

Filosofera!

Läraranvisning punktskrift

Verksnummer: 31493

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Bildbeskrivningar**
Här hittar du en sammanställning av alla de bildbeskrivningar som beskriver originalbokens bilder.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Filosofera!

Författare: Ulf Persson och Kajsa Öhman

ISBN: 978-91-523-1821-8

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	8
Bildbeskrivningar	9

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp den tryckta punktskriften samt eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Punktskriften riskerar att plattas till och svällpappersbilderna kan klibba ihop om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- I stället för symbolen "glödlampa" har ordet "Sammanfattning" använts.
- Till boken finns ingen separat taktill bildbilaga utan de flesta bilderna är beskrivna med ord. Bildbeskrivningarna hittar du under fliken med samma namn. Kom gärna ihåg att titta på dessa.
- Många bildtexter har fått ytterligare text tillagd i form av bildbeskrivningar. Se sidspecifika förändringar.
- Bildförteckning utgår i den anpassade boken.
- Bilder som inte tillför något till texten har utgått.
- Marginalord, eller så kallade nyckelbegrepp, har placerats under rubrik så att eleven får en förförståelse av texten.

Sidspecifika förändringar

11

Tabellen har omarbetats och kolumnerna placerats under varandra med enligt följande.

Betygskriterier E

1. Du redogör översiktligt...
2. Du gör enkla jämförelser mellan...
3. Du redogör utförligt för och diskuterar..
4. Osv

Betygskriterier C

1. Du redogör utförligt...
2. Du gör välgrundade jämförelser mellan...
3. Dessutom använder du med viss säkerhet... Osv

Betygskriterier A (osv)

21

Bildtexten har omarbetats.

Förhållandet mellan idévärld och sinnevärld i form av en triangel.

I nedre delen (botten) sinnevärlden som består av avspeglingar av idévärdens begrepp, t.ex. fysiska hus, enskilda människor, enskilda djur.

Den övre delen av triangeln består av idévärlden i tre nivåer:

Nivå 1: Abstrakta begrepp, t.ex. godhet, sanning, skönhet

Nivå 2: Matematiska begrepp, t.ex. Pythagoras sats

Nivå 3: Allmänna begrepp, t.ex. hus, människa, djur

25

Bildtexten har omarbetats.

1. Själ, Tänkande, Tar inte plats
2. Gud
3. Materia, Utsträckning, Tar plats

30

Bildtexten har omarbetats.

Finns den fria viljan och var i så fall kommer den in i orsakskedjan?

- A. Föraren medicinerar.
- B. Föraren somnar.
- C. Bilen hamnar på fel sida.

D. En kollision inträffar.

48

Bildtexten har omarbetats.

Verkligt faktum: Det ligger ett äpple på ett bord.

Överensstämmelse

Språk/tanke: "Det ligger ett äpple på bordet"

49

Bildtexten har omarbetats.

Vad har Frodo, Gollum och Sam att göra med koherensteorin? Figurer från filmen "Sagan om ringen"

50

Bildtexten har omarbetats.

Enligt koherensteorin pekar mycket på att Anders är skyldig, eftersom uppfattningarna här stämmer överens.

Anders sågs på platsen. Anders DNA fans på kniven. Anders har sagt att han ska hämnas = Anders är skyldig.

59

Bildtexten har omarbetats.

Locke: Vi får kunskap genom sinnesintryck från yttervärlden. Vi bearbetar dessa med vårt tänkande och får ytterligare kunskap.

Yttervärlden – sinnen – kunskap - slutsats.

Slutsats ger mer kunskap. Därför kan vi veta något om yttervärlden, Gud, jaget och orsaker.

61

Bildtexten har omarbetats.

Hume: Vi kan bara ha kunskap om uppfattningar som bygger på intryck. Om själva yttervärlden och orsaker kan vi inget veta.

Yttervärlden – sinnen – kunskap - slutsats.

