

Dags! Övningsbok 5 A

Lärraranvisning Textview

Verksnummer: 31142

Lärraranvisningens innehåll

Lärraranvisningen är till för att du som undervisande lärare ska få information om hur den pedagogiskt anpassade boken skiljer sig från originalboken och hur ni kan arbeta med den. Nedan kan du läsa vad respektive del i lärraranvisningen handlar om, så att du kan förbereda och planera arbetet med läromedlet på bästa sätt.

- **Generella förändringar av boken**
Under denna rubrik beskrivs de generella tillägg och ändringar som är gjorda i den punktskriftsläsande elevens bok, till exempel på vilket sätt ikoner eller text i marginalen är hanterade.
- **Sidspecifika förändringar**
Här kan du läsa om sidspecifika tillägg och ändringar som är gjorda i den pedagogiskt anpassade boken. Det kan till exempel vara en övning som omarbetats eller en bild som flyttats.
- **Till läsaren**
I den pedagogiskt anpassade boken återfinns alltid en text som riktar sig till eleven. Samma text hittar du också i lärraranvisningen. Den innehåller information som kan vara bra för läsaren att känna till innan arbetet med boken påbörjas. Läs denna text tillsammans med eleven!
- **Pedagogiska tips**
I denna del av dokumentet hittar du pedagogiska och metodiska förslag på hur ni kan arbeta med de olika uppgifterna i boken. Du hittar också exempel på hur skolan bör tänka kring läxor, taktila bilder, provsituationer osv. Här återfinns också förslag på olika pedagogiska hjälpmedel som skolan kan behöva köpa in eller ta fram för att ni ska kunna arbeta med boken på ett bra sätt.

Återkoppling och synpunkter

Dela gärna med dig av dina synpunkter på den pedagogiska anpassningen av denna bok till anpassningsfunktionen@spsm.se eller ring oss på tel. 010-473 50 00.

Behöver du komma i kontakt med försäljningen går det bra att mejla till order@spsm.se eller ringa på tel. 020-23 23 00.

Trevlig läsning!

Lärraranvisning

Titel: Dags! Övningsbok 5 A

Författare: Ejeman m.fl.

ISBN: 978-91-27-40812-8

Innehåll

Generella förändringar av boken	1
Sidspecifika förändringar.....	2
Till läsaren.....	6
Pedagogiska tips	7

Generella förändringar av boken

- Pedagogisk anpassning gör läromedel tillgängliga för elever med synnedsättning genom omarbetningar av visuellt beroende text och bilder. Målet med pedagogisk anpassning är att elever med svår synnedsättning/blindhet ska kunna använda läromedlet på samma sätt som sina klasskamrater. De anpassade uppgifterna ska ha samma pedagogiska innebörd som förlagan och eleven ska vara lika självgående i den anpassade boken som de övriga klasskamraterna i sina böcker.
- Plocka upp eventuella svällpappersbilder så snart du kan och förvara pärmarna stående. Svällpappersbilderna kan klibba ihop och den tryckta punktskriften, i exempelvis innehållsförteckning och nycklar, riskerar att plattas till och om de förvaras liggande. Den tillfälliga doft som kan förekomma då svällpappersbilderna är nytryckta hinner också avta tills de ska användas av eleven.
- Facit har egen flik.
- Eleven har endast en markering som visar att "här ska du skriva ditt svar", även om det i svartskriftsboken är en hel sida att skriva på.
- Originalbokens lilla "penna" markeras med ---.
- Bilderna utgår, men då de behövs för att lösa en uppgift får eleven en kort bildinformation.

Sidspecifika förändringar

4

Uppgift 8

Uppgiften har fått följande utseende:

Markera eller skriv alla vokaler i den här samlingen av bokstäver. Hur många vokaler hittar du? ---

r v n k g u m k x f n l e ö o t s b z m p j l a t g h r f v j s v l x ä f v n r n y i n t h m c n p j x o i k s
c k d å e e g l q b p j l b

17

Uppgift 4

Eleven skriver orden vid rätt rubrik.

1. Lång vokal – en konsonant:
tal ---
2. Kort vokal – två lika konsonanter:
tall ---
3. kort vokal – två olika konsonanter:
talk ---

18

Uppgift 5

Bilderna är ersatta av kort bildinfo.

1. en sorts båtstolpe ---
2. en fågel ---
3. håller upp huvudet ---
4. något ätbart ---
5. saker som fraktas på ett biltak ---
6. ett husdjur ---
7. övernattnings "hus" av tyg ---
8. jobbar i kyrkan ---

28

Uppgift 7

Bokens tabell har fått följande utseende:

1. Singular (ental)
 obestämd form (of): flygplan
 bestämd form (bf): flygplanet
 Plural (flertal)
 obestämd form (of): flygplan
 bestämd form (bf): flygplanen
 singular(of – bf)/ plural (of – bf)
2. --- dagen / --- ---
3. --- --- / --- gafflarna
4. --- --- / moln ---

29

Pröva att du kan

Eleven skriver n om det är ett n-ord och t om det är ett t-ord.

1. ostarna n – p
2. hårstrå t – s

(osv.)

