

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym ett av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

fullständigt innehåll

::

siffran inom parentes hänvisar  
till svartskriftsbokens sidor.

volym ett

::

till punktskriftsläsaren .....i  
multiplikation med #2, #3, #4,  
#5 och #10.....#1  
hej igen! (#3).....#6  
välkommen till favorit matematik!

(#3).....#7

kapitel #1 (#6).....#14

#1. klockan, hela och halva

timmar (#6).....#14

volym två

::

till punktskriftsläsaren .....i

#2. klockan, hela timmar och

över (#10) .....#27

#3. klockan, hela timmar och i

(#14) .....#36

#4. klockan fem i halv, halv

och fem över halv (#18) .....#45

#5. vi övar (#22) .....#55

#6. favoritsidor -- laborativ

övning (#26) .....#65

volym tre

.....

till punktskriftsläsaren .....i

#7. mätning av tid (#30).....#75

#8. vad har jag lärt mig? (#34) #85

sallys hinderbana (#36).....#91

kapitel #2 (#38).....#95

#9. vi repeterar multiplikation

(#38).....#95

#10. multiplikation med #3

(#42).....#108

volym fyra

::

till punktskriftsläsaren .....i

#11. favoritsidor -- laborativ

övning (#46) .....#121

#12. multiplikation med #4

(#50) .....#134

#13. strategier för problem-

lösning, textuppgifter (#54). #146

#14. vi övar (#58) .....#155

volym fem

::

till punktskriftsläsaren .....i

#15. vad har jag lärt mig?

(#62) .....#166

\_Vi

sallys hinderbana (#64) .....	#172
kapitel #3 (#66) .....	#178
#16. talen #0 till #1000 (#66)	#178
#17. noll på entalens eller tiotalens plats (#70) .....	#188
#18. tal i olika kulturer genom historien (#74) .....	#196
#19. att jämföra tal (#78) .....	#202
volym sex	
::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
till punktskriftsläsaren .....	i
#20. favoritsidor -- laborativ övning (#82) .....	#210
#21. entalen ökar och minskar (#86) .....	#216
	_Vii



#22.	entalen ökar (#90).....	#225
#23.	entalen minskar (#86).....	#235
#24.	tiotalen ökar och minskar (#98).....	#244
#25.	vi övar (#102).....	#253
volym sju ::::::::::::::::::::::::::::::::::::		
	till punktskriftsläsaren .....	i
#26.	hundratalen ökar och minskar (#106).....	#260
#27.	vad har jag lärt mig? (#110).....	#269
	sallys hinderbana (#112).....	#274
	kapitel #4 (#114).....	#277

#28.	repetition, att använda	
	en linjal (#114).....	#277
#29.	punkt, linje och stråle	
	(#118).....	#283
#30.	sträcka och öppen	
	polygon (#122).....	#290
#31.	vinke l (#126).....	#296
#32.	månghörning (#13).....	#304
volym åtta		
::		
till punktskriftsläsaren .....		i
#33.	rektangel och kvadrat	
	(#134).....	#312
#34.	favoritsidor -- laborativ	
	övning (#138).....	#316
		—Ix

#35.	rektangel och rätblock, kvadrat och kub, cirkel och klot (#142) .....	#322
#36.	liter och deciliter (#146) .....	#330
#37.	cirkeldiagram med och utan digitalt verktyg (#150).	#337
#38.	vad har jag lärt mig? (#154) .....	#346
	sallys hinderbana (#156) .....	#354
	volym nio ::::::::::::::::::::::::::::	
	till punktskriftsläsaren .....	i
	kapitel #5 (#158) .....	#356

#39.	addition och subtraktion	
	(#158) . . . . .	#356
#40.	addition, minnessiffra	
	(#162) . . . . .	#366
#41.	addition, två minnes-	
	siffror (#166) . . . . .	#372
#42.	subtraktion och växling	
	(#170) . . . . .	#380
#43.	subtraktion och växling	
	(#174) . . . . .	#387
#44.	meter och centimeter	
	(#178) . . . . .	#396

volym tio

.....

till punktskriftsläsaren .....i

#45. favoritsidor -- laborativ

övning (#182).....#406

#46. mäta omkrets (#186).....#414

#47. kilometer och meter

(#190).....#423

#48. kilogram och gram (#194)..#432

#49. vad har jag lärt mig?

(#198).....#441

sallys hinderbana (#199).....#446

volym elva

.....

till punktskriftsläsaren .....i

#50. vi repeterar

    multiplikation (#202).....#449

#51. vi repeterar (#206).....#462

#52. vi repeterar mätning

    (#210).....#469

multiplikation med #2, #3, #4, #5

och #10

$$\#0 \cdot \#2 = \#0$$

$$\#1 \cdot \#2 = \#2$$

$$\#2 \cdot \#2 = \#4$$

$$\#3 \cdot \#2 = \#6$$

$$\#4 \cdot \#2 = \#8$$

$$\#5 \cdot \#2 = \#10$$

$$\#6 \cdot \#2 = \#12$$

$$\#7 \cdot \#2 = \#14$$

$$\#8 \cdot \#2 = \#16$$

$$\#9 \cdot \#2 = \#18$$

$$\#10 \cdot \#2 = \#20$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#3$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#6$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#9$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#12$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#15$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#18$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#21$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#24$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#27$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#3 = \#30$$



$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#4$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#8$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#12$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#16$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#20$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#24$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#28$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#32$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#36$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#4 = \#40$$

$$\#0 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#0$$

$$\#1 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#5$$

$$\#2 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#10$$

$$\#3 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#15$$

$$\#4 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#20$$

$$\#5 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#25$$

$$\#6 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#30$$

$$\#7 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#35$$

$$\#8 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#40$$

$$\#9 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#45$$

$$\#10 \quad \text{?} \cdot \#5 = \#50$$

#0 ȷ. #10 = #0  
#1 ȷ. #10 = #10  
#2 ȷ. #10 = #20  
#3 ȷ. #10 = #30  
#4 ȷ. #10 = #40  
#5 ȷ. #10 = #50  
#6 ȷ. #10 = #60  
#7 ȷ. #10 = #70  
#8 ȷ. #10 = #80  
#9 ȷ. #10 = #90  
#10 ȷ. #10 = #100

::: #3 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

hej igen!

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

vad roligt att fortsätta arbeta med matematik tillsammans med dig. du kommer se att man kan lära sig matematik på många olika sätt: genom att pröva, fundera och även genom att spela.

i favorit matematik #2 b lär vi oss fler multiplikationstabeller och övar på klockslag. vi arbetar också med nya saker inom geometri och mätning samt med tal upp till tusen.

kul att du är med oss och lär dig  
#3 #6

matematik!

hälsingar, sally och kurre

välkommen till favorit matematik!

::

boken har fem kapitel som är

indelade i lektioner. varje lektion

har två uppslag i boken. varje

kapitel innehåller:

lektioner

på det första uppslaget finns

basuppgifterna. på det andra

uppslaget finns extrauppgifterna

öva och pröva.

favoritsidor

favoritsidorna innehåller aktiviteter som stöder en mångsidig matematikinläring. här lär sig eleverna matematik genom spel och aktiviteter som övar problemlösning och olika matematiska resonemang. flera av spelen kan även spelas på nytt hemma.

vad har jag lärt mig?

i slutet av varje kapitel finns en diagnos. genom att ställa frågan "vad har jag lärt mig?" får eleven och läraren möjlighet att formativt

#3

#8

utvärdera arbetet.

sallys hinderbana

allra sist i varje kapitel finns  
alltid sallys hinderbana. här får  
eleven repetera de begrepp och  
moment som kapitlet handlat om.

::: #5 ::::::::::::::::::::::::::::::

i favorit matematik #2 b får du lära  
dig:

kapitel #1 klockan, analog tid

é klockan, hela och halva timmar

é klockan, hela timmar och över

é klockan, hela timmar och i

é klockan, fem i halv, halv och fem

över halv

kapitel #2 multiplikation och

problemlösning

é träna multiplikation med #2, #5

och #10

é multiplikation med #3 och #4

#5

#10



é strategier för problemlösning,

textuppgifter

kapitel #3 taluppfattning och

huvudräkning

é talen #0 till #1000

é positionssystemet, ental, tiotal

och hundratal

é tal i olika kulturer genom

historien

é att jämföra och storleksordna tal

é addition och subtraktion,

huvudräkning i talområdet #0 till

#100

#5

#11

é addition och subtraktion,

huvudräkning i talområdet #0 till  
#1000

kapitel #4 geometri, mätning och  
statistik

é geometriska objekt, punkt, linje,  
stråle, sträcka, öppen polygon och  
vinkel

é geometriska objekt, månghörning,  
rektangel, kvadrat, kub, cirkel  
och klot

é cirkeldiagram

é mätning, enheten liter och  
deciliter

#5

#12

kapitel #5 skriftlig räknemetod,

mätning och repetition

é addition och subtraktion i

talområdet #0 till #1000

é enheterna meter, centimeter,

kilometer, kilogram och gram

é omkrets

::: #6 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

kapitel #1

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. klockan, hela och halva timmar

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

klockan är #9.

klockan visar hel timme, när  
minutvisaren pekar rakt upp och  
timvisaren pekar rakt på  
klockslaget.

en timme är #60 minuter.

klockan är halv #10.

klockan visar halv timme, när  
minutvisaren pekar rakt ner och  
timvisaren är halvvägs till helt  
klockslag.

en halvtimme är #30 minuter.

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #2. klockan är #2

b) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #5. ---

c) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #6. ---

d) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #8. ---

e) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #10. ---

f) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #11. ---

g) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #12 och #1.

klockan är halv #1

h) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #3 och #4. ---

i) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #4 och #5. ---

j) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #6 och #7. ---

k) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #8 och #9. ---

l) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #11 och #12. ---

::: #7 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. rita visarna.

a) #5

b) halv #6

d) #6

e) halv #7

f) #7

g) halv #1

#7

#17

h) #1

i) halv #2

j) #2

k) halv #3

#3. rita visarna.

a) charlie vaknar klockan halv #8.

b) charlie börjar äta frukost  
klockan #8.

c) charlie går till skolan klockan  
halv #9.



träna

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #11. ---

b) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #11 och #12. ---

#2. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #5 = ---

b) #5  $\cdot$  #5 = ---

c) #9  $\cdot$  #5 = ---

d) #7  $\cdot$  #5 = ---

e) #8  $\cdot$  #5 = ---

f) #3  $\cdot$  #5 = ---

#7

#19

:::: #8 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #9. ---

b) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #9 och #10. ---

c) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #10. ---

d) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

e) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #3. ---

f) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #3 och #4. ---

g) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #8. ---

h) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #10 och #11. ---

i) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #11 och #12. ---

#5. vad är klockan om en halvtimme?

välj rätt svar.

a) klockan är #12

halv #1

#1

#8

#21

b) klockan är #1

halv #3

halv #2

c) klockan är halv #2

halv #3

#2

:::: #9 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. para ihop klocka a--f med text

#1--#6.

klockor:

a) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #4. ---

b) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #1 och #2. ---

c) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #4 och #5. ---

d) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #3. ---

#9

#23

e) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #2 och #3. ---

f) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #3 och #4. ---

#1) klockan är halv #3.

#2) klockan är #4.

#3) klockan är halv #2.

#4) klockan är halv #4.

#5) klockan är #3.

#6) klockan är halv #5.

#7. fortsätt talföljden.

a) #5    #10    #15    ---    ---    ---

---    ---    ---    ---    ---

b) #60 #55 #50 --- --- ---

--- --- --- --- ---

#6. para ihop klocka a--d med text

#1--#4.

klockor:

a) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #9. ---

b) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #6. ---

c) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #3 och #4. ---

d) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #2 och #3. ---

#1) klockan är #6.

#2) klockan är halv #4.

#3) klockan är #9.

#4) klockan är halv #3.



kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym två av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym två

::

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#2. klockan, hela timmar och

över (#10) .....#27

#3. klockan, hela timmar och i

(#14) .....#36

#4. klockan fem i halv, halv

och fem över halv (#18) .....#45

#5. vi övar (#22) .....#55

#6. favoritsidor -- laborativ

övning (#26) .....#65

:::: #10 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. klockan, hela timmar och över  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildtext =====

en kvart är #15 min.

här är klockan kvart över #7.

=====

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #10. #10

b) minutvisaren står på #1 och  
timvisaren på #10. fem över #10

c) minutvisaren står på #2 och

#10

#27

timvisaren på #10. ---

d) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #10. ---

e) minutvisaren står på #4 och  
timvisaren på #10. ---

f) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #10 och #11. ---

g) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #4. ---

h) minutvisaren står på #1 och  
timvisaren på #4. ---

i) minutvisaren står på #2 och  
timvisaren på #4. ---

j) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #4. ---

k) minutvisaren står på #4 och

timvisaren på #4. ---

l) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #4 och #5. ---

::: #11 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. rita visarna.

a) fem över #10

b) tjugo över #11

c) kvart över #6

d) #8

e) tio över #4

f) kvart över #4

g) #5

#11

#29

h) fem över #9

#3. rita visarna.

a) charlie går hem kvart över #2.

b) charlie kommer hem halv #3.

c) charlie har ätit mellanmål  
klockan #3.

träna

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #5. kvart över ---

b) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #9. kvart över ---

#11

#30



#2. multiplicera.

a)  $8 \cdot 2 = \text{---}$

b)  $4 \cdot 2 = \text{---}$

c)  $6 \cdot 2 = \text{---}$

d)  $3 \cdot 2 = \text{---}$

e)  $5 \cdot 2 = \text{---}$

f)  $2 \cdot 2 = \text{---}$

:::: #12 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #2. ---

b) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #2. ---

#12

#31

- c) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #11. ---
- d) minutvisaren står på #1 och timvisaren på #11. ---
- e) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #4. ---
- f) minutvisaren står på #2 och timvisaren på #4. ---

- #5. när är klockan, hel, halv eller kvart över? skriv he för hel, ha för halv och kvö för kvart över.
- a) minutvisaren står på #3. ---
  - b) minutvisaren står på #12. ---
  - c) minutvisaren står på #3. ---
  - d) minutvisaren står på #6. ---
  - e) minutvisaren står på #12. ---
  - f) minutvisaren står på #6. ---
  - g) minutvisaren står på #6. ---

::: #13 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. vilken klocka stämmer?

klocka x: minutvisaren står på #2  
och timvisare på #3.

klocka y: minutvisaren står på #1  
och timvisare på #3.

klocka z: minutvisaren står på #3  
och timvisare på #3.

klocka å: minutvisaren står på #6  
och timvisare mellan #2 och #3.

#13

#34

a) min klocka är fem över #3. ---

b) min klocka är tio över #3. ---

c) min klocka är kvart över #3.

---

#7. räkna minuterna runt urtavlan

med fem-hopp från #5 till #60.

::: #14 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. klockan, hela timmar och i

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

=== bildtext =====

här är klockan kvart i #2.

=====

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #11. ---

b) minutvisaren står på #11 och  
timvisaren nästan på #11. ---

c) minutvisaren står på #10 och  
timvisaren nästan på #11. ---

- d) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #11. ---
- e) minutvisaren står på #8 och timvisaren nästan på #11. ---
- f) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #10 och #11. ---
- g) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #6. ---
- h) minutvisaren står på #11 och timvisaren nästan på #6. ---
- i) minutvisaren står på #10 och timvisaren nästan på #6. ---
- j) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #6. ---

k) minutvisaren står på #8 och

timvisaren nästan på #6. ---

l) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #5 och #6. ---

::: #15 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. rita visarna.

a) fem i #1

b) tjugo i #2

c) kvart i #6

d) tio i #9

e) tio i #4

f) kvart i #10

g) fem i #8

h) tjugo i #12

#15

#38



#3. rita visarna.

a) charlie går ut kvart i #5.

b) charlie kommer hem halv #6.

c) charlie börjar äta kvart i #6.

träna

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #6, och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

b) minutvisaren står på #9, och  
timvisaren nästan på #3. ---

#2. multiplicera.

a)  $\#4 \cdot \#10 = \text{---}$

b)  $\#9 \cdot \#10 = \text{---}$

c)  $\#6 \cdot \#10 = \text{---}$

d)  $\#7 \cdot \#10 = \text{---}$

e)  $\#5 \cdot \#10 = \text{---}$

f)  $\#3 \cdot \#10 = \text{---}$

:::: #16 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #2. ---

b) minutvisaren står på #9 och  
timvisaren nästan på #2. ---

#16

#40

- c) minutvisaren står på #12 och timvisaren nästan på #9. ---
- d) minutvisaren står på #11 och timvisaren nästan på #9. ---
- e) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #11. ---
- f) minutvisaren står på #10 och timvisaren nästan på #11. ---

#5. när är klockan, hel, halv,  
kvart i och kvart över?  
skriv he för hel, ha för halv,  
kvi för kvart i och kvö för kvart  
över.

- a) minutvisaren står på #12. ---
- b) minutvisaren står på #9. ---
- c) minutvisaren står på #3. ---
- d) minutvisaren står på #9. ---
- e) minutvisaren står på #12. ---
- f) minutvisaren står på #3. ---
- g) minutvisaren står på #6. ---
- h) minutvisaren står på #9. ---

pröva

#6. rita visarna.

a) charlie kommer från skolan.

klockan är #2.

b) charlie äter mellanmål. klockan är halv #3.

c) charlie läser läxor. klockan är kvart i #3.

d) charlie går ut. klockan är halv #4.

e) charlies fotbollsträning börjar. klockan är kvart över #5.

f) charlie går och lägger sig.

klockan är #8.

#17

#44

::: #18 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. klockan fem i halv, halv och  
fem över halv

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

b) minutvisaren står på #5 och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

c) minutvisaren står på #7 och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

d) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #5 och #6. ---

- e) minutvisaren står på #7 och  
timvisaren mellan #5 och #6. ---
- f) minutvisaren står på #5 och  
timvisaren mellan #5 och #6. ---
- g) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #11 och #12. ---
- h) minutvisaren står på #5 och  
timvisaren mellan #11 och #12. ---
- i) minutvisaren står på #7 och  
timvisaren mellan #11 och #12. ---



:::: #19 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. rita visarna.

- a) fem i halv #11
- b) fem i halv #5
- c) halv #1
- d) fem i halv #4
- e) fem i halv #2
- f) fem över halv #10
- g) halv #9
- h) fem över halv #4

#3. fortsätt talföljden.

a) #0    #5    #10    ---    ---    ---    ---  
      ---    ---    ---    #50

b) #60 #55 #50 --- --- ---

--- --- --- --- #10

träna

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #5 och  
timvisaren mellan #2 och #3. ---

b) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #3 och #4. ---

c) minutvisaren står på #7 och  
timvisaren mellan #3 och #4. ---

d) minutvisaren står på #7 och  
timvisaren mellan #6 och #7. ---

e) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #1 och #2. ---

#19

#48

f) minutvisaren står på #5 och

timvisaren mellan #1 och #2. ---

::: #20 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. skriv minuterna.

när minutvisaren står på #1 har

det gått #5 minuter från hel

timme. skriv minuterna när

minutvisaren står på:

a) #1 = #5 minuter

b) #2 ---

c) #3 ---

d) #4 ---

e) #5 ---

#20

#49

f) #6 ---

g) #7 ---

h) #8 ---

i) #9 ---

j) #10 ---

k) #11 ---

l) #12 ---

#5. skriv.

a) en timme är --- minuter.

b) en halvtimme är --- minuter.

c) en kvart är --- minuter.

#6. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #3. ---

b) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #5. ---

c) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #8. ---

d) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #2. ---

e) minutvisaren står på #3 och timvisaren på #11. ---

f) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #5. ---

::: #21 :::::::::::::::::::::::  
pröva

#7. räkna. hitta svaret i listan.

#5

#15

#15

#20

#25

#30

#35

#40

#45

#55

#55

#60

#21

#52

a) #5 + #10 = ---

b) #15 + #10 = ---

c) #25 + #5 = ---

d) #20 + #20 = ---

e) #45 + #10 = ---

f) #55 + #5 = ---

g) #15 - #10 = ---

h) #20 - #5 = ---

i) #35 - #10 = ---

j) #40 - #5 = ---

k) #55 - #10 = ---

l) #60 - #5 = ---

#8. rita visarna.

a) klockan #2.

b) klockan halv sju.

c) klockan kvart över #10.

d) klockan fem över halv #2.



