Gold Key

Författare: Andy Coombs, Annika Bayars, Roland Hagvärn, Kjell Johansson

ISBN: 978-47-10431-4

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	6
Pedagogiska tips	7

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Facit har bearbetats för att passa den pedagogiska anpassningen av arbetsboken. Det innebär att bland annat numrering av listor tillkommit.
- Några övningar innehåller en löpande text med kursiva ord som markerar rätt svar. I denna bok har de kursiva orden istället plockats ur texten och skrivits i en lista.
- Mängden fet och kursiv märkning är minskad. Fet och kursiv som är nödvändig i sammanhanget har behållits.
- Korsorden har strukits och ersatts av listor som överensstämmer med Övningsbokens översättningsövningar (se exempel s. 4 i sidspecifika förändringar).
- De numrerade tabellerna med ifyllda kryss (True, False) har strukits och ersatts av en numrerad lista med t eller f (se exempel s. 4 i sidspecifika förändringar).

Sidspecifika förändringar

4

A1. Tabell ersatt med:

1. t
2. f
3. t
4. f
5. f
6. f
7. t
8. f

4

Korsord struket och ersatt med en lista:

1. hurry
2. Athens
3. wonder
4. timetable
5. doubt
6. arrive
7. visit
8. jewel
9. century
10. amazing
11. heritage
12. huge
13. tomb
14. famous
15. invader
16. ancient
17. wall

6

Övn A3:

- 2 – a) come to terms with the past.
- 4 – b) punishments should have been harder.
- 5 – c) the process gave them hope about a better future.
- 1 – d) was the process of reconciliation.
- 3 – e) were held on a national stage.
- 6 – f) the end of segregation.

6

Övn B1 omgjord så här:

- 1 - i) achieve, uppnå
- 2 - g) anthem, nationalsång
- 3 - a) ban, förbjuda
- 4 - j) challenge, utmaning
- 5 - f) curriculum, läroplan
- 6 - d) equality, jämlikhet
- 7 - k) host, vara värd för
- 8 - b) join, gå med i
- 9 - c) maid, hembiträde
- 10 - h) meanwhile, under tiden
- 11 - e) suffer, lida
- 12 - l) violence, våld

12

Making plans A, omgjord så här:

1. t
2. f
3. f
4. f
5. x
6. t
7. f
8. f
9. t
10. t
11. f
12. x

13

C: De felaktiga orden har placerats inom parentes.

1. (dry), moist
2. (never), often
3. (dry), elastic
4. (happy), bored
5. (once a week), every night
6. (forgetting), processing
7. (filling up), cleaning

19

Demolition derby A, ord placerade inom parentes så här:

1. (faster) = slower
2. (driver) = car
3. (1850s) = 1950s
4. (expensive) = cheap
5. (metal) = glass
6. (trains) = school buses
7. (oil) = water
8. (survivor) = winner

19

Demolition C, omgjord såhär:

A. 8, B. 1, C. 4, D. 3, E. 7, F. 2, G. 5, H. 6

19

Rally drivers A: tabell struken och omgjord såhär:

1. d
2. k
3. k
4. d
5. k
6. d
7. d
8. d

22

F1 omgjord såhär:

1. c, 2. c, 3. d, 4. g, 5. f, 6. b, 7. h, 8. a

26

Gaming A: numren strukna och ersatta med:

1. c, 2. d, 3. g, 4. a, 5. f, 6. b, 7. e

26

Choosing a game C: Bokstäver strukna och ersatta med:

A. 2, B. 1, C. 4, D. 3, E. 8, F. 7, G. 6, H. 5

35

Just a game B omgjord såhär:

1. rubbish, struntprat
2. spooky, kuslig
3. reason, anledning
4. dumb, dum

5. fancy, gilla
6. candle, stearinljus
7. between, mellan

39

Adverb B omgjord såhär:

1. lägg till -ly
loudly
slowly
nervously
stupidly
quietly
2. y blir -ily
lazily
heavily
easily
angrily
happily
3. -le blir -ly
comfortably
terribly
possibly
simply
gently

47

18 A. Prepositionerna placerade inom parentes:

1. (by) reading
2. (at) mending
3. (of) dying
4. Osv...

Till läsaren

- Baksidestext och textkällor utgår.
- Mängden fet och kursiv märkning är minskad. Fet och kursiv som är nödvändig i sammanhanget har ersatts av versaler eller placerats inom parentes.
- Korsorden i Övningsboken har strukits och ersatts av översättningsövningar. I facit har därför korsorden strukits och ersatts av listor med den korrekta översättningen.

Good luck!

Pedagogiska tips

- Det kan vara bra att gå igenom Till Läsaren tillsammans med eleven. På så vis lär sig eleven att själv ta reda på vad som är specifikt med facit.
- Det finns en del fonetiska tecken i facit. De nya tecknen behöver eleven få en genomgång av, så att han/hon blir bekant med och lär sig hur fonetik skrivs. Se Punktskriftsnämndens skrift om Fonetik och Punktskrift (2006).
- Eleven med synnedsättning kan behöva mer tid att gå igenom de rätta svaren i facit än övriga elever.