Slutsatser ger inte mer kunskap. Därför kan vi inget veta om yttervärlden, Gud, jaget och orsaker.

64

Bildtexten har omarbetats.

Kant: Tinget-i-sig påverkar våra sinnen, intrycken bearbetas av vårt medvetande och blir kunskap.

Tingen i sig – sinnen – bearbetning = kunskap.

77

Bildtexten har omarbetats.

Förklaringar kan göras på olika nivåer. En händelse kan förklaras med hänvisning till en naturlag, som i sin tur kan förklaras med hänvisning till en teori.

Varför? Händelse: en metallbit utvidgas vid uppvärmning.

Varför? Naturlag: alla metaller utvidgas vid uppvärmning.

Teori: när metallen värms upp ökar rörelsen hos atomerna. De kräver då mer utrymme.

79

Bildtexten har omarbetats.

En vetenskaplig förklaring av ett fenomen förutsätter en beskrivning. Förklaringen kan ge möjlighet att förutsäga, förhindra och framkalla ett skeende.

Beskrivning - Förklaring:

Möjlighet att förutsäga

Möjlighet att förhindra

Möjlighet att framkalla

83

Bildtexten har omarbetats.

Hypotes: Kokoppor skyddar mot smittkoppor.

Testbar följd: En person som först smittats med kokoppor kan sedan inte få smittkoppor.

Test: En pojke utsätts för kokoppor och sedan smittkoppor.

Resultat: Pojken utvecklar inte smittkoppor.

Möjlig slutsats: Hypotesen har fått stöd.

89

Bildtexten har omarbetats.

Faser i den vetenskapliga utvecklingen.

Förparadigmatisk fas: Flera olika teorier eller skolor finns.

- a. Normalvetenskaplig fas: Ett synsätt dominerar. Problem löses inom paradigmet.
- b. Antalet olösta problem ökar: Detta skapar frustration.
- c. Kris: Frustrationen ökar. Nya teorier framkastas.
- d. Revolution: En av de nya teorierna visar sig framgångsrik i lösningen av ett viktigt problem.

96

Bildtexten har omarbetats.

Skyllt på Golden Gate Bridge, San Francisco, USA. ” Crisis counseling. There is hope. Make the call. The consequences of jumping from this bridge are fatal and tragic”

97

Bildtexten har omarbetats.

Logiska gången i Durkheims studie av självmord.

Teori: Samhällets funktion är att integrera medlemmarna och ge dem normer.

Hypotes: Självmord är en effekt av dålig integrering och få normer.

Testbar följd:

- a. Ogifta protestanter har hög självmordsfrekvens.
- b. Självmordsfrekvensen är högre under fredstid.
- c. Fria yrkesutövare har hög självmordsfrekvens.

Test: Jämförelse av statistiska uppgifter.

Resultat: Samtliga förutsägelser stämmer med insamlad statistik.

Slutsats: Hypotesen har fått stöd.

112

Bildtexten har omarbetats.

Det är mycket som påverkar våra beslut och vårt handlande i moraliska frågor exempelvis grupstryck, känslor, moralisk övertygelse och personlighet.

114

Bildtexten har omarbetats.

Även om syftet med en handling är att maximera den egna lyckan kan handlingen leda till positiva effekter även för andra. Det är rätt att ge pengar till en biståndsorganisation OM min egen lycka/njutning ökar och/eller min egen olycka/plåga minskar.

116

Bildtexten har omarbetats.

I en valsituation ska man enligt utilitarismen välja den handling som ger den bästa totala effekten. Det är rätt att ge pengar till en biståndsorganisation

OM den totala lyckan/njutningen ökar och/eller den totala olyckan/plågan minskar.

121

Bildtexten har omarbetats.

I en valsituation menar Kant att man ska utgå ifrån de principer som följer av det kategoriska imperativet. Hålla löften eller köpa nya jeans? Vad säger Kant?