::: #22 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. vi övar

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #2. ---

b) minutvisaren står på #1 och

timvisaren på #2. ---

c) minutvisaren står på #2 och

timvisaren på #2. ---

d) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #2. ---

e) minutvisaren står på #4 och

timvisaren mellan #2 och #3. ---

- f) minutvisaren står på #5 och timvisaren mellan #2 och #3. ---
- g) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #2 och #3. ---
- h) minutvisaren står på #7 och timvisaren mellan #2 och #3. ---
- i) minutvisaren står på #8 och timvisaren nästan på #3. ---
- j) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #3. ---
- k) minutvisaren står på #10 och timvisaren nästan på #3. ---
- l) minutvisaren står på #11 och timvisaren nästan på #3. ---

m) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #3. ---

::: #23 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #11. ---

b) minutvisaren står på #5 och

timvisaren på #11. ---

c) minutvisaren står på #4 och

timvisaren mellan #11 och #12. ---

d) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #11 och #12. ---

e) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #12. ---

#23

#57

- f) minutvisaren står på #7 och timvisaren mellan #2 och #3. ---
- g) minutvisaren står på #10 och timvisaren nästan på #6. ---
- h) minutvisaren står på #8 och timvisaren nästan på #9. ---
- i) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #10. ---

träna

#1. hur mycket är klockan?

- a) minutvisaren står på #5 och timvisaren mellan #1 och #2. ---
- b) minutvisaren står på #11 och timvisaren nästan på #5. ---

#23

#58

- c) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #6 och #7. ---
- d) minutvisaren står på #1 och timvisaren på #8. ---
- e) minutvisaren står på #3 och timvisaren på #10. ---
- f) minutvisaren står på #2 och timvisaren på #12. ---

::: #24 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. para ihop klocka a--f med text

#1--#6.

klockor:

a) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #3. ---

b) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #2. ---

c) minutvisaren står på #9 och

timvisaren mellan #1 och #2. ---

d) minutvisaren står på #9 och

timvisaren mellan #2 och #3. ---

#24

#60

e) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #3. ---

f) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #2 och #3. ---

#1) klockan är kvart i #3.

#2) klockan kvart över #2.

#3) klockan är halv #3.

#4) klockan är kvart över #3.

#5) klockan kvart i #2.

#6) klockan är #3.

#4. rita visarna.

a) charlie åker till badhuset  
klockan #10.

charlie kommer fram kvart i #11.

b) charlie går in i bastun  
klockan #11.

han kommer ut ur bastun kvart  
över #11.

c) charlie går till bassängen  
halv #12.

han stiger upp ur bassängen  
kvart över #12.



::: #25 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. skriv namn vid klockan.

é charlie går till bassängen halv  
#12.

é isas simskola börjar kvart över  
#11.

é pia hoppar från hopptornet  
klockan #11.

é yasmin dyker kvart i #12.

é ella går till bastun kvart i  
#11.

é jarl går hem halv #1.

#25

#63

- a) minutvisaren står på #9 och timvisaren nästan på #12. ---
- b) minutvisaren står på #3 och timvisaren på #11. ---
- c) minutvisaren står på #9 och timvisaren mellan #11 och #12. ---
- d) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #11 och #12. ---
- e) minutvisaren står på #12 och timvisaren på #11. ---
- f) minutvisaren står på #6 och timvisaren mellan #12 och #1. ---

::: #26 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. favoritsidor

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1. klockrally.

ta fram spelplanen på svällpapper.

gör så här:

spela två och två i den ena

elevens bok. slå tärningen och

flytta er gemensamma spelpjäs så

många steg framåt som tärningens

prickar visar. ni ska båda ställa

visarna på era klockor på det

klockslag som rutan visar (rutan

som spelpjäsen står på). visa era

klockor för varandra samtidigt.

#26

#65

rätt klockslag ger #1 poäng. den som har flest poäng när ni kommer i mål vinner.

det här betyder rutorna:

#1. #8

#2. kvart över #1

#3. kvart i sju

#4. kvart i #3

#5. halv #6

#6. kvart över #4

#7. kvart i #5

#8. halv #12

#9. #8

#10. kvart över #2

#26

#66

- #11. kvart i #6
- #12. kvart över #7
- #13. #9
- #14. halv #3
- #15. kvart över #10
- #16. #5
- #17. kvart i #12
- #18. halv #11
- #19. kvart i #10
- #20. kvart över #2

::: #27 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. uppskatta och pröva

du behöver: ett papper/elev och  
ett tidtagarur eller en klocka.

nyckel:

upg = uppgift (du har en minut på  
dig).

ups = uppskattning

res = resultat

upg: hur många gånger hinner du  
skriva ditt namn på papperet?

ups: ---

res: ---

#27

#68

upg: hur många bilar hinner du  
rita på andra sidan av papperet?

ups: ---

res: ---

upg: hur långt hinner du räkna om  
du räknar högt?

ups: ---

res: ---

#3. markera om du tror att du

hinner göra det på en minut.

gå till affären. ---

äta ett äpple. ---

studsas en boll #20 gånger. ---

ta på dig dina ytterkläder. ---

se ett program på tv. ---

läsa en serietidning. ---

skriva ditt namn. ---



träna

#1. hur många finns det hemma hos dig?

a) armbandsur ---

b) väckarklockor ---

c) väggklockor ---

d) klockor med pendel ---

e) klockor med programmering i ---

#2. multiplicera.

a)  $\#4 \cdot \#2 = \text{---}$

b)  $\#8 \cdot \#2 = \text{---}$

c)  $\#5 \cdot \#2 = \text{---}$

d)  $\#2 \cdot \#2 = \text{---}$

e)  $\#6 \cdot \#2 = \text{---}$

#27

#71

f) #9 ¿. #2 = ---

::: #28 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. rita visarna.

- a) halv #7
- b) kvart över #7
- c) #9
- d) kvart i #12
- e) kvart över #1
- f) kvart i #4
- g) halv #8
- h) kvart i #9

::: #29 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. fortsätt mönstret av klockslag.

a) halv #2, halv #3, halv #4, ---

b) kvart över #4, kvart över #5,

kvart över #6, ---

c) halv #1, kvart i #1, #1, ---

#6. #3 rutor ska fyllas med

x och y. vilka olika sätt finns  
att göra det?

exempel: x y x

a) --- --- ---

b) --- --- ---

c) --- --- ---

d) --- --- ---

e) --- --- ---

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym tre av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym tre

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#7. mätning av tid (#30).....#75

#8. vad har jag lärt mig? (#34) #85

sallys hinderbana (#36).....#91

kapitel #2 (#38).....#95

#9. vi repeterar multiplikation

(#38).....#95

#10. multiplikation med #3

(#42).....#108



::: #30 ::::::::::::::::::::::::::::::

#7. mätning av tid

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

=== bildbeskrivning =====

bild #1, charlie går på bussen.

ekorren kurre sitter i ryggsäcken,

och skatan sally flyger också in i

bussen. klockan visar halv #11.

bild #2, de har kommit fram till

simhallen, charlie öppnar dörren

för att kliva in. klockan visar

kvart i #11.

=====

#30

#75

#1. charlie åker bussen till

simhallen kvart över #10.

hur länge har han varit på väg?

a) tjugo över #10? --- minuter

b) fem i halv #11? --- minuter

c) tjugo i #11? --- minuter

#2. charlie går i bassängen halv

#12. hur länge har han badat?

a) tjugo i #12? --- minuter

b) fem i #12? --- minuter

c) fem över #12? --- minuter

::: #31 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. isa går till sin danslektion  
tio över #5. hur länge har hon  
varit på väg?

a) tjugo över #5? --- minuter

b) halv #6? --- minuter

c) fem över halv #6? --- minuter

#4. isas danslektion började kvart  
i #6. hur länge har lektionen  
pågått?

a) tio i #6? --- minuter

b) kvart över #6? --- minuter

c) halv #7? --- minuter

#31

#77

#5. isa går från danslektionen fem  
i #7. hur länge har hon varit på  
väg?

a) #7? --- minuter

b) tio över #7? --- minuter

c) tjugo över #7? --- minuter

träna

#1. träningen börjar tjugo i #7.

hur lång tid pågår träningen när  
den slutar tjugo över #7?

--- minuter

#2. multiplicera.

a) #3 · #5 = ---

b) #2 · #5 = ---

c) #5 · #5 = ---

d) #8 · #5 = ---

e) #7 · #5 = ---

:::: #32 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#6. hur många minuter tar det?

a) se svällpappersbild.

går till skolan

--- minuter

b) se svällpappersbild.

har lektion

--- minuter

c) se svällpappersbild.

äter lunch

--- minuter

d) se svällpappersbild.

gör läxor

--- minuter

e) se svällpappersbild.

leker

--- minuter

f) se svällpappersbild.

läser

--- minuter

::: #33 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. räkna. hitta svaret i listan.

#5

#15

#16

#25

#35

#38

#45

#50

#52

#55

#60

#33

#82



$$a) \#15 + \#45 = \text{---}$$

$$b) \#10 + \#25 = \text{---}$$

$$c) \#35 + \#10 = \text{---}$$

$$d) \#40 + \#15 = \text{---}$$

$$e) \#20 + \#32 = \text{---}$$

$$f) \#60 - \#10 = \text{---}$$

$$g) \#50 - \#25 = \text{---}$$

$$h) \#30 - \#25 = \text{---}$$

$$i) \#60 - \#45 = \text{---}$$

$$j) \#30 - \#14 = \text{---}$$

#8. fortsätt mönstret

a) halv #4, tio i #4, ---, halv #5

b) fem över #12, ---, kvart över

#12, tjugo över tolv

c) ---, fem över #6, fem över halv

#7, fem över #7



f) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #8. ---

#2. rita visarna.

a) #7

b) halv #10

c) fem över halv #4

d) tio i #5

e) tio i #7

f) kvart över #2

::: #35 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. para ihop klocka a--f med text  
#1--#6.

klockor:

a) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #6. ---

b) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #10. ---

c) minutvisaren står på #9 och  
timvisaren mellan #3 och #4. ---

d) minutvisaren står på #9 och  
timvisaren mellan #12 och #1. ---

e) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #7. ---

#35

#87

f) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #10 och #11. ---

#1) klockan är kvart över #6.

#2) klockan är kvart i #4.

#3) klockan är kvart i #1.

#4) klockan är kvart över #7.

#5) klockan är halv #11.

#6) klockan är #10.

#4. isas promenad tar en halvtimme.

klockan när isas promenad börjar:

minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #2.

klockan när isas promenad slutar:

minutvisaren står på --- och

timvisaren på ---.

| jag kan

| é klockan, hel och halv timma

| é klockan, alla klockslag

| é klockan, kvart i och kvart över

| é mäta tid

| jag kan det här bra. ---

| jag kan det här ganska bra. ---

| jag behöver öva mera. ---



::: #36 ::

sallys hinderbana

::: ::

#1. hur står visarna när klockan är

a) kvart i #2

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

b) #7

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

c) kvart över #9

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

d) halv #3

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

#2. fortsätt talföljden.

a) #5 #10 #15 --- --- ---

--- --- ---

#3. det går en halvtimme. hur står  
visarna?

a) först står minutvisaren på #12,  
timvisaren på #8.

efter en halvtimme

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

b) först står minutvisaren på #12,  
timvisaren på #7.

efter en halvtimme

minutvisaren: ---

timvisaren: ---

::: #37 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. fortsätt mönstret.

a) halv #4, #4, halv fem, ---

b) #1, kvart över #1, halv #2, ---

#3. para ihop klocka a--c med text

#1--#3

klockor:

a) minutvisaren står på #3 och  
timvisaren på #7. ---

b) minutvisaren står på #12 och  
timvisaren på #5. ---

c) minutvisaren står på #6 och  
timvisaren mellan #6 och #7. ---

#1) klockan är #5.

#2) klockan är kvart över #7.

#3) klockan är halv #7.

::: #38 ::::::::::::::::::::::::::::::

kapitel #2

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#9. vi repeterar multiplikation

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv additionen och

multiplikationen. räkna.

nyckel:

b = bär

g = godis i påse

ä = ägg i kartong

a) bb bb bb

#2 + #2 + #2 = ---

#3 ;. #2 = ---

b) bb bb bb bb

---

---

c) bb bb bb bb bb bb bb

---

---

d) gggggg gggggg gggggg gggggg

---

---

e) gggggg gggggg

---

---

f) äääääääää äääääääää

---

---

g) äääääääää äääääääää

ääääääääää

---

---

h) äääääääää äääääääää

ääääääääää äääääääää äääääääää

---

---

#2. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #2 = ---

b) #3  $\cdot$  #2 = ---

c) #4  $\cdot$  #2 = ---

d) #5  $\cdot$  #2 = ---

e) #6  $\cdot$  #2 = ---

f) #7  $\cdot$  #2 = ---

g) #8  $\cdot$  #2 = ---

h) #9  $\cdot$  #2 = ---

i) #10  $\cdot$  #2 = ---

j) #2  $\cdot$  #5 = ---

k) #3  $\cdot$  #5 = ---

l) #4  $\cdot$  #5 = ---



$$m) \#5 \div \#5 = \text{---}$$

$$n) \#6 \div \#5 = \text{---}$$

$$o) \#7 \div \#5 = \text{---}$$

$$p) \#8 \div \#5 = \text{---}$$

$$q) \#9 \div \#5 = \text{---}$$

$$r) \#10 \div \#5 = \text{---}$$

$$s) \#2 \div \#10 = \text{---}$$

$$t) \#3 \div \#10 = \text{---}$$

$$u) \#4 \div \#10 = \text{---}$$

$$v) \#5 \div \#10 = \text{---}$$

$$x) \#6 \div \#10 = \text{---}$$

$$y) \#7 \div \#10 = \text{---}$$

$$z) \#8 \div \#10 = \text{---}$$

$$\text{\AA}) \#9 \div \#10 = \text{---}$$

ä) #10 ¿. #10 = ---

träna

#1. skriv additionen och  
multiplikationen. räkna.

nyckel:

b = bär

g = godis i påse

ä = ägg i kartong

a) bb bb bb bb

---

---

b) gggggg gggggg gggggg

---

---

#39

#100

c) äääääääää äääääääää

ääääääääää äääääääääää äääääääääää

---

---

#2. multiplicera.

a) #3  $\cdot$  #2 = ---

b) #4  $\cdot$  #5 = ---

c) #2  $\cdot$  #10 = ---

d) #7  $\cdot$  #2 = ---

e) #6  $\cdot$  #5 = ---

f) #5  $\cdot$  #10 = ---

:::: #40 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. fortsätt talföljden.

a) #2 #4 --- --- --- #12 ---  
--- ---

b) #5 #10 --- --- #25 ---  
--- #40 ---

c) #3 #6 --- --- #15 --- ---  
--- ---

d) #100 #90 --- --- #60 ---  
--- --- ---

e) #20 #18 --- #14 --- #10  
--- --- ---

#40

#102

#4. vilken flagga är det?

räkna talen, varje produkt blir en färg.

#6 = röd

#12 = blå

#14 = gul

#15 = vit

a) flaggan har ett kors på en bakgrund

kors: #7  $\cdot$  #2 = --- = ---

bakgrund: #6  $\cdot$  #2 = --- = ---

det är --- flagga

b) flaggan har ett kors på en  
bakgrund

kors: #6 ∩. #2 = --- = ---

bakgrund: #3 ∩. #5 = --- = ---

det är --- flagga

c) flaggan har tre stående fält

fält #1: #6 ∩. #2 = --- = ---

fält #2: #3 ∩. #5 = --- = ---

fält #3: #6 ∩. #1 = --- = ---

det är --- flagga

:::: #41 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5.

a) para ihop multiplikation x--å  
med text addition #1--#4.

x) #5 ;. #5 ---

y) #3 ;. #5 ---

z) #6 ;. #5 ---

å) #2 ;. #5 ---

#1) #5 + #5

#2) #5 + #5 + #5 + #5 + #5 + #5

#3) #5 + #5 + #5

#4) #5 + #5 + #5 + #5 + #5

b) para ihop multiplikation x--å  
med text addition #1--#4.

x) #3 ;. #2 ---

y) #4 ;. #2 ---

z) #7 ;. #2 ---

å) #9 ;. #2 ---

#1) #2 + #2 + #2

#2) #2 + #2 + #2 + #2 + #2 + #2 +  
+ #2

#3) #2 + #2 + #2 + #2 + #2 + #2 +  
+ #2 + #2 + #2

#4) #2 + #2 + #2 + #2 + #2



#6. varje bild motsvarar ett tal.

skriv talet.

mössa ;. mössa = #4

vante ;. mössa = #20

socka ;. vante = #40

socka ;. halsduk = #20

handske ;. halsduk = #35

mössa = ---

vante = ---

socka = ---

halsduk = ---

handske = ---

#41

#107

::: #42 ::::::::::::::::::::::::::::::

#10. multiplikation med #3

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

=== bildbeskrivning =====

tre barn går i ett klassrum.

bänkarna står i små grupper, tre och tre tillsammans. det finns tre såna grupper. en hurts med lådor i rader. fem rader med tre lådor i varje. på ett bord ligger fyra högar med böcker, tre i varje hög. på ett annat bord ligger pennor, de är sorterade i åtta grupper med tre i varje.

=====

#42

#108

# #1. multiplicera.

a) #0  $\cdot$  #3 = ---

b) #1  $\cdot$  #3 = ---

c) #2  $\cdot$  #3 = ---

d) #3  $\cdot$  #3 = ---

e) #4  $\cdot$  #3 = ---

f) #5  $\cdot$  #3 = ---

g) #6  $\cdot$  #3 = ---

h) #7  $\cdot$  #3 = ---

i) #8  $\cdot$  #3 = ---

j) #9  $\cdot$  #3 = ---

k) #10  $\cdot$  #3 = ---

#2. se svällpappersbild.

ekorren kurre hoppar #3 steg i  
taget.

a) markera hoppen på tallinjen

b) skriv vilka siffror han hamnar  
på.

#0    #3    ----    ----    ----    ----    ----  
----    ----    ----    ----

::: #43 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. räkna grupper med x. skriv  
additionen och multiplikationen.  
räkna.

a) xxx xxx

#3 + #3 = ---

#2 ;. #3 = ---

b) xxx xxx xxx xxx

---

---

c) xxx xxx xxx xxx xxx xxx xxx xxx

---

---

#### #4. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #3 = ---

b) #0  $\cdot$  #3 = ---

c) #4  $\cdot$  #3 = ---

d) #8  $\cdot$  #3 = ---

e) #9  $\cdot$  #3 = ---

f) #1  $\cdot$  #3 = ---

g) #7  $\cdot$  #3 = ---

h) #5  $\cdot$  #3 = ---

i) #3  $\cdot$  #3 = ---

j) #4  $\cdot$  #3 = ---

k) ---  $\cdot$  #3 = #18

l) ---  $\cdot$  #3 = #30

m) ---  $\cdot$  #3 = #21

$$n) \quad \text{---} \cdot \#3 = \#27$$

$$o) \quad \text{---} \cdot \#3 = \#24$$

träna

#1. multiplicera.

$$a) \quad \#3 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$b) \quad \#7 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$c) \quad \#8 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$d) \quad \#2 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$e) \quad \#10 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$f) \quad \#5 \cdot \#3 = \text{---}$$

#2. sortera produkterna i #3:ans  
tabell i storleksordning.

#12, #15, #18, #30, #27, #9, #0,

#21, #6, #3, #24

#44

#113

::: #44 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#6 = b

#7 = e

#9 = i

#12 = b

#15 = l

#18 = i

#19 = k

#21 = o

#24 = t

#25 = b

#27 = e

#30 = k

#35 = a

#44

#114



#5. skriv multiplikationen.

multiplisera. hitta bokstaven.

$$a) \#3 + \#3 = \#2 \quad ; \quad \#3 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$b) \#3 + \#3 + \#3 = \\ = \text{---} \quad ; \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$c) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \\ = \text{---} \quad ; \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$d) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \\ = \text{---} \quad ; \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$e) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \\ = \text{---} \quad ; \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$f) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \\ + \#3 = \text{---} \quad ; \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$g) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \text{----} \text{ ; } \text{----} = \text{----} \text{ ----}$$

$$h) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \text{----} \text{ ; } \text{----} = \text{----}$$

----

$$i) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 =$$

$$= \text{----} \text{ ; } \text{----} = \text{----} \text{ ----}$$

#6. fortsätt talföljden.

$$a) \#2 \quad \text{----} \quad \#6 \quad \text{----} \quad \text{----} \quad \#12 \quad \text{----}$$

$$\text{----} \quad \#18 \quad \text{----}$$

$$b) \#3 \quad \#6 \quad \text{----} \quad \text{----} \quad \#15 \quad \text{----} \quad \#21$$

$$\text{----} \quad \text{----} \quad \text{----}$$

c) #5 --- #15 --- --- #30

--- --- #45 ---

d) #10 --- #30 --- --- #60

#70 --- --- ---

:::: #45 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. skriv #ö, = eller #o.

a) #3 + #3 + #3 --- #2 ¿. #3

b) #3 + #3 --- #4 ¿. #3

c) #3 + #3 + #3 + #3 + #3 + #3

--- #6 ¿. #3

d) #3 + #3 + #3 + #3 + #3 ---

#5 ¿. #3

$$e) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 \text{ --- } \#3 \text{ ;. } \#3$$

$$f) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \\ + \#3 \text{ --- } \#10 \text{ ;. } \#3$$

#8. varje bild motsvarar ett tal.  
skriv talet.

$$\text{flaggbok ;. } \#2 = \#14$$

$$\text{flaggbok ;. b\u00e5tbok} = \#21$$

$$\text{knopbok ;. b\u00e5tbok} = \#15$$

$$\text{f\u00e5gelbok ;. b\u00e5tbok} = \#30$$

$$\text{flaggbok} = \text{---}$$

$$\text{b\u00e5tbok} = \text{---}$$

$$\text{knopbok} = \text{---}$$

$$\text{f\u00e5gelbok} = \text{---}$$

#9. samla bokstäverna vid siffror  
som är en produkt i treans  
multiplikationstabell.

skriv vid #30.

