

Plus Historia arbetsbok 1

Läraranvisning punktskrift

Verksnummer: 31481

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Plus Historia arbetsbok 1

Författare: Lindberg

ISBN: 978-91-27-42443-2

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	4
Pedagogiska tips.....	5

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp den tryckta punktskriften samt eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Punktskriften riskerar att plattas till och svällpappersbilderna kan klibba ihop om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Bokens ordflätor har fått tillägget:
Exempel sid 7
Du får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.
1 Vanligt yrke bland vikingar. (9) ---
2 Stor ö som många norrmän flyttade till. (6) ---
3 En köpman sysslar med två saker: köpa billigt och --- dyrt. (5) ---
- Endast de bilder som behövs för att besvara bokens arbetsuppgifter har fått bildbeskrivningar och är infogade som vanlig text.
- Runskriftsalfabetet finns som svällpappersbild.
- Några uppgifter är omarbetade se specifika förändringar.

Sidspecifika förändringar

4

Järnåldern - Uppgift 2

Tänk på att bildbeskrivningar aldrig kan ge en elev med synnedsättning samma information som de seende eleverna får genom att kolla på en bild. Se därför till att eleven har tillgång till samma fakta som de seende eleverna.

9

Uppgift 1

Uppgiften kräver förberedelser och har förändrats enligt följande:

1 Försök läsa runstenen, som din lärare förberett på ritmuffen, men hjälp av runalfabetet. Se svällpappersbild.

Det kan vara lite knepigt eftersom det inte finns lika många runor som det finns moderna bokstäver. ---

Ett runskriftsalfabete följer med som svällpappersbild.

Skriv runstenens runor löpande efter varandra. Visa även hur man ristade runorna på stenarna med en enkel skiss på ritmuffen.

14

Uppgift 1

Eleven markerar rätt svar. Om eleven markerar sitt svar före rätt påstående är det lättare för eleven att snabbt rätta sin tipsrad.

16

Bilderna har ersatts med följande bildtext.

Två tecknade bilder

1 En kvinna som sitter på en pall och mjölkar en ko. ---

2 En kvinna med ett vitt förkläde och vitt dok på huvudet som kärnar smör. ---

18

Uppgift 4

Ge eleven den bildinformation som eleven behöver för att skriva en egen bildtext. Eleven har följande korta bildbeskrivning:

En tecknad bild som föreställer en man i blå, lång skjorta. Han sitter på marken med fötterna fastlåsta i två hål mellan två trästockar.

19

Uppgift 1

Ge eleven den bildinformation som han/hon behöver för att lösa uppgiften.

Eleven har följande bildinformation:

En bild på en munk som sitter och skriver med en fjäderpenna i en bokrulle.

20

Uppgift 2

Eleven kan skriva r för rätt svar och f för fel svar eller så markerar eleven endast ett av alternativen exempelvis de rätta svaren. Eleven kan då markera med häftmassa direkt i punktskriftsboken.

22

Uppgift 8

Eleven har följande bildtext:

Teckning. Fyra män dricker mjöd eller öl ur trämuggar. De ser ut att vara på ett värdshus. Två av männen sitter vid ett bord, skrattar högt och skålar med varandra. De två andra sitter vid ett bord i ett hörn. De ser trötta och bistra ut.

25

Uppgift 4

Uppgiften har fått följande utseende:

Skriv vad följande växter användes till som medicin.

- a) en viol ---
- b) ljung ---
- c) sälg ---

29

Uppgift 2

Här ska eleven titta på en riddarborg. Kolla så att elevens bildbeskrivning har den information som eleven behöver för att kunna besvara frågan.

Allra bäst är ju om man kan låta eleven kolla på exempelvis en taktill leksaksriddarborg.

Till läsaren

Du skriver dina svar på din dator eller Perkinsmaskin i en egen mapp, exempelvis med namnet "historia, arbetsbok 1".