Det kategoriska imperativet: Handla bara enligt den regel som du vill se upphöjd till allmän lag. Det blir omöjligt att vilja vissa saker utan att motsäga sig själv. Därför blir det min plikt att utföra vissa handlingar.

124

Tabellen är ändrad.

Aristoteles jämför en god människa med en god yrkesman.

Funktion

människa: tänka och förstå, leva med andra människor

doktor: bota sjukdomar

Dygd

människa: ett utvecklat förstånd, bra på att leva med andra

doktor: skicklighet att bota sjukdomar

126

Bildtexten har omarbetats.

Effektetiker: Att döda har dåliga konsekvenser. Pliktetiker: Att döda strider mot morallagen. Dygdetiker: Att döda är ingen handling som uppstår ur en dygd.

140

Bildtexten har omarbetats.

I ett tänkt minisamhälle bestående av 8 personer ser fördelningen av resurser ut enligt A vid en viss tidpunkt. Att göra en omfördelning som i B är rättvist enligt Rawls eftersom det gynnar den sämst ställda. Att göra en omfördelning som i C är däremot orättvist eftersom det drabbar den sämst ställda.

153

Bildtexten har omarbetats.

Enligt Platon har själen tre delar. Mot var och en svarar dygderna måttfullhet, mod och visdom.

Drift och begär: Åh, vad jag är sugen på dadlar!

Vilja: Jag skulle vilja äta massor med dadlar, men ...

Förnuft: ...först vill jag veta sanningen om sockrets inverkan på kroppen. Då skulle jag nog äta färre dadlar.

202

Tabellen har ställts upp som en lista i stället.

Referensteorin = En sats mening är det den refererar till.

Föreställningsteorin = En sats mening är den bild eller idé som den talande har.

Logisk positivism = En sats mening är det sätt på vilket man kan avgöra om den är sann.

Användningsteorin = En sats mening är hur den faktiskt används och reglerna för detta.

206

Bildtexten har omarbetats.

Ordet flintskallig är vagt eftersom gränsen för flinskallighet är flytande. Inte flintskallig, kanske flintskallig eller flintskallig.

207

Bildtexten har omarbetats.

Ordet liv är mångtydigt eftersom det kan ha flera olika betydelser ex levande, levnad, midja.

Till läsaren

Till denna bok finns ingen separat taktil bildbilaga. Läs bildtexter och bildbeskrivningarna så får du en uppfattning om bilderna i boken.

Under "Sammanfattning" finns viktiga tankegångar sammanfattade. I den ursprungliga läroboken används symbolen glödlampa i stället för ordet "Sammanfattning".

Marginalord, eller så kallade nyckelbegrepp, är placerade efter rubriken. I enstaka fall har de placerats i stycket de tillhör eller i anslutning till bildbeskrivning.

Bildförteckningen har utgått i den anpassade versionen av boken.

Bildbeskrivningar

6

Ett frö gror. En planta med skira blad börjar växa.

14

Karta. Italien, Grekland och Turkiet med städerna Elea, Aten respektive Miletos utmärkta.

15

Schematisk bild. Haren och sköldpaddan tävlar. Eftersom sköldpaddan av naturen är långsammare får den ett försprång gentemot haren. Under den tiden som det tar för haren att komma till det läget som sköldpaddan utgick ifrån har sköldpaddan förflyttat sig ytterligare en sträcka.

Den tiden som det tar för haren att lägga sig under även denna sträcka har sköldpaddan flyttat sig ytterligare en bit. Så kan man fortsätta att resonera tills den givna slutsatsen blir att haren aldrig kommer ikapp sköldpaddan. Avståndet som skiljer dem åt blir med tiden minimal men aldrig noll.

16

Foto. En Söderhavso.

16

Foto av samma söderhavso men här är bilden formad som en "tankebobla".

17

Människans huvud i genomskärning. Rygggrad, tänder, och hjärna framträder.

18

Schematisk bild.