#1 a

#2 r

#3 l

#6 ä

#9 s

#12 e

#15 r

#16 l

#18 b

#21 o

#45

#119

#24 k

#25 s

#27 !

#30 ---

#45

#120

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym fyra av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!



skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym fyra

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#11. favoritsidor -- laborativ

övning (#46) .....#121

#12. multiplikation med #4

(#50) .....#134

#13. strategier för problem-

lösning, textuppgifter (#54). #146

#14. vi övar (#58) .....#155

::: #46 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#11. favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. multiplikationsrally.

ta fram spelplanen på svällpapper.

du behöver: #1 tärning och #2

spelpjäser/par

antal spelare: #2

spel #1 --- + --- + --- = ---

spel #2 --- + --- + --- = ---

spel #3 --- + --- + --- = ---

spel #4 --- + --- + --- = ---

ni ska båda använda er egen bok.

turas om att slå tärningen. start

är mitt i listan av

#46

#121

multiplikationer. när du slår tärningen ska du flytta din spelpjäs åt vilket håll du vill, uppåt eller nedåt i listan, så många steg som tärningens prickar visar. talet i du hamnar på ska du sedan multiplicera med tärningens prickar. om du till exempel slår en #2:a med tärningen och går raden med talet #3 räknar du multiplikationen  $\#2 \cdot \#3 = \#6$ . svaret, multiplikationens produkt, antecknar du som en av termerna i additionen. du hittar additionen

under spelplanen. nu är det din kompis tur igen. nästa gång det är din tur att slå tärningen ska du fortsätta från den rad som din spelpjäs står på. du får själv välja åt vilket håll du ska gå. när både du och din kompis slagit tärningen tre gånger ska ni räkna ut summan i additionen. den av er som får den högsta summan vinner.

det här betyder rutorna:

#1. 2. #3

#2. 2. #0

#3. 2. #2

#4. 2. #3

#5. 2. #1

#6. 2. #2

#7. 2. #1

#8. 2. #5

#9. 2. #2

#10. 2. #2

#11. 2. #3

#12. 2. #1

#13. 2. #2

#46

#124

#14. ٤. #0

#15. ٤. #3

#16. ٤. #2

#17. ٤. #5

#18. ٤. #2

#19. ٤. #0

#20. ٤. #3

#46

#125

::: #47 ::::::::::::::::::::::::::::::

## #2. hattövning

du behöver: #2 tärningar per par

antal spelare: #2

spelplan:

--- ç. #3 = #12 mössa med tofs

--- ç. #2 = #4 mössa med kattöron

--- ç. #3 = #6 hatt

--- ç. #0 = #0 mössa med tre

tofsar

--- ç. #3 = #24 mössa med skärm

--- ç. #3 = #18 keps

--- ç. #2 = #16 knytluva

--- ç. #2 = #20 basker

#47

#126



gör så här:

ni ska båda använda er egen bok.

turas om att slå tärningarna. när du

slår tärningarna ska du försöka få

ett tal som passar som faktor till

en av hattarnas multiplikationer. du

kan använda ett av talen som faktor

eller så kan du addera talen för att

få en faktor. om du till exempel

slår en #3:a skriver du talet i

multiplikationen --- ;. #4 = #12

och stryker den hatten. först att

stryka alla sina hattar vinner.

#47

#127

träna

#1. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #3 = ---

b) #7  $\cdot$  #3 = ---

c) #4  $\cdot$  #3 = ---

d) #8  $\cdot$  #3 = ---

e) #9  $\cdot$  #3 = ---

f) #6  $\cdot$  #3 = ---

g) #5  $\cdot$  #3 = ---

h) #3  $\cdot$  #3 = ---

i) #10  $\cdot$  #3 = ---

j) #8  $\cdot$  #2 = ---

k) #4  $\cdot$  #2 = ---

l) #6  $\cdot$  #2 = ---

#47

#128

m) #7 ÷ #5 = ---

n) #9 ÷ #5 = ---

o) #6 ÷ #5 = ---

p) #5 ÷ #10 = ---

q) #2 ÷ #10 = ---

r) #4 ÷ #10 = ---

:::: #48 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. hur många rutor gömmer sig  
under fältet?

a) se svällpappersbild.

--- rutor

b) se svällpappersbild.

--- rutor

c) se svällpappersbild.

--- rutor

d) se svällpappersbild.

--- rutor

e) se svällpappersbild.

--- rutor

f) se svällpappersbild.

--- rutor

g) se svällpappersbild.

--- rutor

h) se svällpappersbild.

--- rutor

i) se svällpappersbild.

--- rutor

j) se svällpappersbild.

--- rutor

k) se svällpappersbild.

--- rutor

l) se svällpappersbild.

--- rutor

::: #49 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#4. para ihop addition a--f med  
rätt multiplikation #1--#6.

a)  $\#3 + \#3 + \#3 = \#9$

b)  $\#5 + \#5 + \#5 + \#5 = \#20$

c)  $\#3 + \#3 = \#6$

d)  $\#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 = \#10$

e)  $\#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \#12$

f)  $\#5 + \#5 + \#5 + \#5 + \#5 = \#25$

#1)  $\#2 \cdot \#3$

#2)  $\#3 \cdot \#3$

#3)  $\#5 \cdot \#2$

#4)  $\#5 \cdot \#5$

#49

#132

#5) #4 ¿. #5

#6) #4 ¿. #3

#5.

a) se svällpappersbild.

kopiera mönstret i den tomma  
rutan.

b) se svällpappersbild.

kopiera mönstret i den tomma  
rutan.

::: #50 ::::::::::::::::::::::::::::::

#12. multiplikation med #4

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

=== bildbeskrivning =====

barnen har byggt fem snögubbar ute på skolgården. varje snögubbe har fyra knappar av kottar på sin mage.

=====

#1. multiplicera.

a) #0  $\cdot$  #4 = ---

b) #1  $\cdot$  #4 = ---

c) #2  $\cdot$  #4 = ---

d) #3  $\cdot$  #4 = ---

e) #4  $\cdot$  #4 = ---

#50

#134



f) #5 : #4 = ---

g) #6 : #4 = ---

h) #7 : #4 = ---

i) #8 : #4 = ---

j) #9 : #4 = ---

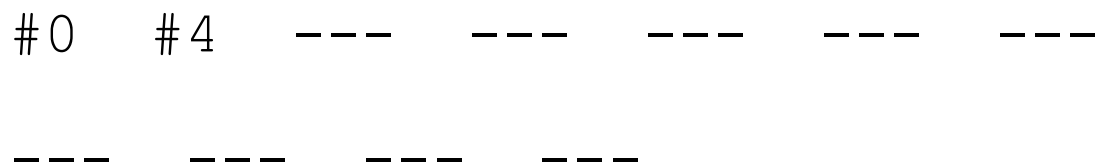
k) #10 : #4 = ---

#2. se svällpappersbild.

ekorren kurre hoppar #4 steg i taget.

a) markera hoppen på tallinjen.

b) skriv vilka siffror han hamnar på.



#51

#135

::: #51 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. räkna grupper med x. skriv  
additionen och multiplikationen.  
räkna.

a) xxxx xxxx

#4 + #4 = ---

#2 ;. #4 = ---

b) xxxx xxxx xxxx xxxx

---

---

c) xxxx xxxx xxxx xxxx xxxx

---

---

#### #4. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #4 = ---

b) #0  $\cdot$  #4 = ---

c) #4  $\cdot$  #4 = ---

d) #8  $\cdot$  #4 = ---

e) #1  $\cdot$  #4 = ---

f) #7  $\cdot$  #4 = ---

g) #5  $\cdot$  #4 = ---

h) #9  $\cdot$  #4 = ---

i) ---  $\cdot$  #4 = #16

j) ---  $\cdot$  #4 = #24

k) ---  $\cdot$  #4 = #40

l) ---  $\cdot$  #4 = #32

träna

#1. multiplicera.

a) #4  $\cdot$  #4 = ---

b) #7  $\cdot$  #4 = ---

c) #8  $\cdot$  #4 = ---

d) #2  $\cdot$  #4 = ---

e) #10  $\cdot$  #4 = ---

f) #5  $\cdot$  #4 = ---

#2. sortera produkterna i #4:ans  
tabell i storleksordning.

#36, #20, #4, #12, #28, #40, #8,

#24, #16, #32

---

#51

#138

:::: #52 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#8 = v

#10 = o

#12 = i

#16 = n

#20 = t

#24 = e

#28 = r

#30 = a

#32 = l

#34 = l

#36 = e

#38 = o

#40 = k

#52

#139

#5. skriv multiplikationen. hitta bokstaven.

$$a) \#4 + \#4 = \#2 \quad ; \cdot \quad \#4 = \text{---} \quad \text{---}$$

$$b) \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \quad ; \cdot \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$c) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \quad ; \cdot \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$d) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \quad ; \cdot \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$e) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \quad ; \cdot \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$f) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 +$$

$$+ \#4 = \text{---} \quad ; \cdot \quad \text{---} = \text{---} \quad \text{---}$$

$$g) \quad \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 = \text{----} \cdot \text{----} = \text{----} \text{----}$$

$$h) \quad \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{----} \cdot \text{----} = \text{----} \text{----}$$

$$i) \quad \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{----} \cdot \text{----} = \text{----} \text{----}$$

#6. fortsätt talföljden.

$$a) \quad \#2 \quad \#4 \quad \text{----} \quad \text{----} \quad \#10 \quad \text{----} \quad \text{----}$$

$$\#16 \quad \text{----} \quad \text{----}$$

$$b) \quad \#3 \quad \#6 \quad \text{----} \quad \text{----} \quad \text{----} \quad \#18 \quad \text{----}$$

$$\text{----} \quad \#27 \quad \text{----}$$

c) #4 #8 --- --- #20 --- ---

--- #36 ---

d) #5 --- #15 --- --- ---

#35 #40 --- ---

e) #10 #20 --- --- #50 ---

#70 --- --- #100

::: #53 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. skriv #ö, = eller #o.

a) #4 + #4 --- #4 ;. #4

b) #4 + #4 + #4 --- #1 ;. #4

c) #4 + #4 + #4 + #4 + #4 + #4

--- #6 ;. #4

#53

#142



d) #4 + #4 + #4 + #4 + #4 ---

#5 ħ. #4

e) #4 + #4 + #4 + #4 --- #2 ħ. #4

f) #4 + #4 + #4 + #4 + #4 + #4

--- #3 ħ. #4

#8. snögubbarna har olika saker.

varje sak motsvarar ett tal. skriv  
talet.

#6 ç. spade = #24

spade ç. slev = #20

väska ç. spade = #32

väska ç. pensel = #16

spade = ---

slev = ---

väska = ---

pensel = ---

#9. vilka siffror finns med i  
fyrens multiplikationstabell?

#10, #35, #40, #15, #25, #4, #14,

#20, #12, #18, #36, #24, #2, #6,

#8, #27, #50, #16, #28, #32

---

::: #54 ::::::::::::::::::::::::::::::

#13. strategier för problemlösning,  
textuppgifter

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. läs och tänk. vad ska du ta  
reda på?

#2. lägg saker.

#3. skriv uträkningen.

#4. skriv svar.

#5. tänk. är svaret rimligt?

#1. skriv multiplikationen och

svar. hitta svaret i listan.

svar:

#6

#16

#18

#20

#20

a) i en låda finns #2 bollar. hur  
många bollar finns det i #3 lådor?

---

svar: ---

#54

#147

b) i en låda finns #3 bollar. hur  
många bollar finns det i #6 lådor?

---

svar: ---

::: #55 ::::::::::::::::::::::::::::::

c) i en låda finns #5 bollar. hur  
många bollar finns det i #4 lådor?

---

svar: ---

d) i en låda finns #4 bollar. hur  
många bollar finns det i #5 lådor?

---

svar: ---

träna

#1. skriv multiplikationen och

svar.

i en låda finns #3 bollar. hur

många bollar finns det i #4 lådor?

---

svar: ---

#2. multiplicera.

a)  $\#10 \cdot \#3 = \text{---}$

b)  $\#7 \cdot \#3 = \text{---}$

c)  $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

d)  $\#3 \cdot \#3 = \text{---}$

e)  $\#1 \cdot \#4 = \text{---}$

f)  $\#4 \cdot \#4 = \text{---}$

#55

#149

g) #2 · #4 = ---

h) #6 · #4 = ---

:::: #56 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#2. gör grupper med tre bollar i varje. skriv multiplikationen.

a) du har #12 bollar.

---

b) du har #18 bollar.

---

c) du har #15 bollar.

---

d) du har #27 bollar.

---



e) du har #24 bollar.

---

f) du har #21 bollar.

---

#3. räkna.

a)  $\#6 \cdot \#2 = \text{---}$

b)  $\#5 + \#5 + \#5 = \text{---}$

c)  $\#4 \cdot \#3 = \text{---}$

d)  $\#2 \cdot \#3 = \text{---}$

e)  $\#4 + \#4 + \#4 = \text{---}$

f)  $\#4 + \#4 = \text{---}$

g)  $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

h)  $\#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 + \#2 =$

$= \text{---}$

#56

#151

$$i) \#9 \div \#3 = \text{---}$$

$$j) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \text{---}$$

$$k) \#2 + \#2 + \#2 = \text{---}$$

:::: #57 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#4. räkna ut hur mirakelmaskinen fungerar. maskinen omvandlar ett tal till ett annat genom en multiplikation. men, vilket tal ska göra omvandlingen i maskinens motor?

i a-uppgiften får du hjälp sist i  
uppgiften

a) maskinens motor är  $\dot{z}$ . ---

#2 blir #4

#3 blir #6

#4 blir ---

#5 blir ---

#6 blir ---

(motorn är  $\dot{z}$ . #2)

b) maskinens motor är  $\zeta$ . ---

#2 blir #10

#3 blir #15

#5 blir ---

#7 blir ---

#10 blir ---

#5. lägg saker som passar till  
uttrycket. skriv multiplikationen  
och multiplicera.

a) max säger: #3  $\zeta$ . #5 ---

b) nea säger: #6  $\zeta$ . #2 ---

c) mia säger: #2  $\zeta$ . #4 ---



i) #3 ÷ #2 = ---

j) #5 ÷ #2 = ---

k) #7 ÷ #2 = ---

l) #9 ÷ #2 = ---

m) #4 ÷ #5 = ---

n) #6 ÷ #5 = ---

o) #8 ÷ #5 = ---

p) #10 ÷ #5 = ---

:::: #59 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#3. fortsätt talföljden.

a) #0 #3 #6 --- --- #15 ---

regel: ---

b) #12 #15 #18 --- --- ---

#30

regel: ---

c) #0 #4 #8 --- #16 --- ---

regel: ---

d) #16 #20 #24 --- --- ---

#40

regel: ---

e) #8 #10 #12 --- --- #18

---

regel: ---

f) #20 #25 #30 --- #40 ---

---

regel: ---

#59

#157

g) #40 #50 #60 --- --- #90

---

regel: ---

träna

#1. skriv en räknehändelse till

uttrycket #2  $\cdot$  #4 = #8.

---

#2. multiplicera.

a) #3  $\cdot$  #3 = ---

b) #8  $\cdot$  #3 = ---

c) #6  $\cdot$  #3 = ---

d) #7  $\cdot$  #3 = ---

e) #10  $\cdot$  #3 = ---

f) #2  $\cdot$  #3 = ---

#59

#158



$$g) \quad \#5 \div \#4 = \text{---}$$

$$h) \quad \#7 \div \#4 = \text{---}$$

$$i) \quad \#6 \div \#4 = \text{---}$$

$$j) \quad \#10 \div \#4 = \text{---}$$

$$k) \quad \#8 \div \#4 = \text{---}$$

$$l) \quad \#4 \div \#4 = \text{---}$$

:::: #60 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4.

a) markera produkterna i treans  
tabell.

#0

#3

#4

#5

#6

#8

#9

#10

#11

#60

#160

#12

#14

#15

#18

#21

#22

#24

#26

#27

#29

#30

#60

#161

b) markera produkterna i fyrans

tabell.

#0

#3

#4

#6

#8

#10

#12

#15

#16

#18

#20

#23

#60

#162

#24

#25

#28

#31

#32

#33

#36

#40

#5. skriv #ö, = eller #o.

a) #3 + #3 + #3 + #3 ---- #3 ¿. #3

b) #3 + #3 ---- #4 ¿. #3

c) #3 + #3 + #3 + #3 + #3 ----

#2 ¿. #3

d) #3 + #3 + #3 ---- #5 ¿. #3

#60

#163

$$e) \#4 + \#4 \text{ --- } \#2 \text{ ;. } \#4$$

$$f) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 \text{ --- } \#5 \text{ ;. } \#4$$

$$g) \#4 + \#4 + \#4 \text{ --- } \#3 \text{ ;. } \#4$$

$$h) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 \text{ ---}$$

$$\#4 \text{ ;. } \#4$$

:::: #61 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. varje bild motsvarar ett tal.

skriv talet.

$$\text{skorsten ;. } \#5 = \#10$$

$$\text{skorsten ;. dörr} = \#20$$

$$\text{fönster ;. skorsten} = \#12$$

$$\text{fönster} = \text{---}$$

#61

#164

#7. varje skattkista har ett tal.

skriv namn vid rätt skattkista.

é willes tal är en produkt i

tvåans, femmans och tians

multiplikationstabell.

é hannas tal är hälften av willes

tal.

é samiras tal är en produkt i

treans och fyrans

multiplikationstabell.

skattkista a: #10 ---

skattkista b: #12 ---

skattkista c: #20 ---

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym fem av elva



till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym fem

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#15. vad har jag lärt mig?

(#62) .....#166

sallys hinderbana (#64) .....#172

kapitel #3 (#66) .....#178

#16. talen #0 till #1000 (#66) #178

#17. noll på entalens eller

tiotalens plats (#70) .....#188

#18. tal i olika kulturer

genom historien (#74) .....#196

#19. att jämföra tal (#78).....#202

:::: #62 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#15. vad har jag lärt mig?

::

#1. skriv additionen och

multiplikationen.

a) xxx xxx xxx xxx

--- + --- + --- + --- = ---

--- · --- = ---

b) xxxx xxxx xxxx

---

---

#2. skriv multiplikationen.

$$a) \#3 + \#3 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$b) \#3 + \#3 + \#3 + \#3 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$c) \#3 + \#3 + \#3 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$d) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$e) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$f) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 +$$

$$+ \#4 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

#3. fortsätt talföljden.

a) #0 #3 --- --- --- #15 ---  
#21 --- ---

b) #0 #4 --- #12 --- --- #24  
--- --- ---

#4. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #4 = ---

b) #5  $\cdot$  #4 = ---

c) #7  $\cdot$  #4 = ---

d) #10  $\cdot$  #4 = ---

e) #5  $\cdot$  #3 = ---

f) #2  $\cdot$  #3 = ---

g) #10  $\cdot$  #3 = ---

h) #6  $\cdot$  #3 = ---

#62

#168

$$i) \quad \#7 \div \#4 = \text{---}$$

$$j) \quad \#8 \div \#4 = \text{---}$$

$$k) \quad \#4 \div \#3 = \text{---}$$

$$l) \quad \#7 \div \#3 = \text{---}$$

:::: #63 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. skriv #ö, = eller #o.

$$a) \quad \#3 + \#3 \text{ --- } \#1 \div \#3$$

$$b) \quad \#3 + \#3 + \#3 + \#3 \text{ --- } \#5 \div \#3$$

$$c) \quad \#3 + \#3 + \#3 \text{ --- } \#3 \div \#3$$

$$d) \quad \#4 + \#4 + \#4 \text{ --- } \#1 \div \#4$$

$$e) \quad \#4 + \#4 \text{ --- } \#4 \div \#4$$

$$f) \quad \#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 \text{ ---}$$

$$\#2 \div \#4$$



#6. lägg saker. skriv

multiplikationen och svar.

a) i en låda finns #3 bollar.

hur många bollar finns det i #4  
lådor?

