

# Matte Direkt Borgen Läxbok

## 5A

### Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 31323

## Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**  
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**  
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**  
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**  
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

## Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till [anpassningsfunktionen@spsm.se](mailto:anpassningsfunktionen@spsm.se) eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till [order@spsm.se](mailto:order@spsm.se) eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

## Lärraranvisning

Titel: Matte Direkt Borgen Läxbok 5A

Författare: Margareta Picetti, Pernilla Falck

ISBN: 978-91-523-0889-9

## Innehåll

Generella förändringar av boken .....	1
Svällpappersbilder .....	2
Sidspecifika förändringar.....	3
Till läsaren.....	5
Pedagogiska tips .....	6

## Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till och om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Uppmaningar till eleven att ringa in eller kryssa över är ersatt med att markera rätt svar. När det är två olika svar som ska väljas så finns uppmaningen att t.ex. markera den längsta med l och den kortaste med k. Alternativt att svara med a och b om det bara är två olika tal som efterfrågas. Likaså är uppmaningar till eleven att måla figurer i olika färger är strukna.
- Stjärnuppgifter är ej markerade
- I uppgifter där det finns små bilder står de beskrivna, tex sid 20 uppgift 3:
  - 3) Hur mycket innehåller förpackningarna? Svara i liter.
    - a) Dunk med 30 dl päronsaft
    - b) Petflaska med 14 dl juice
    - c) Tetra med 6 dl juice

## Svällpappersbilder

Till boken finns svällpappersbilder. Har du inte dem påpeka detta för SPSM order (de ingår i boken och kostar inte extra).

Svällpappersbilderna är ett urval. Finns ingen bild så finns en bildbeskrivning eller ett tillägg i uppgiften. Till flera av dem behöver eleven vaxsnören för att rita svar på bilderna. Dessa bilder finns till boken:

- 8 uppg. 1 3 figurer
- 8 uppg. 2 3 figurer
- 9 uppg. 5 2 rektanglar
- 12 uppg. 1, 2 och 3 2 ritningar
- 13 uppg. 4-7 Ritning med platser och barn
- 14-15 uppg. 4-6 3 tallinjer
- 16-17 uppg. 5-7 3 talliner
- 26 uppg. 1 5 termometrar
- 26 uppg. 3 Linjediagram
- 27 uppg. 4 Tomt diagram
- 27 uppg. 5 4 termometrar
- 29 uppg. 5 Linjediagram
- 30 uppg. 2 Cirkeldiagram
- 31 uppg. 7 3 cirkeldiagram

### Kortfattad handledning till hur svällpappersbilder kan visas för eleven:

- Berätta för eleven vad bilden föreställer. Förklara vidare hur bilden är ritad t.ex. att objektet är ritat framifrån, från sidan, visar en genomskärning osv. Beskriv, diskutera och undersök bilden tillsammans med eleven utifrån elevens erfarenhet. Om bilden innehåller för eleven okända former ta då gärna fram föremål som kan konkretisera bilden.

## Sidspecifika förändringar

### 8

Till uppgift 3 finns ett tomt rutnät i bildpärmen för eleven att rita figurer på.

Uppgift 4 är ändrad till:

- 4) Hur stor area har figuren?
- a) En rektangel med 10 rutor.
  - b) En kvadrat med 4 rutor.

Använd rutnätet och rita figurerna i uppgift 4 med vaxsnöre om eleven behöver dessa.

### 9

Till uppgift 6 finns ett tomt rutnät i bildpärmen för eleven att rita figurer på.

### 10

Uppgift 1 skrivs:

1) Vem bor i rummet? Välj bland rummen i listan.

Amirs rum har arean  $12 \text{ m}^2$

Viktors rum har arean  $16 \text{ m}^2$

Majas rum har arean  $15 \text{ m}^2$

- a) rektangel med längd 5 m och bredd 3 m
- b) kvadrat med sidan 4 m
- c) rektangel med längden 4 m och bredden 3 m

Använd rutnätet och rita figurerna i uppgift 1 med vaxsnöre om eleven behöver dessa.

### 11

Uppgift 8 skrivs:

8) Räkna ut talen och kom på vilken platsen är. Skriv platsen som svar.

På en vägskylt till vänster står: Dammen 5 km

På en vägskylt till höger står: Brunnen 3 km 500 m och Ruinen 4 km 500 m

- a)  $1 \text{ km } 350 \text{ m} + 3 \text{ km } 150 \text{ m}$
- b)  $8 \text{ km } 900 \text{ m} - 5 \text{ km } 400 \text{ m}$
- c)  $2 \text{ km } 750 \text{ m} + 2 \text{ km } 250 \text{ m}$
- d)  $5 \text{ km } 100 \text{ m} - 1 \text{ km } 600 \text{ m}$

### 18

Uppgift 6 skrivs:

Ringa in ersätts med Markera

6) Skriv talen en storleksordning. Börja med det minsta talet.

2,01 2,10 0,1

1,84 2,25 0,16

1,22 1,27 2,52

3,43 3,41 3,03

3,30 3,33 0,75

0,95

## 23

Uppgift 5 skrivs:

5) Välj rätt vikt till sakerna i listan.

- a) paket med smörgåsskinka
- b) flicka
- c) bil
- d) cykel
- e) bäbis
- f) brev

vikter

3500 g

12 kg

2 hg

1500 kg

12 g

40 kg

## 30

Till uppgift 1 finns en beskrivning av cirkeldiagrammet:

1) Sarah har gjort ett cirkeldiagram över sina djurböcker. Cirkeldiagrammet visar att hälften är hästböcker, en fjärdedel hundböcker och en fjärdedel kattböcker. Skriv S för sant eller F för falskt vid varje mening.

## **Till läsaren**

Till den här boken finns svällpappersbilder.

Lycka till!

## Pedagogiska tips

- SPSM Resurscenter syn har gett ut en skrift som ger tips och förslag om hur man jobbar med matematik och elever med synnedsättning: Att undervisa punktskriftsläsande elever i matematik. Beställ den från SPSM, Best nr 6572
- E-boken innehåller Ascimath
- För att rita kan eleven använda t.ex. vaxsnören, häftmassa, trådar som limmas fast, sporrar (från syslöjden) ritmuff osv.  
Vill eleven använda "vanligt" papper fungerar det bra om du gör ett styvt underlag som du klär med myggnät. Lägg sedan "vanliga" pappret på och rita med en vaxkrita. Sök på internet på "Husebys tegnepakke" så kan du ladda ner en pdf om att rita.  
Ett annat sätt att rita är med Sensational Black Board. Dessa papper kan köpas från SPSM best nr 10326.