1. Verkligheten består av ett slags företeelser MONISM

A. Enbart materia MATERIALISM (Demokritos)

B. Enbart något icke-materiellt IDEALISM

- Objektiv idealism (Platan). Detta är oberoende av betraktaren

- Subjektiv idealism (Berkeley). Detta är beroende av betraktaren.

2. Verkligheten består av två slags företeelser DUALISM (Descartes)

3. Verkligheten består av flera slags företeelser PLURALISM (Popper)

21

Förhållandet mellan idévärld och sinnevärld i form av en triangel.

I nedre delen (botten) sinnevärlden som består av avspeglingar av idévärdens begrepp, t.ex. fysiska hus, enskilda människor, enskilda djur.

Den övre delen av triangeln består av idévärlden i tre nivåer:

Nivå 1: Abstrakta begrepp, t.ex. godhet, sanning, skönhet

Nivå 2: Matematiska begrepp, t.ex. Pythagoras sats

Nivå 3: Allmänna begrepp, t.ex. hus, människa, djur

23

Godheten i sig

IDÉVÄRLDEN

Verklig

Evig

Idéer/begrepp

Kan vi tänka

Kan vi ha säker kunskap om

SINNEVÄRLDEN

Inte helt verklig

Förändras

Saker som avspeglar/liknar idéer

Kan vi se

Har vi åsikter om

Kan påminna om idéer

25

De tre stegen i Descartes resonemang.

1. Själ, Tänkande, Tar inte plats
2. Gud
3. Materia, Utsträckning, Tar plats

30

Finns den fria viljan och var i så fall kommer den in i orsakskedjan?

- A. Föraren medicinerar.
- B. Föraren somnar.
- C. Bilen hamnar på fel sida.
- D. En kollision inträffar.

44

Användare och användargränssnittet påverkar och "talar" med varandra.

Användargränssnittet påverkar och "talar" samtidigt med statistikmotorn, expertsystemet.

Experterna påverkar kunskapsdatabasen som i sin tur påverkar statistikmotorn, expertsystemet.

48

Verkligt faktum: Det ligger ett äpple på ett bord.

Överensstämmelse

Språk/tanke: "Det ligger ett äpple på bordet"

50

Två bilder. Den vänstra bilden visar en triangel med sidorna a, b och c. Påståande: $a=3$, $b=4$, $c=6$

Den högra bilden visar 3 kvadrater a, b och c där $a=3$, $b=4$, $c=5$. Placerade mot varandra bildar dessa en triangel i mitten.

Enligt Pythagoras sats: $a^2 + b^2 = c^2$.

50

Enligt koherensteorin pekar mycket på att Anders är skyldig, eftersom uppfattningarna här stämmer överens.

Anders sågs på platsen.

Anders DNA fans på kniven.

Anders har sagt att han ska hämnas = Anders är skyldig.

59

Yttervärlden fångas upp av våra sinnen och ger kunskap, vilket skapar en slutsats.

Slutsats ger mer kunskap.

Därför kan vi veta något om yttervärlden, Gud, jaget och orsaker.

61

Yttervärlden fångas upp av våra sinnen och ger kunskap, vilket skapar en slutsats.

Slutsatser ger inte mer kunskap.

Därför kan vi inget veta om yttervärlden, Gud, jaget och orsaker.

62

En gul tennisboll.

64

Tingen i sig + sinnen + bearbetning = kunskap.

77

Förklaringar kan göras på olika nivåer. En händelse kan förklaras med hänvisning till en naturlag, som i sin tur kan förklaras med hänvisning till en teori.

Varför? Naturlag: alla metaller utvidgas vid uppvärmning.

Teori: när metallen värms upp ökar rörelsen hos atomerna. De kräver då mer utrymme.

79

Beskrivning ger en förklaring som i sin tur ger:

1. Möjlighet att förutsäga
2. Möjlighet att förhindra
3. Möjlighet att framkalla

82

Hypotes: Kokoppor skyddar mot smittkoppor.