---

svar: ---

b) i en låda finns #4 bollar.

hur många bollar finns det i #5  
lådor?

---

svar: ---

| jag kan

| é multiplikation med #3 och #4

| é strategier för problemlösning,

| textuppgifter

| jag kan det här bra. ---

| jag kan det här ganska bra. ---

| jag behöver öva mera. ---

:::: #64 ::::::::::::::::::::::::::::::::::

sallys hinderbana

::

#1. multiplicera.

a) #6 · #4 = ---

b) #8 · #4 = ---

c) #5 · #4 = ---

d) #9 · #4 = ---

e) #4 · #3 = ---

f) #9 · #3 = ---

g) #7 · #3 = ---

h) #5 · #3 = ---

#2. fortsätt talföljden.

a) #0    #3    #6    ---    ---    #15    ---

---    ---    #27    ---

#64

#172

#3. märk de produkter som finns i  
treans multiplikationstabell  
med #3, och de som ingår i fyrans  
med #4.

#3 ---

#4 ---

#6 ---

#8 ---

#9 ---

#15 ---

#16 ---

#20 ---

#21 ---

#27 ---

#64

#173

#28 ---

#30 ---

#32 ---

#40 ---

#64

#174

::: #65 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. räkna ut hur mirakelmaskinen fungerar. maskinen omvandlar ett tal till ett annat genom en multiplikation. men, vilket tal ska göra omvandlingen i maskinens motor?

a) maskinens motor är  $\cdot$ . ---

#2 blir #4

#4 blir #8

#6 blir ---

#8 blir ---

#10 blir ---

#65

#175

b) maskinens motor är  $\zeta$ . ---

#2 blir #6

#3 blir #9

#4 blir ---

#5 blir ---

#10 blir ---

#5. i varje låda finns #4 skatter.

hur många skatter finns det i

lådorna sammanlagt? lägg saker,

skriv uppgiften och räkna.

a) om du har #2 lådor?

---  $\zeta$ . --- = ---

b) om du har #3 lådor?

---  $\zeta$ . --- = ---

#65

#176

c) om du har #4 lådor?

--- i. --- = ---

d) om du har #5 lådor?

--- i. --- = ---



:::: #66 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

### kapitel #3

::

#16. talen #0 till #1000

::

| #400 + #50 + #3 =

|

| = #4 hundratal #5 tiotal

|

| #3 ental = #453

|

| #10 tiotal är #1 hundratal

|

| #10 hundratal är #1 tusental

#1. vilket är talet?

a) #3 hundratal #6 tiotal #9 ental

--- + --- + --- = ---

b) #2 hundratal #2 tiotal #5 ental

--- + --- + --- = ---

c) #2 hundratal #1 tiotal #4 ental

--- + --- + --- = ---

d) #1 hundratal #4 tiotal #7 ental

--- + --- + --- = ---

::: #67 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

e) #2 hundratal #4 tiotal #1 ental

--- + --- + --- = ---

f) #4 hundratal #1 tiotal #8 ental

--- + --- + --- = ---

g) #1 hundratal #6 tiotal #2 ental

--- + --- + --- = ---

#2. fortsätt talföljden.

a) #100 #200 --- --- --- #600  
--- --- #900 ---

b) --- #900 --- #700 --- ---  
--- #300 --- ---

träna

#1. vilket är talet?

#2 hundratal #1 tiotal #6 ental

--- + --- + --- = ---

#2. räkna.

a) #23 + #6 = ---

b) #81 + #5 = ---

c) #47 - #4 = ---

d) #68 - #5 = ---

#67

#180

$$f) \#97 - \#7 = \text{---}$$

:::: #68 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. skriv rätt summa:

$$a) \#200 + \#30 + \#8 = \text{---}$$

$$b) \#200 + \#80 + \#3 = \text{---}$$

$$c) \#600 + \#50 + \#9 = \text{---}$$

$$d) \#600 + \#90 + \#5 = \text{---}$$

$$e) \#600 + \#90 + \#9 = \text{---}$$

$$f) \#900 + \#60 + \#9 = \text{---}$$

$$g) \#500 + \#40 + \#7 = \text{---}$$

$$h) \#500 + \#70 + \#4 = \text{---}$$

$$i) \#400 + \#70 + \#5 = \text{---}$$

$$j) \#400 + \#50 + \#7 = \text{---}$$

#68

#181

$$k) \text{ #700} + \text{ #40} + \text{ #5} = \text{ ---}$$

$$l) \text{ #700} + \text{ #50} + \text{ #4} = \text{ ---}$$

#4. ordna talen.

#300, #100, #900, #0, #1000, #600,

#400, #200, #500, #700, #800

a) från det minsta till det  
största.

---

b) från det största till det  
minsta.

---

:::: #69 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. markera två tal

a) som tillsammans är lika med

#10.

#1

#8

#5

#3

#2

#69

#183

b) som tillsammans är lika med

#10.

#4

#7

#6

#2

#5

c) som tillsammans är lika med

#100.

#40

#70

#30

#50

#20

#69

#184

d) som tillsammans är lika med

#100.

#90

#80

#30

#60

#10

e) som tillsammans är lika med

#1000.

#300

#500

#600

#200

#500

#69

#185



f) som tillsammans är lika med

#1000.

#400

#100

#600

#500

#300

#69

#186

#6. räkna.

a)  $\#9 + \#9 = \text{---}$

b)  $\#50 - \#8 = \text{---}$

c)  $\#70 + \#8 = \text{---}$

d)  $\#93 - \#6 = \text{---}$

e)  $\#35 + \#7 = \text{---}$

f)  $\#83 - \#5 = \text{---}$

g)  $\#87 - \#9 = \text{---}$

h)  $\#79 + \#8 = \text{---}$

i)  $\#49 - \#7 = \text{---}$

::: #70 ::::::::::::::::::::::::::::::

#17. noll på entalens eller  
tiotalens plats

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| #200 + #60 =

| = #2 hundratal #6 tiotal

| #0 ental = #260

| det står en nolla på entalens

| plats.

| #200 + #6 =

| = #2 hundratal #0 tiotal

| #6 ental = #206

| det står en nolla på tiotalens

| plats.

#1. vilket är talet?

a) #1 hundratal #3 tiotal #0 ental

--- + --- + --- = ---

b) #3 hundratal #8 tiotal #0 ental

--- + --- + --- = ---

c) #3 hundratal #2 tiotal #0 ental

--- + --- + --- = ---

d) #2 hundratal #0 tiotal #2 ental

--- + --- + --- = ---

e) #4 hundratal #0 tiotal #5 ental

--- + --- + --- = ---

f) #2 hundratal #0 tiotal #4 ental

--- + --- + --- = ---

:::: #71 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. dela upp talet. skriv i  
utvecklad form.

a)  $\#210 = \#200 + \#10$

b)  $\#305 = \text{---}$

c)  $\#158 = \text{---}$

d)  $\#470 = \text{---}$

e)  $\#609 = \text{---}$

f)  $\#503 = \text{---}$

#3. skriv talet.

a) trehundra sextio

#360

b) fyrahundra nio

---

c) femhundraåtta

---

d) sjuhundrafyrtio

---

e) åttahundraåtta

---

f) niohundrafemtio

---

träna

#1. vilket är talet?

#3 hundratal #3 tiotal #0 ental

--- + --- + --- = ---

#71

#191

#2. dela upp talet. skriv i

utvecklad form.

a) #720 = ---

b) #106 = ---

c) #802 = ---

d) #320 = ---

e) #609 = ---

f) #241 = ---

:::: #72 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. fortsätt talföljden.

a) #126    #127    #128    ---    ---    ---

#132    ---

#72

#192

b) #496 #497 #498 --- --- ---

--- #503

c) #599 #600 --- --- --- #604

--- ---

d) #757 #758 --- --- #761 ---

--- #764

e) #800 #799 #798 --- #796

--- #794 ---

f) #811 #810 --- #808 --- ---

--- #804

g) #852 #851 --- --- #848 ---

#846 ---

h) #999 #998 #997 --- #995

#994 --- ---

#72

#193



#5. skriv ett tal

a) där tiotalssiffran är #0. ---

b) där tiotalssiffran är #3. ---

c) där entalssiffran är #0. ---

d) där entalssiffran är #4. ---

::: #73 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. räkna.

a) #64 + #6 = ---

b) #20 + #40 = ---

c) #90 - #40 = ---

d) #63 - #6 = ---

e) #81 - #9 = ---

f) #56 + #6 = ---

#73

#194

$$g) \#18 - \#17 = \text{---}$$

$$h) \#36 - \#36 = \text{---}$$

$$i) \#62 - \#8 = \text{---}$$

$$j) \#70 - \#5 = \text{---}$$

$$k) \#34 + \#6 = \text{---}$$

$$l) \#27 + \#9 = \text{---}$$

$$m) \#57 - \#1 = \text{---}$$

#7. se svällpappersbild.

lägg saker och måla en likadan bild.

::: #74 ::::::::::::::::::::::::::::::

#18. tal i olika kulturer genom  
historien

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

de siffror du får lära dig har inte  
alltid funnits. det finns andra  
siffror, tecken och sätt att skriva  
tal, som människor använde för länge  
sedan.

se svällpappersbild.

#1. vilket är talet?

a) se svällpappersbild.

= ---

b) se svällpappersbild.

= ---

#74

#196

c) se svällpappersbild.

  V = ---

d) se svällpappersbild.

= ---

e) se svällpappersbild.

= ---

f) se svällpappersbild.

  IV = ---

#2. skriv talet med romerska  
siffror.

a) #3 = ---

b) #7 = ---

c) #10 = ---

d) #5 = ---

e) #4 = ---

f) #6 = ---

::: #75 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

träna

#1. vilket är talet?

a) \_I = ---

b) \_\_II = ---

c) \_\_\_III = ---

d) \_\_\_IV = ---

e) \_V = ---

f) \_\_\_VI = ---

g) \_\_\_VII = ---

h) \_\_\_VIII = ---

i) \_\_\_IX = ---

öva

#4. skriv talet med mayafolkets  
talsystem.

- a) #3
- b) #4 ---
- c) #5 ---
- d) #6 ---
- e) #7 ---
- f) #8 ---
- g) #9 ---
- h) #10 ---

#5. skriv talet med det babyloniska  
talsystemet.

a) #3

b) #4 ---

c) #5 ---

d) #6 ---

e) #7 ---

f) #8 ---

g) #9 ---

h) #10 ---

::: #77 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. hitta på ett eget talsystem.

---

#7. skriv eller rita talen med ditt  
talsystem.

a) #3 ---

b) #54 ---

c) #125 ---

#8. skriv eller rita uttrycket

#10 - #3 = #7 med ditt talsystem.

---

#77

#201



::: #78 ::::::::::::::::::::::::::::::

#19. att jämföra tal

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

| #274 #ö #374

| jämför först hundratalen.

| #680 #o #670

| om hundratalen är lika många

| måste du jämföra tiotalen.

| #523 #ö #524

| om hundratalen och tiotalen är

| lika ska du jämföra entalen.

#1. skriv först talen. skriv sedan

#ö, = eller #o.

a) #2 hundratal #3 tiotal #8 ental

#3 hundratal #2 tiotal #2 ental

#238 --- #322

b) #3 hundratal #4 tiotal #6 ental

#3 hundratal #4 tiotal #4 ental

--- --- ---

c) #4 hundratal #5 tiotal #8 ental

#4 hundratal #6 tiotal #7 ental

--- --- ---

d) #4 hundratal #2 tiotal #1 ental

#4 hundratal #2 tiotal #4 ental

--- --- ---

#78

#203

e) #2 hundratal #3 tiotal #6 ental

#2 hundratal #3 tiotal #6 ental

--- --- ---

f) #4 hundratal #1 tiotal #8 ental

#3 hundratal #1 tiotal #8 ental

--- --- ---

::: #79 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. skriv #ö, = eller #o.

a) #125 --- #208

b) #367 --- #195

c) #724 --- #974

d) #459 --- #459

e) #267 --- #213

f) #432 --- #486

#79

#204

g) #509 ---- #510

h) #947 ---- #939

i) #154 ---- #152

j) #894 ---- #896

k) #460 ---- #460

l) #345 ---- #344

#3. skriv talen, från det minsta  
talet till det största.

a) #259 (#167) #654 #308 #637

#167

---

b) #754 #658 #495 #629 #643

---

#79

#205

träna

#1. skriv talen, från det minsta  
talet till det största.

a) #831 #699 #900 #587

---

b) #673 #605 #665 #620

---

#2. räkna.

a) #6 + #8 = ---

#46 + #8 = ---

b) #12 - #6 = ---

#82 - #6 = ---

#79

#206

::: #80 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. skriv alla tal från #1--#100.

börja varje nytt tiotal på ny rad.

#5. skatan sally väljer det största

talet. vad hittar hon där?

#98 en fin ring

#248 ett svärd

#994 en kungakrona

#989 en riddarhjälm

#527 en sköld

vad hittar sally? ---

#80

#207

::: #81 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

a) samir har #52 riddarfigurer.

han får #20 riddarfigurer till.

hur många riddarfigurer har samir nu?

---

b) kurre har #59 riddarfigurer.

sally får #42 av dem.

hur många riddarfigurer har kurre kvar?

---

c) sally har nu #52 riddarfigurer,  
men hon tappar bort #30  
riddarfigurer.

hur många riddarfigurer har sally  
kvar?

---

d) camilla har #52 riddare och  
otto #21.

hur många riddarfigurer har de  
sammanlagt?

---



kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym sex av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym sex

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#20. favoritsidor -- laborativ

övning (#82) .....#210

#21. entalen ökar och minskar

(#86) .....#216

#22. entalen ökar (#90) .....#225

#23. entalen minskar (#86) .....#235

#24. tiotalen ökar och minskar

(#98) .....#244

#25. vi övar (#102) .....#253

::: #82 ::::::::::::::::::::::::::::::

#20. favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skattjakt

ta fram spelplanen på svällpapper.

du behöver: #1 tärning och

#2 spelpjäser/par

antal spelare #2

spela tillsammans. turas om att

slå tärningen. flytta spelpjäsen

medurs så många steg som

tärningens prickar visar. när ni

båda flyttat er spelpjäs till en

ruta ser ni hur mycket pengar det

finns där. den av er som har den

#82

#210

största summan pengar får ett poäng. skriv poängen i rutan under spelplanen. om ni har en lika hög summa får båda ett poäng. den av er som först får fem poäng vinner. det här betyder rutorna:

#1. #64 kr

#2. #107 kr

#3. #120 kr

#4. #106 kr

#5. #250 kr

#6. #65 kr

#7. #121 kr

#8. #100 kr

#82

#211

- #9. #113 kr
- #10. #76 kr
- #11. #85 kr
- #12. #400 kr
- #13. #154 kr
- #14. #50 kr
- #15. #300 kr
- #16. #145 kr
- #17. #168 kr
- #18. #205 kr
- #19. #69 kr
- #20. #12 kr

#82

#212

:::: #83 ::::::::::::::::::::::::::::::

träna

#1. skriv talen från det största  
till det minsta.

#109 #91 #190 #901 #19

---

#2. räkna.

a)  $\#5 + \#9 = \text{---}$

b)  $\#25 + \#9 = \text{---}$

c)  $\#75 + \#9 = \text{---}$

d)  $\#14 - \#6 = \text{---}$

e)  $\#34 - \#6 = \text{---}$

f)  $\#94 - \#6 = \text{---}$

g)  $\#40 + \#50 = \text{---}$

#83

#213



$$h) \#20 + \#60 = \text{---}$$

$$i) \#90 - \#60 = \text{---}$$

:::: #84 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. se svällpappersbild.

rita en större, likadan bild.

:::: #85 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. subtrahera.

$$a) \#34 - \#26 = \text{---}$$

$$b) \#74 - \#42 = \text{---}$$

$$c) \#92 - \#15 = \text{---}$$

$$d) \#67 - \#38 = \text{---}$$

$$e) \#87 - \#64 = \text{---}$$

#85

#214

$$f) \quad \#43 - \#17 = \text{---}$$

$$g) \quad \#91 - \#24 = \text{---}$$

$$h) \quad \#48 - \#27 = \text{---}$$

$$i) \quad \#75 - \#30 = \text{---}$$

:::: #86 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#21. entalen ökar och minskar

::

| #123 + #3 = #126

|

| addera entalen med entalen.

|

| #128 - #5 = #123

|

| subtrahera entalen från entalen.

#1. addera.

a) #384 + #5 = ---

b) #243 + #4 = ---

c) #206 + #3 = ---

d) #292 + #7 = ---

e) #372 + #5 = ---

f) #244 + #5 = ---

#2. addera. hitta summan i listan.

#415

#436

#447

#449

#458

#495

#496

a) #492 + #3 = ---

b) #492 + #4 = ---

c) #410 + #5 = ---

d) #452 + #6 = ---

e) #440 + #7 = ---

f) #441 + #8 = ---

#87

#217

::: #87 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. subtrahera.

a) #367 - #6 = ---

b) #326 - #5 = ---

c) #365 - #5 = ---

d) #249 - #7 = ---

e) #219 - #8 = ---

f) #329 - #7 = ---

#4. subtrahera. hitta differensen i  
listan.

#111

#125

#202

#401

#430

#641

#752

a) #128 - #3 = ---

b) #207 - #5 = ---

c) #438 - #8 = ---

d) #647 - #6 = ---

e) #118 - #7 = ---

#87

#219

$$f) \#405 - \#4 = \text{---}$$

träna

#1. subtrahera.

$$\#268 - \#5 = \text{---}$$

#2. räkna.

$$a) \#220 + \#5 = \text{---}$$

$$b) \#388 - \#7 = \text{---}$$

$$c) \#667 - \#5 = \text{---}$$

$$d) \#544 + \#5 = \text{---}$$

$$e) \#452 + \#7 = \text{---}$$

$$f) \#549 - \#7 = \text{---}$$

öva

#5. nu räknar vi pengar. skriv

additionen

a) #2 hundralappar #3 tiokronor

#4 enkronor + #3 enkronor

$$\#243 + \#3 = \text{---}$$

b) #1 hundralapp #4 tiokronor

#1 enkrona + #5 enkronor

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

c) #2 hundralappar #1 tiokrona

#3 enkronor + #5 enkronor

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$



d) #4 hundralappar #2 tiokronor

#2 enkronor + #4 enkronor

--- + --- = ---

#6. nu räknar vi pengar. skriv  
subtraktionen.

a) #2 hundralappar #1 tiokrona

#6 enkronor - #3 enkronor

#216 - #3 = ---

b) #3 hundralappar #2 tiokronor

#8 enkronor - #6 enkronor

--- - --- = ---

c) #5 hundralappar #1 tiokrona

#9 enkronor - #5 enkronor

--- - --- = ---

d) #1 hundralapp #5 tiokronor

#4 enkronor - #4 enkronor

--- - --- = ---

::: #89 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. skriv ett tal

a) där tiotalssiffran är #3. ---

b) där tiotalssiffran är #8. ---

c) där hundratalssiffran är #5.

---

d) där hundratalssiffran är #2.

---

#8. skriv prinsessans namn och vilken färg hon har på sin klänning. tre prinsessor i långa klänningar står bredvid varandra. é dina är inte längst ut. é ada är på dinas högra sida. é noras klänning är röd. é prinsessan på den ena kanten har en gul klänning. é färgerna på prinsessornas klänningar är röd, gul och blå.

prinsessa #1 ---  
prinsessa #2 ---  
prinsessa #3 ---

:::: #90 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#22. entalen ökar

::

$$\begin{aligned} | & \#125 + \#9 \\ | & \\ | & = \#125 + \#5 + \#4 \\ | & \\ | & = \#130 + \#4 \\ | & \\ | & = \#134 \end{aligned}$$

#1. addera.

a)  $\#229 + \#8 = \text{---}$

b)  $\#219 + \#6 = \text{---}$

c)  $\#148 + \#8 = \text{---}$

d)  $\#238 + \#7 = \text{---}$

e)  $\#337 + \#7 = \text{---}$

f)  $\#347 + \#9 = \text{---}$

#90

#225

:::: #91 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. addera.

$$\begin{aligned} \text{a) } \#478 + \#2 + \#3 &= \#480 + \#3 = \\ &= \text{----} \end{aligned}$$

$$\#478 + \#5 = \text{----}$$

$$\text{b) } \#156 + \#4 + \#3 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#156 + \#7 = \text{----}$$

$$\text{c) } \#878 + \#2 + \#4 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#878 + \#6 = \text{----}$$

$$\text{d) } \#713 + \#7 + \#1 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#713 + \#8 = \text{----}$$

$$\text{e) } \#637 + \#3 + \#6 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#637 + \#9 = \text{----}$$

$$f) \#325 + \#5 + \#2 = \text{---} = \text{---}$$

$$\#325 + \#7 = \text{---}$$

#3. addera. hitta summan i listan.