36

Ordflätan har fått följande utseende:

Lodrätt

2. Viktigt att ha för t.ex. bandylag.
 må-sk----r (10)

Vågrätt

1. Stora, mörka moln seglade upp på
 h-m--- (6).
3. - Du kunde väl åtm----- ha talat om
 vart du gått, sa mamma. (10)
4. Brukar man säga till gästerna.
 v--k---- (8)
5. Jag k---- nästan ingenting när doktorn
 stack in sprutan. (5)

38

Uppgift 3

Läs orden nedan.

Skriv dem sedan vid rätt bildord.

Ord: ansjovis, maskin, sköldpadda, skepp, skinn, sjuva, människor, sjuksköterska

1. stor båt ---
2. jobbar på sjukhus ---
3. folk ---
4. siffra ---
5. fisk ---
6. djurhud ---
7. djur ---
8. borr ---

47

Uppgift 3

Bilderna utgår och ersätts med motsvarande verb i infinitivform.

Alla verb i berättelsen här nedan har ersatts med ett bildord.

Läs texten och skriv verben nedan i rätt form.

I går, när jag ---(1 gå) hem från skolan, --- (2 springa) en liten pojke rakt emot mig. Han ---(3 rycka/dra) mig i armen och ---(4 peka) ivrigt nedåt lekparken. Vi ---(5 rusa) dit. Under en gunga ---(6 ligga) en liten flicka och ---(7 skrika) alldeles förtvivlat. Jag ---(8 ta/lyfta) upp henne. Stackars liten! Vilket skrubbsår på näsan och ena kinden och vilken stor bula i pannan! Tårarna bara ---(9 trilla/rinna) nerför kinderna på henne, medan jag ---(10 trösta/krama) henne. Så ---(11 se/upptäcka) jag barnens mamma på väg mot oss från affären. Hon ---(12 krama) om sin flicka: "Stackars min lilla unge!" Och sedan till mig: "Tack snälla du!" "Äsch, jag bara ..." Strax efteråt ---(13 vrida) jag om nyckeln i låset hemma hos mig.

1. gick
2. --- (osv.)

49

Uppgift 6

Berätta lite mera om bilderna som utgår då de inte behövs för att kunna lösa uppgiften.

55

Uppgift 3

Ordgåtan har fått följande utseende.

Vilka ord med tj-ljud passar i ordgåtan?

Ibland ska orden stavas med **tj** och ibland med **k**.

Du får hjälp med det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.

1. Person som stjälar andras saker. --- (3)
2. Förvaringsplats för t.ex. mjölk. --- (7) osv.

57

Uppgift 8

I några lånord stavas tj-ljudet med **ch**.

Välj bland de sex orden nedan och skriv dem på rätt plats. Du får hjälp med ordets antal bokstäver inom parentes.

Ord:

charterflyg chartra Chile

chilenare chatta chips

1. Person som kommer från Chile. --- (9)
2. Hyra (t.ex. en buss) för en sällskapsresa. --- (7)
3. Samtala på nätet. --- (6)
4. Tillverkas av potatis. --- (5)

61

Uppgift 3

Utgår.

63

Uppgift 7

Du får det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.

Du får lite hjälp med ordet vid vågrätt 8.

Vågrätt

- 1 Motsatsord till lite. --- (6)
- 3 Synonym till tjej. --- (6)

(osv.)

Till läsaren

Du skriver dina svar på datorn.

Var noga med att du alltid skriver uppgiftens rubrik och/eller sida så att det blir lätt att se vilka svar som hör till vilken uppgift.

Samla svaren i en egen mapp.

Två uppgifter har utgått. Det är uppgift 3 på s. 35 och s. 61.

Bilderna utgår, men då de behövs för att lösa en uppgift får du en kortbildinformation.

I ordflätorna får du det sökta ordets antal bokstäver inom parentes.

I de uppgifter där dina klasskamrater uppmanas att "stryka under" eller "ringa in" ord markerar du i stället. Du väljer själv på vilket sätt.

Pedagogiska tips

Eleven skriver sina svar på sin dator.

Tänk på att det är viktigt att eleven har en särskild fil på datorn för "Dags 5" och att eleven är noga med att först skriva in vilket kapitel och uppgift som besvaras. Ordning och reda är mycket viktigt för en elev med synnedsättning!

Uppgifterna är numrerade/bokstaverade så att det blir lättare för eleven att skriva svaren på datorn och detta underlättar också när eleven ska rätta uppgifterna.

Bilderna utgår, men ersätts av bildbeskrivningar/bildord till de bilder som behövs för att lösa uppgifterna.

Bildbeskrivningarna kan dock **aldrig** ge exakt samma information som de seende eleverna får genom att se på bilderna, samtala därför om bilderna och ge den extra information som en elev med synnedsättning kan ha nytta av för att få samma förståelse som de seende eleverna.

I uppgifter där eleven uppmanas att täcka över ett ord för att sedan träna och lära sig ordets stavning kan det vara bra om eleven får orden skrivna på en separat datafil eller på punktskriftspapper.

En elev med synnedsättning behöver **mera tid** till vissa uppgifter och har även rätt till **mer tid vid prov**.

Tag som vana att läsa igenom "Till läsaren" tillsammans med eleven med synnedsättning så att eleven blir medveten om att här kan man få reda på vad som är specifikt för boken.