Testbar följd: En person som först smittats med kokoppor kan sedan inte få smittkoppor.

Test: En pojke utsätts för kokoppor och sedan smittkoppor.

Resultat: Pojken utvecklar inte smittkoppor.

Möjlig slutsats: Hypotesen har fått stöd.

86

En schematisk bild som visar en observatör på jorden symboliserad med ett öga, som tittar upp på himlen. Iakttagaren uppfattar att ljuset från en stjärna inte rör sig i en rät linje då det passerar solen.

89

Faser i den vetenskapliga utvecklingen.

Förparadigmatisk fas: Flera olika teorier eller skolor finns.

- a. Normalvetenskaplig fas: Ett synsätt dominerar. Problem löses inom paradigmet.
- b. Antalet olösta problem ökar: Detta skapar frustration.
- c. Kris: Frustrationen ökar. Nya teorier framkastas.
- d. Revolution: En av de nya teorierna visar sig framgångsrik i lösningen av ett viktigt problem.

94

En graf visar efterfrågekurvan. I skärningspunkten mellan priset på en vara och efterfrågan på varan ses jämviktspriset.

96

Skylt på Golden Gate Bridge, San Francisco, USA.

" Crisis counseling. There is hope. Make the call. The consequences of jumping from this bridge are fatal and tragic"

97

Logiska gången i Durkheims studie av självmord.

Teori: Samhällets funktion är att integrera medlemmarna och ge dem normer.

Hypotes: Självmord är en effekt av dålig integrering och få normer.

Testbar följd:

- a. Ogifta protestanter har hög självmordsfrekvens.
- b. Självmordsfrekvensen är högre under fredstid.
- c. Fria yrkesutövare har hög självmordsfrekvens.

Test: Jämförelse av statistiska uppgifter.

Resultat: Samtliga förutsägelser stämmer med insamlad statistik.

Slutsats: Hypotesen har fått stöd.

112

Det är mycket som påverkar våra beslut och vårt handlande i moraliska frågor exempelvis gruppträck, känslor, moralisk övertygelse och personlighet.

114

Även om syftet med en handling är att maximera den egna lyckan kan handlingen leda till positiva effekter även för andra.

Det är rätt att ge pengar till en biståndsorganisation OM min egen lycka/njutning ökar och/eller min egen olycka/plåga minskar.

116

I en valsituation ska man enligt utilitarismen välja den handling som ger den bästa totala effekten.

Det är rätt att ge pengar till en biståndsorganisation OM den totala lyckan/njutningen ökar och/eller den totala olyckan/plågan minskar.

121

Det kategoriska imperativet:

Handla bara enligt den regel som du vill se upphöjd till allmän lag. Det blir omöjligt att vilja vissa saker utan att motsäga sig själv. Därför blir det min plikt att utföra vissa handlingar.

124

Aristoteles jämför en god människa med en god yrkesman.

Funktion:

Människa: tänka och förstå, leva med andra människor

Doktor: bota sjukdomar

Dygd:

Människa: ett utvecklat förstånd, bra på att leva med andra

Doktor: skicklighet att bota sjukdomar

126

Effektetiker: Att döda har dåliga konsekvenser.

Pliktetiker: Att döda strider mot morallagen.

Dygdetiker: Att döda är ingen handling som uppstår ur en dygd.

130

Värdeobjektivism

Bild 1. Etiskt uttalande: Detta är en god handling.

Bild 2. Någon skänker en slant. Handlar om objektet, handlingen.

130

Värdesubjektivism

Bild 1. Etiskt uttalande: Detta är en god handling.

Bild 2. En människa talar om att skänka pengar. Handlar om subjektet, talaren.

131

Värdeemotivism

Bild 1. Etiskt uttalande: Detta är en god handling.

Bild 2. En människa sträcker ut sina armar. Handlar inte om någonting, utan uttrycker en känsla.