#523

#534

#544

#553

#656

#664

#750

#791

#933

#91

#227

$$a) \#519 + \#4 = \text{---}$$

$$b) \#659 + \#5 = \text{---}$$

$$c) \#538 + \#6 = \text{---}$$

$$d) \#548 + \#5 = \text{---}$$

$$e) \#527 + \#7 = \text{---}$$

$$f) \#647 + \#9 = \text{---}$$

$$g) \#926 + \#7 = \text{---}$$

$$h) \#786 + \#5 = \text{---}$$

träna

#1. addera.

$$\#218 + \#5 = \text{---}$$

#91

#228

## #2. addera.

a) #129 + #5 = ---

b) #399 + #8 = ---

c) #279 + #9 = ---

d) #688 + #6 = ---

e) #458 + #8 = ---

f) #968 + #5 = ---

g) #457 + #4 = ---

h) #737 + #5 = ---

i) #377 + #7 = ---

j) #236 + #9 = ---

k) #316 + #5 = ---

l) #846 + #7 = ---



::: #92 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. addera. markera hoppen på  
tallinjen.

a) se svällpappersbild.

$$\#187 + \#4 = \text{---}$$

b) se svällpappersbild.

$$\#328 + \#5 = \text{---}$$

c) se svällpappersbild.

$$\#544 + \#6 = \text{---}$$

d) se svällpappersbild.

$$\#405 + \#7 = \text{---}$$

#5. addera.

a) #18 + #4 = ---

b) #78 + #4 = ---

c) #378 + #4 = ---

d) #28 + #5 = ---

e) #128 + #5 = ---

f) #428 + #5 = ---

g) #34 + #6 = ---

h) #54 + #6 = ---

i) #654 + #6 = ---

j) #29 + #5 = ---

k) #229 + #5 = ---

l) #729 + #5 = ---

m) #17 + #8 = ---

#92

#231

$$n) \#67 + \#8 = \text{---}$$

$$o) \#567 + \#8 = \text{---}$$

$$p) \#24 + \#9 = \text{---}$$

$$q) \#74 + \#9 = \text{---}$$

$$r) \#874 + \#9 = \text{---}$$

::: #93 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. skriv talet före och talet  
efter.

$$a) \text{---} \#193 \text{---}$$

$$b) \text{---} \#365 \text{---}$$

$$c) \text{---} \#209 \text{---}$$

$$d) \text{---} \#100 \text{---}$$

#93

#232

#7. i vilket slott bor riddarna

isa, kurre och charlie? vad heter  
deras hästar?

riddarna: isa, kurre, charlie

hästar: pålle, blanka, saga

slotten står bredvid varandra från  
vänster till höger. slott #1 har  
ingen vimpel, slott #2 har vimpel,  
slott #3 har vimpel.

pålles slott har ingen vimpel.

isas slott är inte i mitten.

kurres slott har ingen vimpel.

charlies häst är inte blanka och  
inte pålle.

#93

#233

slott #1

riddare ---

häst ---

slott #2

riddare ---

häst ---

slott #3

riddare ---

häst ---

:::: #94 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#23. entalen minskar

::

$$\begin{aligned} | & \#134 - \#9 \\ | & \\ | & = \#134 - \#4 - \#5 \\ | & \\ | & = \#130 - \#5 \\ | & \\ | & = \#125 \end{aligned}$$

#1. subtrahera.

a)  $\#253 - \#7 = \text{---}$

b)  $\#233 - \#4 = \text{---}$

c)  $\#362 - \#5 = \text{---}$

d)  $\#384 - \#8 = \text{---}$

e)  $\#212 - \#6 = \text{---}$

f)  $\#319 - \#8 = \text{---}$

:::: #95 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#2. subtrahera.

$$\begin{aligned} \text{a) } \#213 - \#3 - \#3 &= \#210 - \#3 = \\ &= \text{----} \end{aligned}$$

$$\#213 - \#6 = \text{----}$$

$$\text{b) } \#346 - \#6 - \#2 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#346 - \#8 = \text{----}$$

$$\text{c) } \#661 - \#1 - \#6 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#661 - \#7 = \text{----}$$

$$\text{d) } \#244 - \#4 - \#5 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#244 - \#9 = \text{----}$$

$$\text{e) } \#322 - \#2 - \#3 = \text{----} = \text{----}$$

$$\#322 - \#5 = \text{----}$$

$$f) \#163 - \#3 - \#5 = \text{---} = \text{---}$$

$$\#163 - \#8 = \text{---}$$

#3. subtrahera. hitta differensen i  
listan.

#207

#229

#287

#408

#427

#435

#456

#475

#488

#95

#237



$$a) \#435 - \#8 = \text{---}$$

$$b) \#465 - \#9 = \text{---}$$

$$c) \#441 - \#6 = \text{---}$$

$$d) \#291 - \#4 = \text{---}$$

$$e) \#417 - \#9 = \text{---}$$

$$f) \#232 - \#3 = \text{---}$$

$$g) \#215 - \#8 = \text{---}$$

$$h) \#493 - \#5 = \text{---}$$

träna

#1. subtrahera.

$$\#341 - \#8 = \text{---}$$

#95

#238

## #2. subtrahera.

a) #142 - #8 = ----

b) #435 - #6 = ----

c) #384 - #9 = ----

d) #641 - #5 = ----

e) #582 - #7 = ----

f) #293 - #8 = ----

g) #271 - #6 = ----

h) #715 - #9 = ----

i) #422 - #8 = ----

j) #327 - #9 = ----

k) #430 - #2 = ----

l) #182 - #7 = ----

:::: #96 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. subtrahera. markera hoppen på  
tallinjen.

a) se svällpappersbild.

$$\#92 - \#5 = \text{---}$$

b) se svällpappersbild.

$$\#121 - \#4 = \text{---}$$

c) se svällpappersbild.

$$\#73 - \#6 = \text{---}$$

d) se svällpappersbild.

$$\#134 - \#5 = \text{---}$$

#5. subtrahera.

a) #17 - #9 = ---

b) #67 - #9 = ---

c) #267 - #9 = ---

d) #33 - #6 = ---

e) #133 - #6 = ---

f) #433 - #6 = ---

g) #25 - #8 = ---

h) #125 - #8 = ---

i) #425 - #8 = ---

j) #11 - #7 = ---

k) #41 - #7 = ---

l) #341 - #7 = ---

m) #23 - #5 = ---

$$n) \#73 - \#5 = \text{---}$$

$$o) \#673 - \#5 = \text{---}$$

$$p) \#14 - \#9 = \text{---}$$

$$q) \#64 - \#9 = \text{---}$$

$$r) \#164 - \#9 = \text{---}$$

:::: #97 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. se svällpappersbild.

rita en likadan bild.

#7. varje bild motsvarar ett tal.

skriv talet.

diamant - rubin = #250

topas - rubin = #210

diamant - #40 = topas

rubin + rubin = #180

diamant = ---

rubin = ---

topas = ---

#97

#243

:::: #98 ::::::::::::::::::::::::::::::

#24. tiotalen ökar och minskar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

| #142 + #30 = #172

|

| addera tiotalen med tiotalen.

|

| #172 - #30 = #142

|

| subtrahera tiotalen från

|

| tiotalen.

#1. addera.

a) #218 + #60 = ---

b) #335 + #40 = ---

c) #155 + #30 = ---

d) #239 + #50 = ---

e) #362 + #20 = ---

f) #403 + #60 = ---

#2. addera. hitta summan i listan.

#62

#82

#155

#162

#182

#255

#312

a) #32 + #50 = ---

#132 + #50 =----

b) #22 + #40 = ---

#122 + #40 =----

c) #20 + #135 = ---

#20 + #235 = ---

#99

#245





#4. subtrahera. hitta differensen i  
listan.

#23

#28

#38

#123

#138

#228

#338

a) #63 - #40 = ---

#163 - #40 = ---

b) #48 - #20 = ---

#248 - #20 = ---

#99

#247

$$c) \#168 - \#30 = \text{---}$$

$$\#368 - \#30 = \text{---}$$

träna

#1. subtrahera.

$$\#245 - \#30 = \text{---}$$

#2. räkna.

$$a) \#148 - \#30 = \text{---}$$

$$b) \#390 - \#80 = \text{---}$$

$$c) \#554 - \#40 = \text{---}$$

$$d) \#352 + \#20 = \text{---}$$

$$e) \#351 + \#40 = \text{---}$$

$$f) \#730 - \#30 = \text{---}$$

$$g) \#388 - \#50 = \text{---}$$

$$h) \#423 - \#60 = \text{---}$$

#100

#248

::: #100 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#5. fortsätt talföljden.

a) #120 #220 --- --- --- ---

--- #820

regel: ---

b) #115 #125 #135 --- --- ---

#175 ---

regel: ---

c) #340 #350 --- --- --- #390

--- ---

regel: ---

#100

#249

d) #670 #660 --- --- --- ---

#610 ---

regel: ---

e) #874 --- #834 --- --- ---

--- #734

regel: ---

#6. räkna.

a) #20 + #42 = ---

#320 + #42 = ---

b) #38 - #10 = ---

#638 - #10 = ---

c) #64 - #20 = ---

#564 - #20 = ---

#100

#250

$$d) \#26 + \#30 = \text{---}$$

$$\#926 + \#30 = \text{---}$$

$$e) \#58 - \#50 = \text{---}$$

$$\#658 - \#50 = \text{---}$$

$$f) \#67 - \#40 = \text{---}$$

$$\#567 - \#40 = \text{---}$$

$$h) \#95 - \#70 = \text{---}$$

$$\#795 - \#70 = \text{---}$$

:::: #101 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

i helges kista finns #215 kronor.

helge får också en säck med

pengar. hur mycket pengar har

helge sammanlagt då?

a) i säcken finns #20 kronor. ---

b) i säcken finns #50 kronor. ---

c) i säcken finns #70 kronor. ---

d) i säcken finns #30 kronor. ---

e) i säcken finns #80 kronor. ---

f) i säcken finns #60 kronor. ---

#101

#252

:::: #102 ::::::::::::::::::::::::::::::

#25. vi övar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. hur mycket pengar är det? skriv

#ö, = eller #o.

hu = hundralapp

tj = tjugokronorssedel

ti = tiokrona

en = enkrona

a) #2 hu #5 ti #4 en

#1 hu #1 tj #5 ti #5 en

#254 --- ---

b) #3 hu #1 tj #5 en

#2 hu #1 tj #5 en

--- --- ---

#102

#253



c) #1 hu #2 tj #10 en

#1 hu #5 ti #3 en

--- --- ---

d) #2 hu #7 en

#1 hu #5 ti

--- --- ---

#2. skriv de tal som fattas.

a) #589 #590 --- --- ---

#594 --- --- ---

b) #738 #737 --- --- --- ---

#732 --- ---

:::: #103 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. skriv en räknehändelse som  
passar till uttrycket

$$\#84 - \#30 = \#54. \text{ ---}$$

#4. skriv en räknehändelse som  
passar till uttrycket

$$\#116 + \#60 = \#176. \text{ ---}$$

träna

#1. räkna.

a) #645 + #40 = ---

b) #394 - #20 = ---

c) #857 - #50 = ---

d) #564 + #20 = ---

e) #758 - #40 = ---

f) #654 - #40 = ---

g) #70 + #911 = ---

h) #50 + #531 = ---

i) #397 - #80 = ---

j) #112 + #70 = ---

#103

#256

::: #104 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#5. para ihop föremål a--g med  
plånbok #1--#8 (en blir över)  
som innehåller precis lika  
mycket pengar.

föremål

- a) cykel #159 kr ---
- b) mobil #143 kr ---
- c) plånbok #41 kr ---
- d) klocka #72 kr ---
- e) robot #112 kr ---
- f) båt #56 kr ---
- g) bok #65 kr ---

#104

#257

plånböcker

hu = hundralapp

tj = tjugokronorssedel

ti = tiokrona

fe = femkrona

en = enkrona

#1) #1 tj #2 ti #1 en

#2) #1 hu #5 ti #1 fe #4 en

#3) #1 hu #1 ti #2 en

#4) #1 hu #2 tj #3 en

#5) #2 tj #2 ti

#6) #3 tj #1 ti #2 en

#7) #1 tj #3 ti #6 en

#8) #6 ti #5 en

#105

#258

pröva

#7. räkna.

a)  $\#35 + \#12 = \text{---}$

b)  $\#47 - \#32 = \text{---}$

c)  $\#62 - \#17 = \text{---}$

d)  $\#26 + \#65 = \text{---}$

e)  $\#201 + \#7 = \text{---}$

f)  $\#879 - \#8 = \text{---}$

g)  $\#62 + \#27 = \text{---}$

h)  $\#13 + \#70 = \text{---}$

i)  $\#88 - \#55 = \text{---}$

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym sju av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!



skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym sju

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#26. hundratalen ökar och

minskar (#106).....#260

#27. vad har jag lärt mig?

(#110).....#269

sallys hinderbana (#112).....#274

kapitel #4 (#114).....#277

#28. repetition, att använda

en linjal (#114).....#277

#29.	punkt, linje och stråle	
	(#118) .....	#283
#30.	sträcka och öppen	
	polygon (#122) .....	#290
#31.	vinke1 (#126) .....	#296
#32.	månghörning (#13) .....	#304

:::: #106 ::::::::::::::::::::::::::::::

#26. hundratalen ökar och minskar  
::::::::::::::::::::::::::::::::::::

$$\begin{array}{l} | \\ | \quad \#164 + \#200 = \#364 \\ | \end{array}$$

#1. addera.

a)  $\#235 + \#300 = \text{---}$

b)  $\text{---} + \text{---} = \text{---}$

c)  $\text{---} + \text{---} = \text{---}$

d)  $\text{---} + \text{---} = \text{---}$

#2. addera. hitta summan i listan.

#342

#352

#474

#707

#730

#871

#969

a) #152 + #200 = ---

b) #307 + #400 = ---

c) #430 + #300 = ---

d) #300 + #174 = ---

e) #242 + #100 = ---

f) #500 + #371 = ---

#107

#261

:::: #107 ::::::::::::::::::::::::::::::

hundrataalen minskar.

#3. subtrahera.

a) #314 - #200 = ---

b) #426 - #400 = ---

c) #576 - #300 = ---

#4. subtrahera. hitta differensen i  
listan.

#108

#206

#288

#379

#389

#478

#730

a) #679 - #300 = ----

b) #760 - #500 = ----

c) #830 - #100 = ----

d) #588 - #300 = ----

#107

#263

$$e) \#408 - \#300 = \text{---}$$

$$f) \#889 - \#500 = \text{---}$$

träna

#1. räkna.

$$a) \#128 + \#500 = \text{---}$$

$$b) \#490 - \#200 = \text{---}$$

$$c) \#908 - \#600 = \text{---}$$

$$d) \#570 - \#100 = \text{---}$$

$$e) \#100 + \#573 = \text{---}$$

$$f) \#869 - \#500 = \text{---}$$

$$g) \#600 + \#303 = \text{---}$$

$$h) \#704 - \#500 = \text{---}$$

$$i) \#341 + \#600 = \text{---}$$

#107

#264



:::: #108 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#5. fortsätt talföljden.

a) #120 #130 --- --- --- ---

--- #190

regel: ---

b) #115 #120 --- --- #135 ---

--- ---

regel: ---

c) #340 #350 --- --- --- #390

--- ---

regel: ---

#108

#265

d) #590 #580 --- --- --- ---

--- #520

regel: ---

e) #670 #660 --- --- --- ---

#610 ---

regel: ---

f) #795 #796 --- --- #799 ---

--- ---

regel: ---

g) #1000 #900 --- --- ---

#500 --- ---

regel: ---

::: #109 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

a) helge har #590 mynt. han använder #400 av dem. hur många mynt har helge kvar? ---

b) i helges kista finns #479 mynt. sally får #70 av dem. hur många mynt är det kvar i kistan? ---

c) helge har #212 mynt. kurre ger honom #300 mynt till. hur många mynt har helge nu? ---

#109

#267

d) helge ger sally först #300 mynt  
och sedan #280 mynt till. hur  
många mynt får sally sammanlagt av  
helge? ---

#109

#268

:::: #110 ::::::::::::::::::::::::::::::

#27. vad har jag lärt mig?

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv talet.

a) #3 hundratal #3 tiotal #2 ental

---

b) #4 hundratal #4 tiotal #0 ental

---

#2. fortsätt talföljden.

a) #346 #347 #348 --- --- ---

--- ---

b) #594 #593 #592 --- --- ---

--- ---

#110

#269

#3. dela upp talet.

a) #472 = ---

b) #615 = ---

c) #537 = ---

d) #646 = ---

#5. skriv #ö eller #o.

a) #521 --- #802

b) #763 --- #591

c) #452 --- #461

d) #786 --- #750

e) #543 --- #541

f) #637 --- #639

#110

#270

:::: #111 ::::::::::::::::::::::::::::::

#6. räkna.

a)  $\#121 + \#7 = \text{---}$

b)  $\#437 + \#6 = \text{---}$

c)  $\#428 + \#50 = \text{---}$

d)  $\#900 + \#70 = \text{---}$

e)  $\#326 + \#100 = \text{---}$

f)  $\#300 + \#639 = \text{---}$

g)  $\#215 - \#7 = \text{---}$

h)  $\#256 - \#2 = \text{---}$

i)  $\#725 - \#20 = \text{---}$

j)  $\#837 - \#30 = \text{---}$

k)  $\#967 - \#900 = \text{---}$

l)  $\#658 - \#400 = \text{---}$

#111

#271

#7. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

a) kurre har #139 klistermärken.

han ger helge #4 klistermärken.

hur många klistermärken har kurre

kvar? ---

b) helge har #348 mynt. sally ger

honom #50 mynt till. hur många

mynt har helge nu? ---



| jag kan

| é dela upp tal och storleksordna

| tal

| é olika talsystem

| é räkna addition och subtraktion

| i talområdet #0 till #100

| jag kan det här bra. ---

| jag kan det här ganska bra. ---

| jag behöver öva mera. ---

:::: #112 ::::::::::::::::::::::::::::::

sallys hinderbana

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. para ihop summan med rätt

addition.

a) #765 ---

b) #901 ---

c) #760 ---

d) #975 ---

e) #751 ---

#1) #900 + #1

#2) #700 + #60 + #5

#3) #700 + #60

#4) #700 + #50 + #1

#5) #900 + #70 + #5

#112

#274

#2. markera det största talet

a) #19 #21

b) #34 #62

c) #52 #25

d) #18 #23

e) #103 #99

f) #530 #230

g) #210 #201

h) #950 #920

i) #345 #320

#112

#275

#3. räkna.

a) #45 + #4 = ---

b) #67 - #5 = ---

c) #19 + #6 = ---

d) #24 - #8 = ---

#4. skriv de tal som fattas.

#96    #97    ---    ---    #100    ---    ---

#103    ---

:::: #113 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. fortsätt talföljden.

a) #110    #120    #130    #140    ---

b) #320    #420    #520    #620    ---

c) #253    #263    #273    #283    ---

#113

#276

::: #114 ::::::::::::::::::::::::::::::

kapitel #4

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#28. repetition, att använda en

linjal

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

rita och mät så här:

=== bildbeskrivning =====

handen som håller i linjalen

spretar ut med tummen, så tummen

håller i ena delen av linjen, de

andra fingrarna trycker på

linjalen längre fram.

en penna ligger längs med

linjalens kant. änden av pennan

ligger vid noll och spetsen hamnar  
precis på #6 cm.

=====

placera föremålets ena ände vid  
nollan. mät vid föremålets längsta  
punkt. pennan är #6 centimeter lång.  
#1. dra streck mellan de tal som är  
lika. använd linjal.

:::: #115 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. mät bandet med linjal. skriv  
längden.

träna

#1. dra streck från #1 till #13, i storleksordning. använd linjal.

#2. räkna.

a) #14 cm - #7 cm = ---- ----

b) #24 cm - #7 cm = ---- ----

c) #34 cm - #7 cm = ---- ----

d) #44 cm - #7 cm = ---- ----

e) #54 cm + #7 cm = ---- ----

f) #64 cm + #7 cm = ---- ----

g) #74 cm + #7 cm = ---- ----

h) #84 cm + #7 cm = ---- ----

öva

#3. rita en likadan bild. använd  
linjal.

#4. mät spiken med linjal. skriv  
längden.

a) se svällpappersbild.