Var noga med att du alltid skriver kapitlets namn samt varje enskild uppgifts nummer/bokstav så att det blir lätt att se vilka svar som hör till vilken uppgift.

Det finns endast ett fåtal bildbeskrivningar och de är infogade i den vanliga texten. Det är dock svårt att få med allt på bilden i en bildbeskrivning så ibland kanske du behöver lite extra information från din lärare. Glöm inte bort att läsa huvudbokens bildbeskrivningar.

I ordflätorna får du reda på hur många bokstäver det sökta ordet har inom parentes. Exempel sid 7.

Du får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.

- 1 Vanligt yrke bland vikingar. (9) ---
- 2 Stor ö som många normän flyttade till. (6) ---
- 3 En köpman sysslar med två saker: köpa billigt och --- dyrt. (5) ---

I vissa uppgifter kan du välj om du vill skriva svaret eller markera dina svar med häftmassa direkt i punktskriftsboken.

Lycka till!

Pedagogiska tips

- Boken har endast ett fåtal korta bildbeskrivningar. Samtala därför om bilderna och ge den extra information som eleven med synnedsättning kan ha nytta av för att få samma förståelse för bilderna/texterna som de seende eleverna.
Berätta lite mera utförligt om vad som är kännetecknande för män, kvinnor och barn under de olika tidsepokerna, hur de var klädda, vilka de handlade med i övriga världen etc.
- Det finns en karta i boken. Utgå från elevens taktila Europakarta och samtala med eleven om de olika handelsvägarna. Det hör till allmänbildningen att veta var olika platser etc. är belägna, tyvärr är denna information inte lika lättillgänglig för en elev med synnedsättning som för de seende eleverna och därför kan det vara bra med en individuell genomgång.
- Kartan kan beställas från SPSM Läromedels Basbilder som man sedan även kan komplettera med aktuell information. Men gör det då i **god tid** innan ni börjar med aktuellt område.
<https://webbutiken.spsm.se/>
kontakt: order@spsm.se
Europakarta best.nr 6588
- Med hjälp av häftmassa och vaxsnören kan man tydliggöra bokens information på kartorna och kartorna kan då även återanvändas.
- Om man är i tidsnöd och inte har en taktil karta så kan man även göra en sådan själv på elevens ritmuff.
- Ritmuffen är ett bra hjälpmedel då det saknas taktila bilder på exv. kartor/flaggor eller klädesplagg. Rita en **enkel** skiss. Skala bort all onödig information. Man kan även göra det enkelt för sig genom att göra en kopia av den bild man vill rita genom att kopiera den i skolans kopiator. Sedan är det bara att stoppa in den kopierade bilden i ritmuffen. Fyll i de konturer som du anser behövs för förståelsen och skriv sedan den text som eleven behöver genom att sätta in ritmuffen i elevens perkinsmaskin. Gör gärna en "Nyckel med förkortningar" så kan man få med lite mera information på ritmuffsbilden.
- Elev med synnedsättning behöver få tillgång till de möjligheter som finns tillgängliga för att taktilt befästa och fördjupa sina kunskaper, men även använda andra sinnen som smak, lukt och ljud. Exempelvis kan man känna på olika tyger och broderier, gamla kläder. Man kanske kan låna kläder som idag sys till exv. något av de medeltidspel som förekommer på många ställen.
De seende eleverna får så mycket gratis genom synen som icke seende behöver få tillgång till på annat sätt. En pedagogisk utmaning som också uppskattas mycket av seende elever.
- I tipsraderna och uppgifterna Rätt-Fel kan eleven välja om han/hon vill markera sitt svar med häftmassa direkt i punktskriftsboken eller att skriva sina svar.

- Tänk på att det tar **längre tid** för en elev med synnedsättning att läsa igenom uppgifterna och besvara dem.
- Vid prov har eleven med synnedsättning också rätt att få **mera tid** till sitt förfogande.
- Läs "Till läsaren" gemensamt med eleven så att han/hon får information om bokens upplägg och utformning.