132

Schematisk bild över Metaetiska teorier:

1. Moraliska satser är sanna eller falska.

a) Värdeobjektivism: när det handlar om handlingar.

b) Värdesubjektivism: handlar om den som uttalar dem.

2. Moraliska satser är varken sanna eller falska

a) Värdeemotivism: uttrycker känslor.

140

Tre stapeldiagram som visar fördelningen av resurserna i ett tänkt minisamhälle bestående av 8 personer.

A. visar utgångsläget där 2 personer har det gott ställt ekonomiskt. 6 personer lever på hyfsad nivå.

B. visar en omfördelning efter högre beskattning av de två rikaste. 6 personer får då bättre villkor och förhållanden samtidigt som de 2 rikaste fortfarande har det bättre. Att göra en omfördelning som i B är rättvist enligt Rawls eftersom det gynnar den sämre ställda.

C. Visar omfördelning efter ytterligare beskattning av de 2 rikaste som fortfarande får det något bättre. En person av de sex får dock sämre villkor än de andra. Att göra en omfördelning som i C är därför orättvist eftersom det drabbar den sämst ställda.

142

Schematisk bild med 4 rutor.

1. Samhälle med rättvis fördelning.
2. Wilt tjänar mycket pengar.
3. Samhället har inte längre en rättvis fördelning.
4. Staten måste återställa rättvisan.

153

Enligt Platon har själen tre delar. Mot var och en svarar dygderna måttfullhet, mod och visdom.

Drift och begär: Åh, vad jag är sugen på dadlar!

Vilja: Jag skulle vilja äta massor med dadlar, men ...

Förnuft: .först vill jag veta sanningen om sockrets inverkan på kroppen. Då skulle jag nog äta färre dadlar.

153

Två trianglar visar "idealmänniskan" med förnuft, vilja och drifter respektive "idealstaten" med styrande filosofkungar, soldater, handelsmän och hantverkare.

Visdom, mod, måttfullhet ger en parallell mellan en god människa och en god stat.

156

En triangel. I basen produktionsfaktorer ex människor, maskiner, teknik mm.

Ett steg upp men fortfarande samhällets bas: produktionsförhållanden ex relationer mellan människor i produktionen, t.ex. ägarförhållanden. I toppen överbyggnad ex idéer, föreställningar, lagar, religion mm.

164

En ensam isbjörn på ett isflak.

196

Referensteorin. En person säger " Katten ligger på mattan". Ett foto visar att katten ligger på mattan.

197

Föreställningsteorin. En person säger "Katten ligger på mattan" och föreställer sig i tanken att katten ligger på mattan.

205

Schematisk bild med 4 rutor.

1. Ord: triangel
2. Begrepp: triangel
 - a) Innehåll: tresidig figur.
 - b) Omfång: alla figurer som är tresidiga.

206

Ordet flintskallig är vagt eftersom gränsen för flinskallighet är flytande. Inte flintskallig, kanske flintskallig eller flintskallig.

207

Ordet liv är mångtydigt eftersom det kan ha flera olika betydelser ex levande, levnad, midja.

209

En person pekar på ett foto med gula blommor "Det är gult!"

214

Satser kan vara av två typer:

1. Praktiska som varken är sanna eller falska.
2. Teoretiska som är sanna eller falska.

De teoretiska är i sin tur av två typer:

1. Syntetiska som är sanna eller falska beroende på verklighet.
2. Analytiska som är sanna eller falska beroende på de begrepp som används.

De analytiska är i sin tur av två typer:

1. Tautologier som med nödvändighet är sanna.
2. Kontradiktioner som med nödvändighet är falska.

Schematisk bild med 5 olika rutor.

Tes: Illegal nedladdning är moraliskt fel.

1. Argument för av första ordningen: Skivbutiker läggs ner, anställda mister sina jobb
2. Argument emot av första ordningen: En miljon svenskar gör det.
3. Argument för av första ordningen: Färre kommer att producera dataspel.
4. Argument emot av andra ordningen: Nedläggning av butiker beror på ökad näthandel.