--- cm

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---



::: #117 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. multiplicera. dra streck mellan svaren i samma ordning som dina svar. använd linjal.

a) #6  $\cdot$  #2 = ---

b) #7  $\cdot$  #2 = ---

c) #5  $\cdot$  #2 = ---

d) #3  $\cdot$  #2 = ---

e) #4  $\cdot$  #3 = ---

f) #5  $\cdot$  #3 = ---

g) #2  $\cdot$  #3 = ---

h) #8  $\cdot$  #3 = ---

i) #4  $\cdot$  #4 = ---

#117

#281

$$j) \#5 \div \#4 = \text{---}$$

$$k) \#10 \div \#4 = \text{---}$$

$$l) \#6 \div \#4 = \text{---}$$

$$m) \#3 \div \#5 = \text{---}$$

$$n) \#8 \div \#5 = \text{---}$$

$$o) \#7 \div \#5 = \text{---}$$

$$p) \#5 \div \#5 = \text{---}$$

$$q) \#4 \div \#5 = \text{---}$$

::: #118 ::::::::::::::::::::::::::::::

#29. punkt, linje och stråle

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

é en punkt namnges med stor bokstav.

é en linje fortsätter oändligt långt

i båda riktningarna och namnges

med liten bokstav.

é en stråle har en startpunkt.

strålen fortsätter oändligt långt

i den andra riktningen. en stråle

namnges med stor bokstav.

#1. rita.

a) --- punkt \_B

b) --- punkt \_C

#2. använd linjal. rita.

a) --- linje n

b) --- linje t

c) --- stråle \_E

d) --- stråle \_T

:::: #119 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

punkt \_P

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

e) se svällpappersbild.

---

f) se svällpappersbild.

---

träna

#1. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

#119

#285

#2. skriv färdigt multiplikationen.

a)  $9 \cdot 5 = \text{---}$

b)  $9 \cdot 4 = \text{---}$

c)  $9 \cdot 3 = \text{---}$

d)  $9 \cdot 2 = \text{---}$

e)  $\text{---} \cdot 4 = 32$

f)  $\text{---} \cdot 4 = 24$

g)  $\text{---} \cdot 4 = 16$

h)  $\text{---} \cdot 4 = 20$

::: #120 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

#5. rita.

a) punkt R

b) linje h

a) stråle J

#120

#287

#6. fortsätt talföljden.

a) #0 #5 --- #15 --- --- ---  
--- #40

b) #18 #20 --- --- #26 ---  
--- --- #34

c) #3 #6 --- --- #15 --- ---  
#24 ---

::: #121 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. mät längden. använd linjal.

a) tändsticka --- cm

b) nål ---

c) penna ---

d) suddgummi ---

#121

#288



- e) skalbagge ---
- f) spik ---
- g) band ---
- h) souvenir ---
- i) limstift ---
- j) dominobricka ---

::: #122 ::::::::::::::::::::::::::::::

#30. sträcka och öppen polygon

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

é en sträcka namnges efter dess  
ändpunkter.

é en öppen polygon namnges efter  
ordningen på de punkter där  
riktningen ändras.

#1. rita. använd linjal.

a) sträcka \_\_CD

b) sträcka \_\_EF

c) öppen polygon \_\_HIJ

d) öppen polygon \_\_RSTU

#122

#290

::: #123 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

linje k

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

e) se svällpappersbild.

---

f) se svällpappersbild.

---

träna

#1. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild. ---

b) se svällpappersbild. ---

#2. multiplicera.

a) #6  $\cdot$  #5 = ---

b) #3  $\cdot$  #4 = ---

c) #9  $\cdot$  #2 = ---

d) #8  $\cdot$  #4 = ---

e) ---  $\cdot$  #3 = #21

f) ---  $\cdot$  #3 = #18

g) ---  $\cdot$  #3 = #27

h) ---  $\cdot$  #3 = #30

#123

#292

öva

#3. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

#4. rita. använd linjal.

a) --- sträcka LM

b) --- öppen polygon ABCD

c) --- stråle E

#5. fortsatt talföljden.

a) #25 #24 --- --- #21 ---

--- #18

b) #64 #62 --- --- #56 ---

#52 ---

c) #65 #70 --- --- --- #90

--- ---

:::: #125 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. se svällpappersbild.

mät längden på sträckorna och de öppna polygonerna.

a) sträcka     AB --- cm

b) sträcka     EH ---

#125

#294

c) öppen polygon \_\_LMO ---

#7. rita.

a) rita en sträcka \_\_OP, som är  
#12 cm.

b) rita en sträcka \_\_RU, som är  
#5 cm.

c) rita en öppen polygon \_\_VHF,  
som är #9 cm.

#125

#295

::: #126 ::::::::::::::::::::::::::::::

#31. vinkel

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

här ser du tre vinklar. rät vinkel,  
spetsig vinkel och trubbig vinkel.

#1. rita tecknet för den räta  
vinkeln.

#2. rita tecknet för alla vinklar  
som inte är räta.

#3. se svällpappersbild.

vilken vinkel är:

a) rät ---

b) spetsig ---

c) trubbig ---

#126

#296



::: #127 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#4. se svällpappersbild.

vilken vinkel är rät?

---

träna

#1. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

#127

#297

## #2. räkna

a)  $\#2 + \#10 = \text{---}$

b)  $\#12 + \#10 = \text{---}$

c)  $\#52 + \#10 = \text{---}$

d)  $\#82 + \#10 = \text{---}$

e)  $\#13 - \#10 = \text{---}$

f)  $\#43 - \#10 = \text{---}$

g)  $\#63 - \#10 = \text{---}$

h)  $\#93 - \#10 = \text{---}$

::: #128 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#5. markera om det är en rät vinkel  
mellan klockans visare.

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

#6. markera om det är en rät vinkel  
mellan saxarnas blad.

a) se svällpappersbild.

---

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

:::: #129 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. multiplicera. hitta produkten i  
listan.

#9

#10

#12

#14

#15

#16

#18

#21

#27

#28

#129

#301

#32

#36

#40

a) #7 ÷ #2 = ---

b) #5 ÷ #2 = ---

c) #9 ÷ #2 = ---

d) #6 ÷ #2 = ---

e) #3 ÷ #3 = ---

f) #9 ÷ #3 = ---

g) #5 ÷ #3 = ---

h) #7 ÷ #3 = ---

i) #4 ÷ #4 = ---

j) #8 ÷ #4 = ---

k) #7 ÷ #4 = ---

#129

#302

1) #9 i. #4 = ---

#8. gör en likadan figur i ett  
rutsystem av prickar.

#129

#303

::: #130 ::::::::::::::::::::::::::::::

#32. månghörning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

när en månghörning har fyra hörn,  
fyra vinklar och fyra sidor är det  
en fyrhörning.

i den här månghörningen finns det  
fem hörn, fem vinklar och fem sidor.  
vad heter det här objektet?



#1. undersök månghörningarna.

skriv.

a) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en fyrhörning.

b) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en ---.

c) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en ---.

d) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en ---.

e) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en ---.

f) se svällpappersbild.

--- hörn

--- vinklar

--- sidor

det är en ---.

:::: #131 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. rita med linjal.

a) en triangel

---

b) en fyrhörning

---

c) en femhörning

---

#131

#307

d) en sexhörning

---

träna

#1. vad heter objektet?

a) se svällpappersbild.

fyrhörning

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

## #2. multiplicera.

a) #7  $\cdot$  #4 = ---

b) #3  $\cdot$  #5 = ---

c) #6  $\cdot$  #4 = ---

d) #8  $\cdot$  #2 = ---

e) #9  $\cdot$  #5 = ---

f) #7  $\cdot$  #3 = ---

g) #0  $\cdot$  #2 = ---

e) #5  $\cdot$  #4 = ---

::: #133 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. vilket objekt beskrivs

a) se svällpappersbild.

det är en triangel. i triangeln

finns det en fyrhörning. ---

b) se svällpappersbild

det är en cirkel. i cirkeln finns

det en triangel. ---

c) se svällpappersbild

det är en femhörning. i

femhörningen finns det en

cirkel. ---

#133

#310

d) se svällpappersbild  
det är en fyrhörning. i  
fyrhörningen finns det en  
cirkel. ---

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym åtta av elva



till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym åtta

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#33. rektangel och kvadrat

(#134) .....#312

#34. favoritsidor -- laborativ

övning (#138) .....#316

#35. rektangel och rätblock,

kvadrat och kub, cirkel och

klot (#142) .....#322

#36. liter och deciliter

(#146) .....#330

#37.	cirkeldiagram med och	
	utan digitalt verktyg (#150).	#337
#38.	vad har jag lärt mig?	
	(#154) .....	#346
	sallys hinderbana (#156) .....	#354

::: #134 ::::::::::::::::::::::::::::::

#33. rektangel och kvadrat

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

se svällpappersbild.

rektangeln och kvadraten är

fyrhörningar.

alla vinklar i en rektangel är  
räta vinklar.

alla vinklar i en kvadrat är räta  
vinklar och alla sidor är lika  
långa. kvadraten är en rektangel.

#1. se svällpappersbild.

vilka objekt är en

a) månghörning ---

b) fyrhörning ---

c) rektangel ---

d) kvadrat ---

::: #135 ::::::::::::::::::::::::::::::

träna

#1. se svällpappersbild.

vilka objekt är rektanglar. ---

#2. multiplicera.

a)  $\#6 \cdot \#4 = \text{---}$

b)  $\#8 \cdot \#4 = \text{---}$

c)  $\#5 \cdot \#4 = \text{---}$

d)  $\#2 \cdot \#4 = \text{---}$

e)  $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

f)  $\#6 \cdot \#3 = \text{---}$

g)  $\#0 \cdot \#3 = \text{---}$

h)  $\#10 \cdot \#3 = \text{---}$

:::: #136 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. rita olika trianglar. använd  
linjal.

#136

#314

#4. rita olika fyrhörningar. använd  
linjal.

:::: #137 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. figurerna är uppdelade i fyra  
grupper.

förklara varför figurerna är  
uppdelade så här. skriv.

---



::: #138 ::::::::::::::::::::::::::::::

#34. favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. känner du mig?

ta fram spelplanen på svällpapper

och rutornas betydelse på

svällpapper (sid #138).

du behöver: en tärning/par,

en spelpjäs/spelare

antal spelare: #2

spela tillsammans på spelplanen.

turas om att slå med tärningen.

när det är din tur ska du flytta

fram så många steg som tärningen

visar. hitta motsvarande bild på

#138

#316

svällpappersbilden. om du kan säga  
objektets namn, får du ett poäng.  
sedan är det din kompis tur. efter  
ruta #20 börjar man om från start  
igen. den som först får fem poäng  
vinner.

#138

#317

::: #139 ::::::::::::::::::::::::::::::

## #2. lådbyggare

du behöver: lådmaterial (medföljer som laborativt material), ett papper och lim

undersök lådan:

a) hur många kvadrater hittar du i materialet som du ska använda för att bygga lådan? ---

b) bygg ihop lådan.

c) kan lådan stå på bordet på bara en kant? ---

hur många sidoytor har lådan? ---

d) känn efter med din hand. hur känns lådans hörn?

hur många hörn har lådan? ---

e) använd ett papper. rita en bild av lådans botten.

vilket geometriskt objekt är lådans botten? ---

f) lägg två lådor bredvid varandra och rita en bild på deras gemensamma botten. vilken geometriskt objekt visar bilden?  
---

träna

#2. multiplicera.

a) #5  $\cdot$  #5 = ---

b) #8  $\cdot$  #5 = ---

c) #2  $\cdot$  #5 = ---

d) #7  $\cdot$  #5 = ---

e) #3  $\cdot$  #4 = ---

f) #5  $\cdot$  #4 = ---

g) #6  $\cdot$  #4 = ---

h) #9  $\cdot$  #4 = ---

#139

#320

:::: #140 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. para ihop föremål och den  
förpackning som passar bäst.

#4. se svällpappersbild. hur många  
behöver du för att bygga slottet?

rätblock ---

kub ---

kon ---

cylinder ---

:::: #141 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. vilket geometriskt objekt  
påminner föremålen mest om?

#141

#321

::: #142 ::::::::::::::::::::::::::::::

#35. rektangel och rätblock,

kvadrat och kub, cirkel och klot

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

rätblockets yta består av sex

rektanglar.

kubens yta består av sex

kvadrater. kuben är också ett

rätblock.

klotet har inga hörn och inga

plana sidoytor.

#1. se svällpappersbild.

markera kvadrater.

#2. se svällpappersbild.

markera kuber.

#142

#322

::: #143 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. se svällpappersbild.

markera cirklar.

#4. se svällpappersbild.

markera kloten.

träna

#1. ta fram svällpappersbilderna av de geometriska figurerna i början av svällbildsvolymen. hitta klotet och kuben, utan att läsa rubriken.



## #2. multiplicera.

a)  $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

b)  $\#8 \cdot \#3 = \text{---}$

c)  $\#7 \cdot \#3 = \text{---}$

d)  $\#3 \cdot \#3 = \text{---}$

e)  $\#6 \cdot \#4 = \text{---}$

f)  $\#4 \cdot \#4 = \text{---}$

g)  $\#7 \cdot \#4 = \text{---}$

h)  $\#8 \cdot \#4 = \text{---}$

::: #144 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#6 = b

#12 = ä

#14 = g

#16 = i

#18 = t

#20 = r

#24 = n

#32 = k

#36 = e

#40 = u

#45 = ä

#144

#325

#5. multiplicera. hitta bokstaven.

$$\#9 \cdot \#2 = \text{---}$$

$$\#6 \cdot \#2 = \text{---}$$

$$\#5 \cdot \#4 = \text{---}$$

$$\#8 \cdot \#3 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#4 = \text{---}$$

$$\#6 \cdot \#4 = \text{---}$$

$$\#7 \cdot \#2 = \text{---}$$

$$\#9 \cdot \#4 = \text{---}$$

$$\#3 \cdot \#8 = \text{---}$$

$$\#9 \cdot \#5 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#5 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#9 = \text{---}$$

$$\#4 \cdot \#6 = \text{---}$$

#144

#326

#8 ¿. #4 = ---

#8 ¿. #5 = ---

#2 ¿. #3 = ---

#6. se svällpappersbild.

barnen har ritat. vilket objekt  
beskriver de?

a) laura: den har fyra hörn. ett  
av hörnen har en rät vinkel. ---

b) tobias: den har fyra hörn. alla  
sidor är lika långa. ---

c) merin: den har fyra hörn. ingen  
av hörnen har en rät vinkel. ---

::: #145 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#7. här finns en rektangelformad

tom ritning av ett rum.

a) rita en soffa till höger i rummet. du ska rita soffan som en rektangel, som är #2 cm bred och #5 cm lång.

b) rita ett bord bredvid soffan. du ska rita bordet som en kvadrat med sidan #4 cm.

c) rita en duk på bordet. du ska rita duken som en kvadrat med en sida som är hälften så lång som bordet.

d) rita en matta på golvet till vänster om bordet. mattan ska vara lika lång som soffan och dubbelt så bred som soffan.

e) markera soffan med ett s, bordet med ett b, duken med ett d och mattan med ett m.

::: #146 ::::::::::::::::::::::::::::::

#36. liter och deciliter

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1 l = #10 dl

en liter är tio deciliter.

liter förkortas l.

deciliter förkortas dl.

#1. hur mycket saft finns det? till  
uppgift c, d, e och f behöver du  
svällpappersbilden av ett  
litemått.

a) #1 dl + #1 dl + #1 dl + #1 dl =  
= --- dl

$$\begin{aligned} & b) \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} + \\ & + \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} + \#1 \text{ dl} = \\ & = \text{--- dl} \end{aligned}$$

c) se svällpappersbild.

--- dl

d) se svällpappersbild.

--- dl

e) se svällpappersbild.

--- dl

f) se svällpappersbild.

--- dl



::: #147 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. uppskatta. markera.

a) mjölkförpackningens volym är

#1 dl ---

#1 liter ---

b) saftförpackningens volym är

#2 dl ---

#2 liter ---

c) skurhinkens volym är

#10 dl ---

#10 liter ---

d) måttets volym är

#1 dl ---

#1 liter ---

#147

#332

träna

#1. ta fram svällpappersbild av  
litemått. markera #3 dl.

#2. räkna.

a) #6 + ---- = #10

b) #2 + ---- = #10

c) #5 + ---- = #10

d) #1 + ---- = #10

e) #10 - ---- = #3

f) #10 - ---- = #8

g) #10 - ---- = #4

h) #10 - ---- = #2

#147

#333

::: #148 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. ta hjälp av svällpappersbilden

av litermått. hur mycket fattas

för att det ska vara en liter?

a) ekorren säger: jag har #3 dl

saft.

det fattas --- dl för att det ska

vara en liter.

b) skatan säger: jag har #8 dl

saft.

det fattas --- dl för att det ska

vara en liter.

#148

#334

c) igelkotten säger: jag har #1 dl  
saft.

det fattas --- dl för att det ska  
vara en liter.

d) grodan säger: jag har #5 dl  
saft.

det fattas --- dl för att det ska  
vara en liter.

e) musen säger: jag har #2 dl  
saft.

det fattas --- dl för att det ska  
vara en liter.



::: #150 ::::::::::::::::::::::::::::::

#37. cirkeldiagram med och utan  
digitalt verktyg

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

=== frekvenstabell =====

grönsak antal

tomat ...iii

gurka ...iii

morot ...iiii i

=====

antal grönsaker

se svällpappersbild.

tabellen visar hur många grönsaker  
som finns i grönsakslådan.

#150

#337

antalen visas i ett stapeldiagram  
och ett cirkeldiagram.

#1. titta i frekvenstabellen nedan.

rita

a) ett stapeldiagram

b) ett cirkeldiagram

=== frekvenstabell =====

frukt ...antal

äpple ...ii

banan ...iiii

apelsin ii

=====

::: #151 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. se svällpappersbild.

eleverna i en klass väljer olika grönsaker till maten. titta på cirkeldiagrammet. skriv svar.

a) vilken grönsak väljer flest elever?

svaret: ---

b) #10 elever väljer gurka. hur många väljer paprika?

svaret: ---

c) hur många elever är det i klassen?

svaret: ---

#151

#339



träna

#1. titta i frekvenstabellen nedan.

rita

a) ett stapeldiagram

b) ett cirkeldiagram

=== frekvenstabell =====

grönsak ..antal

majs .....iiiiii

broccoli   iiiiii

=====

#151

#340

::: #152 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. se svällpappersbild

a) hur många pärlor är det i  
armbandet?

svar: ---

b) hur många pärlor är  
gula/fyllda?

svar: ---

c) hur många pärlor är  
röda/ofyllda?

svar: ---

d) rita ett cirkeldiagram som  
visar antalet pärlor i armbandet.

#152

#341

#4. addera.

a) #32 + #27 ---

b) #32 + #54 ---

c) #32 + #49 ---

d) #32 + #36 ---

e) #32 + #13 ---

f) #32 + #38 ---

g) #32 + #45 ---

h) #32 + #52 ---

i) #41 + #27 ---

j) #41 + #45 ---

k) #41 + #37 ---

l) #41 + #29 ---

m) #41 + #56 ---

#152

#342

n) #41 + #48 ---

o) #41 + #17 ---

p) #41 + #59 ---

::: #153 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. se svällpappersbild.

vilken information hör ihop med  
cirkeldiagrammet?

a)

frukt    antal

äpple    #4

päron    #12

banan    #4

apelsin    #4

#153

#343

b)

frukt antal

äpple #4

päron #4

banan #4

apelsin #4

rätt information finns ---

#153

#344

#6. se svällpappersbild.

titta på cirkeldiagrammet.

välj antal. skriv i tabellen.

bär: hallon

antal: ---

bär: blåbär

antal: ---

bär: jordgubbar

antal: ---

bär: björnbär

antal: ---

::: #154 ::::::::::::::::::::::::::::::

#38. vad har jag lärt mig?

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. markera.

a) se svällpappersbild.

sträcka ---

femhörning ---

fyrhörning ---

b) se svällpappersbild.

kub ---

triangel ---

kvadrat ---

#154

#346

c) se svällpappersbild.

stråle ---

cirkel ---

kub ---

d) se svällpappersbild.

kub ---

triangel ---

kvadrat ---

e) se svällpappersbild.

rektangel ---

kvadrat ---

sträcka ---



f) se svällpappersbild.

rektangel ---

fyrhörning ---

rätblock ---

#2. multiplicera.

a) #2  $\cdot$  #3 = ---

b) #6  $\cdot$  #3 = ---

c) #4  $\cdot$  #3 = ---

d) #8  $\cdot$  #3 = ---

e) #5  $\cdot$  #4 = ---

f) #2  $\cdot$  #4 = ---

g) #7  $\cdot$  #4 = ---

h) #9  $\cdot$  #4 = ---

i) #5  $\cdot$  #5 = ---

#154

#348

j) #6 ÷ #5 = ---

k) #8 ÷ #5 = ---

l) #3 ÷ #5 = ---

#3. se svällpappersbild.

mät sträckan med linjal.

a) sträcka    AB --- cm

b) sträcka    CD ---

c) sträcka    EF ---

d) sträcka    GH ---

::: #155 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. hur mycket vätska finns det?

till uppgift b behöver du  
svällpappersbilden av ett  
litermått.

a) #1 dl + #1 dl + #1 dl + #1 dl +  
+ #1 dl = --- dl

b) se svällpappersbild.

--- dl

#5. ta hjälp av svällpappersbilden  
av litermått. hur mycket fattas  
för att det ska vara en liter?

skatan sally säger: jag har #3 dl  
saft.

det fattas --- dl för att det ska  
vara en liter.

#6. titta i frekvenstabellen.

rita

a) ett stapeldiagram

b) ett cirkeldiagram

=== frekvenstabell =====

frukt ...antal

äpple ...iiiiii i

päron ...iii

apelsin iii

=====

| jag kan

| é de geometriska objekten punkt,

| linje, sträcka, fyrhörning,

| rätblock, cirkel och klot.

| é mätning av volym, enheten l

| och dl.

| é cirkeldiagram.

| jag kan det här bra. ---

| jag kan det här ganska bra. ---

| jag behöver öva mera. ---

::: #156 ::::::::::::::::::::::::::::::

sallys hinderbana

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. rita strecken med linjal.

#2. räkna.

a)  $\#7 + \#4 = \text{---}$

b)  $\#28 + \#7 = \text{---}$

c)  $\#62 + \#9 = \text{---}$

d)  $\#56 + \#6 = \text{---}$

e)  $\#14 + \#8 = \text{---}$

f)  $\#15 - \#7 = \text{---}$

g)  $\#33 - \#6 = \text{---}$

h)  $\#41 - \#5 = \text{---}$

i)  $\#74 - \#5 = \text{---}$

j)  $\#67 - \#9 = \text{---}$

#156

#354

#3. rita en bild. använd linjal.

#4. rita en likadan.

::: #157 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. rita en bild som innehåller  
minst #3 cirklar, #2 fyrhörningar  
och #1 triangel.

#5. i kannan finns #8 dl saft. hur  
många fulla dl-mått blir det om du  
håller upp saften i dem?  
det blir --- dl-mått.



kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym nio av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym nio

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

kapitel #5 (#158).....#356

#39. addition och subtraktion

(#158).....#356

#40. addition, minnessiffra

(#162).....#366

#41. addition, två minnes-

siffror (#166).....#372

#42. subtraktion och växling

(#170).....#380

#43. subtraktion och växling

(#174) .....#387

#44. meter och centimeter

(#178) .....#396

::: #158 ::::::::::::::::::::::::::::::

kapitel #5

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#39. addition och subtraktion

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

räkna först entalen, sedan tiotalen  
och till sist hundratalen.

$$\#213 + \#365 = \text{---}$$

$$\#365 - \#213 = \text{---}$$

#1. skriv entalen under varandra,  
tiotalen under varandra och  
hundratalen under varandra.

#2. kom ihåg + -tecknet eller  
- -tecknet.

#3. räkna först entalen, sedan tiotalen och till sist hundratalen.

#1. räkna. hitta svaret i listan.

#124

#320

#358

#411

#477

#546

#551

#586

#589

#625

#158

#357

- a) #213 + #145 = ----
- b) #258 - #134 = ----
- c) #153 + #324 = ----
- d) #638 - #318 = ----
- e) #240 + #311 = ----
- f) #865 - #240 = ----
- g) #361 + #228 = ----
- h) #753 + #342 = ----
- i) #273 + #313 = ----



::: #159 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

antal åkare i karuseller.

é kaffekopparna

vuxna #324

barn #213

é virvelvinden

vuxna #203

barn #325

a) hur många personer, både vuxna och barn, åkte kaffekopparna? ---

svar: ---

#159

#359

b) hur många fler vuxna än barn

åkte kaffekopparna? ---

svar: ---

c) hur många personer, både vuxna

och barn, åkte virvelvinden? ---

svar: ---

d) hur många fler barn än vuxna

åkte virvelvinden? ---

svar: ---

#3. är dina svar rimliga?

ja ---

nej ---

#159

#360

träna

#1. räkna.

a) #204 + #375 = ---

b) #876 - #543 = ---

c) #659 - #336 = ---

:::: #160 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. räkna. hitta svaret i listan.

#128

#158

#341

#413

#542

#649

#778

a)  $\#145 + \#13 = \text{---}$

b)  $\#328 + \#321 = \text{---}$

c)  $\#742 + \#36 = \text{---}$

d)  $\#563 - \#21 = \text{---}$

#160

#362

$$e) \quad \#388 - \#260 = \text{---}$$

$$f) \quad \#764 - \#423 = \text{---}$$

#5. markera det större talet.

$$a) \quad \#120 \quad \#220$$

$$b) \quad \#635 \quad \#625$$

$$c) \quad \#587 \quad \#584$$

$$d) \quad \#759 \quad \#762$$

$$e) \quad \#180 \quad \#780$$

$$f) \quad \#303 \quad \#363$$

$$g) \quad \#431 \quad \#433$$

$$h) \quad \#209 \quad \#290$$

:::: #161 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. fortsätt talföljden.

a) #475    #476    ---    ---    #479    ---

---    #482    ---    ---

b) #596    #597    ---    ---    ---    #601

---    ---    #604    ---

#7. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

a) charlie fick #324 och #65 poäng i ett spel. hur många poäng fick han sammanlagt? ---

#161

#364

b) isa fick #216 och #132 poäng i ett spel. hur många poäng fick hon sammanlagt? ---

#8. är dina svar rimliga?

ja ---

nej ---

::: #162 ::::::::::::::::::::::::::::::

#40. addition, minnessiffra

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

$$\#28 + \#34 = \#62$$

$$\#236 + \#358 = \#594$$

$$\#374 + \#265 = \#639$$

räkna först entalen, sedan tiotalen  
och till sist hundratalen.

kom ihåg minnessiffran.



#1. addera. hitta summan i listan.

#81

#82

#84

#363

#385

#446

#450

#615

#817

a)  $\#45 + \#37 = \text{---}$

b)  $\#453 + \#162 = \text{---}$

c)  $\#545 + \#272 = \text{---}$

d)  $\#147 + \#238 = \text{---}$

#162

#367

e) #281 + #165 = ---

f) #125 + #238 = ---

g) #56 + #28 = ---

h) #301 + #149 = ---

:::: #163 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

a) clownen pelles byxa är sydd av #154 cm tyg. jackan är sydd av #136 cm tyg. hur mycket tyg har det gått åt sammanlagt? ---

b) skosnöret till en clownsko är #146 cm. hur många cm skosnöre behövs det till två skor? ---

#3. är dina svar rimliga?

ja ---

nej ---

träna

#1. addera.

a)  $\#263 + \#129 = \text{---}$

b)  $\#138 + \#345 = \text{---}$

c)  $\#352 + \#174 = \text{---}$

d)  $\#165 + \#28 = \text{---}$

#163

#369

::: #164 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. addera.

a) #106 + #219 = ---

b) #580 + #324 = ---

c) #406 + #218 = ---

d) #86 + #342 = ---

e) #245 + #180 = ---

f) #472 + #236 = ---

g) #563 + #252 = ---

h) #809 + #112 = ---

#5. vilket tal fattas?

a) #40 #45 #50 #55 ---

b) #85 #80 #75 #70 ---

c) #100 #200 #300 #400 ---

d) #320 #330 #340 #350 ---

::: #165 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. skriv en räknehändelse till  
uttrycket.

a) #235 + #183 = #418

---

b) #115 - #75 = #40

---

#165

#371

::: #166 ::::::::::::::::::::::::::::::

#41. addition, två minnessiffror  
::::::::::::::::::::::::::::

$$\#267 + \#85 = \#352$$

räkna först entalen, sedan tiotalen  
och sist hundratalen.

kom ihåg minnessiffrorna!

#1. addera. hitta summan i listan.

#221

#421

#500

#542

#601

#751

#812

#166

#372

$$a) \#146 + \#75 = \text{---}$$

$$b) \#308 + \#192 = \text{---}$$

$$c) \#247 + \#174 = \text{---}$$

$$d) \#342 + \#259 = \text{---}$$

$$e) \#436 + \#376 = \text{---}$$

$$f) \#688 + \#63 = \text{---}$$

:::: #167 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

antal besökare

berg-och-dalbana: #537

spökhuset: #369

hoppslottet: #298

sagotåget: #125

#167

#373

a) hur många besökare var det  
totalt i berg-och-dalbanan och  
spökhuset? ---

b) hur många besökare var det  
totalt i hoppslottet och  
sagotåget? ---

#3. är dina svar rimliga?

ja ---

nej ---

träna

#1. addera.

a)  $\#267 + \#154 = \text{---}$

b)  $\#186 + \#45 = \text{---}$

c)  $\#79 + \#331 = \text{---}$

#168

#374





#5. skriv talen i storleksordning,

från minst till störst.

#85

#79

#66

#74

#82

#63

#70

#69

#168

#376

::: #169 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#6. skriv talet före och talet

efter.

a) --- #63 ---

b) --- #87 ---

c) --- #79 ---

d) --- #50 ---

e) --- #42 ---

f) --- #91 ---

g) --- #34 ---

h) --- #28 ---

i) --- #60 ---

#169

#377

#7. skriv spökenas namn.

fem spöken står på rad. från  
vänster till höger:

#1. största spöket, vitt

#2. litet spöke, grått

#3. litet spöke, grått

#4. mellanspöke, vitt

#5. minsta spöket, grått

é buu är störst.

é lulu är minst.

é hertha står emellan två gråa  
spöken.

é joppe står bredvid buu.

é sissela står mellan hertha och  
joppe.

namn:

spöke #1: ---

spöke #2: ---

spöke #3: ---

spöke #4: ---

spöke #5: ---

:::: #170 ::::::::::::::::::::::::::::::

#42. subtraktion och växling

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

$$\#264 - \#135 = \#129$$

#1. du har #4 ental och ska  
subtrahera #5 ental. växla ett  
tiotal till tio ental. då har du  
#14 ental ( $\#10 + \#4 = \#14$ ).

subtrahera  $\#14 - \#5$ .

#2. vid tiotalen finns det ett  
tiotal färre kvar eftersom du har  
växlat ett tiotal. subtrahera  
tiotalen  $\#5 - \#3$ .

#3. subtrahera hundratalen

$$\#2 - \#1.$$

#170

#380

#1. subtrahera.

a) #262 - #124 = ---

b) #375 - #206 = ---

c) #451 - #149 = ---

d) #530 - #125 = ---

e) #683 - #368 = ---

f) #750 - #132 = ---

:::: #171 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. visa hur du löser uppgiften.

skriv svar.

a) enok har #263 kronor. han köper en biljett till tivolit.

den kostar #35 kronor. hur mycket pengar har han kvar? ---

#171

#381

b) tea har #241 kronor. hon köper  
en biljett till tivolit.

den kostar #35 kronor. hur mycket  
pengar har hon kvar? ---

#3. är dina svar rimliga?

ja ---

nej ---

träna

#1. subtrahera.

a)  $\#65 - \#37 = \text{---}$

b)  $\#683 - \#254 = \text{---}$

c)  $\#83 - \#46 = \text{---}$

d)  $\#351 - \#127 = \text{---}$

#171

#382



:::: #172 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. subtrahera.

a) #573 - #345 = ---

b) #784 - #646 = ---

c) #652 - #623 = ---

d) #796 - #507 = ---

e) #671 - #46 = ---

f) #742 - #633 = ---

#5. se svällpappersbild.

fortsätt mönstret.

::: #173 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#12 = s

#13 = k

#16 = c

#19 = u

#24 = t

#26 = ä

#27 = i

#28 = r

#33 = l

#39 = e

#173

#384

#6. räkna. hitta bokstaven.

a) #8 + #8 = ----

b) #35 - #8 = ----

c) #34 - #6 = ----

d) #9 + #4 = ----

e) #28 - #9 = ----

f) #21 - #9 = ----

g) #31 - #7 = ----

h) #31 - #5 = ----

i) #41 - #8 = ----

j) #16 + #8 = ----

k) #32 + #7 = ----

l) #32 - #8 = ----

#173

#385

#7. varje bild motsvarar ett tal.

skriv talet.

$$\text{sko} + \text{sko} + \text{sko} = \#300$$

$$\text{sko} + \text{peruk} = \#150$$

$$\text{sko} + \text{lösnäsa} + \text{peruk} = \#350$$

$$\text{lösnäsa} = \text{---}$$

::: #174 ::::::::::::::::::::::::::::::

#43. subtraktion och växling

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

$$\#547 - \#253 = \#294$$

#1. subtrahera först entalen.

#2. subtrahera sedan tiotalen. du

har #4 tiotal och ska subtrahera

#5 tiotal. växla ett hundratal

till tio tiotal. då har du #14

tiotal ( $\#10 + \#4 = \#14$ ).

subtrahera tiotalen  $\#14 - \#5$ .

#3. vid hundratalen finns det

ett hundratal färre kvar eftersom

du har växlat ett hundratal.

subtrahera hundratalen  $\#4 - \#2$ .

#174

#387

#1. räkna.

a) #604 - #232

#604 - #232 = #2

b) #320 - #150 = ---

c) #427 - #235 = ---

d) #532 - #182 = ---

e) #709 - #345 = ---

f) #816 - #53 = ---

::: #175 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. markera det uttryck som ger dig rätt svar.

a) kurre åker #162 varv färre än isa som åker #437 varv. hur många varv åker kurre?

$$\#437 + \#162 \text{ ---}$$

$$\#162 - \#437 \text{ ---}$$

$$\#437 - \#162 \text{ ---}$$

$$\#437 \div \#162 \text{ ---}$$

b) charlie åker #480 varv. han  
åker #16 varv färre än sally.  
hur många varv åker sally?

$$\#480 + \#16 \text{ ---}$$

$$\#480 - \#16 \text{ ---}$$

$$\#16 - \#480 \text{ ---}$$

$$\#480 \div \#16 \text{ ---}$$

c) isa köper #3 häften med #4  
biljetter i varje. hur många  
biljetter köper isa?

$$\#3 + \#4 \text{ ---}$$

$$\#4 - \#3 \text{ ---}$$

$$\#3 \cdot \#4 \text{ ---}$$

$$\#3 \div \#4 \text{ ---}$$

#175

#390



d) isa och charlie delar lika på  
#12 godisbitar. hur många får de  
var?

$$\#12 + \#2 \text{ ---}$$

$$\#12 - \#2 \text{ ---}$$

$$\#12 \div \#2 \text{ ---}$$

$$\#12 \div \#2 \text{ ---}$$

träna

#1. subtrahera.

$$a) \#748 - \#375 = \text{---}$$

$$b) \#862 - \#280 = \text{---}$$

$$c) \#439 - \#162 = \text{---}$$

öva

#3. subtrahera.

a) #201 - #51 = ---

b) #537 - #96 = ---

c) #345 - #163 = ---

d) #672 - #145 = ---

e) #450 - #180 = ---

f) #708 - #312 = ---

#4. skriv talen i storleksordning,

från minst till störst.

#46

#29

#50

#1

#17

#13

#22

#32

#176

#393

::: #177 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. sätt kryss vid det uttryck som ger dig rätt svar.

a) på lördagen besökte #352

personer nöjesparken. på söndagen

besökte #125 personer nöjesparken.

hur många fler personer besökte

nöjesparken på lördagen?

#352 + #125 ---

#352 - #125 ---

#352 ÷ #125 ---

#352 ÷ #125 ---

#177

#394

b) på lördagen såldes #310 muggar  
saft. på söndagen såldes färre  
muggar saft, bara #245. hur många  
muggar såldes sammanlagt på  
lördagen och söndagen?

$$\#310 + \#245 \text{ ---}$$

$$\#310 - \#245 \text{ ---}$$

$$\#310 \div \#245 \text{ ---}$$

$$\#310 \times \#245 \text{ ---}$$

#6. fortsätt talföljden.

$$\text{a) } \#165 \quad \#170 \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \#185 \quad \text{---}$$

$$\text{b) } \#320 \quad \#340 \quad \text{---} \quad \#380 \quad \text{---} \quad \text{---}$$

$$\text{c) } \#410 \quad \#380 \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---} \quad \#260$$

#177

#395

::: #178 ::::::::::::::::::::::::::::::

#44. meter och centimeter

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

en meter är hundra centimeter.

#1 m = #100 cm

#1. skriv hur långt bandet är och  
hur mycket som fattas för att det  
ska vara en meter.

a) se svällpappersbild.

bandets längd är --- cm.

till en meter fattas det --- cm.

b) se svällpappersbild.

bandets längd är --- cm.

till en meter fattas det --- cm.

#178

#396

c) se svällpappersbild.

bandets längd är --- cm.

till en meter fattas det --- cm.

d) se svällpappersbild.

bandets längd är --- cm.

till en meter fattas det --- cm.

::: #179 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2.

a) skriv som centimeter.

#2 m = --- cm

#4 m = --- cm

#6 m = --- cm

#179

#397

b) skriv som meter.

#300 cm = --- m

#500 cm = --- m

#700 cm = --- m

#3. uppskatta. markera.

a) pojkens längd

#140 cm ---

#140 m ---

b) suddgummits längd

#3 cm ---

#3 m ---

c) mjölpåsens höjd

#20 cm ---

#20 m ---

#179

#398



träna

#1.

a) skriv som centimeter.

#1 m = --- cm

#3 m = --- cm

#7 m = --- cm

b) skriv som meter.

#200 cm = --- m

#400 cm = --- m

#800 cm = --- m

#179

#399

#2. se svällpappersbild.

skriv hur långt bandet är och hur  
mycket som fattas för att det ska  
vara en meter.

bandets längd är --- cm.

till en meter fattas det --- cm.

::: #180 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#4. uppskatta. markera.

a) ankans längd är

#15 cm ---

#15 m ---

#180

#400

b) olis längd är

#170 cm ---

#170 m ---

c) flaggstångens längd är

#5 cm ---

#5 m ---

d) fjädersns längd är

#6 cm ---

#6 m ---

e) elefantens längd är

#3 cm ---

#3 m ---

f) husets höjd är

#25 cm ---

#25 m ---

g) halsdukens längd är

#120 cm ---

#120 m ---

h) stegens längd är

#3 cm ---

#3 m ---

i) tandborstens längd är

#20 cm ---

#20 m ---

::: #181 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. markera de additioner som har  
en summa som är exakt #1 meter.

a) #20 cm + #30 cm ---

#80 cm + #20 cm ---

#50 cm + #50 cm ---

#40 cm + #30 cm ---

#30 cm + #70 cm ---

b) #75 cm + #15 cm ---

#94 cm + #6 cm ---

#42 cm + #8 cm ---

#60 cm + #40 cm ---

#25 cm + #25 cm ---

#181

#403

c) #10 cm + #90 cm ---

#65 cm + #40 cm ---

#85 cm + #15 cm ---

#30 cm + #30 cm ---

#20 cm + #80 cm ---

#6. för att åka berg-och-dalbanan  
måste man vara minst #140 cm lång.  
vilka av barnen får åka  
berg-och-dalbanan? sätt kryss.

a) sofia

#150 cm ---

b) tobias

#148 cm ---

#181

#404

c) sara

#138 cm ---

d) anni

#144 cm ---

e) ahmed

#152 cm ---

f) laura

#134 cm ---

g) siri

#140 cm ---

h) einar

#141 cm ---

#181

#405

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym tio av elva



till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!

skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym tio

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#45. favoritsidor -- laborativ

övning (#182).....#406

#46. mäta omkrets (#186).....#414

#47. kilometer och meter

(#190).....#423

#48. kilogram och gram (#194)..#432

#49. vad har jag lärt mig?

(#198).....#441

sallys hinderbana (#199).....#446

::: #182 ::::::::::::::::::::::::::::::

#45. favoritsidor

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. mätövningar

du behöver: meter-mått

#1. uppskatta längd, mät längd och  
anteckna resultatet.

a) bredden på min mattebok

uppskattad längd: ---

mätt längd: ---

b) längden på en penna

uppskattad: ---

mätt: ---

#182

#406

c) höjden på en väska

uppskattad: ---

mätt: ---

d) bredden på en bänk

uppskattad: ---

mätt: ---

e) höjden på en stolsits mätt

från marken

uppskattad: ---

mätt: ---

f) rummets längd

uppskattad: ---

mätt: ---

g) rummets bredd

uppskattad: ---

mätt: ---

h) min egen längd

uppskattad: ---

mätt: ---

i) en kompis längd

uppskattad: ---

mätt: ---



::: #184 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#3. hur kan längderna skrivas i cm.

hitta svaret i listan.

#115 cm

#380 cm

#120 cm

#340 cm

#260 cm

#370 cm

#210 cm

#390 cm

#184

#410



- a) #1 m #20 cm ---
- b) #1 m #15 cm ---
- c) #2 m #10 cm ---
- d) #2 m #60 cm ---
- e) #3 m #40 cm ---
- f) #3 m #90 cm ---
- g) #3 m #80 cm ---
- h) #3 m #70 cm ---

#4. se svällpappersbild.

hitta #3 saker som är olika på bilderna.

::: #185 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. se svällpappersbild.

kopiera mönstret i den tomma  
rutan.

#6. fortsätt mönstret.

a) ruta prick ruta ruta prick  
prick ruta ruta ruta prick prick  
prick ---

b) gul grön grön gul gul ---

c) a b b c c c d d d d ---

#185

#412

#7. markera det som är fel i

mönstret.

a b a a b b a a a b b b b a a a

b b b b

#185

#413

::: #186 ::::::::::::::::::::::::::::::

#46. mäta omkrets

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

omkrets är summan av sidornas  
längder. exempelvis en rektangel  
med sidorna

#5 cm + #2 cm + #5 cm + #2 cm

#1. räkna ut omkretsen.

a) en rektangel med sidorna

#6 cm + #2 cm + #6 cm + #2 cm

\_0 = ---

b) en triangel med sidorna

#4 cm + #3 cm + #3 cm

\_0 = ---

c) en rektangel med sidorna

4 cm + 2 cm + 3 cm + 4 cm

$\_0 = \text{---}$

d) en rektangel med sidorna

4 cm + 3 cm + 4 cm + 3 cm

$\_0 = \text{---}$

:::: #187 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. hur långt är det runt

hundgården? skriv uttrycket.

räkna ut omkretsen.

a) hundgården är en rektangel med

sidorna 6 m 4 m 6 m 4 m.

---

$\_0 = \text{---}$

#187

#415

b) hundgården är en fyrhörning med  
sidorna #25 m #20 m #15 m #10 m.

---

\_O = ---

#3. rita en figur med omkretsen

#12 cm. skriv uttrycket.

---

\_O = #12 cm

träna

#2. skriv uttrycket. räkna ut

hundgårdens omkretsen. hundgården

är en rektangel med sidorna

#300 m #50 m #300 m #50 m.

---

\_O = ----

#187

#417





c) en månghörning (en pil) med

sidorna #1 cm #3 cm #5 cm

#1 cm #3 cm #5 cm

---

\_0 = ---

d) en kvadrat med sidorna #3 cm

---

\_0 = ---

#5. skriv termen som fattas.

för att summan ska blir #10

a) #6 + ---

b) #8 + ---

c) #2 + ---

d) #5 + ---

#188

#419

e) #0 + ---

för att summan ska bli #100

f) #100 + ---

g) #30 + ---

h) #80 + ---

i) #10 + ---

j) #50 + ---

för att summan ska bli #1000

k) #500 + ---

l) #300 + ---

m) #600 + ---

n) #1000 + ---

o) #800 + ---

#188

#420

pröva

#6. på kenneln finns fyra

rastgårdar. skriv uttrycket. räkna  
ut omkretsen för varje rastgård.

a) rastgård #1

#40 m #30 m #40 m #30 m

---

\_O = ---

b) rastgård #2

#12 m #12 m #12 m #12 m

---

\_O = ---

c) rastgård #3

#40 m #50 m #90 m #30 m

---

\_O = ---

d) rastgård #4

#50 m #70 m #50 m #30 m

---

\_O = ---

#7. hur lång är omkretsen runt

kennelns rastgårdar? skriv

uttrycket. #40 m #50 m #70 m

#90 m #30 m #30 m

---

\_O = ---

#190

#422

::: #190 ::::::::::::::::::::::::::::::

#47. kilometer och meter

::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

en kilometer är tusen meter.

#1 km = #1000 m

#1. se svällpappersbild.

ta hjälp av tallinjen. välj själv  
en punkt på den och gör en  
markering. hur lång väg har  
charlie cyklat och hur mycket  
fattas till en kilometer?

a) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

b) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

#190

#423

c) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

:::: #191 ::::::::::::::::::::::::::::::

d) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

e) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

f) charlie har cyklat --- m. till  
en kilometer fattas det --- m.

träna

#1. hur lång väg har charlie

cyklat? hur mycket fattas det till  
en kilometer?

charlie har cyklat --- m. till en  
kilometer fattas det --- m.

#2. räkna.

a)  $\#400 - \#200 = \text{---}$

b)  $\#600 - \#400 = \text{---}$

c)  $\#1000 - \#500 = \text{---}$

d)  $\#300 - \#200 = \text{---}$

e)  $\#700 - \#300 = \text{---}$

f)  $\#1000 - \#700 = \text{---}$

#191

#425

öva

#2. uppskatta. markera.

a) längden på en nyckelpiga

#1 cm ---

#1 m ---

b) längden på en tändsticka

#5 cm ---

#5 m ---

c) tjockleken på en bok

#3 cm ---

#3 m ---



d) längden på en tavellinjal

#1 cm ---

#1 m ---

e) längden på ett hopprep

#3 cm ---

#3 m ---

f) höjden på ett utsiktstorn

#75 cm ---

#75 m ---

g) bredden på en sjö

#1 m ---

#1 km ---

h) längden på siris skolväg

#2 m ---

#2 km ---

i) höjden på ett träd

#10 m ---

#10 km ---

pröva

#3. en svarsmarkering motsvarar

hundra meter. markera rätt antal

svarsmarkeringar. börja alltid

från vänster.

a) #300 m

---    ---    ---    ---    ---    ---    ---

---    ---    ---

b) #500 m

---    ---    ---    ---    ---    ---    ---

---    ---    ---

c) #800 m

-----  
-----

d) #1 km

-----  
-----

#193

#430

#4. markera om summan är #1 km.

a) #400 m + #600 m ---

b) #100 m + #800 m ---

c) #500 m + #500 m ---

d) #300 m + #700 m ---

e) #200 m + #600 m ---

f) #900 m + #100 m ---

g) #800 m + #200 m ---

h) #500 m + #400 m ---

::: #194 ::::::::::::::::::::::::::::::

#48. kilogram och gram

:::~::~::::::::::::::::::::::::::::

#1 kg = #1000 g

ett kilogram är tusen gram.

#1. vilka väger sammanlagt ett kilogram? markera.

a) #100 g #300 g #800 g #700 g

---

b) #50 g #50 g #750 g #900 g

---

c) #100 g #200 g #600 g #800 g

---

d) #100 g #200 g #700 g #850 g

---

#194

#432

e) #200 g #300 g #400 g #600 g

---

f) #250 g #300 g #400 g #450 g

---

g) #100 g #300 g #500 g #900 g

---

h) #50 g #450 g #500 g #600 g

---

::: #195 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. hur mycket godis finns det?

hur mycket fattas det till ett  
kilogram?

#1 kg godis = #10 st påsar med

#100 g

a) #3 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

b) #5 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

#195

#434



c) #7 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

d) #9 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

träna

#1. hur mycket godis finns det? hur

mycket fattas det till ett

kilogram? varje påse väger #100 g.

#6 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

#195

#435



b) sockerbiten väger

#3 g ---

#3 kg ---

c) elefanten väger

#1000 g ---

#1000 kg ---

d) sädesärlan väger

#20 g ---

#20 kg ---

e) björnen väger

#250 g ---

#250 kg ---

f) en påse mjöl väger

#2 g ---

#2 kg ---

g) en chokladbit väger

#50 g ---

#50 kg ---

h) en hundvalp väger

#2 g ---

#2 kg ---

i) ett brev väger

#20 g ---

#20 kg ---

::: #197 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#4. varje bild motsvarar ett tal  
och en enhet. skriv talet och  
enheten.

$$\text{hantel} + \text{hantel} = \#1 \text{ kg}$$

$$\text{hantel} - \text{vikt} = \#100 \text{ g}$$

$$\text{vikt} = \text{kägla} + \text{kägla}$$

$$\#700 \text{ g} = \text{skiva} + \text{vikt}$$

$$\text{hantel} = \text{---}$$

$$\text{vikt} = \text{---}$$

$$\text{kägla} = \text{---}$$

$$\text{skiva} = \text{---}$$

#197

#439

#5. vågen hålls i jämvikt när

vikten är lika på båda sidorna.

skriv in det tal och den enhet som

saknas på vågens högra sida.

a) #1 kg = #200 g + ---

b) #1 kg = #100 g + ---

c) #1 kg = #300 g + ---

d) #1 kg = #600 g + ---

e) #1 kg = #500 g + ---

f) #1 kg = #900 g + ---



#3. se svällpappersbild på sid

#190.

ta hjälp av tallinjen. välj själv

en punkt på den och gör en

markering. hur lång väg har

charlie cyklat och hur mycket

fattas till en kilometer.

charlie har cyklat --- m.

till en kilometer fattas det

--- m.

#198

#442



::: #199 ::::::::::::::::::::::::::::::

#4. räkna ut omkretsen.

a) en rektangel med sidorna

#3 cm #5 cm #3 cm #5 cm

---

\_O = ---

b) en triangel med sidorna

#4 cm #4 cm #5 cm

---

\_O = ---

#5. hur mycket godis finns det?

hur mycket fattas det till ett kilogram? varje påse innehåller #100 g.

a) #4 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

b) #8 påsar

det finns --- g godis.

det fattas --- g till #1 kg.

| jag kan  
|  
| é räkna med enheterna cm, m, km,  
|  
| g och kg  
|  
| é mäta omkrets  
|  
| jag kan det här bra. ---  
|  
| jag kan det här ganska bra. ---  
|  
| jag behöver öva mera. ---

:::: #200 ::::::::::::::::::::::::::::::

sallys hinderbana

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. fullträff

räkna och vinn. du vinner om

svaret är #523.

a) #109 + #403 = ---

b) #202 + #320 = ---

c) #317 + #206 = ---

d) #405 + #108 = ---

e) #867 - #444 = ---

f) #758 - #395 = ---

#2. spegelhuset

rita och måla en likadan bild.

#200

#446

#3. spegelhallen

talens summor ska vara samma i varje vågrät och lodrät rad i rutsystemet. skriv talen.

- a) se svällpappersbild.
- b) se svällpappersbild.
- c) se svällpappersbild.

#4. markera alla tal som lika med

#100 cm

- a) #50 cm + #50 cm
- b) #90 cm
- c) #10 cm
- d) #80 cm + #20 cm

e)  $\#40 \text{ cm} + \#60 \text{ cm}$

f)  $\#80 \text{ cm}$

g)  $\#100 \text{ cm} - \#10 \text{ cm}$

h)  $\#30 \text{ cm} + \#70 \text{ cm}$

i)  $\#70 \text{ cm} + \#30 \text{ cm}$

j)  $\#100 \text{ cm} - \#0 \text{ cm}$

k)  $\#20 \text{ cm} + \#80 \text{ cm}$

l)  $\#50 \text{ cm} + \#50 \text{ cm}$

m)  $\#400 \text{ cm} - \#10 \text{ cm}$

n)  $\#50 \text{ cm} + \#20 \text{ cm}$

o)  $\#90 \text{ cm} + \#10 \text{ cm}$

p)  $\#60 \text{ cm} + \#40 \text{ cm}$

kerttu ristola

tiina tapaninaho

leena vaaraniemi

favorit matematik #2 b

överförd från upplaga #2:#6,

utgiven av studentlitteratur ab,

#2018 med

isbn #978-#91-#44-#12425-#4

specialpedagogiska skolmyndigheten

#2022

volym elva av elva

till punktskriftsläsaren

.....

det finns svällpappersbilder.

uppgifter i boken är numrerade.

i boken finns nästan inga stora bokstäver.

ibland måste man använda stor bokstav, för att namnge punkter och annat.

saker som ska räknas är ofta bara en bokstav i boken.

du och din lärare bestämmer hur du ska svara på uppgifter.

lycka till!



skicka gärna dina synpunkter på  
anpassningen av denna bok till  
anpassningsfunktionen~àspsm.se

innehåll volym elva

.....

siffran inom parentes hänvisar

till svartskriftsbokens sidor.

till punktskriftsläsaren .....i

#50. vi repeterar

    multiplikation (#202).....#449

#51. vi repeterar (#206).....#462

#52. vi repeterar mätning

    (#210).....#469

:::: #202 ::::::::::::::::::::::::::::::

#50. vi repeterar multiplikation

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. skriv additionen som

multiplikation.

a)  $\#5 + \#5 + \#5 = \text{---}$

b)  $\#4 + \#4 + \#4 = \text{---}$

c)  $\#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \text{---}$

d)  $\#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 = \text{---}$

e)  $\#3 + \#3 = \text{---}$

f)  $\#4 + \#4 + \#4 + \#4 + \#4 = \text{---}$

g)  $\#2 + \#2 + \#2 = \text{---}$

h)  $\#5 + \#5 + \#5 + \#5 = \text{---}$

#2. multiplicera. hitta produkten i  
listan.

#6

#8

#9

#15

#16

#18

#20

#21

#24

#30

#32

#40 #45

#202

#450

a) #2 ħ. #3 = ---

b) #6 ħ. #3 = ---

c) #5 ħ. #3 = ---

d) #10 ħ. #3 = ---

e) #4 ħ. #4 = ---

f) #2 ħ. #4 = ---

g) #10 ħ. #4 = ---

h) #5 ħ. #4 = ---

i) #7 ħ. #3 = ---

j) #3 ħ. #3 = ---

k) #6 ħ. #4 = ---

l) #8 ħ. #4 = ---

#3. skriv färdigt

multiplikationerna. hitta faktorn  
i listan.

#2

#2

#2

#5

#5

#5

#6

#7

#8

#9

#10

#202

#452

#10

#10

a) --- ¿. #2 = #4

b) --- ¿. #2 = #10

c) --- ¿. #2 = #12

d) --- ¿. #2 = #20

e) --- ¿. #5 = #35

f) --- ¿. #5 = #25

g) --- ¿. #5 = #50

h) --- ¿. #5 = #10

i) --- ¿. #10 = #100

j) --- ¿. #10 = #80

k) --- ¿. #10 = #50

l) --- ¿. #10 = #20

#203

#453

#4. rita. skriv uppgiften och  
multiplicera.

a) i ett paket finns #4 kex.  
hur många kex finns det i #3  
paket? ---

b) i ett paket finns #4 kex.  
hur många kex finns det i #5  
paket? ---

c) i ett paket finns #5  
chokladbitar. hur många  
chokladbitar finns det i #4  
paket? ---



d) i ett paket finns #5  
chokladbitar. hur många  
chokladbitar finns det i #3  
paket? ---

träna

#1. rita. skriv uppgiften och  
multiplicera.

i ett paket finns #5 chokladbitar.  
hur många chokladbitar finns det i  
#2 paket? ---

#203

#455

## #2. multiplicera.

a)  $\#9 \cdot \#2 = \text{---}$

b)  $\#7 \cdot \#3 = \text{---}$

c)  $\#6 \cdot \#4 = \text{---}$

d)  $\#9 \cdot \#5 = \text{---}$

e)  $\#7 \cdot \#10 = \text{---}$

f)  $\#2 \cdot \#5 = \text{---}$

g)  $\#4 \cdot \#4 = \text{---}$

h)  $\#5 \cdot \#3 = \text{---}$

i)  $\#6 \cdot \#2 = \text{---}$

j)  $\#3 \cdot \#10 = \text{---}$

::: #204 ::::::::::::::::::::::::::::::

öva

#5. hur mycket kostar de

sammanlagt? skriv uppgiften och  
multiplicera.

prislista:

saft #2 kr

glass #3 kr

hamburgare #4 kr

bil #5 kr

nalle #10 kr

#204

#457

a) #4 glassar

---

svar: --- kr

b) #5 bilar

---

svar: --- kr

c) #6 hamburgare

---

svar: --- kr

d) #3 nallar

---

svar: --- kr

e) #4 nallar

---

svar: --- kr

f) #5 saft

---

svar: --- kr

g) #10 hamburgare

---

svar: --- kr

pröva

#6. skriv multiplikationen.

$$a) \#3 + \#3 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\#3 + \#3 + \#3 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\#3 + \#3 + \#3 + \#3 + \#3 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$b) \#4 + \#4 + \#4 + \#4 =$$

$$= \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\#4 + \#4 + \#4 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

$$\#4 + \#4 = \text{---} \cdot \text{---} = \text{---}$$

#7. varje sak motsvarar ett tal.

skriv den sak som fattas.

#2 ;. hink = #10

hink ;. hatt = #20

flöte ;. --- = #12

#205

#461

:::: #206 ::::::::::::::::::::::::::::::

#51. vi repeterar

::::::::::::::::::::::::::::::::::::

#1. addera. hitta summan i listan.

#161

#202

#503

#678

#700

#900

#944

a) #136 + #25 = ---

b) #354 + #149 = ---

c) #325 + #575 = ---

d) #373 + #305 = ---

#206

#462



$$e) \#89 + \#113 = \text{---}$$

$$f) \#640 + \#304 = \text{---}$$

:::: #207 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. räkna. hitta svaret i listan.

#111

#215

#281

#503

#598

#765

#810

$$a) \#136 + \#125 + \#20 = \text{---}$$

$$b) \#389 + \#179 + \#30 = \text{---}$$

$$c) \#425 + \#375 + \#10 = \text{---}$$

#207

#463

$$d) \#145 - \#34 = \text{---}$$

$$e) \#354 + \#149 = \text{---}$$

$$f) \#764 - \#549 = \text{---}$$

träna

#1. räkna.

$$a) \#236 + \#43 = \text{---}$$

$$b) \#615 + \#285 = \text{---}$$

$$c) \#425 + \#140 + \#10 = \text{---}$$

$$d) \#145 - \#34 = \text{---}$$

$$e) \#289 - \#179 = \text{---}$$

$$f) \#525 + \#304 + \#100 = \text{---}$$

#207

#464

:::: #208 ::::::::::::::::::::::::::::::

#3. dela upp talet.

a) #278 = #200 + #70 + #8

b) #359 = --- + --- + ---

c) #664 = --- + --- + ---

d) #817 = --- + --- + ---

e) #111 = --- + --- + ---

f) #932 = --- + --- + ---

#4. skriv talet.

a) hundrasjuttio

---

b) trehundrafyra

---

#208

#465

c) fyrahundratio

---

d) tvåhundratrettioett

---

e) sjuhundranio

---

f) femhundrafemtioetre

---

g) sexhundraåttio

---

h) hundrafyrtionio

---

i) niohundratjugofem

---

::: #209 ::::::::::::::::::::::::::::::

#5. skriv talet under kossans namn.

é majas tal har siffran noll på entalens plats.

é floras tal har siffran fyra på tiotalens plats.

é rosas tal har siffran fem på hundratalens plats.

é floras tal har siffran fem på entalens plats.

é både majas och rosas tal har siffran tre på tiotalens plats.

é rosas tal har siffran två på entalens plats.

#209

#467

é floras tal har siffran åtta på  
hundratalens plats.

é majas tal har siffran sex på  
hundratalens plats.

a) rosa

---

b) maja

---

c) flora

---

vilket av talen är störst? ---

vilket av talen är minst? ---

::: #210 ::::::::::::::::::::::::::::::

#52. vi repeterar mätning

::: ::::::::::::::::::::::::::::::

#1. mät längden.

a) se svällpappersbild.

--- cm

b) se svällpappersbild.

---

c) se svällpappersbild.

---

d) se svällpappersbild.

---

e) se svällpappersbild.

---

f) se svällpappersbild.

---

::: #211 ::::::::::::::::::::::::::::::

#2. hur mycket saft finns det? hur  
mycket saknas det till en liter?

a) jag har #4 dl saft. det fattas  
--- dl till en liter.

b) jag har #7 dl saft. det fattas  
--- dl till en liter.

c) jag har #5 dl saft. det fattas  
--- dl till en liter.

d) jag har #8 dl saft. det fattas  
--- dl till en liter.

#211

#470



träna

#1. använd svällpappersbilden på  
sid #210 och mät två saker.

a) ---

b) ---

#2. räkna.

a) #23 + #5 = ---

b) #27 + #6 = ---

c) #29 + #4 = ---

d) #21 + #3 = ---

e) #24 - #3 = ---

f) #35 - #6 = ---

g) #31 - #4 = ---

h) #39 - #7 = ---

#211

#471



#1. hur mycket är klockan?

a) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #6 och #7. ---

b) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #8. ---

c) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #9. ---

d) minutvisaren står på #6 och

timvisaren mellan #10 och #11. ---

e) minutvisaren står på #9 och

timvisaren nästan på #10. ---

f) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #6. ---

g) minutvisaren står på #9 och

timvisaren nästan på #4. ---

h) minutvisaren står på #3 och

timvisaren på #1. ---

i) minutvisaren står på #12 och

timvisaren på #4. ---

::: #213 ::::::::::::::::::::::::::::::

pröva

#5. skriv cm, m eller km.

a) ett träd är #15 --- högt.

b) en mygga är #1 --- lång.

c) ett höghus är #12 --- högt.

d) floden är #12 --- lång.

e) bordet är #2 --- långt.

f) saftförpackningen är #8 ---

lång.

#213

#475